

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL
JUEGO MEDIADO POR TIC.**

**ACEVEDO SALAZAR OLGA INES
ACEVEDO SALAZAR SONIA ISABEL**

**UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES
CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL CVUDES
2020**

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL
JUEGO MEDIADO POR TIC.**

**ACEVEDO SALAZAR OLGA INES
ACEVEDO SALAZAR SONIA ISABEL**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación**

**Director
ANA MARIA APARICIO FRANCO
Magister en Educación Superior**

**UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES
CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL CVUDES
2020**



UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES CENTRO DE EDUCACIÓN
VIRTUAL - CVUDES
MAESTRÍA TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO



TITULO DEL TRABAJO DE GRADO:

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL JUEGO MEDIADO POR TIC

**ACTA DE SUSTENTACIÓN No. TGMTDAE-
1-2020-1133-ASF1**

FECHA	8-Marzo-2.021
ESTUDIANTE (Autor) DE TRABAJO DE GRADO	Acevedo Salazar Sonia Isabel
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO	Aparicio Franco Ana María
EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO	Vargas Bermúdez Francisco Arnaldo

**CRITERIOS PARA
LA EVALUACIÓN**

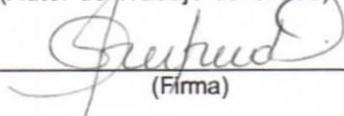
CRITERIO EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DE LA
<p>Análisis de los resultados y conclusiones</p> <p>Se presenta un análisis de resultados claro y bien estructurado con conclusiones apropiadas y justificadas a partir del análisis de los resultados obtenidos.</p>	<p>Las conclusiones presentan una adecuada claridad, soportada por los resultados obtenidos en el proceso.</p>
<p>Aporte y originalidad del trabajo</p> <p>Se explica en que consiste lo original o novedoso de la alternativa de solución planteada al problema o necesidad seleccionados.</p>	<p>Es un trabajo que ofrece grandes oportunidades a los estudiantes que se encuentran en el entorno geográfico donde tiene lugar el desarrollo del proyecto, por lo tanto es novedoso para ellos.</p>
<p>Organización de la presentación y recursos audiovisuales</p> <p>Se enuncian claramente los objetivos de la presentación. La presentación se desarrolla en una secuencia lógica y con un ritmo adecuado considerado el tiempo disponible.</p> <p>Las diapositivas son útiles para soportar la presentación y resaltar las ideas principales.</p> <p>Se da el crédito apropiado a las contribuciones o material de otros.</p>	<p>El diseño de diapositivas permite una adecuada explicación del tema, brindando facilidad para su interpretación, además el desarrollo se encuentra estructurado de una manera lógica.</p>
<p>Habilidades de comunicación</p> <p>Se explican las ideas importantes de forma simple y clara. Se incluyen ejemplos para realizar aclaraciones. Se responde adecuadamente a preguntas, inquietudes y comentarios. Se muestra dominio del tema, confianza y entusiasmo.</p>	<p>Se hace un uso adecuado del vocabulario, lo cual junto a la estrategia de exposición, permitió una fácil comprensión del proyecto, además ofrecen respuestas acordes con los interrogantes planteados.</p>

Calificación Director : 4.0 (Número) CUATRO PUNTO CERO (Letra)
Calificación Evaluador: 4.2 (Número) CUATRO PUNTO DOS (Letra)
Calificación Definitiva: 4.1 (Número) CUATRO PUNTO UNO (Letra)
OBSERVACIONES GENERALES
El trabajo ofrece resultados muy importantes para la población objetivo, la invitación es a continuar trabajando en pro de su extensión.

ESTUDIANTE:

(Autor de Trabajo de Grado):

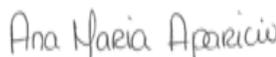
(Autor de Trabajo de Grado):



(Firma)

SONIA ISABEL ACEVEDO SALAZAR
(Nombre)

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:



(Firma)

EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO:



(Firma)



UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL - CVUDES
 MAESTRÍA TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN
 ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO



TITULO DEL TRABAJO DE GRADO:

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL JUEGO MEDIADO POR TIC

ACTA DE SUSTENTACIÓN No. TGMTDAE-1-2020-1133-ASF1

FECHA	8-Marzo-2.021
ESTUDIANTE (Autor) DE TRABAJO DE GRADO	Acevedo Salazar Olga Inés
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO	Aparicio Franco Ana María
EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO	Vargas Bermúdez Francisco Arnaldo

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

CRITERIO EVALUACIÓN	OBSERVACIONES DE LA
<p>Análisis de los resultados y conclusiones</p> <p>Se presenta un análisis de resultados claro y bien estructurado con conclusiones apropiadas y justificadas a partir del análisis de los resultados obtenidos.</p>	<p>Las conclusiones presentan una adecuada claridad, soportada por los resultados obtenidos en el proceso.</p>
<p>Aporte y originalidad del trabajo</p> <p>Se explica en que consiste lo original o novedoso de la alternativa de solución planteada al problema o necesidad seleccionados.</p>	<p>Es un trabajo que ofrece grandes oportunidades a los estudiantes que se encuentran en el entorno geográfico donde tiene lugar el desarrollo del proyecto, por lo tanto es novedoso para ellos.</p>
<p>Organización de la presentación y recursos audiovisuales</p> <p>Se enuncian claramente los objetivos de la presentación. La presentación se desarrolla en una secuencia lógica y con un ritmo adecuado considerado el tiempo disponible.</p> <p>Las diapositivas son útiles para soportar la presentación y resaltar las ideas principales.</p> <p>Se da el crédito apropiado a las contribuciones o material de otros.</p>	<p>El diseño de diapositivas permite una adecuada explicación del tema, brindando facilidad para su interpretación, además el desarrollo se encuentra estructurado de una manera lógica.</p>
<p>Habilidades de comunicación</p> <p>Se explican las ideas importantes de forma simple y clara. Se incluyen ejemplos para realizar aclaraciones. Se responde adecuadamente a preguntas, inquietudes y comentarios. Se muestra dominio del tema, confianza y entusiasmo.</p>	<p>Se hace un uso adecuado del vocabulario, lo cual junto a la estrategia de exposición, permitió una fácil comprensión del proyecto, además ofrecen respuestas acordes con los interrogantes planteados.</p>

Calificación Director : 4.0 (Número) CUATRO PUNTO CERO (Letra)
Calificación Evaluador: 4.2 (Número) CUATRO PUNTO DOS (Letra)
Calificación Definitiva: 4.1 (Número) CUATRO PUNTO UNO (Letra)
OBSERVACIONES GENERALES
El trabajo ofrece resultados muy importantes para la población objetivo, la invitación es a continuar trabajando en pro de su extensión.

ESTUDIANTE:

(Autor de Trabajo de Grado):



(Firma)

OLGA INES ACEVEDO SALAZAR

(Nombre)

(Autor de Trabajo de Grado):

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:



(Firma)

EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO:



(Firma)

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado: **FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL JUEGO MEDIADO POR TIC.**

Presentado por las estudiantes Sonia Isabel Acevedo Salazar y Olga Inés Acevedo Salazar en cumplimiento parcial, de los requisitos para optar al título de Magister en **“TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS EN LA EDUCACION”**, ha sido aprobado.

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bucaramanga, noviembre del 2020

DEDICATORIA

Es un momento único para dar gracias a Dios y dedicar este logro, por todos los espacios que ha creado para fortalecernos como seres humanos, y seguir creciendo profesionalmente como una manera de dignificar nuestra vida y la de nuestras familias personal y profesionalmente.

La superación personal, redundante en el desempeño coherente entre la preparación y el ejercicio de la misión docente frente a la comunidad educativa y esencialmente en el encuentro diario con niños y niñas, lo que exige una constante relación de corresponsabilidad para construir conocimiento atendiendo el contexto escolar, social y regional orientado hacia la transformación real de su futuro.

Las metas son satisfactorias cuando se construyen con otros y se comparten los logros, toda vez que la intervención inicial del contexto del que surge la problemática; por tanto, la confianza y participación en el proceso merecen su reconocimiento y gratitud.

AGRADECIMENTOS

A quien con su conocimiento y experiencia orientó e hizo posible el alcance de esta propuesta pedagógica, y de mejoramiento profesional y personal, Magister Ana María Aparicio Franco.

A las directivas de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial El Espino, por el apoyo ofrecido durante el desarrollo del proyecto garantizando la participación e integración de la comunidad educativa: padres de familia y estudiantes, del grado tercero de primaria, integrando saberes virtuales a través de la lúdica y del desarrollo de competencias comunicativas.

CONTENIDO

	Pg
RESUMEN	13
INTRODUCCIÓN	14
1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
1.3 ALCANCE	22
1.4 JUSTIFICACIÓN	23
1.5 OBJETIVOS	24
1.5.1 Objetivo General	24
1.5.2 Objetivos Específicos	25
2. BASES TEÓRICAS	26
2.1 ESTADO DEL ARTE	26
2.2 MARCO REFERENCIAL	30
2.2.1 Marco Teórico	30
2.2.1.1 Tecnologías de la información y la comunicación.	30
2.2.1.1.1 Herramienta tecnológica Educa Play	32
2.2.1.1.2 Las TIC en las prácticas de lecto escritura	33
2.2.1.2 La comprensión lectora	34
2.2.1.2.1 Teorías desde el aporte de Vygotsky y su incidencia en la lectoescritura.	34
2.2.1.2.2 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y su incidencia en la enseñanza de la lectoescritura.	36
2.2.1.2.3 La construcción del proceso lector desde otros puntos de autores.	36
2.2.1.2.4 Desarrollo de los niveles de competencia desde los procesos lectores.	37
	38
2.3 MARCO CONCEPTUAL	
2.3.1 Tipos de lectura.	41
2.3.1.1 Lectura literal	41
2.3.1.2 Lectura Inferencial	41
2.3.1.2 Lectura Tipo crítico Intertextual	41
2.3.2 Competencia lectora	41
2.3.2.1 Competencia Interpretativa	42
2.3.2.2 Competencia Argumentativa	42
2.3.2.3 Competencia Propositiva	42
2.3.3 Comprensión lectora	42
2.3.4 Tecnologías de la información y la comunicación	43
	43
3. DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.2 HIPÓTESIS	46
3.2.1 Variables y categorías	46
3.2.2 Operacionalización de variables o descripción de categorías.	47

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.3.1 Población	51
3.3.2 Muestra	52
3.4 PROCEDIMIENTO	52
3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN	53
3.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	54
4. CONSIDERACIONES ÉTICAS	55
5. DIAGNOSTICO INICIAL	57
5.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES	57
5.1.1 Tabulación, sistematización y análisis de datos	65
5.1.2 Análisis e Interpretación de encuesta a estudiantes	69
5.2 ENTREVISTA A DOCENTES	70
5.2.1 Tabulación, sistematización y análisis de datos de entrevista a docentes	70
5.2.2. Análisis e interpretación de entrevista a docentes.	77
5.3 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, CARACTERIZACIÓN DE LA LECTURA	78
5.3.1 Caracterización de la lectura diagnóstica.	78
5.3.2 Análisis de caracterización del diagnóstico inicial de lectura	83
5.4 PRUEBA FINAL SEGUIMIENTO A LA LECTURA	84
5.4.1 Tabulación de respuestas	84
5.4.2 Análisis por Componentes a Prueba Final	85
5.4.3 Análisis Comparativa Prueba Inicial t Prueba final	88
5.4.3.1 Indicador de evaluación. Velocidad	88
5.4.3.2 Calidad Lectora	89
5.4.4 Análisis e interpretación a la prueba final	92
6. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	94
6.1 PROPUESTA PEDAGOGICA	94
6.2 COMPONENTE TECNOLÓGICO DE LA PROPUESTA “LA MAGIA DE LA LECTURA”	99
6.3 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA INTERACTIVA “LA MAGIA DE LA LECTURA”	99
6.4 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA INTERACTIVA “LA MAGIA DE LA LECTURA”	105
6.4.1 Aplicación Prueba Diagnóstica	106
6.4.2 Ingreso a la plataforma e Implementación de la Propuesta Pedagógica y Tecnológica	107
6.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	114
CONCLUSIONES	110
LIMITACIONES	121
IMPACTO – RECOMENDACIONES – TRABAJOS FUTUROS	122
BIBLIOGRAFÍA	124
.	

LISTA DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1. Variable 1. Caracterización de procesos de lectura de las prácticas de aula, desde la concepción del estudiante.	48
Tabla 2. Variable 2. Caracterización de procesos de lectura de las prácticas de aula, niveles de lectura y acompañamiento de la familia.	48
Tabla 3. Variable 3. Caracterización de procesos de lectura de las prácticas de aula desde la concepción docente.	49
Tabla 4. Caracterización de la lectura a través de las Tic a partir de la prueba diagnóstica.	50
Tabla 5. Implementación de la propuesta Lúdica mediada por las Tic en el mejoramiento de las competencias lectoras.	51
Tabla 6. Actividades que practica el estudiante en tiempo libre	57
Tabla 7. Actividades que gustan de las propuestas por los docentes	58
Tabla 8. Las actividades que menos me gusta realizar en clase	58
Tabla 9. ¿Lee con frecuencia?	59
Tabla 10. Horas que dedico al día para leer	60
Tabla 11. Medios o recursos tecnológicos utilizados por el profesor en clases	61
Tabla 12. Medios tecnológicos que existen en la Institución Educativa	62
Tabla 13. Herramientas virtuales que maneja y utiliza con frecuencia	63
Tabla 14. Utilidad que les da a las Tic	63
Tabla 15. Fomento de la educación en el hogar	64
Tabla 16. Tabulación, sistematización y análisis Encuesta a estudiantes	65
Tabla 17. Tabulación, sistematización y análisis Entrevista a docentes	70
Tabla 18. Caracterización de la lectura diagnóstico inicial.	78
Tabla 19. Siglas y significado niveles de caracterización	79
Tabla 20. Indicadores Evaluación Lectora	80
Tabla 21. Análisis Calidad Lectora	80
Tabla 22. Análisis Prueba Diagnóstica	81
Tabla 23. Caracterización de la Lectura Prueba final	84
Tabla 24. Indicadores de evaluación lectora	85
Tabla 25. Calidad lectora	89

LISTA DE GRÁFICAS

	Pg.
Gráfica 1. Resultados de tercer grado área de lenguaje año 2016	17
Gráfica 2. Resultados de tercer grado área de lenguaje año 2017	17
Gráfica 3. Reporte excelencia 2018	18
Gráfica 4. Progreso del cuatrienio MEN 2018: 2014 - 2017	18
Gráfica 5. Desempeño del cuatrienio MEN 2018: 2014 - 2017	19
Gráfica 6. Árbol de problemas	21
Gráfica 7. Actividades que practica el estudiante en tiempo libre	57
Gráfica 8. Actividades que gustan de las propuestas por los docentes	58
Gráfica 9. Las actividades que menos me gusta realizar en clase	59
Gráfica 10. ¿Lee con frecuencia?	59
Gráfica 11. Horas que dedico al día para leer	60
Gráfica 12. Medios o recursos tecnológicos utilizados por el profesor en clases	61
Gráfica 13. Medios tecnológicos que existen en la Institución Educativa	62
Gráfica 14. Herramientas virtuales que maneja y utiliza con frecuencia	63
Gráfica 15. Utilidad que les da a las Tic	64
Gráfica 16. Fomento de la educación en el hogar	64
Gráfica 17. Análisis prueba inicial – prueba final.	87
Gráfica 18. Análisis prueba inicial – prueba final	87
Gráfica 19. Velocidad lectora	89
Gráfica 20. Diagnóstico de calidad	90
Gráfica 21. Componente sintáctico	91
Gráfica 22. Componente semántico	91
Gráfica 23. Componente pragmático	92

LISTA DE FIGURAS

	Pg.
Figura 1. Página presentación del Blog EducaPlay	100
Figura 2. Sesión 1. Educaplay. Rimando ando y digo Trabalenguas	101
Figura 3. Sesión 2. Educaplay. Adivina adivinador	102
Figura 4. Sesión 3. Educaplay. Inferencias visuales y lógicas	103
Figura 5. Sesión 4. Educaplay. Juego con frases	104
Figura 6. Sesión 5. EducaPlay. Escucho cuentos	104
Figura 7. Encuentro con padres de familia	105
Figura 8. Encuentro con padres de familia	105
Figura 9. Evidencia aplicación prueba diagnóstica.	106
Figura 10 Evidencia Aplicación prueba Diagnóstica	106
Figura 11 Ingreso link en Google	108
Figura 12 Pantalla presentación de la propuesta para iniciar.	108
Figura 13. Pantalla de sesiones	109
Figura 14. Ingreso a video.	109
Figura 15 Introducción a la página de inferencias lógicas	110
Figura 16 Inferencias lógicas.	110
Figura 17 Inferencias lógicas.	110
Figura 18 Inferencias lógicas.	110
Figura 19 Inferencias lógicas.	111
Figura 20 Pantalla completa con ejercicio	111
Figura 21 Pantalla de inicio sesión Rimando ando	112
Figura 22 Motivación a la página con la lectura de una rima.	112
Figura 23 Señalización de la página de ingreso a las rimas.	113
Figura 24. Señalización Icono de Ingreso	113
Figura 25 Iniciación de las rimas	113
Figura 26. Finalización del juego sesión Rimando ando.	114

LISTA DE ANEXOS

	Pg.
Anexo 1. Encuesta a Estudiantes	127
Anexo 2. Entrevista a docentes	130
Anexo 3. Prueba Diagnóstica Inicial	131
Anexo 4. Rejilla Evaluación Docente	135
Anexo 5. Prueba Final	136
Anexo 6. Seguimiento Estudiantes	137
Anexo 7. Esquema Guía Didáctica	138
Anexo 8. Cronograma	139
Anexo 9. Presupuesto	140
Anexo 10. Carta Aval Institucional	141
Anexo 11. Documento Autorizacion uso de Imágenes y Fijaciones	143
Anexo 12. Pantallazo de evidencia de diagnóstico inicial	146
Anexo 13. Resultado encuesta a estudiantes	147
Anexo 14. Consentimiento de Padres de familia	148
Anexo 15. Asentimiento de Estudiantes	149

RESUMEN

TÍTULO: FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL JUEGO MEDIADO POR TIC

Autor(es): Olga Inés Acevedo Salazar, Sonia Isabel Acevedo Salazar

Palabras claves: Comprensión, Interpretación textual, TIC, Juego interactivo.

Transformar la lectura desde el concepto de hábito, al de ejercicio agradable y voluntario orientado al mejoramiento de la comprensión de saberes, permite crear y recrear la imaginación de un mundo maravilloso en constante cambio. De esta manera el ser humano, amplía, interpreta y transforma sus criterios, teniendo la oportunidad de apropiarse y transferir el saber de acuerdo a las necesidades de su entorno.

Sin embargo, no siempre se logra comprender lo que se lee y se puede entender de manera equivocada. De ahí que el objeto de esta investigación se orientó a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero a través del juego mediado por TIC, implementando estrategias lúdicas virtuales que les permitieron comprender textos de manera inferencial, literal o crítica. Es así como se presentan alternativas lúdicas, intencionales y significativas en el proyecto, motivando al estudiante durante el desarrollo de las sesiones creadas, además de la expectativa por ingresar a los diversos iconos.

En la implementación de la propuesta, se utilizaron técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo, mediante un diagnóstico inicial, aplicación de actividades virtuales y un diagnóstico final verificando de esta manera una mejora en la comprensión lectora, logrando el objetivo propuesto. Se concluyó que la implementación de las TIC en el proceso lector del estudiante, busca la relación que va más allá de lo que se lee, es una acción que se interioriza, se apropia de su esencia y se transfiere en el diario vivir, como experiencias significativas, como estructura mental fundamental para comprender el mundo, con criterios, ideas nuevas y juicios sobre textos leídos.

ABSTRACT

TITLE: STRENGTHENING OF READING COMPREHENSION THROUGH GAMES MEDIATED BY ICT

Author (s): Olga Inés Acevedo Salazar, Sonia Isabel Acevedo Salazar

Keywords: Comprehension, Textual interpretation, ICT, Interactive game.

Transforming reading from the concept of habit, to that of pleasant and voluntary exercise aimed at improving the understanding of knowledge, allows creating and recreating the imagination of a wonderful world in constant change. In this way the human being broadens, interprets and transforms his criteria, having the opportunity to appropriate and transfer knowledge according to the needs of his environment. However, it is not always possible to understand what is read and it can be misunderstood.

Hence, the object of this research was aimed at strengthening reading comprehension in third grade students through ICT-mediated game, implementing virtual playful strategies that allowed them to understand texts in an inferential, literal or critical way. This is how playful, intentional and meaningful alternatives are presented in the project, motivating the student during the development of the sessions created, in addition to the expectation to enter the various icons. In the implementation of the proposal, qualitative and quantitative analysis techniques were used, through an initial diagnosis, application of virtual activities and a final diagnosis, thus verifying an improvement in reading comprehension, achieving the proposed objective.

It was concluded that the implementation of ICT in the student's reading process, seeks the relationship that goes beyond what is read, is an action that is internalized, appropriates its essence and is transferred in daily life, as experiences significant, as a fundamental mental structure to understand the world, with criteria, new ideas and judgments about texts read.

Keywords: Students, Information Technology and Communication (ICT), textual interpretation, teaching guides, teachers

INTRODUCCIÓN

El creciente uso social de las TIC y su enorme impacto no puede pasar desapercibido en el mundo de la educación, Las tecnologías de la información y comunicación han avanzado notoriamente en nuestra época y se han convertido en una necesidad en el día a día, esto se refleja en el acercamiento que niños y niñas quienes dominan acertadamente celulares, computadores, tabletas, juegos, situación que puede ser aprovechada esta diseñar estrategias lúdicas para construir conocimientos y desarrollar habilidades que favorezcan el afianzamiento de competencias en diversas áreas y en esta ocasión en las competencias lectoras.

Se considera dentro de los aprendizajes lecto escriturales, la competencia lectura como una competencia fundamental en la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la interpretación de procesos que fácilmente a través de la lúdica pueden garantizar ser asimilados por los estudiantes a través de las TIC.

En la investigación el planteamiento del problema se construye sobre los resultados obtenidos en diversas situaciones académicas como la implementación de pruebas externas e internas, identificando tanto las fortalezas como las debilidades en el rendimiento académico de los estudiantes. El proceso lector como base fundamental de la comprensión de textos, exige mayor atención e implementación de estrategias, focalizadas en el enriquecimiento de vocabulario, fluidez en la lectura encontrar el significado de la misma, establecer relaciones entre el autor, el mensaje, los actores, y hechos intertextuales que enriquecen el análisis de la lectura, además de inducir al estudiante a generar y apropiarse de comentarios personales que se convierten en su bagaje intelectual.

En este mismo capítulo los objetivos de la investigación se fundamentan en el diagnóstico inicial, reconociendo en los hallazgos la necesidad de crear estrategias, que incentiven al niño en la realización de la lectura como actividad necesaria en el crecimiento personal. Teniendo en cuenta que uno de los mecanismos que en este momento han tenido impacto en la sociedad, se encuentra en las TIC, un camino creativo, lúdico y permanente en el contexto social, para diseñar la estrategia, con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia que consolidad la población objeto de la investigación. Este objetivo general se apoya en los objetivos específicos proyectando la problemática sobre los fundamentos teóricos que permiten hacer una triangulación entre los elementos encontrados en el diagnóstico, la fundamentación teórica y los resultados de la propuesta para destacar el impacto de este proceso de investigación.

Sin desconocer que el tema ha sido abordado en otras investigaciones cuyos resultados fortalecen las prácticas didácticas y pedagógicas en el aula, se describe en el capítulo de antecedentes, el enfoque, estructura y aportes de la investigación fundamentados en el uso de las TIC en diversas áreas, y los resultados obtenidos en procura de obtener mejores resultados académicos desde la lectura y el aprovechamiento de las herramientas TIC.

Una vez determinado el planteamiento del problema y su horizonte desde los objetivos, se construye el capítulo del fundamento teórico, es la plataforma científica que comparte aspectos pedagógicos sobre el desarrollo del niño y la construcción del aprendizaje, destacando elementos como el impacto que tiene el contexto social en el que crece y se desarrollan los niños frente a su desempeño en las distintas dimensiones de su ser. De igual forma la fundamentación teórica que se ha construido en torno al impacto y manejo de las TIC como herramienta de aprendizaje tanto autónomo como mediado en la construcción del conocimiento que el maestro realiza en su aula.

El capítulo sobre diseño metodológico establece las pautas para diseñar, aplicar, analizar e interpretar los instrumentos de investigación para la población objeto de estudio en este caso los docentes con una entrevista, los estudiantes con la encuesta y la prueba inicial de diagnóstico y la prueba final de seguimiento a los alcances logrados, tanto los docentes como los estudiantes diligenciaron dichos documentos, garantizando a través de las respuestas los aportes parciales y finales de la investigación.

De esta manera, y teniendo en cuenta que el objetivo es intervenir el desempeño del niño en los procesos lectores, se diseña la propuesta a través de la herramienta TIC, EducaPlay, en la que se establecen sesiones cuya intención es fortalecer la lectura comprensiva desde factores que no se han intervenido de manera consecutiva y le dé al niño la oportunidad de interiorizarlos y manejarlos dentro de su lenguaje, como se mencionan en la investigación, las inferencias lógicas, inferencias visuales, juegos de rimas, poemas, y cuentos que permiten el establecimiento de relaciones, vocabulario, intuición y agilidad en la respuesta; desde estos aspectos, de diseño e implementación de la propuesta se evalúa con el fin de que sea una estrategia de apoyo al maestro y a los estudiantes.

Por último, a través de la propuesta “Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el juego mediado por tic de los niños y niñas de grado tercero de la sede Salinitas de la I.E. Del municipio El Espino-Boyacá” se busca despertar su interés y la motivación logrando articular el conocimiento con el entretenimiento lúdico por medio del uso de juegos interactivos sencillos y se complementa con los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante, las conclusiones, impacto y proyección de su uso en la escuela queda abierto para ser validada y modificada por docentes, padres de familia que los encuentren apropiados para el desarrollo de sus competencias.

1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Técnica Agroindustrial, Municipio del Espino, Boyacá, ha implementado planes de mejoramiento con el fin de fortalecer el desarrollo de competencias lingüísticas necesarias y definitivas en la construcción de conocimientos en diversas áreas. Sin embargo, los resultados internos y externos de pruebas no reflejan el desempeño satisfactorio de los estudiantes como lo demuestra los resultados de las pruebas PISA de la OCDE.

Estas pruebas son fundamentales en el análisis que convoca al diseño plan de mejoramiento institucional focalizado en las competencias que garantizan avance de los procesos lectores.

De acuerdo al informe dado por la (OECD, 2019)

En Colombia, 50% de los estudiantes alcanzaron al menos el Nivel 2 de competencia en lectura (media de la OCDE: 77%). Como mínimo, estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque algunas veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les instruye explícitamente para hacerlo. Cerca de 1% de los estudiantes de Colombia se ubicaron como los de mejor rendimiento en lectura, es decir, alcanzaron el Nivel 5 o 6 en la prueba PISA de lectura (media de la OCDE: 9%). En estos niveles, los estudiantes pueden comprender textos largos, manejar conceptos abstractos o contradictorios y establecer distinciones entre hechos y opiniones, con base en pistas implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información. En 20 sistemas educativos, incluidos los de 15 países de la OCDE, más de 10% de los estudiantes de 15 años tuvieron el mejor rendimiento. (Pag.2)

De igual forma la prueba saber busca encontrar tanto las fortalezas como las debilidades que se presentan para alcanzar una buena lectura, y dejar al maestro una pauta que favorezca la implementación de estrategias en cada componente y competencia.

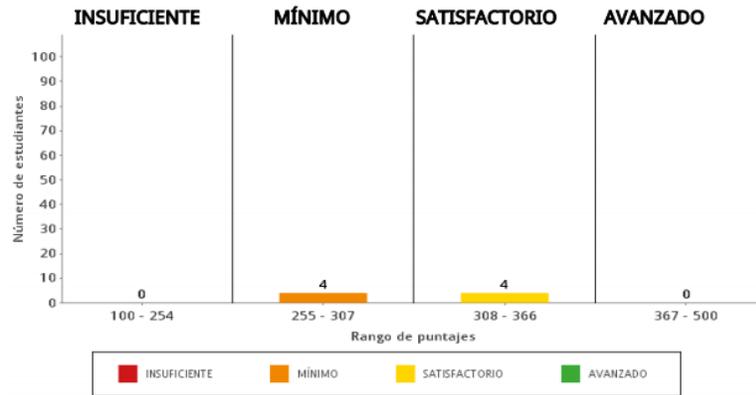
Es importante destacar dentro de los resultados obtenidos el siguiente análisis;

Gráfica 1. Resultados de Tercer grado en el área de lenguaje año 2016

Resultados para el año: 2016

Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado



(MEN, 2018)

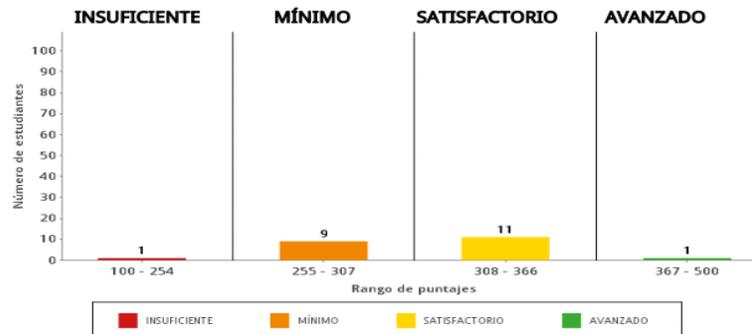
En esta gráfica se encuentran los resultados de Pruebas Saber, grado tercero del año 2016, en la cual se observa que de 8 estudiantes que presentaron la prueba, aunque no hubo resultados en Nivel de Desempeño Insuficiente, el 50 % de los estudiantes están en nivel de Desempeño Mínimo y el 50 % en Satisfactorio. De igual manera ningún estudiante logró el Nivel de Desempeño Avanzado. Se observa un bajo nivel en los resultados de las pruebas.

Gráfica 2 Resultados de Tercer grado en el área de lenguaje año 2017

Resultados para el año: 2017

Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado



(MEN, 2018)

En las Pruebas Saber para el año 2017 el número de estudiantes de Grado Tercero de la I.E. Técnica Agroindustrial del municipio El Espino incrementó en un 70%. Presentaron las pruebas 21 estudiantes, de los cuales vemos que el 5% que es un mínimo se encuentra en nivel de desempeño bajo, el 40% en nivel de Desempeño mínimo, el 50% en nivel de desempeño satisfactorio y el 5% en nivel de desempeño avanzado.

De igual manera en el reporte del Índice Sintético de Calidad (ISCE) de la Institución Educativa se evalúan los componentes de la eficiencia, progreso, ambiente escolar y desempeño de los colegios. Este diagnóstico le permite al MEN hacer un seguimiento a los aprendizajes de los niños y niñas desde que están empezando su proceso escolar para que de ésta manera la evaluación sea formativa.

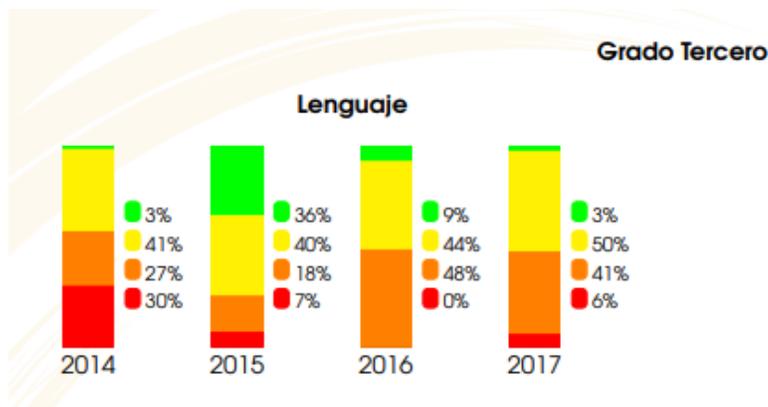
A continuación, se contemplan los resultados obtenidos por la I.E. Técnica Agroindustrial El Espino en el año 2018 y el Progreso y Desempeño del cuatrienio 2014-2017:

Gráfica 3 Reporte de la Excelencia 2018



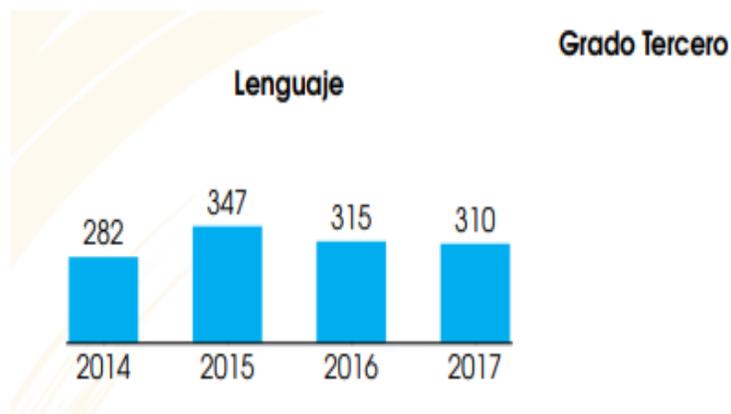
(MEN, 2018)

Gráfica 4 Progreso del Cuatrienio 2014-2017



(MEN, 2018)

Gráfica 5 Desempeño del Cuatrienio 2014-2017



(MEN, 2018)

Teniendo en cuenta lo presentado en la gráfica de Tercer grado, a nivel general se observa que las cifras rojas (N, menos estudiantes nivel insuficiente) aumentaron y por ende las verdes (Nivel satisfactorio) disminuyeron. Principalmente en lenguaje se nota que en comparación al año 2016, menos estudiantes se encontraron en nivel avanzado con una diferencia del 6% entre los dos años (2016 con 9% y 2017 con el 3%) y más estudiantes se ubicaron en el nivel insuficiente se incrementó en un 10% entre los dos años (2016 con 0% al 2017 con 10%) lo cual demuestra que en el grado tercero la escala ha bajado en su promedio en el área de Lenguaje.

Con relación al componente de desempeño que maneja una escala de valores de 100 a 500, siendo 500 el puntaje promedio más alto posible, nos muestra que en tercer grado en el área de lenguaje hubo un decaimiento de 5 puntos. (2016 con 315 puntos y 2017 con 310 puntos). Teniendo en cuenta este reporte se puede afirmar que hay factores que está interviniendo en los bajos desempeños de los estudiantes sobre todo en el proceso lector ya que la mayoría de los estudiantes no supera el nivel literal.

Teniendo en cuenta el anterior informe se concluye que en la competencia lectora el 49% presentó dificultades para contestar las preguntas correspondientes a las competencias en la prueba de lenguaje y en cuanto a los aprendizajes evaluados el reporte semaforizado nos indica que en el 2017 el 3% de los estudiantes está en avanzado, el 40% en satisfactorio, el 41% en mínimo y el 6% en insuficiente. Sin lugar a dudas uno de los factores que afecta el mejoramiento del ISCE en nuestra institución es el bajo desempeño en las competencias escritora y lectora ya que los estudiantes presentan muchas falencias al momento de dar cuenta de estrategia

discursiva pertinente que se adecuen a propósitos y situaciones comunicativas, no identifican tipologías textuales, se les dificulta organizar ideas, recuperar información implícita y explícita en un texto, no relaciona los contenidos de textos leídos con sus saberes previos, etc.

A pesar de la innovación tecnológica que se vive en la actualidad, en la Institución Educativa las sedes de básica primaria y las sedes rurales, no cuentan con acceso a internet ni equipos de cómputo suficientes para el número de estudiantes, por tal razón los docentes prefieren trabajar con los recursos tradicionales como: textos guía, fotocopias, cuaderno de castellano y escritura, contenidos con explicaciones en el tablero, apoyo de fotocopias y láminas promoviendo la memorización, la repetición de contenidos, el autoritarismo y la comprobación mecánica de los aprendizajes.

Específicamente en la Sede Salinitas, el proceso lector refleja inconsistencia a partir de los hábitos de lectura inicial, entre los cuales se observa la omisión de sílabas y palabras, la lectura mecánica con silabeo no permite dar significado a las frases cuando se realiza el ejercicio y como consecuencia no se logra la interpretación de lo leído. Esta limitación, incide en la construcción de diversas bases del conocimiento, que requieren de interpretación de un problema, secuencia de pasos para encontrar respuesta a construcción de figuras, elaboración de mapas, procesos que se relacionan con secuencias sencillas de procesos ecológicos, propios del grado tercero.

Otro aspecto que influye de una u otra manera en el bajo rendimiento de la comprensión lectora es la falta de participación de los padres de familia, por cuanto los niveles de educación de los padres, situación económica entre otros aspectos, no proponen dentro de sus estrategias cotidianas de uso de tiempo libre, la necesidad de llevar a sus casas un libro, un periódico, una revista es escasa podría decirse que es casi nula, más aún cuando se cuenta casi en la mayoría de las familias celulares o televisor a través de los cuales la información se recibe en forma directa sin necesidad de que exista un texto. La cultura de la lectura también es un problema desde la familia.

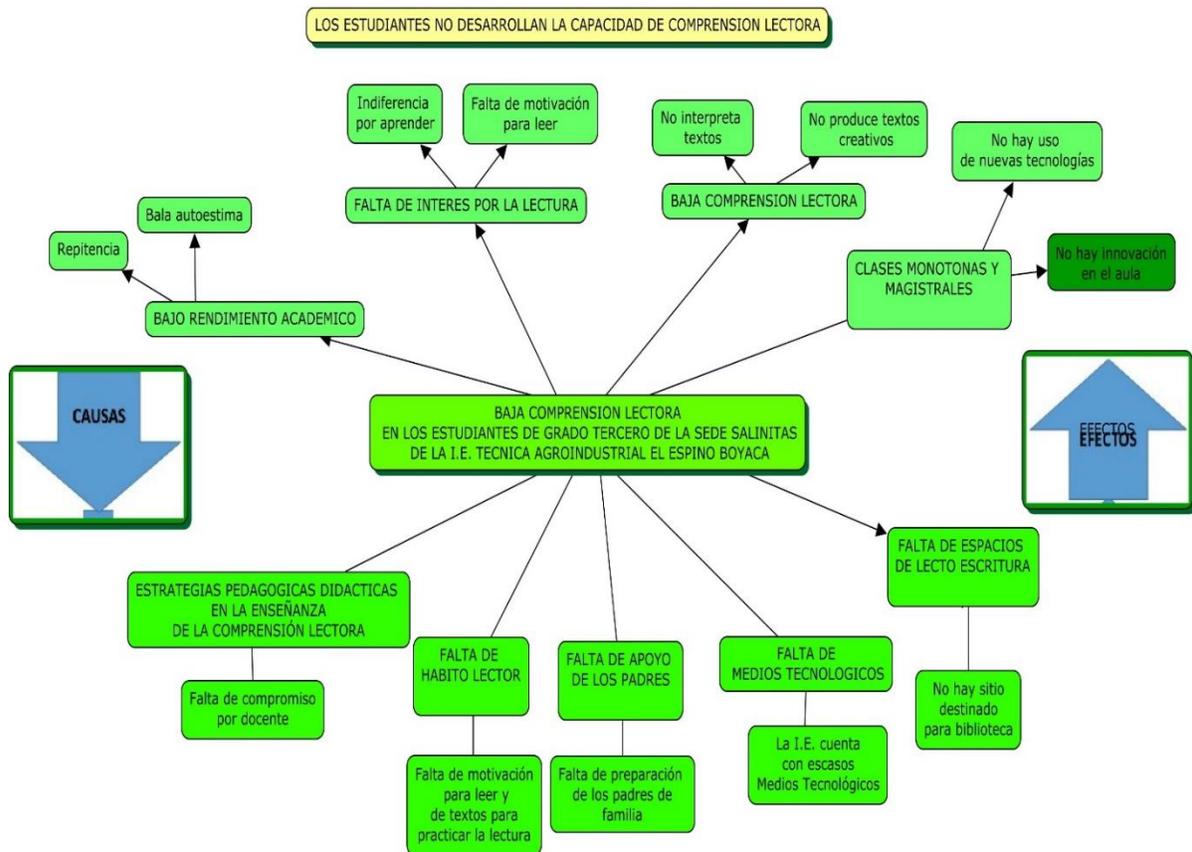
La lectura y su aprendizaje supone una de las principales prioridades tanto para las familias, como para los docentes, niños y niñas en edad escolar, especialmente en su inicio, ya que de su desenvolvimiento en este aprendizaje dependerá el éxito o fracaso en su futuro escolar, tomado por Jorge G. Paredes. (Paredes, 2015) El placer por leer, ha de estimularse en familia para ello es importante el tiempo dedicado a la lectura y la importancia que se le da, momentos divertidos para compartir, juegos, estudio, leer para comunicar, leer para escuchar, leer para aprender, son consignas que si se realizan en el momento y ambiente adecuado crearán ese hábito lector con el cual no cuentan los estudiantes.

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer las competencias lectoras a través del juego mediado por Educa Play, diseñada para los estudiantes de grado tercero de Básica Primaria de la Sede Salinitas de la Institución Educativa El Espino departamento de Boyacá?

LOS ESTUDIANTES NO DESARROLLAN LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

Gráfica 6 Árbol del Problema



(Martínez, 2014)

Los procesos didácticos implementados para la construcción lecto escritural en la niñez, desde el trabajo docente está fundamentado en un proceso mecánico de conocimiento de letras y palabras que van adquiriendo significado una vez el niño pueda descifrarlas y relacionarlas en su contexto. La continuidad del ejercicio de lectura y escritura de manera significativa sería realmente una gran ayuda para motivar el hábito lector en su futuro. Sin embargo, ha sido una constante debilidad el aprendizaje significativo de la lectura y por tanto la construcción del lenguaje escritural.

Se reflejan en este árbol de problemas diversos factores externos al niño que focalizados pueden dar buenos resultados, entre ellos el aprendizaje mecánico y monótono haciendo uso del deletreo sin sentido de palabras y frases proceso que intervenido puede afianzarse hasta obtenerse el objetivo con una lectura sencilla pero comprensiva que avanzando poco a poco debe atrapar al niño lector.

Por lo general se piensa que los procesos educativos deben darse en acompañamiento de la familia, aunque en realidad hay tareas sociales que abarcan el tiempo de los padres, dejando casi la totalidad de la responsabilidad en manos de la escuela. Razón equivocada de la escuela la cual debe aprovechar este vínculo para compartir el proceso de formación especialmente la construcción lectora que reposa en las tradiciones, costumbres, hábitos de las familias, cuentos, coplas, dichos, mitos, leyendas, material que puede ser utilizado como herramienta de aprendizaje. Este factor se une a las debilidades del proceso, y es importante dinamizarlo.

Es entonces, desde las prácticas de aula que se pueden reconocer estas debilidades para transformarlas en oportunidades, y de esta manera lograr una integración de factores que afectan al hábito lector desde allí. Ahora bien, se han determinado factores externos al niño, si se detiene el análisis en los factores que se relacionan con el niño tales como rendimiento académico, poco interés en los procesos de aprendizaje y la inexistencia de un hábito que garantice la comprensión lectora; puede generarse una relación de todo el proceso para que desde la innovación de prácticas de aula se inicie una recuperación de hábitos de manera espontánea, natural y que atienda el interés del niño; tratando de relacionar los conocimientos de diverso de las áreas de aprendizaje.

La relación de conocimientos que se derivan de la cotidianidad como aprendizajes empíricos no requieren de una motivación específica del niño, ellos aprenden a jugar, aprenden a descubrir espontáneamente, a cantar, etc. Es posible entonces hacer de esta competencia una base fundamental para el crecimiento personal y profesional del niño desde las prácticas iniciales de su desempeño. De esta manera los elementos que se diagnostican como factores débiles orientan las actividades sobre las cuales se hace la propuesta pedagógica aprovechando el uso de medios tecnológicos al alcance de los niños, maestros y padres de familia.

1.3 ALCANCE

A través del Juego mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación se busca que el 50% de los estudiantes de grado Tercero de la Sede Salinitas de la Institución Educativa El Espino del Departamento de Boyacá fortalezcan las competencias comunicativas: escritora, lectora y discursiva, partir de la implementación de experiencias significativas.

La propuesta requiere de etapas que seguramente se registran a corto, mediano y largo plazo;

Dentro de las metas a corto plazo es importante mencionar:

- Interés del niño por la participación en los procesos de lectoescritura.
- Motivar el ingreso a la tecnología y la búsqueda de juegos de desarrollo del pensamiento.
- Invitar a los padres de familia al acompañamiento de prácticas de lectura con el niño.

Dentro de las metas a mediano plazo se registran:

- Participación de los niños en la propuesta pedagógica buscando estrategias permanentes de lectura comprensiva que abarquen los diferentes niveles de lectura.
- Poder registrar resultados de avance que verifiquen el desarrollo acertado de las estrategias lúdicas e ir construyendo opciones con mayor profundidad para alcanzar nuevos niveles de competencia.

Finalmente, dentro de las metas a largo plazo.

- Hacer de la lectura una competencia fundamental en la construcción del conocimiento de manera significativa.

En ocasión al desempeño de los niños en pruebas internas y externas, el desempeño debe ir mejorando, buscando que disminuyan los porcentajes insuficientes y se logre mejorar la escalar hacia aceptable, satisfactorio y avanzado, que se encuentran determinados en los años 2016 y 2017.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora ha sido tema de bastante preocupación en cada una de las sedes de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial del municipio El Espino Departamento de Boyacá, lo cual se ha evidenciado en los resultados de las pruebas saber entre los años 2016 y 2017 ya que el 57% de ellos se encuentran en el nivel de desempeño insuficiente y mínimo y de igual manera se ha convertido en una realidad vivenciada en las aulas de clase razón por la cual los docentes día a día deben afrontar y buscar alternativas para intervenir de manera eficaz esta problemática escolar.

Una de las herencias culturales recibidas para establecer comunicación entre las diferentes comunidades es la lectura y la escritura, competencias implementadas por los seres humanos para que sea una herramienta primordial en diversos campos del desarrollo de sí mismo. De ahí la importancia que tiene su aprendizaje en el transcurso educativo del niño desde su aprendizaje e implementación de manera significativa.

En la presente investigación, se plantea una estrategia didáctica para afianzar elementos que puede aprehender para lograr habilidades que garanticen su desempeño; lo anterior requiere de la contextualización de la problemática para identificar los aspectos que se deben intervenir de manera específica, como se puede identificar en el planteamiento y en la descripción del problema de investigación. No solo se limita a describir la problemática, sino que hace un acercamiento al seguimiento que a partir de las pruebas saber el Ministerio de educación aplica, con el propósito de orientar de manera acertada los planes de mejoramiento en estas competencias básicas del aprendizaje y del desempeño en todas las áreas del saber.

Desde las pruebas saber, se ha venido recibiendo acompañamiento del Ministerio de Educación sobre orientaciones pedagógicas a tener en cuenta en las prácticas de aula, como saberes que el maestro puede manejar para fortalecer los planes de mejoramiento, que se tienen en cuenta en la investigación, además de la consulta de los investigadores para ampliar las fuentes bibliográficas y teorías sobre las cuales se construyen las proyecciones de la investigación y se fundamenta la propuesta pedagógica que requiere del manejo de elementos de lectura y niveles como del uso de la tecnología como herramienta fundamental para el mejoramiento de los aprendizajes.

Es así como el investigador aúna elementos básicos para proyectarse e identificar de manera precisa el tipo de investigación que implementa para diseñar instrumentos de investigación apropiados para los niños, maestros y padres de familia como población activa en este proceso. En este capítulo de igual forma es fundamental la investigación, definir las categorías que permiten el seguimiento de los instrumentos implementados.

Definidos los capítulos anteriores dentro de la investigación hace uso de las herramientas tecnológicas involucrando la población definida, como un instrumento cercano a toda la comunidad educativa y que puede ser determinante en el acercamiento a los involucrados especialmente en este momento en que la informática remonta su importancia sobre toda forma de comunicación para el desarrollo educativo, social, empresarial.

Es la intención de este proyecto entregar estrategias lúdicas y tecnológicas para fomentar la lectura en los estudiantes de grado Tercero de la Sede Salinitas de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial, Sede Salinitas, Municipio El Espino Boyacá, ya que permite al docente conocer las necesidades potenciales e individuales del estudiante aplicando diferentes procesos que permitan motivarlo despertando su interés por el hábito de la lectura a través de estas estrategias.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Fortalecer las competencias lectoras a partir de una propuesta pedagógica fundamentada en el uso de la herramienta TIC, EducaPlay; en los estudiantes de grado tercero de Básica Primaria de la Sede Salinitas de la Institución Educativa El Espino departamento de Boyacá.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de grado Tercero de primaria en la Sede Salinitas de la I.E. El Espino-Boyacá.
- Diseñar una propuesta pedagógica que motive la participación y mejoramiento de competencias lectoras de los niños y niñas de grado Tercero de primaria en la Sede Salinitas de la I.E. El Espino-Boyacá a través de la implementación de la herramienta TIC, EducaPlay.
- Aplicar la propuesta pedagógica a través de instrumentos de seguimiento que permitan identificar el nivel de avance en la comprensión lectora en niños y niñas de grado Tercero de primaria, en la Sede Salinitas de la I.E. El Espino-Boyacá,
- Evaluar el avance en comprensión lectora de los niños de grado Tercero de primaria en la Sede Salinitas de la I.E. El Espino-Boyacá.

2. BASES TEÓRICAS

2.1 ESTADO DEL ARTE

En el contexto educativo, las nuevas tecnologías han abierto caminos en todos los aspectos que circundan el desarrollo científico, tecnológico, de las comunicaciones y especialmente el socio cultural en el cual se dan los procesos de interacción entre las comunidades. Las TIC en dicho contexto, y especialmente en la formación de los niños se convierten en un tema de estudio, teniendo en cuenta que dan oportunidades de explorar diversos mundos que para diversos contextos es muy difícil llegar. Por eso las distancias no se conciben hoy en día para conocer la geografía, por ejemplo, las noticias, eventos, sucesos históricos que se dan alrededor del mundo y se conoce en el mundo entero. Es gracias al desarrollo tecnológico que el mundo avanza vertiginosamente y la educación no desconoce estas ventajas uniéndose a través de herramientas que le ayudan a construir el conocimiento, a conocer, a jugar, a divertirse a través de este conocimiento.

Es importante reconocer los aportes planteados como resultado de estudios e investigaciones en esta temática como fundamentos pedagógicos que aportan su implementación en el sector de la educación (Aguilar, 2015). en su escrito "Aprendizaje de tecnologías de la información y la comunicación" afirma, de igual forma que algunos teóricos, la han denominado la sociedad del conocimiento, otros la sociedad digital o sociedad de la información; caracterizando la manera como el conocimiento hoy en día no es privilegio de la escuela y la universidad, se proyecta hacia el conocimiento del individuo por interés y motivación a través de un medio que está a la mano de todos, niños, adolescentes, jóvenes, adultos incluso para el adulto mayor es sinónimo de acompañamiento.

Lo anterior refleja un intercambio de conocimientos a través del internet, que favorece el flujo de los mismos desde diversas partes del mundo, los cuales son realimentados por otros a quienes les genera el mismo interés. El intercambio de conocimientos, según Calero Sánchez, en su texto: La llegada de las nuevas tecnologías de la educación y sus implicaciones, caracteriza la sociedad digital de hoy, como una comunidad que genera y produce el aceleramiento sin precedentes en las revoluciones tecnológicas que han transformado colectivos, entornos, dinámicas sociales, no conformistas con la información del contexto familiar, escolar, político, social que le rodea. citado por (Calero, 2019).

Proyectar esta investigación hacia el mejoramiento de los desempeños lectores, implementando herramientas tecnológicas, implica dar una mirada a los aportes

investigativos sobre su beneficio, reconocer que la lectura está implícita en todos los contextos especialmente en los informáticos, que van abarcando campos importantes en el desarrollo social, cultural, científico, tecnológico etc. y en el sector educativo se ha convertido en un apoyo que acerca saberes difíciles de comprender sin observar fenómenos que si se pueden con estos artefactos. En el texto “Diseño de un libro electrónico multimedia que facilite el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de primer grado”, la investigación destaca que la incorporación de la tecnología en el aula depende del maestro, y afirman que “el estudiante es el motor que impulsa la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. (Zapata, 2015)

If this implementation is also strengthened with play, the tool will be even more interesting because the child assumes a personal challenge of satisfaction when achieving the processes, in addition to being a learning activity to which the child is exposed from his early years, research , "Game, video game and creation of meaning", affirm that the game allows to complement the linear vision that traditional genres such as narrative give, by allowing to handle multiple dynamic variables at the same time. It allows a better understanding of the functioning of the systems through exploration and experimentation. The game is the first cognitive strategy of the human being and as such, an incredible tool to explain and understand the world. (Frasca, 2020)

La comprensión lectora ha sido tema de preocupación en cada una de las sedes de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial del municipio El Espino Departamento de Boyacá, lo cual se ha evidenciado en los resultados de las pruebas saber y se ha convertido en una realidad vivenciada en las aulas de clase. El docente día a día afronta y busca alternativas para intervenir de manera eficaz esta problemática escolar, a través de actividades lúdicas de interacción con las nuevas tecnologías.

Por tanto, es indispensable reconocer los antecedentes que han sido trascendentales en los fundamentos, principios, etapas del proceso lector en las aulas escolares. No solo se destaca en esta investigación la lectura como un proceso de aprendizaje contenido en el área de humanidades, sino que se tiene en cuenta la implementación de la tecnología en el desarrollo de competencias lectoras.

En su investigación visualiza el problema de la enseñanza en la educación primaria; parten de la premisa de que el “aprendizaje de la lectoescritura no es un código genético que viene consigo mismo”, sino que es un aprendizaje que se da progresivamente dentro de un entorno social y cultural donde es enseñado y aprendido, especialmente en los primeros años de vida, es allí donde se sientan las primeras fases de la formación, y se desprenden procesos de aprendizaje basados en el interés, el contexto y la proyección de la persona. Los autores hacen alusión a la preocupación del docente por mejorar las condiciones de aprendizaje, a través de estrategias que van desde las presenciales hasta las virtuales, considerando la

lectura como la base fundamental para el desarrollo cultural y académico del ser humano en formación. (Barbosa, 2018)

Contemplando esta consideración en la que se aborda la lectura como proceso intrínseco al desarrollo del ser humano, “la importancia del dominio de la lectura en el crecimiento individual y social. La construcción de identidades amplias, la participación reflexiva, madura y crítica en la vida democrática”. Se reconoce este aporte a la investigación desde la necesidad de promover la lectura significativa, con sentido crítico de manera que las competencias iniciales puedan trascender realmente en el futuro académico del ser humano. (Parodi, 2016)

Se observa en dichos estudios un acercamiento a la lectura significativa y lectura crítica que el niño o el joven logran desarrollar, cuando las competencias superan su nivel de dificultad para alcanzar una lectura más profunda. En esta medida el campo de estudio sobre el desarrollo de competencias, en la investigación “Innovación de estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora” se dedica exclusivamente a la preocupación de los docentes por intervenir los elementos que impiden alcanzar una lectura crítica y comprensiva, siendo casi imposible observar buenos resultados. Proponen entonces a través de la estrategia en sus tres momentos: “antes, durante y después”, que requiere de un alto en el proceso para diagnosticar el antes, un durante para intervenir la población a través de prácticas de aula intencionales y finalmente un “después” como parámetro para hacer un comparativo entre el antes y el “después” fortaleciendo fundamentalmente las prácticas de aula, centrando las actividades propuestas en los intereses y habilidades de los niños en los diferentes ámbitos escolares, e interviniendo desde las competencias textuales hasta las inferenciales. El objetivo primordial es persuadir al docente del paradigma “la falta de hábitos lectores es la falencia a la hora de comprender un texto” y enriquecer las prácticas de aula, para que desde el ámbito de aprendizaje de la lectura surja la inquietud de hacer de la lectura una práctica agradable, interesante y productiva construida a partir de las necesidades, la curiosidad por conocer y no por una lista de hábitos que se revisan sin tener en cuenta los antecedentes del lector. (Acevedo, 2016)

Quizás estos antecedentes respondan también a los intereses del Ministerio de Educación Nacional, entidad que dinamizó el proceso lector desde la investigación que genera el estudio de pruebas externas en diferentes contextos, instituciones educativas públicas, privadas, condiciones regionales etc. y realiza sus aportes en las orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la lecto escritura, haciendo énfasis en los ambientes que permean la lectura como “Proyecto Nacional de biblioteca escolar” “Cuentos y cuentos” fundamentando el marco teórico en la implementación de estrategias que involucran la comunidad educativa, valorando la historia, la cultura, tradiciones. Desde el ministerio se concibe “la capacidad de los estudiantes para discriminar y distinguir eventos, cosas y reconocer sus saberes prácticos en relación con el rol de quien emite un mensaje, quien los hace, con qué fin y para qué” de tal forma que se establezca un vínculo entre las necesidades su

realidad y las expuestas sean ideales, imaginativas y reales. Además, se expone su enseñanza y evaluación no desde lo “que debe saber” sino de “un saber en contexto” lo que implica en términos de “un saber en contexto” (Men, 2015)

De otro lado, (Ballestas, 2015), presenta su investigación, basada en comprender la relación que hay entre las TIC y la adquisición de las habilidades de lectoescritura. Los profesores participantes recibieron una capacitación sobre procesos lectores y estrategias con las TIC. Los resultados determinaron la importancia de la autoformación de los docentes en los nuevos medios tecnológicos y especialmente en el cambio de lo tradicional a lo innovador a través nuevas estrategias pedagógicas en el aula como la interactividad, las clases virtuales y los trabajos colaborativos, entre otros.

En cada una de las anteriores investigaciones, las nuevas tecnologías de la investigación se han convertido en una herramienta fundamental para promover los procesos de lectoescritura, es así que Quezada, O y Jonira L (2016), realizan una investigación que se adapta en el aula con el método Doman el cual facilita la enseñanza de la lectoescritura de una manera divertida. a través del uso las TIC. La propuesta consiste en ejecutar el programa de lectura como un juego, mediante la utilización de diapositivas que contienen imágenes y palabras, lo cual considera la autora fue cautivando el interés de los niños y el deseo por conocer cada vez más palabras, su propuesta privilegia el trabajo en equipo y el trabajo con las familias, por ello fue necesario abordar talleres con padres que permitieran el trabajo equilibrado de casa y escuela. (Quezada, 2016)

De acuerdo a éste contexto cabe destacar algunas investigaciones realizadas por estudiantes la UDES en la misma línea de investigación:

Torres, Jazmín Deyanira en su proyecto: Las Tic como estratégica Metodológica en el desarrollo de la Comprensión Lectora, toma el lenguaje como un eje que permite encaminar las Tecnología de la Investigación en un proceso innovador donde el estudiante conoce, usa, interpreta y transforma la información recibida. Del mismo modo afirma que es indispensable establecer una relación directa entre el lenguaje y las Tic desde la comprensión lectora. (Torres D. Y., 2016)

En otra investigación realizada por, Toro Henao Carlos Mauricio: Las TIC, Estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje, implementa estrategias de lectura a través de Prezi y Cacao concluyendo que con estas herramientas se facilitó el trabajo con los discentes y captó su atención, por cuanto estos recursos de la web 2.0 ofrecían una gran cantidad de medios: imágenes, animaciones con sonidos, subrayados, ampliación de textos, gráficos de todo tipo, entre otros, aportando elementos que no serían posibles de transmitir solo por medio del texto escrito; igualmente, permitió la participación activa, dinámica,

motivadora y colaborativa, en el desarrollo de actividades del grupo experimental; lo cual no se observó en la clase tradicional del grupo control. (Toro C. A., 2017)

Lo anterior nos proporciona diferentes escenarios para el fortalecimiento en los diferentes tipos de lectura: crítica, literal e inferencial a través de procesos interactivos como el juego a través de las Tic. Los medios tecnológicos han cambiado de una manera más práctica la función del docente en los últimos años, lo ha transformado en el orientador y facilitador de estrategias innovadoras abandonando el estilo tradicional, transformando el ambiente pedagógico.

Como lo concluye (Villada, 2010), el uso de estos medios permite que el docente entre en un contacto sistemático con sus estudiantes y optimice los contenidos de su asignatura. En este sentido, es claro que se necesitan educadores que lleven al estudiante a interpretar, argumentar y proponer nuevas reglas en el desarrollo del pensamiento, de tal forma que éste potencialice las competencias comunicativas, asocie, compare, globalice y signifique cualquier información que se le provea. Estas nuevas tecnologías están modificando los procesos de enseñanza-aprendizaje y se constituyen en elementos sustanciales para acceder al conocimiento. Su implementación, en el ámbito escolar, potencializa nuevas estrategias de enseñanza.

2.2 MARCO REFERENCIAL

2.2.1 Marco Teórico

2.2.1.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las Tecnologías de Información y Comunicación TIC se definen como un conjunto de medios conformados por diversos aparatos, redes y servicios que se fusionan en un sistema de información interconectado computadores, procesadores de textos, software, recursos en línea, entre otros, propiciando una nueva concepción del aprendizaje. Cumplen entonces un papel fundamental y es el de completar, potencializar y revitalizar tecnologías antecesoras. (Toro, 2017)

Las TIC como procesos de comunicación fueron solucionando necesidades y situaciones de familias, sociedades y de manera vertiginosa del entorno científico, educativo y empresarial entre otros. El conocimiento viajaba lentamente y por tanto el desarrollo de los países dejaba espacios considerables entre uno y otros frente al mejoramiento de sus condiciones. Poco a poco y en el menor tiempo posible, existe una competencia para disminuir el tiempo y el espacio, dando respuesta a muchas inquietudes del mundo colectivamente, con herramientas tecnológicas que responden a las necesidades emergentes.

A partir de los años 70 se considera el punto de partida como la “era digital”, las crecientes investigaciones relacionan las innovaciones tecnológicas y la habilidad para explotarlas en beneficio personal. Es así como la informática incluye un amplio campo de fundamentos que consolidan el diseño y la programación de los computadores; Harvey Brooks y Daniel Bell, (Bonilla, 2012) lo definen como “el uso de un conocimiento científico para especificar modos de hacer cosas de un modo reproducible”, de manera que su principal objetivo sea generar conocimientos que incidan en los modos de vida de la sociedad, tanto en ámbitos técnicos como especializados, originando la creación de nuevas formas de comunicación y convivencia global.

En las nuevas tecnologías de la información, se encuentra la oportunidad de democratizar el conocimiento, de hacer intercambio de conocimiento y construcción de saberes, ya que usuarios pueden tomar el control de la misma y conocer, generar, producir, transformar bienes y servicios de acuerdo a sus intereses, sin perder el horizonte de que es la mente humana la fuerza productiva de mayor importancia. (López, 2019)

Al entrar en los diferentes campos no se desconoce el sector educativo. El impacto de las TIC ha traído grandes cambios, como generador de conocimientos, y es hoy en día una de las grandes implicaciones y modificaciones en este sector, así lo considera, (Hernández, 2017) quien afirma que “uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es la escuela, y este en el oficio del maestro”, siendo esta estrategia hoy en día un elemento importante pues parte de la modificación no solo de la estructura sino de la actitud frente a su implementación y de asumir el reto de considerar que su estudiante ahora tiene fuentes de información que convierte en conocimientos y de ahí a un aprendizaje que le es significativo.

Se asume además que los comportamientos y actitudes van generando empoderamiento del conocimiento y que el maestro debe aprovechar, para enriquecer criterios de participación en la construcción de nuevos esquemas mentales. Para ello el maestro debe implementar la tecnología como una construcción didáctica que permite construir aprendizaje en base a la tecnología, lo que se afirma sobre el uso tecnológico a la educación, aporte de (Díaz, 2016)

Este tipo de conocimiento posibilita al estudiante y al profesor, el acceso a variado de información referente a un tema de interés, para tener la posibilidad de retroalimentar nuevos conocimientos. El Proceso dialéctico que se establece entre el hombre y los nuevos objetos de aprendizaje (mediaciones pedagógicas); en otras palabras, se da la interacción humana con aparatos tecnológicos como mediadores. Esto representa una acción caracterizada por la acción bilateral entre dos actores: uno físico–virtual (ordenador) y el estudiante, o correspondencia que permite el desarrollo de procesos comunicativos, donde tiene lugar la interacción entre contenidos y educandos. Esta nueva línea de aprendizaje permite afirmar el origen

de una transformación sustancial del modelo educativo tradicional, que busca unirse a otros modos de concebir los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de la tecnología. El aprovechamiento pedagógico de las nuevas tecnologías requiere de formas de atención, manejo de sistemas de comunicación y creación de escenarios donde se requiere que el discente desarrolle su autonomía (Sulbarán, 2006).

El uso de los recursos tecnológicos (web y los espacios interactivos) en los que se armonizan situaciones didácticas, hacen que el aprendizaje sea más atrayente para los discentes, por cuanto generan la participación de los educandos. Los materiales didácticos pueden propiciar situaciones idóneas de aprendizaje, siempre y cuando estén enmarcados en un contexto educativo constituido, en el que haya un guía que los oriente. De lo contrario, la inserción de éstos en el ámbito académico, solo sería un elemento más (Tivisayty, 2009).

Los sitios web como espacios de información, o páginas www, aglutinan conocimientos personales, webs institucionales educativas que pueden ser privadas o públicas, plataformas en las que se desarrollan cursos a distancias, páginas empresariales, revistas documentos sobre la enseñanza y en forma lúdica programas con contenidos y unidades didácticas para el aula llamativas para el maestro y para sus estudiantes. En este caso se selecciona Educa Play para implementar procesos lúdicos que conduzcan al mejoramiento de la lectura comprensiva en niños de edad escolar.

2.2.1.1.1. Herramienta tecnológica Educa Play. Esta herramienta será implementada para la propuesta pedagógica como una estrategia que permite la creación de actividades educativas multimedia vía online, en la cual el docente puede diseñar actividades que garanticen la construcción de conocimientos, motivando a sus estudiantes en la exploración del mismo. (Tosco, 2013) conciben las plataformas como “un software instalado generalmente en un servidor web o intranet, que se emplea para crear, aprobar, administrar, y gestionar actividades de formación virtual, que pueden ser utilizadas como complemento de clases presenciales, virtuales o a distancia.

Educa Play, se caracteriza porque quien diseña tiene libertad para crear sus propias actividades de acuerdo al objetivo propuesto; tiene la posibilidad de vincular tiempos definidos para cada acción; requiere de un navegador y la instalación del plugin de flash, y como usuarios los estudiantes pueden construir su banco de actividades compartiendo los resultados. La facilidad para insertar imágenes y audios garantiza la participación activa en los ejercicios.

Diseñar las actividades y conducir al niño a que construya también pequeños ejercicios, fundamenta la teoría constructivista de Piaget, Vygotsky y Ausubel, citado por (Tomassi, 2014) frente a la posibilidad de que el alumno construya su propio aprendizaje, adquiera y genere conocimientos a través de experiencias previas; de igual forma cita a Gagné, en su propuesta sobre la teoría constructivista afirmando

que el docente puede implementar diversas formas de aprender, que favorecen los ritmos y formas de aprender del estudiante.

Estas plataformas han sido exploradas por los estudiantes en actividades individuales o de grupo, son incluyentes favoreciendo las dificultades que se puedan presentar en algunos de ellos, fácilmente las comprenden niños de edades inferiores o superiores para quienes fueron creadas. De igual forma el docente puede realizar el seguimiento con evaluación o autoevaluación de los logros obtenidos.

Específicamente Educaplay, favorece actividades educativas tales como crucigramas, opción múltiple, sopa de letras, crucigramas, diálogos, dictados, entre otros. (Pérez N. , 2014) afirma que “una ventaja de este servicio frente a otras plataformas es que permite descargar la actividad en formato flash para poder desarrollarla sin conexión a internet” (pag.34). De esta manera la propuesta puede llegar a muchos niños y niñas que no cuentan con esta condición.

2.2.1.1.2. Las TIC en las Prácticas de Lecto Escritura. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación permiten mejorar el nivel de vida de una población en concreto, y es tenida en cuenta como variable de interés en los estudios de desarrollo económico, ya que el acceso a la información y la capacidad para transformarla permite a las personas mejorar sus capacidades personales y profesionales. Es importante ver como las TIC se han ido incorporando en la sociedad de forma natural en las Instituciones Educativas, por lo tanto, se debe saber qué uso se le da en las diferentes prácticas escolares. Pues estas nuevas tecnologías de la información y comunicación han revolucionado la forma de acceder a la información y la forma de ver el texto, por lo tanto, es fundamental conocer los diferentes usos que se le pueden dar a las TIC en las prácticas de lectura y escritura y de esta forma enriquecer las practicas llevadas en el día a día escolar, (Torres, 2013).

El planteamiento de la lectura como competencia fundamental en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, amplía las probabilidades de mejoramiento a través de las TIC como un hábito permanente al que el ser humano desde niño se enfrenta hoy en día, la internet. Medio de comunicación que rompió con las distancias geográficas y de tiempo que separaron al mundo durante muchas épocas. El acercamiento alcanzado por la implementación del internet hace posible el gusto por la lectura orientada desde la familia y la escuela. Muchos libros hoy en día no solo permiten hacer la lectura, sino que a través de la dinámica permite que la lectura sea participativa.

La realidad permite comprobar, que toda inquietud del niño está inmersa en el mundo de la tecnología, el teléfono móvil, la Tablet, el Pc y la participación en cada plataforma abre en su experiencia, un interrogante, y una oportunidad para curiosear e investigar por su propia cuenta. En muchas ocasiones la literatura se

convierte en juego, en historieta, en agilidad, habilidad, conocimiento, y se establece una competencia sana entre el contenido del saber tecnológico y el conocimiento construido a través de la cotidianidad.

Puede afirmarse que hoy en día, no hay ciencia que no complementen las plataformas tecnológicas, por tanto, es deber de la escuela orientarla, a partir de los valores que fortalecen el respeto, la consideración, la responsabilidad cuando se comparte, se publica y se expresa el pensamiento personal.

2.2.1.2 La Comprensión Lectora

2.2.1.2.1. Teoría del desarrollo del niño desde el aporte de Vygotsky y su incidencia en la lectoescritura. La presente investigación plantea la implementación de herramientas TIC en el fortalecimiento de la lectura en niños de grado tercero de primaria; esto conduce a garantizar elementos conceptuales que den confiabilidad a la proyección de la propuesta, teniendo en cuenta la problemática, la realidad, la aplicación interpretación de resultados y por tanto los elementos que se van integrar para alcanzar una propuesta factible de ser implementada y mejorada permanentemente. De esta manera van a ser importantes para su desarrollo los siguientes planteamientos.

La investigación interviene el aprendizaje del niño, teniendo en cuenta que se está considerando una persona que está creciendo rodeado de diversos factores y aspectos socioculturales que enriquecen diversas facultades intelectuales con experiencias, imágenes, aprendizajes, sentimientos que permean su entorno. Es así que desde la formación inicial se establece una relación directa con el entorno que le permite conocer y manejar el entorno, y una relación intelectual que permite el desarrollo de habilidades y competencias que van generando estructuras mentales que se van asimilando y transformando. Lev Semionovich Vygotsky; reconoce en el medio sociocultural, el mediador de las interacciones entre el niño y el contexto. La interacción es una acción constante de comportamientos, actitudes, diálogos simbólicos, lenguajes que van haciendo que estructuras sencillas empiecen a hacer parte de la inteligencia humana, y lo define como zona de desarrollo próximo (ZD0). Este proceso lo llamó desarrollo del psiquismo del ser humano.

Vygotsky presenta el desarrollo del niño desde que nace como un ser social, en esta primera etapa se establece la interacción entre él y el contexto socio cultural, la percepción del menor se encuentra organizada y preparada para apreciar los estímulos humanos o sociales que se dan a su alrededor. Esta primera etapa el niño depende de otros y la denomina “etapa social”, el niño no domina la conducta, se encuentra en un proceso de organización de estímulos espaciales, los cuales, en un segundo momento, pasan por un proceso de interiorización en el cual los componentes y leyes guían la interrelación entre cada estadio. La relación entre el lenguaje del que se hizo percepción, con el lenguaje que se interioriza se define

como “habla egocéntrica”, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo, de solucionar problemas y asumir la responsabilidad en su actuar. Como tercera etapa se reconoce como “habla interna”, se interiorizan todos los elementos que favorecen procesos a través de la interacción con adultos compañeros y otros, estas habilidades se transforman en funciones superiores mentales como la atención, la memoria, la comprensión, o el pensamiento reafirmando la importancia del entorno social en este objetivo. En esta fase se reflexiona sobre la resolución de problemas, y se responsabiliza de sus acciones, manejando con autonomía su lenguaje.

El contexto socio cultural se hace cada vez de mayor importante, permea el desarrollo del niño y su lenguaje corresponde a sus acciones y comportamientos, las experiencias se dan entre el niño como ser humano y cada experiencia del niño, en esta etapa en la que sus sentidos parecieran estar desarrollados, va asimilando estructuras que son fundamentales para que en la etapa del egocentrismo se acomoden a diversos conocimientos que van a ser esenciales en una tercera etapa de internalización en la que debe responder por sus actos de manera consciente.

Las estructuras mentales son consideradas como imágenes, ideas, vivencias que se modifican a través de otras más complejas, las cuales le dan la posibilidad de madurar y construir elementos que le dan seguridad para tener la capacidad de resolver problemas de manera independiente. Vygotsky considera estos elementos como mediadores del desarrollo integral del niño.

Vygotsky, define mediadores que surgen de las relaciones anteriores;

- Herramientas; refiriéndose a las experiencias y conocimientos previos que el niño construye en su relación sociocultural, estas situaciones serán las bases para construir nuevos conocimientos considerados de mayor profundidad, pues tendrá la capacidad de modificar sus esquemas mentales para transformarlos en nuevos esquemas mentales, que en otras palabras son, saberes complejos, competencias, habilidades y destrezas motoras, artísticas, entre otras. Este aprendizaje dinámico y comprensivo hace parte además de lo que Vygotsky trata como aprendizaje significativo.
- Símbolos, son los signos utilizados por el sujeto para apropiarse del conocimiento y están orientados internamente, al dominio de sí mismo, dando manejo personal en la toma de decisiones.

Como mediadores según Pérez, en el 2012 los define como “ley del don de formación” teniendo en cuenta que el conocimiento viene del exterior a través de las herramientas y es reestructurado en el interior del ser humano a través de símbolos, ideas, formas y figuras. (Pérez, 2012)

Flórez Romero, retoma de Vygotsky la importancia del entorno sociocultural del niño, haciendo hincapié en la importancia de brindar espacios y ambientes que favorezcan la exploración de nuevas situaciones, involucrando al niño en procesos de adaptación que permitan entre otros desarrollar el pensamiento científico, considerado como la relación biológica y cultural, Cabe destacar que este factor genera en algunos niños dificultades para adaptarse a nuevos contextos dejándolos en desventaja frente a otros niños que tienen la oportunidad de conocer contextos sociales, culturales, regionales etc., cuyas competencias, especialmente su interacción social se refleja en sus acciones.

De esta misma manera se refiere a las teorías del aprendizaje de Vygotsky, quien afirma que el aprendizaje se alcanza en la medida que el niño internaliza una serie de procesos, que se convierten en competencias que implementa por sí mismo para solucionar situaciones cotidianas: el enfoque sociocultural se convierte en el nivel evolutivo real. La lectura y la escritura son procesos desarrollados gracias a la práctica cotidiana. El lenguaje posteriormente se considera un mediador entre el individuo y el contexto en todos los aspectos que cubre la estructura social y por ello se concibe “al lenguaje como un instrumento de intercambio social”, Básico para toda la vida. (Flórez, 2017)

2.2.1.2.2. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y su incidencia en la enseñanza de la lectoescritura. El aporte pedagógico de Ausubel, citado por Silva Lazo Maritza, (Silva, 2015) frente al aprendizaje significativo hace reconocimiento a la capacidad del ser humano de retener experiencias cotidianas sobre las cuales realiza un ejercicio de clasificación sobre aquellas que han sido determinantes en el momento, seleccionando ideas, información, sensaciones, conocimientos, algunos de los cuales pueden darse una sola vez en la vida y otros que son repetitivos haciéndose más concretos y profundos que garantizan su aprehensión en la memoria, enriqueciéndose o modificándose con múltiples experiencias que surgen a la misma situación.

La relación que existe entre los conocimientos que van siendo acumulados por el ser humano, y los nuevos conocimientos que la escuela construye, siempre van a permanecer en la memoria, por tanto, es necesario que a través del ejercicio educativo sean tenidos en cuenta como una manera de acercar al niño al nuevo conocimiento, explorar sus experiencias para que se retome aquello que fortalece las nuevas estructuras que van incorporándose con nuevos contenidos. Es tarea del maestro tener la experticia para ser niño también y recordar que la cotidianidad y el entorno enriquece y madura el pensamiento; de esta manera podrá encontrar la relación entre lo aprendido empíricamente considerado por Ausubel como conocimientos previos, y lo que se aprende intencionalmente. Lo anterior dará cuenta de que todos los niños y niñas no han tenido las mismas oportunidades, situación que exige mayores medios didácticos para lograr el desarrollo de la estructura conceptual del contenido curricular.

Siendo el aprendizaje significativo un enfoque pedagógico que tiene en cuenta los aprendizajes o conocimientos previos, los cuales el maestro evalúa como parte de las fases o procesos de la estructura curricular.

El aporte se retoma de Palmero, quien expone tres razones básicas que valoran el desempeño del estudiante; 1) La importancia de la identificación de lo que el educando sabe antes de cualquier intento de enseñarlo; 2) La necesidad de que orientemos el proceso de aprendizaje al tiempo que se produce para corregirlo, aclararlo y consolidarlo en la medida necesaria; 3) La importancia de contrastar la efectividad de las situaciones propuestas, las estrategias utilizadas, las actividades solicitadas, la organización y la secuenciación del contenido realizadas, la significatividad de los aprendizajes logrados, la capacidad mediadora del docente, en suma, la valoración de todos y cada uno de los elementos puestos en juego en el proceso. (Palmero, 2011).

Por esto es importante buscar y lograr evidencias que demuestren la asimilación de conceptos previamente establecidos que conduzcan a un aprendizaje significativo y que se destaque la estructura conceptual de una manera clara y precisa en la parte cognitiva del estudiante teniendo en cuenta las causas que afecten su aprendizaje.

Al igual y según el autor, el conocimiento previo puede, así ser interpretado en términos de esquemas de asimilación, constructos personales, modelos mentales, invariantes operatorias es decir su principal atención radica en lo que acontece dentro del aula cuando el estudiante aprende la naturaleza del aprendizaje, las condiciones y la reorganización de sus ideas (Moreira, 2012).

Para Ausubel, citado por (Palomino, 2019) el aprendizaje de la lectura debe hacerse de manera significativa, con herramientas que están a la mano del niño, por ejemplo, un buen cuento; la participación y el trabajo colaborativo que implique compartir sus conocimientos y aprenda de otros compañeros o familiares. Estas estrategias, conllevan a que el niño sea “sujeto activo” de esta propuesta y que intencionalmente el niño vaya transformando los conocimientos cotidianos en conocimientos científicos como resultado de priorizar experiencias que le son realmente significativas.

2.2.1.2.3. La construcción del proceso lector desde otros autores: La construcción del lenguaje como fuente de conocimiento y generación del mismo, continúa fortaleciéndose en el ámbito educativo gracias al interés que produce el análisis de pruebas, el desempeño del individuo en campos de investigación, la representación de jóvenes críticos, analíticos constructores de una nueva sociedad. Sin embargo los aportes que se retoman y respaldan esta investigación, vuelven su mirada al reconocimiento de los entornos sociales y su incidencia en el aprendizaje inicial, como lo afirma Ana Teberosky y Jarque, (2014) (Teberosky, 2014), el enriquecimiento del bagaje intelectual que va haciendo el niño, es una

recopilación de palabras, frases, dichos que retoma del entorno que ella denomina “modelos de interacción dialógica”, de los que también hacen parte las lecturas esporádicas, espontáneas, a partir de las cuales surgen comentarios con criterios específicos, dejando en el niño una serie de palabras, e ideas que sin proponérselo hacen parte de su lenguaje. De ello, Tomasello (2003), también hace alusión y afirma que “la contribución del adulto que interactúa y se comunica con el niño es considerada como componente interno e importante en el proceso de construcción del lenguaje”.

Cuando un niño aprende un nuevo término a su vocabulario, este se añade como una pequeña red con vínculos a otros nudos, que incluyen su pronunciación y significado, Bosch, (2002), Una vez más el entorno y el adulto aparecen como mediadores o facilitadores del desarrollo del lenguaje en el niño, la interacción garantiza la construcción del desarrollo fonológico, morfológico, sintáctico, como experiencias empíricas, gracias a los entornos familiares, sociales y escolares. De igual manera según (Ferreiro, 2005)

El ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que encuentre el significado a la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto en que el ser humano acepta darle sentido y coherencia a lo que el autor transmite en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, teniendo en cuenta que el proceso favorece la identificación, codificación y análisis, de lo plasmado por quien escribe. Así, se debe tener en cuenta que no solo es un acto donde el ser humano decodifica signos gráficos, sino que va más allá, aceptando la responsabilidad de buscar un sentido del texto y transformar los conocimientos previos por los conocimientos recientemente aprendido. (pág. 48)

No desconoce en su concepción el conocimiento construido a partir de la interacción socio cultural, reconociendo que sí existe un conocimiento previo que se estima como conocimiento significativo.

A continuación, se presentan las principales características de cada una de las etapas.

- Icónica: El niño y la niña inician con el dibujo infantil como primer trazo significativo que corresponde al garabateo como parte de su realismo infantil. Siempre le da sentido a lo que hace a través de una explicación.
- Indiferenciación entre escritura y dibujo: mezclan algunas grafías parecidas a las letras, con otras que son letras y con dibujos que representan lo que quieren decir y guiados siempre por una teoría, una hipótesis, una conjetura inteligente.

De esta manera se reconoce como la lectura hace parte de la vida del ser humano, el conocimiento se construye y transforma gracias a esta competencia, se hace más sensible, gracias a la variedad de competencias que surgen de su comprensión y

aprehensión. De esta manera es importante también reconocer la orientación teórica sobre competencias lectoras, como esenciales para la investigación.

2.2.1.2.4. Desarrollo de los niveles de competencia desde los procesos lectores: Cuando se hace la lectura de un texto se puede extraer información para identificar elementos básicos que pueden dar respuestas a preguntas como: ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién?, etc. Como también se encuentran elementos que ayudan a profundizar y sacar significados que son de difícil comprensión pero que a través de esta se pueden entender. La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras. (Castillo, 2005).

El Ministerio de Educación Nacional en su publicación Estándares Básicos de Competencias (2006), plantea la necesidad de mejorar la calidad de la educación en Colombia instaurando los parámetros que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer en contexto para lograr el nivel de calidad esperado en su paso por el sistema educativo y a la vez ha venido fortaleciendo estos procesos apoyando el desarrollo de habilidades mentales a través de criterios de evaluación en los niveles de desarrollo de competencias en lectura. De igual manera el (MEN, Estándares Básicos de Competencias, 2006), presenta la definición de competencia: “Como saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes” (pag.12).

El ICFES las define como “las habilidades cognitivas para llegar a ser un lector crítico” teniendo en cuenta que las competencias le permiten al niño, identificar y entender los contenidos reflexionando y evaluando los mismos dentro de un entorno determinado. (Icfes, 2014).

De igual forma y teniendo en cuenta las habilidades cognitivas, las habilidades mentales y el saber hacer en contexto, Tobón, (2.006) afirma que implementar los conceptos de competencias en las escuelas, implica hacer cambios educativos para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, implementando estrategias a partir de las cuales el estudiante resuelva sus problemas a partir del desarrollo de habilidades mentales que ha venido transformando de su propio entorno, concibe “las competencias como procesos complejos de procesamiento de información en la resolución de problemas” de tal forma que se deben reconocer unos conocimientos previos, familiares a los contextos en que el estudiante construye su lenguaje para llevarlo a desarrollar de manera competente habilidades que faciliten su desempeño frente a nuevas situaciones.

Es importante reconocer en Paul y Elder (2005) la definición de indicadores que permiten desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes y que en ocasiones orientan la tarea de evaluar por competencias de manera concreta un proceso de lectura. Cabe mencionarles tal como los plantean:

- Desarrollar la capacidad para plantear preguntas y problemas básicos.
- Evaluar información relevante.
- Interpretar de manera abstracto situaciones claras.
- Comparar información relevante a partir de criterios dados.
- Comunicarse de manera efectiva con los demás
- Pensar de manera abierta dentro de un sistema de pensamientos alternativos.

Estos elementos didáctico pedagógicos, desarrollarán competencias lectoras son fundamentales para comprender conocimientos en las diferentes áreas, pues se pretende cambiar el paradigma de que la lectura es un problema del área de humanidades, para asumirlo desde los diferentes campos del saber.

Desde la escuela el maestro debe manejar diversos tipos de lectura, frente a la que se desarrollan competencias y habilidades intelectuales, aptitudes y actitudes que permiten el acercamiento del lector al autor y de esta manera comprender y dominar el mensaje, de manera que se facilite la transferencia de nuevas ideas, conceptos desde el pensamiento y ejercicio mental que hace el niño.

Evaluar la lectura realizada, exige al maestro reconocer los niveles de lectura de los cuales se puede referenciar: Lectura literal, lectura Inferencial y la Lectura Crítica por los que el lector puede pasar a medida que hace la lectura del texto. Según el MEN al estudiante hay que hacerle expresar las diferencias y posibilidades de cada una ya que el proceso cognitivo es diferente para pasar de la una a la otra.

Lectura Literal: Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempos y lugar del relato, reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto, por lo tanto, es el primer peldaño para la interpretación y comprensión de textos. (Pacheco, 2019)

De igual manera (Pacheco, 2019) afirma que: “La Lectura inferencial; constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector... El objetivo de esta lectura es elaborar las conclusiones e inferir en las ideas principales que no están explícitas en el texto partiendo de hipótesis hechas a partir de las ideas o razones. Aquí se hacen deducciones y se interpreta el texto desde diferentes elementos del contexto” (Pag.101).

La lectura crítica;(Pacheco, 2019) la define como: “Un nivel de valoración que exige tomar una valoración crítica y poner el texto en relación con otras situaciones del contexto. Esta lectura es de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, logrando después emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada” (Pag.102).

Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación. (Durango, 2005)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Tipos de Lectura:

2.3.1.1. Lectura Literal: Este tipo de lectura lee la superficie del texto, lo que está explícito; realiza una comprensión local de sus componentes. Es una primera entrada al texto en la que se privilegia la función del lenguaje que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto “su significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo. También permite identificar las relaciones entre los componentes de una oración o de un párrafo. Tiene que ver con la comprensión de: El significado de un párrafo, el significado de una oración, el significado de un término dentro de una oración, la identificación de sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto, el reconocimiento del significado de un gesto (en el caso del significado de la imagen) y el reconocimiento del significado de los signos como las comillas o los puntos de interrogación. (Pérez M. , 2003)

En este nivel de lectura inicial se hace decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar pre saberes y hasta hipótesis y valoraciones.

2.3.1.2. Lectura Inferencial: Este tipo de lectura pretende que se realicen inferencias entendidas como la capacidad de obtener información o sacar conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos. Supone una comprensión global de los significados del texto. Tiene que ver con: El reconocimiento de relaciones, funciones y nexos de (y entre) las partes del texto como relaciones temporales, espaciales, causales, correferencias, sustituciones, para llegar a conclusiones a partir de la información del texto, coherencia y cohesión, saberes del lector, identificación del tipo de texto narrativo, argumentativo o explicativo; identificación del propósito, identificación de la estructura, identificación de la función lógica de un componente del texto. Este es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los pre saberes. (Pérez M. , 2003)

2.3.1.3. Lectura de tipo crítico-intertextual: Este tipo de lectura pretende que el lector tome distancia del contenido del texto y asuma una posición al respecto. Supone entonces la elaboración de un punto de vista. Para hacer esta lectura crítica es necesario: Identificación las intenciones de los textos, los autores o las voces

presentes en estos, reconocimiento de las características del contexto que están implícitas en el contenido del texto, establecer relaciones entre el contenido de un texto y el de otros. (Pérez M. , 2003)

2.3.2 Competencia Lectora

La competencia lectora permite construir significados a partir de distintos tipos de textos: cuentos, libros, textos electrónicos, textos gráficos y otros. Leer para obtener información y para deleitarse. Se considera que las competencias han sido adquiridas en un nivel aceptable cuando los alumnos están en condiciones de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, de aplicar lo que aprenden en la escuela y fuera de ella, de evaluar sus opciones y tomar decisiones.

Algunos autores han clasificado así las competencias lectoras;

2.3.2.1 Competencia Interpretativa: Comprende aquellas acciones que llevan al lector encontrarle el sentido a cualquier tipo de texto o a una situación problemática desde el nivel literal. Cuando el lector conoce con precisión lo que dice el texto, está en mejores condiciones para interpretarlo adecuadamente.

Esta competencia es la que hace capaz al lector de:

- Reconocer el tema de un texto.
- Utilizar el dibujo como un símbolo y reconocer en él, elementos significativos.
- Elaborar predicciones.
- Reconocer la idea principal.
- Comprender y definir el significado de palabras desconocidas y usarlas correctamente en un contexto.
- Encontrar al personaje principal o secundario
- Identificar secuencias temporales. (Quiñonez A, 2012. Pag 10-11)

2.3.2.2 Competencia Argumentativa: Se puede definir como todas aquellas acciones orientadas a la justificación de información, explicar alguna afirmación, respaldar conclusiones y valorar las ideas que transmite un texto. Los lectores que han desarrollado esta competencia:

- Interpretan diversos textos, teniendo en cuenta la intencionalidad y la organización de las ideas.
- Apoyan sus puntos de vista en una argumentación con razones válidas.
- Explican el porqué, el cómo y el para qué de las situaciones presentadas.
- Establecen relaciones entre los textos leídos. (Quiñonez A, 2012. Pag 10-11)

2.3.2.3 Competencia Propositiva: Es toda acción que ayuda a la formulación de posibles teorías y al planteamiento de soluciones a problemas de tipo social, a partir

de la comprensión y análisis del texto leído. El lector que ha desarrollado esta competencia:

- Interpreta distintos tipos de texto teniendo en cuenta la intencionalidad y la organización de ideas.
- Utiliza la imaginación y la creatividad cuando redacta textos.
- Reconoce la intención de un texto y su autor.
- Resuelve problemas relacionados con las lecturas. (Quiñonez A, 2012. Pag 10-11)

2.3.3 Comprensión Lectora:

El concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, según (Ramírez, 2017) “Es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas”(parr.5). La comprensión es, por otra parte, la tolerancia o paciencia frente a determinada situación. Las personas comprensivas, de este modo, logran justificar o entender como naturales las acciones o las emociones de otras.

De igual manera (Ramírez, 2017), reconoce como comprensión lectora “al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), entre otras” (parr.5).

Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, la lectura en sí, los conocimientos que la persona tenga de antemano y las formas que utilice para realizar dicha acción. Cabe señalar que una de las razones que se relaciona con la deserción escolar es la incapacidad de los alumnos para comprender lo que leen y posiblemente esta sea responsabilidad del sistema educativo, donde se enseña a leer, pero no a comprender lo que se lee.

Dentro de la educación, la enseñanza de la lectura y escritura es muy importante, porque gracias a ellas es que se pueden adquirir todos los otros conocimientos. A la hora de plantear los objetivos de la comprensión lectora en la educación, debe buscarse que los alumnos aprendan a utilizar determinadas estrategias que pudieran ayudarles a discernir entre diferentes textos y conseguir un aprendizaje eficiente.

2.3.4 Tecnología de la Información y la Comunicación.

Dentro de la fundamentación teórica se considera importante implementar el lenguaje especializado sobre el tema para desarrollar los constructos desde la investigación.

Tecnología: se concibe como la suma del saber y del trabajo del hombre, en su lucha por dominar el medio natural y vencer todo aquello que le es adverso. La tecnología es obra del hombre al servicio de la humanidad. Puede además definirse como las capacidades humanas, los procedimientos, la habilidad para lograr un determinado fin.

Técnica; concepto ligado a utilidad y su finalidad es conseguir algo con el menor esfuerzo y a la vez con el mayor rendimiento y eficacia. La capacidad de hacer, permite transformar la naturaleza, Esto supone una adaptación del medio al sujeto, al contrario de lo que sucede biológicamente donde son los animales los que se adaptan al medio. La técnica es una actividad propia del hombre, orientada hacia el hombre, ya que redundante en su propio beneficio. El lenguaje permite la transmisión del conocimiento y de información para mantener el proceso técnico de algo, de manera que cada generación no tuvo que reiniciar un proceso, sino que se hereda y se transforma cada vez mejor.

Tecnología de la información y comunicación: Socialmente es considerada como el fenómeno que revolucionó generaciones a partir de los 70. Generación que impacta la sociedad, considerada hoy como el movimiento tecnológico indispensable en todos los círculos de desarrollo social, económico, cultural etc, que avanza notoriamente minuto a minuto disminuyendo la brecha histórica entre el tiempo y el espacio.

De acuerdo a (Cabero, 1998). "Las TIC giran en torno a tres medios sociales básicos, la informática, la micro electrónica, y las telecomunicaciones, los tres elementos conexos permiten el funcionamiento y transformación del lenguaje informático para aumentar la velocidad en la resolución de problemas que pueden ser de carácter personal, comunitario, regional o mundial" (pag.198).

Dentro de las TIC, se define también:

Información multimedia. Proceso de transmisión que abarca información textual, imagen, y sonido, en este proceso se concreta la relación entre el sujeto y el ordenador.

La WEB, favorece el desarrollo de múltiples actividades sociales, por ejemplo, pago de pasajes, tributos, transferencias bancarias etc. La Web ha evolucionado a internet, Web 1.0, Web 2.0 se basa en la sociedad del conocimiento y favorece la exploración de páginas de información, de opinión, fotografía, comunicación interactiva con usuarios de todo el mundo. Ejemplo de estas redes es el uso de MySpace, Facebook, permite descargar recursos como videos: YouTube, Google

books, páginas personales como los blogs. Web 3.0 puede observar innovaciones que suceden en sociedades virtuales, web semántica, entre otros.

Las tecnologías de la información y la comunicación del aprendizaje. Enfatiza el proceso de enseñanza, el docente transmite el conocimiento al estudiante, se valora fundamentalmente la información, y como lo aporta Vygotsky, fomenta el trabajo cooperativo, Bruner, (BRUNER, 2018) conduce el aprendizaje por descubrimiento, haciendo énfasis en el conocimiento significativo, que para un estudiante es fundamental por cuanto no parte de ceros, está siendo tenido en cuenta por su maestro porque le reconoce lo que sabe, lo que aprende a través del contexto en el que vive.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Analizando el diagnóstico y propuesta de investigación se determina que el enfoque de investigación seleccionado es la ruta Mixta que permite entrelazar la ruta cualitativa y la ruta cuantitativa. La investigación mixta se considera como una integración conjunta de procesos organizados, experimentales y precisos, donde se utilizan diferentes herramientas para lograr la recolección de datos que permiten el análisis de estos obteniendo una información clara sobre determinado tema en estudio. Cuando se habla de investigación mixta se habla de la integración de los dos métodos cualitativo y cuantitativo, con el fin de obtener una imagen más completa del problema, sin modificar los procedimientos originales de cada uno, adaptándolos o sintetizándolos para lograr la investigación. Al aplicar la investigación mixta hay que tener en cuenta que ésta no reemplaza la investigación cualitativa ni la cuantitativa, las dos se ponen en práctica empleando sus fortalezas para así lograr una investigación de calidad. A la vez que se combinan da la oportunidad al investigador de establecer tendencias hacia una de ellas de acuerdo al enfoque del problema, puede ser más cuantitativa que cualitativa pero como se afirma anteriormente no se pierde ninguna de las dos. (Fernández, 2018).

El investigador tiene la oportunidad, de interpretar la realidad a través de variables numéricas, y constantes gráficas que, a través de textos, narrativas, y lenguaje descriptivo, complementa. Así obtiene un análisis cuantitativo frente a una interpretación cualitativa que evidencia las debilidades y fortalezas del objeto de estudio, las evidencias de los instrumentos metodológicos, y proporciona una evaluación segura y certeza de los resultados.

Finalmente, este tipo de investigación favorece la triangulación de resultados, entre los datos cuantitativos y cualitativos, la realidad de la población objeto de estudio y el análisis a la luz del fundamento teórico conceptual que guía la investigación. Esto como producto de la integración y comparación de los resultados.

3.2 HIPOTESIS

Es factible implementar el manejo de las TIC y actividades metodológicas y lúdicas para favorecer los procesos lectores de los estudiantes y de grado tercero de la Sede Salinitas de la I.E. Técnica Agroindustrial El Espino.

3.2.1 Variables o Categorías

[{(Comprensión OR Interpretación Lectora) AND (“Tic OR Juego Interactivo”)} NOT Pregrado]

Teniendo en cuenta la ecuación de búsqueda, en este caso se tomaron las siguientes variables; la comprensión lectora, el Juego Interactivo y las tecnologías de la información, con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Sede Salinitas de la I.E. El Espino a través del uso de las TIC en guías didácticas virtuales. Así poder observar el efecto del uso de las tecnologías en el desempeño lector de los estudiantes.

3.2.2 Operacionalización de Variables o Descripción de Categorías

Variable. Caracterización de procesos de lectura desde las prácticas de aula, niveles de lectura y acompañamiento en familia, análisis de resultados a la luz de la fundamentación teórica, desde la visión del niño y el maestro.

Tipo de Variable: Cualitativa – cuantitativa

Operacionalización: Diagnóstico del contexto real a partir de la implementación de encuesta y prueba diagnóstica a población objeto de estudio.

Categorías:

- * Diagnóstico actual del uso de las TIC en el aula,
- * Caracterización de los procesos de lectura, a través de estrategias TIC
- * Intervención de la familia en el proceso lector.

Variable: Caracterización de la lectura a través de TIC a partir de prueba diagnóstica.

Tipo de Variable: Mixta (Cualitativa y Cuantitativa)

Operacionalización: Fortalecer la comprensión lectora. Diagnóstico de la comprensión lectora a partir de prueba diagnóstica inicial y prueba final.

Categorías:

- *Implementación de las TIC en la implementación de prueba diagnóstica y caracterización de los niños en competencias lectoras.
- *Diagnóstico de la comprensión lectora en los niños y niñas de grado tercero
- *Resultados de las pruebas saber en comprensión lectora

Variable: Implementación de la propuesta lúdica mediada por las TIC en el mejoramiento de las competencias lectoras.

Tipo de Variable: Cualitativa

Operacionalización: Interacción del estudiante a través del juego mediado por TIC

Categorías:

- * Diseño de la propuesta lúdico tecnológica para el afianzamiento de indicadores de calidad, “La magia de la lectura”
- * Implementación de la propuesta “La magia de la lectura”

* Logros en la implementación de la propuesta “la magia de la lectura, efectos de las TIC a partir de la prueba diagnóstica.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES Y DESCRIPCION DE CATEGORIAS.

Tabla 1. VARIABLE 1: Caracterización de procesos de lectura de las prácticas de aula, desde la concepción del estudiante

VARIABLES	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS O TECNICAS
Caracterización de procesos de lectura de las prácticas de aula, desde la concepción del estudiante	Diagnóstico inicial del uso de las TIC	Uso del tiempo libre en la IE	Priorización de actividades según el agrado del estudiante.	Encuesta aplicada a estudiantes -
		Implementación de las TIC en el aula	Porcentaje de verificación de estrategias TIC implementadas por el docente en el aula.	Encuesta aplicada a estudiantes.
		Porcentaje de Actividades que el niño realiza con mayor y menor frecuencia, en el aula	Porcentaje de actividades que el niño realiza con mayor y porcentaje de menor frecuencia, en el aula	Encuestas aplicadas a estudiantes.
		Frecuencia de lectura dentro de la Institución Educativa.	Frecuencia alta, media y baja medida por las actividades desarrolladas en el aula.	Encuesta aplicada a estudiantes
		Tiempo de lectura dedicado en el día.	Frecuencia de tiempo dedicado a la lectura dentro y fuera de la institución educativa.	Encuesta a estudiantes

Fuente: Autoras del Trabajo

Tabla 2. VARIABLE 2: Caracterización de procesos de lectura de las prácticas de aula, niveles de lectura y acompañamiento de la familia.

VARIABLES	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES DESCRIPTIVOS	INSTRUMENTOS O TECNICAS
Caracterización de los procesos de lectura, desde las prácticas de aula, niveles de lectura y acompañamiento de la familia.	Caracterización de los procesos de lectura, a través de la estrategia tic.	Medios o recursos tecnológicos que garantiza la institución educativa y que son aprovechados por el docente en las clases.	Relación de equipos que garantiza la IE. Frecuencia de manejo y aprovechamiento en la construcción del aprendizaje.	Encuesta a estudiantes
		Disposición de tecnologías programadas por el docente en el mejoramiento del proceso lector.	Porcentaje de espacios creados por el maestro para el mejoramiento de la lectura.	Encuesta a estudiantes

	Intervención de la familia en el proceso lectora.	Fomenta la lectura en casa con su familia.	Definir el promedio de tiempo dedicado a la lectura en la familia y apoyo al proceso.	Encuesta a estudiantes
--	---	--	---	------------------------

Fuente: Autora del Trabajo

Tabla 3. VARIABLE 3: Caracterización de procesos de lectura de las prácticas de aula, desde la concepción del docente

OPERACIONALIZACION: Diagnóstico del contexto real a partir de la implementación de la encuesta, y prueba diagnóstica a la población objeto de estudio, desde la concepción del docente.

ENTREVISTA A DOCENTES

VARIABLES	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS O TECNICAS
VARIABLE 1: Caracterización de procesos de lectura de las prácticas de aula, desde la concepción del estudiante y del docente	Implementación de las TIC como recurso pedagógico en la construcción del conocimiento	Medios tecnológicos utilizados en el aula y uso pedagógico que el maestro dá a los mismos.	Porcentaje de equipos que se maneja en la Institución Educativa y frecuencia de manejo.	Entrevista a docentes
		Implementación de las TIC en el aula como estrategia de aprendizaje, reconociendo áreas específicas de manejo según criterio del docente, fortalezas y debilidades.	Uso de las tic en la construcción del aprendizaje.	Entrevista a docentes
			Priorizar las áreas en las que el docente implementa el uso de las TIC.	Entrevista a docentes
		Recursividad del maestro en la elaboración, y uso de material didáctico para el desarrollo de actividades	Especificar el tipo de material que usa el maestro en el aula.	Entrevista a docentes
	Relevancia de las pruebas saber cómo diagnóstico para implementación de Planes de mejoramiento.	Nivel de conocimiento de resultados en pruebas externas y proyección de mejoramiento.	Seguimiento secuencial a pruebas Saber y resultados de implementación de PMI	Entrevista a docentes
	Intervención de la familia en el proceso lector	Nivel de participación del padre de familia en los procesos lecto escriturales de los estudiantes	Definir el promedio de tiempo dedicado a la lectura en la familia y apoyo al proceso desde la concepción del maestro.	Entrevista a docentes

Fuente: Autora del Trabajo

Tabla 4. VARIABLE 4. Caracterización de la lectura a través de las TIC a partir de la prueba diagnóstica

OPERACIONALIZACION. Fortalecer la comprensión lectora, diagnóstico a partir de la prueba inicial y prueba final.

VARIABLES	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS O TECNICAS
VARIABLE 2. Caracterización de la lectura a través de las TIC a partir de la prueba diagnóstica	Implementación de las TIC en la aplicación de las pruebas diagnóstica.	Aplicación virtual de la prueba diagnóstica.	Nivel de calidad lectora por velocidad, Calidad y comprensión lectora que define la caracterización de la lectura.	Aplicación virtual de la prueba diagnóstica.
	Diagnóstico real de los niveles de comprensión lectora de los niños de tercero de primaria.	Caracterización de la lectura a partir de indicadores de calidad.	Interpretación de Promedios y porcentajes obtenidos en cada indicador de calidad que orientan la propuesta de investigación.	Prueba diagnóstica.
	Relevancia de las pruebas saber cómo diagnóstico para implementación de Planes de mejoramiento.	Nivel de conocimiento de resultados en pruebas externas y proyección de mejoramiento.	Seguimiento secuencial a pruebas Saber y resultados de implementación de PMI	Informes MEN

Fuente: Autora del Trabajo

Tabla 5. VARIABLE 5. Implementación de la propuesta lúdica mediada por las TIC en el mejoramiento de las competencias lectoras

OPERACIONALIZACION.

VARIABLES	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS O TECNICAS
VARIABLE 3. Implementación de la propuesta lúdica mediada por las TIC en el mejoramiento de las competencias lectoras	Diseñar la propuesta lúdico - tecnológica para el afianzamiento de indicadores de calidad. "La magia de la lectura"	Propuesta lúdico tecnológica para el mejoramiento de la lectoescritura.	Manejo de herramientas tecnológicas de uso pedagógico. Diseño de contenidos según indicadores de calidad en el desarrollo de competencias.	Equipos tecnológicos.
	Implementación de la propuesta "La Magia de la lectura"	Difusión de la estrategia a través de las TIC a la población objeto de estudio.	Acceso a la plataforma en la región. Interés del estudiante. Logro de metas y mejoramiento en las sesiones planteadas. Acompañamiento del padre de familia.	Equipos tecnológicos.
	Logros en la implementación de la propuesta "la magia de la lectura" a partir de la prueba diagnóstica.	Prueba final de control en afianzamiento de competencias lectoras.	Indicadores de calidad de acuerdo a resultados prueba final	Equipos tecnológicos.

Fuente: Autora del Trabajo

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población.

La población escolar ubicada en la sede Salinitas, de la IE del municipio del Espino Boyacá, hace parte de las familias que viven en este sector de la región de Gutiérrez. Se caracterizan por ser familias trabajadoras, en su mayoría productores en el sector agropecuario, colaboradores y conscientes de la importancia de la educación de sus hijos.

Atentos siempre a las necesidades de la sede, han contribuido a mejorar las condiciones ambientales en las que se educan sus hijos. Es importante recalcar que existen condiciones económicas que no garantizan la solución a sus problemas. El Municipio apoya su crecimiento con auxilios, subsidio de familias en acción,

transporte escolar, alimentación escolar, y kit escolar siendo un aporte bastante significativo.

El grado tercero de primaria cuenta con 30 estudiantes que conforman el 100% población y hacen parte de la muestra 15 estudiantes que corresponde al 50% de la misma.

3.3.2 Muestra

La muestra corresponde al 50% de la población, es decir 15 estudiantes de grado tercero de la Sede Salinitas de la Institución Educativa El Espino Boyacá, participación que realizarán los estudiantes por conveniencia dado que se seleccionaron por las restricciones y recomendaciones que por efectos de pandemia se implementaron.

3.4 PROCEDIMIENTO

El trabajo de investigación, será desarrollado por fases verificando en cada una las etapas o pasos que garantizan la confiabilidad de los resultados, de esta manera se plantea en los siguientes tiempos.

FASE 1. DISEÑO DE PLANEACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Etapas 1.1 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Paso 1.1.1 Planeación del Proyecto de investigación

Esta etapa permitió al investigador proyectar el problema de investigación desde las diferentes etapas: -Planteamiento del problema de investigación, - Marco teórico conceptual de la investigación, metodología de la investigación y diseños de instrumentos de investigación, - Diseño de la estrategia de investigación, bibliografía.

Paso 1.1.2 Proceso de construcción del proyecto de investigación. Elaboración del documento de acuerdo a procesos de estudio y construcción de las etapas del proyecto.

Etapas 1.2 REVISIÓN Y AJUSTES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Paso 1.2.1 Entrega y revisión del documento de investigación

Paso 1.2.2 Ajustes y aprobación del proyecto de investigación

FASE 2. TRABAJO DE CAMPO.

Etapas 2.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Paso 2.1.1 Aplicación de instrumentos de investigación: Teniendo en cuenta la muestra seleccionada, se aplicarán la entrevista, encuesta, a los estudiantes. Pruebas escritas diagnóstica y final. Anotaciones temáticas. Anexos 1,2

Paso 2.1.2 Análisis de resultados: Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se realiza la tabulación y análisis de los datos obtenidos, Las respuestas se registran en la rejilla de resultados teniendo en cuenta las preguntas de cada instrumento, el número de respuestas y el porcentaje que representa frente al total de participantes en cada instrumento. Una vez realizado este proceso se analiza cada pregunta y se hace una reflexión frente a los aportes que el marco teórico conceptual ofrece a los investigadores. Anexo 3,4,5

Paso 2.1.3 Revisión y entrega de etapas desarrolladas al profesor consultor de la investigación, presentación de correcciones sugeridas

FASE 3. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA COMPETENCIAS LECTORAS A TRAVÉS DE LAS TIC

Etapas 3.1 IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

Paso 3.1.1 Las Guías Didácticas virtuales se aplicarán a los estudiantes teniendo en cuenta en el desarrollo de contenidos literarios a través de estrategias lúdicas orientadas tanto al fortalecimiento de los componentes de la competencia lectora como de los niveles de lectura: textual, intertextual, inferencial y propositiva. Anexo 6. Estructura de la Guía didáctica.

Paso 3.1.2. Registro de resultados teniendo en cuenta las categorías y subcategorías establecidas en las variables con miras al logro de objetivos.

Paso 3.1.3 Selección y recolección de evidencias.

FASE 4. DOCUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Etapas 4.1 ELABORACIÓN FINAL DEL DOCUMENTO

Paso 4.1.1 Consolidación y aprobación del documento de investigación

Paso 4.1.2 Sustentación del trabajo de investigación.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los instrumentos aplicados fueron diligenciados de manera virtual, de esta manera se aprovechó para la recopilación de los mismos. Para la recolección de los datos se implementó la virtualidad con instrumentos tales como:

La encuesta, la encuesta de percepción: es un instrumento intencional, diseñado para que la población que hace parte de la investigación responda de

manera libre y espontánea un cuestionario cuyas opciones de respuesta deben estar estructuradas con anterioridad. Se tuvo en cuenta el lenguaje apropiado a la edad de los escolares para la comprensión de la misma y garantizar su confiabilidad. Está dirigida a los estudiantes del grado tercero que forman parte de la muestra seleccionada. El objetivo de la encuesta de percepción fue reconocer los factores de motivación y del contexto que inciden en el proceso de comprensión lectora, conociendo su punto de vista en relación con las dinámicas de aula y otras circunstancias que rodean el ejercicio pedagógico de la lectura.

La entrevista estructurada, fue diligenciada de manera virtual a los docentes del grado tercero que orientan clases. La información recogida se focalizó en primer lugar en las prácticas pedagógicas que implementa en la construcción del proceso lector y la continuidad en el avance de niveles de lectura. En segundo lugar, las causas de las dificultades en comprensión lectora y su disposición frente a la organización de estrategias pedagógicas, para superar dichas dificultades.

La aplicación de prueba escrita. Fue aplicada inicialmente como prueba diagnóstica inicial con el propósito de verificar el estado actual de lectura de los niños teniendo en cuenta parámetros como nivel de lectura según la competencia, tiempo, y velocidad en la lectura comprensiva.

La segunda prueba escrita, implementada para finalizar el proceso, permitió hacer un control que caracterizó la lectura de acuerdo a los parámetros establecidos y mencionados en la prueba inicial.

Aplicación de la guía didáctica virtual: La estrategia didáctica estuvo fundamentada en juegos virtuales intencionados, que favorecieron el desarrollo de competencias de lectura, interpretativa, comprensiva, textual e intertextual. Se estructuró de acuerdo a los parámetros establecidos para inducir la llegada al programa hasta su desarrollo, finalización y evaluación.

3.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

La técnica de análisis de datos estuvo fundamentada en la relación que existe entre los resultados obtenidos en cada instrumento, frente a:

- Relacionar los objetivos propuestos, con las categorías de la investigación.
- Relación entre categorías, subcategorías y estrategias de investigación.
- Tabulación, sistematización y análisis de datos frente a los fundamentos teóricos.
- Transcripción de resultados.

4. CONSIDERACIONES ÉTICAS

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Olga Inés Acevedo Salazar: Docente de Primaria Escuela Sede Salinitas de la I.E. El Espino-Boyacá. Especialista en Aplicación de TIC para la Enseñanza de la Universidad de Santander. UDES.

Sonia Isabel Acevedo Salazar: Docente de Primaria I E Estanislao Zuleta. Localidad de Usme en Bogotá. Especialista en Aplicación de TIC para la Enseñanza De la Universidad de Santander. UDES.

La población sujeta a los objetivos de la investigación estuvo dirigida a niños y niñas del grado tercero de primaria de la sede Salinitas del Municipio de El Espino, para desarrollar esta investigación, por la edad de los estudiantes que oscilan entre los 7 y 9 años, los padres de familia autorizaron los diferentes procesos a través de un consentimiento informado para acceder al desarrollo de las encuestas, entrevistas, desarrollo de talleres, toma de evidencias. Esta autorización permite utilizar tanto los datos de los niños como las evidencias que se refieren a la misma y se garantiza su privacidad.

El lugar donde se llevó a cabo la investigación es la Escuela Sede Salinitas de la I.E. El Espino-Boyacá. Con un número de 15 estudiantes.

NORMATIVA

Ley Estatutaria 1581 del 17 octubre de 2012 del Congreso de la República de Colombia por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.

Decreto 1377 del 27 junio de 2013 de la Presidencia de la República de Colombia, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 1581 de 2012.

Resolución de Rectoría N° 1227 de agosto 22 de 2013 de la Universidad Industrial de Santander por la cual se aprueba el manual de Procedimientos Administrativos para el Tratamiento de Datos personales.

RIESGOS Y BENEFICIOS:

Uno de los riesgos que se evidenciaron fue el fácil acceso a internet, por algunos estudiantes, el uso masivo de redes sociales como Facebook, Instagram, YouTube y Ask, este último con el agravante de que permite a sus usuarios registrarse de manera anónima, permitiendo hacer todo tipo de comentarios, incluso despectivos y frases con insultos a sus compañeros sin que puedan ser identificados. Estas redes se han convertido en un medio muy usual para agredir al otro y ridiculizarlo, creando en ellos un ambiente pesado y generando conflictos que podrían alterar el clima escolar.

Beneficio. La inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender con autonomía, resolver problemas, mejorar el trabajo en grupo, reforzar la autoestima y motivación del estudiante.

SOBRE EL USO DE MATERIAL AUDIOVISUAL

Para el uso de materiales audiovisuales se consultaron las normas vigentes para el uso de derechos de imagen sobre fotografías y fijaciones audiovisuales (videos). <http://www.UIS.edu.co/webUIS/es/investigaciónExtension/comiteEtica/normatividad/invSeresHumanos.html>.

Formato FIN 60 del MINo2: Lista de verificación para la evaluación del consentimiento del uso de registro fotográfico, videos y otros medios en proyectos de investigación. De acuerdo al Código Civil y códigos relacionados con la toma de imágenes, contempladas en su artículo 51: Inviolabilidad de la persona humana. La persona humana es inviolable y, en cualquier circunstancia, tiene derecho al reconocimiento y respeto de su dignidad. De igual manera se menciona en su artículo 53: Derecho a la imagen. Para captar o reproducir la imagen o la voz de una persona, de cualquier modo, que se haga, es necesario su consentimiento, excepto en los siguientes casos: a) Que la persona participe en actos públicos. b) Que exista un interés científico, cultural o educacional prioritario, y se tomen las precauciones suficientes para evitar un daño innecesario. c) Que se trate del ejercicio regular del derecho de informar sobre acontecimientos de interés general. (CVC, 1887)

Para la investigación se gestionaron:

- El consentimiento de la Institución Educativa, (Ver anexo 10)
- El consentimiento de los Padres de Familia (Ver Anexo 11)
- El asentimiento de los estudiantes (Ver anexo 14)
- Autorización uso de Imágenes y Fijaciones Audiovisuales (Ver Anexo 15)

5. DIAGNÓSTICO INICIAL

5.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfxIYhFCG4KaVaDKWnw23rKBIV-z3HImzAqQC1iYR76YntUUw/viewform?usp=sf_link

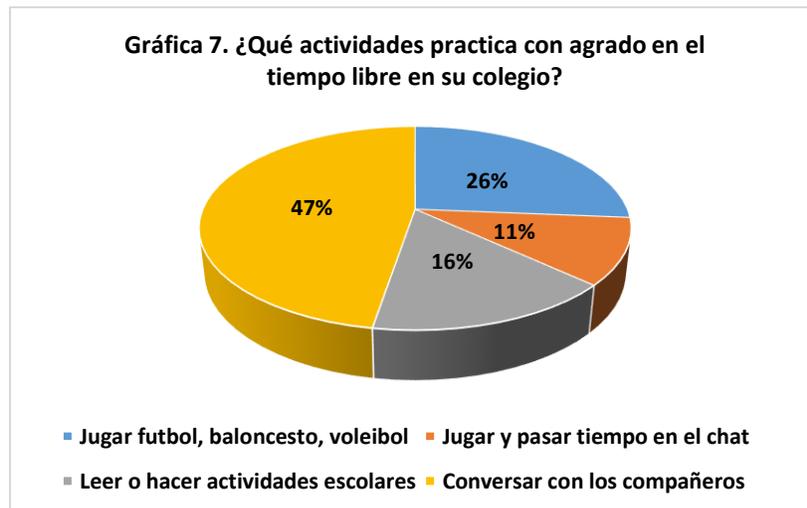
Objetivo: Indagar y conocer la percepción, opinión, interés, y gusto de los estudiantes dentro del proceso lector alcanzado en el hogar y la escuela.

Seleccione el círculo según crea conveniente en cada una de las preguntas del formulario:

1. Tabla 6. ¿Qué actividades practica con agrado en el tiempo libre en su colegio?

Jugar futbol, baloncesto, voleibol	5
Jugar y pasar tiempo en el chat	2
Leer o hacer actividades escolares	3
Conversar con los compañeros	9

Fuente: Autoras del trabajo



Fuente: Autoras del trabajo

En la tabla 1 y gráfica 7 se observa que el 47% de los estudiantes, 9 de los 19 encuestados, dedican su tiempo libre a conversar con sus compañeros y solamente el 16%, 3 de los 19 encuestados dedican su tiempo a leer o hacer actividades escolares. De acuerdo a los resultados (Ver Anexo 15), se puede observar que la lectura no es una actividad desarrollada con entusiasmo, espontaneidad y agrado, pues prefieren hacer otras actividades escolares en su tiempo libre, ya que prefieren hacer otras actividades de su gusto como: conversar con los compañeros, jugar, chatear, etc.

2. Tabla 7. ¿De las actividades que el maestro propone durante la clase cuales le gusta desarrollar?

Leer y escribir	4
Realizar Actividades Colaborativas	5
Dibujar	6
Interactuar en las Tic	4

Fuente: Autoras del trabajo



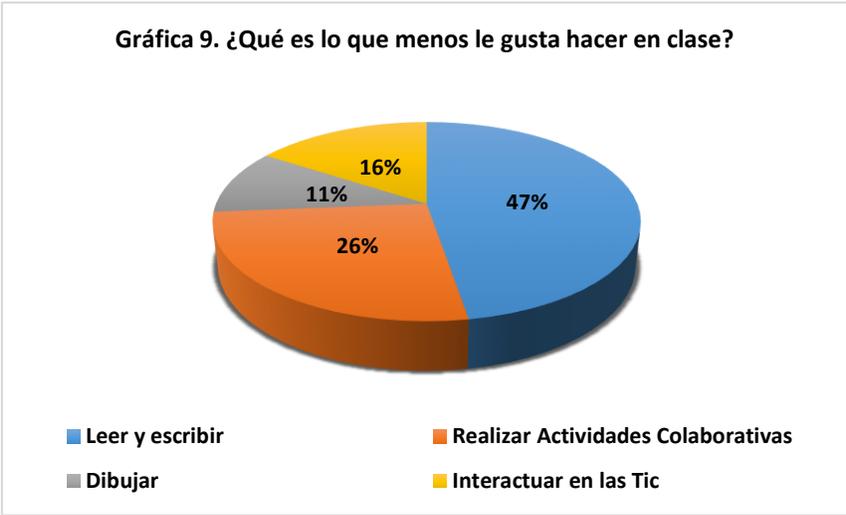
Fuente: Autoras del trabajo

En la tabla 2 y gráfica 8, se concluye que de las actividades que el maestro propone durante la clase las que más les llaman la atención a los estudiantes encuestados, según el porcentaje obtenido son: dibujar con el 32% y realizar actividades colaborativas con el 26%. Solo el 21%, es decir 5 de los 19 estudiantes encuestados les agrada leer y escribir. De acuerdo a lo anterior es preocupante ver que a los niños y niñas de grado tercero no les llame la atención leer, ya que es una de las actividades primordiales en el diario vivir.

3. Tabla 8. ¿Qué es lo que menos le gusta hacer en clase?

Leer y escribir	9
Realizar Actividades Colaborativas	5
Dibujar	2
Interactuar en las Tic	3

Fuente: Autoras del trabajo



Fuente: Autoras del trabajo

La tabla 3 y gráfica 9, nos presentan claramente que al 47% de los encuestados, lo que menos les gusta hacer en clase es leer y escribir. Es muy preocupante la falta de interés y motivación de los estudiantes al realizar estas actividades fundamentales en el desarrollo de las competencias lingüísticas.

4. Tabla 9. ¿Lee con frecuencia?

Sí	9
No	10

Fuente: Autoras del trabajo



La tabla 4 y gráfica 10 nos muestran cómo el 53% de los encuestados no leen con frecuencia, son apáticos a la lectura. Solo el 47% leen con frecuencia. Se puede analizar que igual que las preguntas anteriores hay problemas con los estudiantes en cuanto a la lectura se refiere, no hay cultura para leer libros, cuentos o textos.

2. Tabla 10. ¿Cuántas horas al día dedicas a la lectura?

Una hora	14
Hora y Media	1
Dos horas	0
Ninguna	4

Fuente: Autoras del trabajo

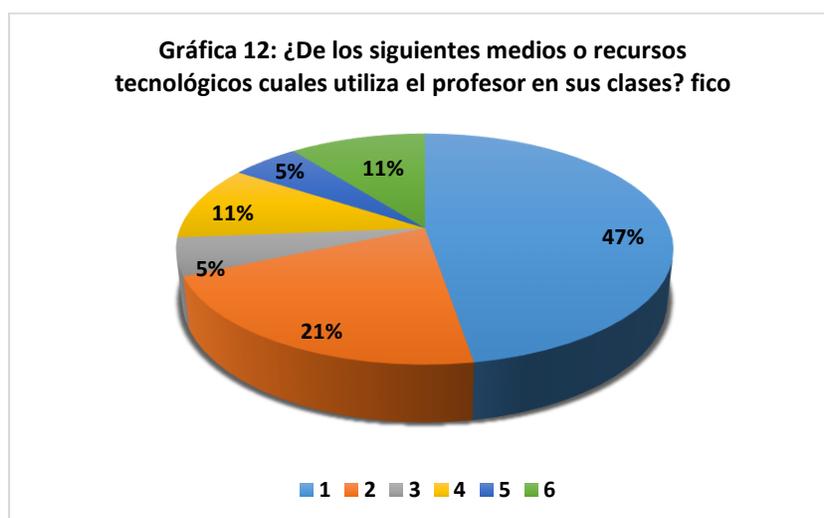


En la tabla 5 y gráfica 11 se observa claramente que la mayoría de los encuestados (74%) dedican una hora al día a la lectura, 21% no le dedican tiempo a dicha actividad y solo el 5% le dedican un poco más de tiempo (2 horas). Una hora no es tiempo suficiente para que el estudiante desarrolle las competencias lingüísticas para interpretar y comprender. El estudiante en algunos casos se siente obligado a practicar la lectoescritura, tal vez porque en la escuela se lo exigen o en la casa los obligan, pero no lo hacen por gusto lo que conlleva a su desinterés y bajo rendimiento escolar.

6. Tabla 11. ¿De los siguientes medios o recursos tecnológicos cuales utiliza el profesor en sus clases?

Computadores	9
Televisores	4
DVD	1
Equipos de audio	2
Proyectores	1
Celular	2
Internet	0

Fuente: Autoras del trabajo



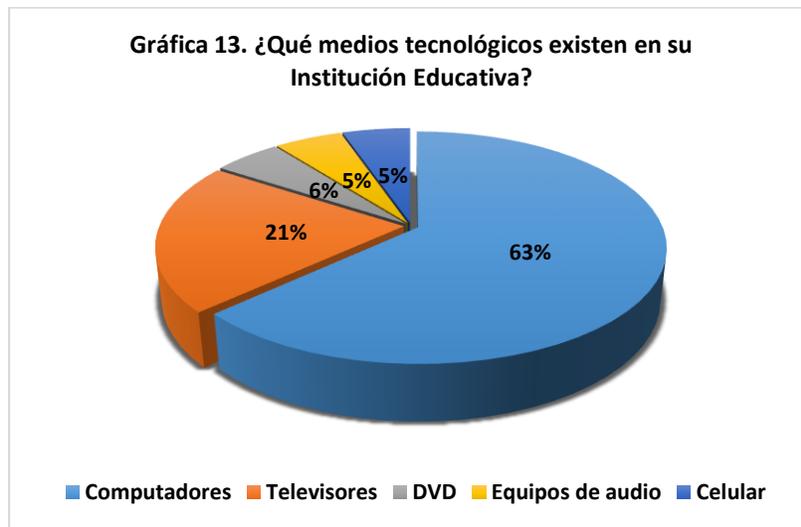
Fuente: Autoras del trabajo

De acuerdo a los datos obtenidos y representados en la Tabla 6 y Gráfica 12, se observa que los docentes utilizan diversos medios o recursos tecnológicos. El 43% indican que los docentes utilizan computadores, el 21% televisores y en más bajos porcentajes proyectores, celulares, equipos de audio y otros. Es importante que, a pesar de la falta de conectividad en diferentes sedes rurales, uno de las herramientas más utilizadas sea el computador ya que poco a poco se va innovando en el aula.

7. Tabla 12. ¿Qué medios tecnológicos existen en su Institución Educativa?

Computadores	12
Televisores	4
DVD	1
Equipos de audio	1
Celular	1
Internet	0

Fuente: Autoras del trabajo



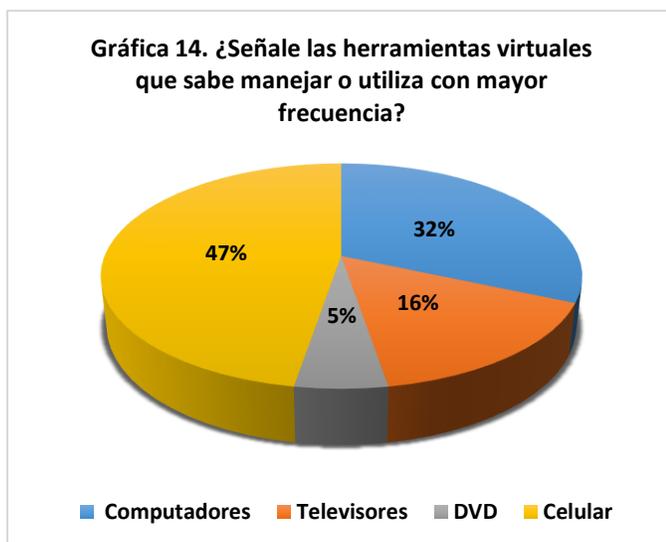
Fuente: Autoras del trabajo

De acuerdo a los datos obtenidos y representados en la Tabla 7 y Gráfica 13, se observa que los docentes utilizan diversos medios o recursos tecnológicos. El 63% indican que la Institución educativa cuenta en mayor parte con computadores y un 21% afirman que cuentan con televisor. En bajo porcentaje se habla de DVD, celular y equipos de audio. El computador en la educación integral se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos.

8. Tabla 13 ¿Señale las herramientas virtuales que sabe manejar o utiliza con mayor frecuencia?

Computadores	6
Televisores	3
DVD	1
Celular	9

Fuente: Autoras del trabajo



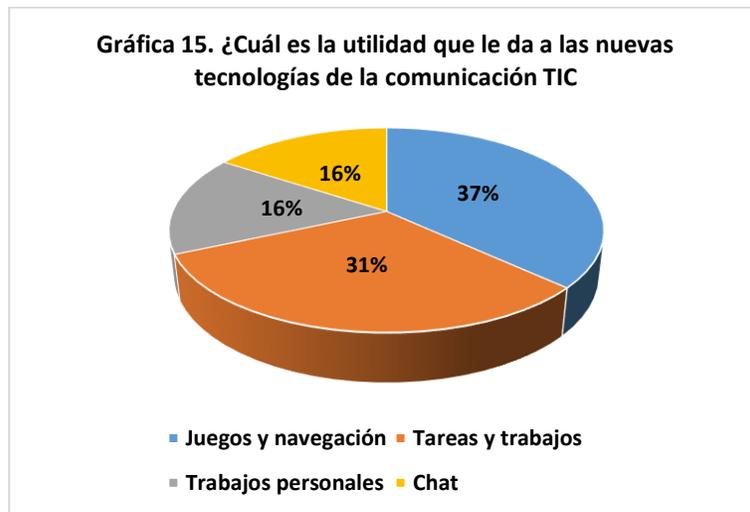
Fuente: Autoras del trabajo

La mayoría de los estudiantes según el resultado saben manejar el computador y el celular y por tal razón lo utilizan con frecuencia. Pocos optaron por el televisor y el DVD. La tecnología poco a poco llega a los niños y niñas de la sede. La utilización del computador en el aula de clases y fuera de ella puede ofrecer resultados positivos y especialmente dan confianza y seguridad en lo que se sabe y lo que se puede hacer.

9. Tabla 14. ¿Cuál es la utilidad que le da a las nuevas tecnologías de la comunicación TIC?

Juegos y navegación	7
Tareas y trabajos	6
Trabajos personales	3
Chat	3

Fuente: Autoras del trabajo



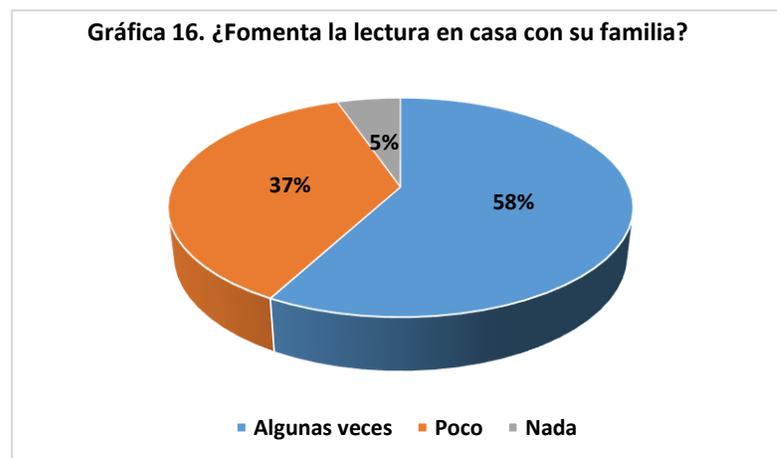
Fuente: Autoras del trabajo

Teniendo en cuenta los resultados de la tabla 9 y gráfica 15, se puede observar que el 37% de los encuestados utilizan las TIC para Juegos y navegación y el 31% para tareas y trabajos, en un porcentaje más bajo chat y trabajos personales. Hay que tener en cuenta que la mayoría de los niños no tiene computador en la casa, pero si celular luego el ejemplo que se da en casa es el de chatear. Mientras que el computador está en la sede y es allí donde se utilizan para tareas y trabajos.

7. Tabla 15. ¿Fomenta la lectura en casa con su familia?

Algunas veces	11
Poco	7
Nada	1

Fuente: Autoras del trabajo



Fuente: Autoras del trabajo

De acuerdo a la tabla 10 y gráfica 16, el 58% de los encuestados contestaron que algunas veces se fomenta la lectura en casa y el 37% poco. Se tiene un 5% que no se fomenta nada. Hay que recordar que el hábito de la lectura debe comenzar en casa y que es importante mantener una constancia y motivarlos a leer para que no pierdan los conocimientos adquiridos.

5.1.1 TABULACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS. ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tabla 16. TABULACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	40 A 100%
MEDIA	30 A 40 %
BAJA	0 A 30 %

CATEGORÍA	N.P	PREGUNTA	ALTERNATIVAS	%	ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE DATOS	
CATEGORÍA 1 Preferencia del niño con el proceso lector	1	¿Qué actividades practica en el tiempo libre en su colegio?	Jugar futbol, baloncesto y voleibol	XXX XX	26%	El paradigma social sustentado en que la lectura es un proceso que se construye únicamente en la escuela, se refleja en la afinidad de los niños hacia actividades diversas, menos en la lectura. O podría decirse también que el aprendizaje mecánico, poco significativo por cumplir con requisitos en ocasiones para mantener las normas disciplinarias en aula; la falta de espacios que inviten a su lectura, pueden ser razones por las cuales este porcentaje o de frecuencia baja sea el menos representativo en esta categoría.
			Jugar y pasar tiempo en el chat	XX	11%	
			Leer o hacer actividades escolares	XXX	16%	
			Conversar con los compañeros	XXX XX XXX X	47	
	2	¿De las actividades que el maestro propone durante la clase cuáles le gusta desarrollar?	Leer y escribir	XXX X	21	De las propuestas de mayor frecuencia en esta categoría se encuentra el dibujo, que es otra forma de expresión y lectura. Es necesario considerar esta actividad para invitar a la lectura que refleja el 21% de frecuencia baja; es posible, mover desde la acción del maestro la dinámica de enseñanza hacia la superación del mismo. El 21% de actividades
			Realizar actividades colaborativas	XXX XX	26	
			Dibujar	XXX XXX	32	
			Interactuar en las TIC	XXX X	21	

						en TIC debe tomarse como positivo pues para la propuesta es una estrategia acertada.
3	¿Qué es lo que menos le gusta hacer en clase?	Leer y escribir	XXX XXX XXX	47	Se observa coherencia en las respuestas de los niños frente a este planteamiento, pues en esta oportunidad el porcentaje en lectura y escritura es el mayor, pero representa los efectos negativos: “es lo que menos le gusta al niño”, por tanto, desde el punto de vista escolar, la revisión de prácticas de aula se hace necesaria para evitar que la lectura empiece a hacer parte de las actividades prioritarias no solo para recrearse sino para conocer, viajar, aprender de manera lúdica. Desde el núcleo familiar invitar al trabajo cooperativo correspondiendo a los aportes de la teoría sociocultural en la que Vigotsky recomienda un ambiente de interacción dialógica en la que medien elementos significativos para el ejercicio de la lectura.	
		Realizar actividades colaborativas	XXX XX	26		
		Dibujar	XX	11		
		Interactuar en las TIC	XXX	16		
4	¿Lee con frecuencia?	Si	XXX XXX XXX	47	La frecuencia lectora es un indicador que representa el ejercicio constante que se realiza en este proceso, para lograr el desarrollo de competencias en la ejecución, comprensión, interpretación, aprehensión y transferencia del conocimiento, los promedios tabulados son similares resultandos favorables. La frecuencia de este indicador es superior con respuesta negativa con un 53%, cabe reflexionar y casi similar el porcentaje similar del 47% que afirma una constancia en la lectura por tanto debería ser cada vez mejor, propiciando fluidez, comprensión, e interpretación en niveles superiores.	
		No	XXX XXX XXX X	53		
5	¿Cuántas horas al día	Una hora	XXX XXX XXX	74	El tiempo en la lectura diaria determinando el porcentaje mayor en n 1 hora, representa	

		dedica a la lectura?		XXX XX		un 74% y contrario a ello el 21% afirma que no dedica un momento a la lectura, es razonable analizar que si el aprendizaje del proceso lector no fue significativo, no hay razones para hacerlo, y si en casa no hay modelos cognitivos que favorezcan este principio de lectura, para que por imitación el niño enriquezca su potencial intelectual no va a tener un bagaje que le permita enriquecer su posición y critica frente a otros. Lograr el dominio eficaz de la misma, implica amar la lectura como un recurso para que el conocimiento abunde en cada ser humano, se aprenda para la vida y para la sociedad,
			Hora y media	X	5	
			Dos horas			
			Ninguna	XXX X	21	
CATEGORÍA 2 Implementación De las TIC como recurso pedagógico en la construcción del conocimiento	6	¿Cuáles de los siguientes medios o recursos tecnológicos utiliza el profesor en sus clases?	Computadores	XXX XXX XXX	47	Se observa en esta categoría el manejo de las TIC, se refleja el apoyo pedagógico en el uso de los computadores y televisores. El primero abre opciones cognitivas a través de la exploración que TIC le ofrecen a los niños de manera orientada. Se hace un acercamiento más real a partir de las nuevas culturas de la tecnología de la información y de la comunicación, siendo una opción para encontrar información de diversas áreas del conocimiento, comprenderla e interpretarla. Con el uso de los demás artefactos de comunicación, el maestro se apoya de manera positiva, dinamizando significativamente la construcción del aprendizaje.
			Televisores	XXX X	21	
			DVD	X	5	
			Proyectores	XX	11	
			Equipos de Audio	X	5	
			Celular	XX	11	
			Internet			
	7	¿Qué medios tecnológicos existen en su institución Educativa?	Computadores	XXX XXX XXX XXX	63	Con la pregunta 6 se corresponden, los computadores son una fortaleza en las escuelas y crean la posibilidad de buscar estrategias diversas que intervengan en el cambio de actitud de los estudiantes frente
			Televisores	XXX X	21	
			DVD	X	6	

			Equipos de Audio	X	5	al desafío de leer, comprender lo que se lee, transferir el conocimiento significativamente. EL 63% es el de mayor uso.	
			Celular	X	5		
			Internet				
	8	Señale las herramientas virtuales que sabe manejar o utiliza con mayor frecuencia.	Celular	Computador	XXX XXX	32	El celular hoy en día en todas las familias hace parte de los equipos que garantizan el desarrollo de procesos comunicativos en todas las áreas y a nivel mundial. Ha sido el artefacto que ha conectado al mundo y a través de él a conocerlo, a comprenderlo de manera más real, a conocer las culturas y establecer con otras culturas redes de interacción que llegado hasta las escuelas más lejanas. Por ello debe ser aliado para orientar su uso en los procesos lectores, dado que computador pasa a ser en este momento la estrategia personal para fortalecer la construcción de saberes en las diversas áreas.
				Televisor	XXX	16	
				DVD	X	5	
					XXX XXX XXX	47	
	9	¿Cuál es la utilidad que le da a las nuevas tecnologías de la comunicación TIC?	Chat	Juegos y Navegación	XXX XXX X	37	Juegos de navegación es la opción de mayor frecuencia 37%, correspondiendo a frecuencia media, con una diferencia muy corta con tareas y trabajos con un 31%, esta sería la fortaleza para desarrollar la propuesta y se empiece en esta edad a recuperar muchas experiencias lectoras que no se tuvieron en cuenta para proyectar esa competencia en los niños, la lectura permite comprender, aprender, crecer cultural e intelectualmente. Se lee para enriquecerse en el saber para poder saber hacer en un contexto. Aprovechar las TIC en este momento en que justamente se requieren, favorece la superación de niveles que se fortalece intencionalmente.
				Tareas y trabajos	XXX XXX	31	
				Trabajos personales	XXX	16	
					XXX	16	
	CATEGORIA 3	10	¿Fomenta la lectura en	Algunas veces	XXX XXX	58	Como categoría 3 la respuesta algunas veces que está

Intervención de la familia en el proceso lector	casa con su familia?		XXX XX		respaldada en un 58%, junto con la alternativa Poco que está valorada en un 37% y preocupante la alternativa nada en un 5% es reconocer lo contrario del deber ser. Es en el contexto socio cultural, espacio en que el entorno ofrece desde los primeros días el desarrollo máximo de la percepción, y así sucesivamente, se aprenden los modelos de comportamiento y de desarrollo intelectual. De ahí la importancia de que el padre de familia cambie sus paradigmas, y se comprometa a promover los signos lingüísticos, las palabras, las frases, las oraciones, el significado dentro de su cultura.
		Poco	XXX XXX X	37	
		Nada	X	5	

5.1.2 Análisis e interpretación de la encuesta a estudiantes.

Las TIC, tanto en el entorno escolar como en el entorno familiar, son hoy en día una fuente de información y comunicación a través de la cual el niño construye conocimientos, comparte experiencias, se distrae en actividades lúdicas en las que participa en retos, competencias, estrategias etc. mantiene conversaciones con amigos que conoce y los que no conoce, entre otras herramientas que le ofrecen los celulares, Tablet y PC que son los equipos más comunes entre la población. Podría decirse como lo afirma Vygotsky, en su teoría socio cultural, sobre la incidencia del entorno del niño, del cual recepciona el lenguaje, las experiencias significativas, conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas está inmerso de las nuevas tecnologías. En este caso se puede asegurar que la información y la comunicación no llegan por el periódico diario, ni por el noticiero, sino que por el Facebook está siendo documentado y actualizado del diario vivir de su entorno y de todo lo que sucede a su alrededor.

Las actividades propuestas por el docente, el niño las desarrolla de acuerdo a sus intereses, algunas prioritarias como las de lectura no son de su agrado, sin embargo, a través de propuestas que llamen la atención del niño como el dibujo por ejemplo puede optimizar estrategias que conduzcan a mejorar su desempeño en los conocimientos o saberes que requieren de mayor esfuerzo como en este caso la lectoescritura.

Se observa que en las escuelas rurales como la que fue objeto de estudio, no se carece de equipos, en algunas no existe el servicio de internet, pero la facilidad que brindan los datos en los celulares garantiza y se puede aprovechar para dar uso a las herramientas web, e implementarlas como estrategias pedagógicas

interviniendo de manera intencional los conocimientos y experiencias significativas o previas, del usuario, en este caso los niños.

Para los estudiantes, cambian muchos entornos, especialmente, aquellos en que las familias constituían espacios para compartir. Hoy son espacios, en que cada uno socializa los últimos mensajes en el WhatsApp, los comentarios, las últimas noticias, los retos en los juegos etc. es posible que los niños hagan parte de estos procesos, en los que enriquece su vocabulario, habilidades mentales, navegación por temáticas de su interés, chatear con sus compañeros y otras propuestas que surgen de la internet. De esta manera puede tanto el maestro como el padre de familia establecer retos que fortalezcan las habilidades de los estudiantes aprovechando la exploración en sus equipos con un fin determinado.

La actitud y disposición de los niños para participar en la encuesta y diferentes actividades propuestas, gestionaron la misma para recibirla, diligenciarla y enviarla. Aspecto favorable para promover su interés en la propuesta a desarrollar.

5.2 ENTREVISTA A DOCENTES

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSel2gqmbttgQHJ2dleWgWxg9cP6z10tH883N8O1p815xPi4Cw/viewanalytics>

5.2.1 Tabulación, Sistematización, y Análisis de datos a entrevista a docentes.

Tabla 17. TABULACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE DATOS

CATEGORIA	N . P	PREGUNTA	N.R		RESPUESTAS	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESPUESTAS
			S I	N O		
Implementación De las TIC como recurso pedagógico en la construcción del conocimiento	1	¿Qué medios tecnológicos utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de su clase? (UNAM, 2011)	7		Vídeos interactivos Computador, video beam, tv, equipos de aula. Classroom, correo electrónico, WhatsApp Tv, video beam, DVD Computador, TV, impresora Computador Computador, Tablet, TV	Con la misma rapidez que avanza la ciencia y la tecnología, de igual forma la implementación de estos artefactos empieza circular en el medio y por ende se da el descubrimiento de herramientas adaptadas y factibles de implementar en cualquier medio laboral. En la escuela de igual forma como se observa en la pregunta las respuestas generan una proyección de actualización por lo menos a nivel personal, y de uso con los estudiantes en la medida de lo posible.
	2	Si su aula de clase cuenta con medios tecnológicos.	7		Si, estos son importantes para la interacción con los estudiantes.	El uso de la tecnología de acuerdo a las respuestas es una constante en la escuela y en algunas ocasiones, influye factores externos, pero realmente se

	¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios? (UNAM, 2011)		<p>Algunas veces. Porque no hay internet.</p> <p>Si</p> <p>Si, en la mayoría de clases</p> <p>Si, utilizo los medios tecnológicos en diferentes áreas</p> <p>En algunas ocasiones</p> <p>Si</p>	puede afirmar que la escuela no es ajena a la implementación de estos medios.
3	¿Cuáles son las asignaturas que a su consideración deben apoyarse más en el uso de TIC para su mejor comprensión por parte de los alumnos? (UNAM, 2011)		<p>Matemáticas, inglés, español y geometría.</p> <p>Todas las asignaturas</p> <p>Español y matemáticas</p> <p>Todas las clases</p> <p>Todas las áreas</p> <p>Español, matemáticas, naturales, sociales</p> <p>Todas las asignaturas</p>	Los docentes mantienen sus inquietudes frente a la innovación de los procesos didácticos que garantizan la construcción del conocimiento, buscan transformar sus prácticas de aula desde el manejo de las TIC, y lo reflejan en la encuesta, las cuales siempre sean acciones planeadas e intencionales son positivas y llamativas para los estudiantes y en todas las áreas se podrá manejar el currículo mediado por las nuevas tecnologías.
4	Desde su punto de vista. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el desarrollo de una clase de lectura? (UNAM, 2011)		<p>Ventaja: - Mayor interacción con los estudiantes.</p> <p>- Utilización de medios audiovisuales.</p> <p>- Desarrollo de la imaginación y creatividad.</p> <p>-Interacción con la red y el manejo de medios electrónicos.</p> <p>-Son innovadoras y despiertan la imaginación.</p> <p>-Clases dinámicas y trabajo con interés.</p> <p>-Se accede a nuevas tecnologías.</p>	El maestro hace uso de esta estrategia, conocedor de las ventajas que le ofrece, es utilizada en la escuela como medio para exploración en áreas que requieren de experimentación e información para consolidar diversos conocimientos. Además, se considera una oportunidad para desarrollar competencias y habilidades como la observación, la imaginación, y se consideran como lo afirma Azzato y Rodríguez, (2006) el lenguaje de multimedia contribuye al aumento de "la capacidad de comprensión y memorización del individuo". No pueden desconocerse en este momento como el uso de nuevas tecnologías han impactado todas las áreas del conocimiento y el sector educativo no hace la diferencia. Se encuentran hoy en día, bibliotecas escolares, programas por áreas,

				- se facilita el cambio de actividad	programas de aprendizaje a través de juegos. Et. De ahí que el maestro pueda implementar y verificar las ventajas que trae para el aprendizaje y desarrollo de habilidades, de competencias, de expectativas frente al reto diario de poder abordarlas, implementarlas y de igual forma crearlas.	
				Desventajas: - Pérdida de interés por los libros y la utilización de espacios de lectura. -Se distraen con facilidad. - uso de celular para juegos sin orientación. - Amenazas que el uso descontrolado del celular y la internet ofrecen a todos los cibernautas. -Falta de computadores, internet y televisores.	Las desventajas para los maestros, reflejan un desconocimiento de la importancia de los libros, revistas, periódicos que hoy en día, y todo se quiere copiar de la internet, esta abarca un cumulo de conocimientos, experiencias que quizás todo lo que se necesita allí se encuentra. Olvidando que hay una interesante historia escrita. En copia y pegue se cae con frecuencia olvidando que el pensamiento, la crítica y los criterios personales son los que fundamentan los cambios en una sociedad. De ahí la necesidad de trabajar cooperadamente con los padres de familia asumiendo cada uno la responsabilidad en la exploración de los medios tecnológicos con ética y para el bienestar de los niños. La carencia de equipos en las escuelas como se refleja en esta encuesta es una limitante en todas las regiones del país, sin embargo, tomado como una fortaleza conduce a generar acciones para su mejoramiento creando la necesidad en las mismas instituciones.	
	5	Considera que el uso de las TIC en clase: ¿Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la comprensión	5	2	Es parte importante del proceso porque se implementa estrategias ayudando a la comprensión a través de métodos interactivos. Los niños y niñas desarrollan su	Es un común denominador encontrar la importancia, necesidad y apoyo al proceso pedagógico y se relaciona con las ventajas analizadas en la pregunta anterior. Sin embargo, lo afirman 2 encuestas no son determinantes para lograr la comprensión lectora. Se observa el espacio que se le da a su uso más aun cuando se han creado, programas especiales para manejar el currículo de todas las áreas, junto con orientaciones pedagógicas que desde

	lectora? (UNAM, 2011)		comprensión lectora	el MEN vienen haciendo huella fortaleciendo el proceso lector con acciones precisas para su seguimiento.
			No necesariamente	
			Si son muy prácticos por la variedad de actividades que se desarrollan	
			Si se despierta la creatividad y se cambia de rutina	
			No necesariamente, pero ayudan a mejorar este proceso	
			Si	
	¿Ha creado material didáctico digital para su clase de lectura? De qué tipo. (UNAM, 2011)	7	Si, implementando más imágenes y videos que complementan la lectura y el proceso de asimilación.	Las respuestas frente a esta categoría, son positivas, el magisterio se involucra con el proyecto TIC desde el MEN, motivando constantemente el uso de las tecnologías en la solución de problemas que afectan el rendimiento de los estudiantes. Por ello se observa la creación de blog, juegos, material didáctico para fortalecer la lectoescritura, la implementación de videos, frisos, el software de lectura. Fortaleza grande para el desarrollo de temáticas en forma rápida, creativa, fácil de llegar a cada niño, y de mejorar las condiciones de aprendizaje a través de la cercanía que se tiene al conocimiento a través de la internet.
			Si he elaborado blog y juegos	
			Si tipo guías	
			Material didáctico como cuentos, retahílas y rincones de aprendizaje.	
			Si tecnológicos como blogs, juegos y otros.	
			Cuentos en láminas grandes en forma de friso.	
			Si software de lectura	
	¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos? (Blog, correo	5	2	Se considera esta subcategoría un acercamiento de docentes, estudiantes y conocimientos a través de las TIC. Se expresa la necesidad de internet, computadores y capacitación para el docente para mejorar su desempeño y aprovechar estas herramientas tecnológicas no sólo con
			Si las utilizo para tener mayor interacción con los estudiantes	
			Si especialmente los que se pueden descargar ya que la institución no	

	electrónico, chat, página personal plataformas educativas...) (UNAM, 2011)		cuenta con internet Si No la sede no cuenta con Internet y no manejo muy bien las TIC No se cuenta con Internet en el aula. El correo electrónico Si	el objetivo de implementar sino de hacer uso pedagógico para el desarrollo de competencias en los estudiantes, Saber, saber hacer, saber conocer, saber transformar. Los pilares de la educación.
8	¿Cuenta en su aula de clase con pizarrón electrónico? (UNAM, 2011)	7	No No No No No No	Son equipos difíciles de adquirir para las sedes públicas pero deben convertirse en inquietudes, y opciones de mejoramiento.
9	Si cuenta con pizarrón electrónico. ¿Respalda y/o comparte con sus estudiantes las pantallas para leerles un cuento, una historieta o un relato que les llame la atención? (UNAM, 2011)	7	No se cuenta con este tablero No se cuenta con este tablero	
10	¿Si no cuenta con tecnología en su Institución de qué manera hace más creativa e interesante el desarrollo de la clase? (UNAM, 2011)	7	Material didáctico, carteles para captar la atención de los estudiantes A través del juego, dinámicas y trabajo colaborativo Juegos tradicionales y guías didácticas Lecturas creativas y dramatizaciones	Se observan diversas actividades que el docente realiza para concentrar la atención del niño y de esta manera crear espacios significativos para lograr el objetivo propuesto. Las respuestas son diversas, pero concuerdan en el uso de actividades lúdicas, lecturas agradables, creativas, juegos intencionales para lograr el enriquecimiento de palabras, frases y oraciones de acuerdo a la temática de esta investigación. Es importante recordar que inicialmente sin uso de TIC, el niño desarrolla su sistema

			<p>Variedad de actividades</p> <p>Con canciones, guías y juegos</p> <p>Juegos elaborados por los estudiantes.</p>	<p>sensorial para percibir e interiorizar todos los esquemas socio culturales que se dan a su alrededor. De la misma manera en la escuela estas ayudas son fundamentales para que dinamizar, y reinventar el conocimiento.</p> <p>Se destacan también juegos elaborados por los estudiantes que llevan también su objetivo e intención para lograr un conocimiento.</p>
	<p>1 1</p> <p>¿Utiliza algunos métodos tecnológicos para mejorar la comprensión lectora del estudiante? (UNAM, 2011)</p>	7	<p>Cuentos, videos y música</p> <p>Mediante el uso de blog, complementado con juegos interactivos como Paint shops.</p> <p>No, la institución no cuenta con estos elementos tecnológicos.</p> <p>No se puede implementar por falta de Internet y equipos</p> <p>Si,</p> <p>Si el computador y Video beam, Android</p> <p>Muy pocas veces</p>	<p>En esta pregunta el 60% de docentes afirman implementar programas de internet, entre los cuales mencionan blogs, Android, Corel, Paint shops, estas aplicaciones favorece la lectura guiada y divertida a partir de retos lectores, los cuales mantienen motivado al niño para seguir avanzando.</p> <p>Quienes no lo hacen por falta de equipos, han dejado registrado que elaboran material para apoyar el aprendizaje de manera creativa.</p>
<p>2. Relevancia de las pruebas saber cómo diagnóstico para implementación de Planes de mejoramiento.</p>	<p>1 2</p> <p>¿En qué nivel de comprensión se encuentran los estudiantes según pruebas externas? (UNAM, 2011)</p>	7	<p>Mínimo y satisfactorio</p> <p>Mínimo y satisfactorio</p> <p>Satisfactorio</p> <p>Satisfactorio</p> <p>Satisfactorio</p> <p>Mínimo</p>	<p>La prueba saber califica como mínimo y satisfactorio en comparación con instituciones educativas con las mismas características. Los planes de mejoramiento propenden por alcanzar nuevos niveles a través de la implementación estrategias consecutivas y con seguimiento real en el tiempo y en los desempeños.</p>
	<p>1 3</p> <p>¿Por qué cree que en algunos casos los resultados de las pruebas externas sean Mínimo o Insuficiente en los niños y niñas de</p>	7	<p>Falta innovar en el aula la clase a través de TIC, son un referente para los planes de mejoramiento.</p> <p>No hay medios y métodos adecuados para la comprensión</p>	<p>Analizar las respuestas de los maestros en esta pregunta deja al descubierto algunas de las preocupaciones, inquietudes y necesidades que se viven realmente en las aulas escolares, y las condiciones en que se desarrolla el proceso lector proyectado como una competencia fundamental en el crecimiento como ser humano,</p>

		Básica Primaria? (UNAM, 2011)		<p>lectora. Mejorar prácticas de aula a partir de las TIC.</p> <p>Falta de interés</p> <p>Falta constancia en la lectura, orientar pruebas saber para favorecer la comprensión e interpretación y resolución de problemas en las pruebas.</p> <p>Los planes de mejoramiento no están situados o focalizados en las debilidades de la lectoescritura.</p> <p>Falta de innovación</p> <p>Falta de apoyo de los padres de familia.</p>	<p>comprometido en el desarrollo social de su entorno.</p> <p>Las prácticas de aula, no se conciben como clases dinámicas y si se hace uso de las TIC, está limitado al uso improvisado de la función que cumple el programa frente a la construcción del aprendizaje.</p> <p>Los niños no aprenden con un método estandarizado. Aprenden según su ritmo de aprendizaje, su desarrollo y crecimiento inicial, el ambiente y contexto social, y lo más importante según la constancia, creatividad, disciplina en el proceso que el maestro debe dominar para garantizar el reconocimiento de palabras, dictado, lectura, escritura de las palabras y planes de mejoramiento o refuerzo dinámicos e innovadores que mantienen la motivación del niño en su desempeño lector.</p>
Intervención de la familia en el proceso lector	1 4	Desde el punto de vista como docente. ¿Cree usted que la familia fomenta la lectura fuera de la Institución Educativa? (UNAM, 2011)	7	<p>No</p> <p>Ejercicios de lectura planeados por el docente</p> <p>Solicitan más acompañamiento los padres de familia</p> <p>Muy difícil ya que los padres mantienen ocupados</p> <p>Falta de apoyo en los hogares hacia la formación de sus hijos.</p> <p>No</p> <p>Son pocas las familias que fomentan la lectura.</p>	<p>Esta respuesta se ajusta al análisis y reflexión de la corresponsabilidad que existe entre la escuela y la familia especialmente en este proceso inicial que básicamente se da en el grado primero de primaria y se fortalece en la básica primaria. La enseñanza de esta competencia, debe estar acompañada por el padre de familia, y de una constante motivación para que el niño asuma este objetivo ya que es fundamental en el desarrollo de todas las áreas, en la resolución de problemas, en su participación en procesos de socialización de conocimientos, en procesos de evaluación para desempeñarse durante toda su vida en actividades que le rodean en cualquier contexto. Es un reto para el niño de primero de primaria y una expectativa de su familia, que se va afianzando durante los primeros años de vida escolar. Pero las verdaderas bases de su aprendizaje están en el grado primero, allí cuenta</p>

						un proceso de percepción morfológica, de fonología, de relación entre letras, vocales, palabras y oraciones que debe ser apoyado en la familia y la escuela por su complejidad.
--	--	--	--	--	--	---

5.2.2 ANÁLISIS DE ENTREVISTA A DOCENTES

Como lo cuestiona Vygotsky, en su teoría de desarrollo socio cultural, fundamentando la necesidad de valorar el entorno como el espacio de interacción entre el conocimiento del niño y el adulto, las TIC han impactado el medio familiar, escolar, social y de la misma manera hace parte de los estímulos que despiertan sensaciones, sentimientos, acciones, en el niño, a través de canciones, juegos, sonidos, entre otros, que los padres proporcionan para hacer un ambiente agradable a sus hijos, construyendo un entorno social. De igual forma, el maestro poco a poco ha venido haciendo suyo el manejo de los diferentes artefactos creados para lograr la información y la comunicación, y de alguna manera empieza a compartirlos dentro de su labor de esta manera también lo expone, López (2012) que se refiere a “las relaciones sociales que se dan entre las personas, promovidas por las redes sociales la interacción es fundamental, pues permite el establecimiento de las relaciones sociales necesarias para que se produzca el aprendizaje significativo”.

De manera sencilla va conociendo las bondades de las TIC y las implementa de acuerdo a las necesidades y condiciones que cada institución educativa puede ofrecerle, por ello ha sido posible que los estudiantes conozcan el funcionamiento de PC, Tablet, celulares; puedan observar experimentos películas a través del uso de video beam, y televisores que facilitan la proyección de programas artísticos, culturales, científicos, recreativos, en todas las áreas del conocimiento, Sánchez, J. (2009) afirma que las herramientas TIC, cumplen con la función de facilitar al profesorado el uso de plataformas que fomentan el aprendizaje a través de acciones dinámicas que desarrollan competencias, habilidades, agilidad mental, vocabulario, criterios para participar en eventos, foros, chats, entre otras.

Existen diversos recursos que el maestro puede implementar a través de las TIC, sin embargo, cuando cree necesario a partir de la internet se encuentran recursos didácticos que apoyan la elaboración de material, que dinamiza y vivencia el aprendizaje para que el estudiante logre un aprendizaje significativo.

Continuando con este análisis, la categoría que hace referencia al proceso de comprensión lectora evaluado a través de pruebas externas, permite que se establezca la relación entre las prácticas de aula para la enseñanza de la lectura y el aprendizaje significativo de la lectura. Las competencias que se pretende desarrollar aún se encuentran dentro de procesos que requieren de planes de mejoramiento en la habilidad lectura, con estrategias focalizadas e intencionadas

que al ser intervenidas reflejen niveles de mejoramiento secuencial, de manera que al superar los niveles el resultado que se observa sea superior al nivel anterior.

Finalmente, el análisis frente al apoyo familiar, se observa que no todos los padres de familia tienen la posibilidad de acompañar los procesos que garantizan la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades, de ejercicios de percepción y memoria. Hoy la experiencia para todos los hogares nos muestra, que la responsabilidad frente a la construcción del conocimiento en el hogar, apoyado por medios tecnológicos, por actividades que deben desarrollarse en el hogar, sin la orientación directa del maestro; ha sido un proceso con diversas variables que se ajusten al éxito en la estrategia propuesta por cada maestro. Este ejercicio, dejará muchas enseñanzas, dudas, inquietudes, vacíos en los niños, procesos bien o mal desarrollados que vale la pena continuar estudiando y apoyando para orientar todas las acciones por el bienestar de los estudiantes.

5.3 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

5.3.1 Caracterización de la lectura.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL EL ESPINO, SEDE SALINITAS CARACTERIZACIÓN DE LA LECTURA ESTUDIANTES GRADO TERCERO DE PRIMARIA

Tabla 18. Caracterización de la lectura

NOMBRES Y APELLIDOS	VELOCIDAD		CALIDAD				COMPRENSIÓN LECTORA NUMERO DE PREGUNTA RESPONDIDA (P1)									
	Rápido	Optimo	Lento	A	B	C	D	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
E. 1			X		X			I	I	C	I	I	C	C	C	C
E. 2		X				X		C	C	I	I	C	I	C	C	C
E. 3		X			X			C	C	C	C	C	I	I	C	I
E. 4			X	X				I	I	I	C	I	I	I	C	I
E. 5			X	X				I	I	I	C	I	C	I	C	I
E. 6	X						X	C	C	C	C	C	I	I	C	C

E. 7		X			X			C	C	C	I	I	I	C	C	C
E. 8		X				X		C	C	I	C	C	C	I	I	I
E. 9			X		X			C	C	C	I	I	I	C	C	C
E. 10			X		X			C	C	C	I	I	C	I	C	I
E. 11		X			X			C	C	C	C	I	I	I	I	C
E. 12			X					I	I	I	I	I	C	C	C	I
E. 13		X						C	C	C	I	C	I	I	I	I
E. 14			X					I	C	C	C	I	C	I	C	I
TOTALES	1	6	7													
ANALISIS EN VELOCIDAD	7%	43%	50%													
TOTALES				2	6	2	1									
ANALISIS CALIDAD				14 %	43 %	14 %	7 %									
CORRECTAS								9	10	5	7	5	6	5	11	6
INCORRECTAS								5	4	9	7	9	8	9	3	8

Fuente: Autoras del trabajo

Tabla 19. Siglas y significado de las mismas para interpretación de niveles de caracterización en la calidad lectora de los estudiantes. PTA 2018

NIVEL DE CARACTERIZACION	DESCRIPCION
A	Lectura lenta – con silabeo Carece la oración de significado por falta de fluidez y coherencia en la pronunciación.
B	No tiene en cuenta los signos de puntuación que dan sentido y significado a la oración.
C	En la lectura une palabras formando oraciones con sentido. Presenta errores de pronunciación y entonación
D	Hay coherencia en la lectura en nivel de velocidad y claridad. El dominio de la lectura mecánica le permite coordinar las ideas y oraciones dando razón del mismo.

Fuente: Autoras del Trabajo

INDICADORES DE EVALUACIÓN LECTORA

VELOCIDAD: Indica el dominio de lectura, pronunciación clara, signos de puntuación, frente al tiempo de lectura.

Tabla 20: Indicadores de Evaluación Lectora

NIVEL	GRADO TERCERO	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
RÁPIDO	Por encima de 89	Se ubica 1 estudiante que refleja dominio en la lectura, teniendo en cuenta manejo de signos de puntuación, pronunciación y entonación de las palabras, de igual forma se observa el número de repuestas correctas alcanzadas en la prueba diagnóstica.
ÓPTIMO	Entre 70 y 89 palabras	Se encuentra en este nivel un porcentaje significativo de estudiantes 43% que requiere ejercitación del reconocimiento de palabras mecánicamente para alcanzar mayor velocidad y lograr que el estudiante mejore su concentración en el significado de lo que lee y disminuya esfuerzo en la lectura de palabras que le son difíciles, logre coherencia y coordinación entre oraciones para dar razón efectivamente de lo que el autor quiere transmitir.
LENTO	Por debajo de 70 palabras	En este nivel se hace referencia al anterior nivel, pues de igual forma deben analizarse los aspectos anteriores, además de hacer relación con los aspectos sociales y culturales que rodean la formación de los niños y las niñas los cuales inciden en los hábitos lectores que se consolidan durante toda la vida.

Fuente: Autoras del Trabajo

CALIDAD: Los niveles de calidad están dados por el ICFES en relación a los elementos que caracterizan la lectura, entre ellos, velocidad, coordinación en la pronunciación, comprensión del contenido, correspondiendo A, a la lectura insuficiente y la D, a la lectura avanzada.

Tabla 21. Análisis de la calidad lectora

	CALIDAD	ANÁLISIS DE LA CALIDAD
A	El (la) estudiante lee lentamente luchando con palabras que deben ser familiares, corta el sentido de la oración y prima el silabeo. (PTA, 2018)	Se observa como la mayor dificultad, la lectura no se ha afianzado desde la interpretación de oraciones y frases sencillas para coordinar párrafos.
B	El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee las oraciones de un texto, palabra por palabra, perdiendo el sentido de la oración (PTA, 2018)	Se encuentra el mayor porcentaje de la población en este nivel, reflejando la mayor concentración del niño en descifrar las palabras y tratar de pronunciarlas completas, haciendo que se pierda el significado de la lectura ya que le es difícil ser coherente en cada oración.

C	En la lectura estudiante una palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación y entonación. (PTA, 2018)	El porcentaje de estudiantes no es representativo en este nivel, se encuentran avances, sin embargo, requiere de una motivación que garantice la frecuencia de lectura en los niños de manera significativa.
D	El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta inflexiones de voz adecuadas al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben menos errores de pronunciación. (PTA, 2018)	En este nivel se observa coherencia entre el nivel de velocidad, y calidad con el desempeño en la prueba diagnóstica, ya que el dominio en la lectura mecánica le permite coordinar las ideas y oraciones del texto para dar razón del mismo.

Fuente: Autoras del trabajo

COMPRESIÓN LECTORA: El estudiante responde correctamente la pregunta indicada, permitiendo identificar las competencias y componentes que domina para lograr la comprensión de la lectura propuesta.

Tabla 22. Análisis de la Prueba Diagnóstica

COMPONENTE	No DE PREGUNTA	RESPUESTAS CORRECTAS		RESPUESTAS INCORRECTAS		TOTAL RESPUESTAS	%	ANÁLISIS DE PRUEBA DIAGNÓSTICA
		N	%	N	%			
SINTÁCTICO: Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo a la situación de comunicación. Identifica la estructura implícita y explícita del texto (MEN., 2006)	1	9	64%	5	36%	14	100%	El promedio obtenido refleja un 66% de respuestas incorrectas que orienta el trabajo pedagógico hacia el reconocimiento de elementos que el autor tiene en cuenta para construir el texto, tales como número de párrafos, unidades de oración, construcción en prosa, párrafos de iniciación etc. Se observa el porcentaje de estudiantes que obtuvieron respuestas correctas, que corresponde al 16% sobre el total de preguntas planteadas a los 14 estudiantes.
	8	11	79%	3	27%	14	100%	
	Sub Total de Respuestas.		20	16%	8	6%	28	
SEMÁNTICO: Recupera información explícita en el contenido del texto. Recupera información implícita contenido en el texto. (MEN., 2006)	2	10	71%	4	29%	14	100%	La competencia comunicativa consolida información del componente semántico, el cual presenta información del contenido de la lectura de manera explícita de tal forma que el estudiante
	4	7	50%	7	50%	14	100%	
	5	5	36%	9	64%	14	100%	
	6	6	43%	8	57%	14	100%	
	9	6	43%	8	57%	14	100%	

								debe reconocerla incluso con solo una lectura. De esta interpretación entre líneas el estudiante encuentra elementos que no están explícitos, pero son reconocidos para darle o ampliar el significado del texto. Se observa de esta manera que el 27% de las respuestas es correcta y el 29% de respuestas incorrecta orientando la investigación hacia el fortalecimiento de estrategias para garantizar la relación entre el contenido del tema de una lectura, e identificación de elementos explícitos e implícitos que el autor proyecta.	
Sub Total de Respuestas		34	27%	36	29%	51			
PRAGMATICO: Reconoce información explícita de la situación de comunicación. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto. (MEN., 2006)	3	5	36%	9	64%	14	100%	El componente pragmático refleja mayor complejidad y dificultad en el reconocimiento de elementos implícitos y explícitos que dan significado al propósito del texto. Aquí el 8% de las respuestas son correctas y el 14% son incorrectas teniendo en cuenta el 100% de las respuestas, situación que propone identificar las habilidades frente a las intenciones, elementos, características que el autor del texto quiere comunicar a través de lo que escribe a quien lo desea leer. Además, se proyecta este componente a la interpretación que el lector asimila para sí mismo, y transferirlo a las experiencias que rodean su entorno.	
	7	5	36%	9	64%	14	100%		
Sub Total de respuestas		10	8%	18	14%	28			
		64	51%	62	49%		100%		
TOTAL DE RESPUESTAS		126							

Fuente: Autoras del trabajo

5.3.2 Análisis: Caracterización del Diagnóstico Inicial de la Lectura.

El paradigma social, sustentado en que la lectura es un proceso que se construye únicamente en la escuela, se refleja en la afinidad de los niños hacia actividades diversas, menos en la lectura, o podría decirse también que el aprendizaje mecánico, poco significativo por cumplir con requisitos en ocasiones para mantener las normas disciplinarias en aula; la falta de espacios que inviten a su lectura, puede ser una razón por las cuales este porcentaje o de frecuencia baja sea al menos representativo en esta categoría. Aplicar la prueba diagnóstica a través de las TIC, dinamizó el proceso, la población escolar fue receptiva y permitió analizar que el lector hace reconocimiento de elementos que el autor tiene en cuenta para construir el texto, tales como número de párrafos, unidades de oración, construcción en prosa, párrafos etc. La prueba aplicada con el acompañamiento de algunos padres de familia permitió, que estuvieran pendientes de sus hijos, y lograran desarrollarla en todo su contenido.

Dentro de la competencia comunicativa la información del componente semántico, permite analizar la información del contenido de la lectura de manera explícita, que son reconocidos para darle o ampliar el significado del texto. El fortalecimiento de estrategias de aula y la implementación de las TIC dan la posibilidad de que los estudiantes ingresen en forma motivada a enriquecer su vocabulario, relacionar ideas, autores, textos, tanto de manera explícita como implícita.

Valorar la participación de los estudiantes a través de este mecanismo, inquieta a los niños y padres de familia, para quienes el resultado es importante, la experiencia los motiva y se observa en los resultados, dificultad para interpretar oraciones y frases sencillas que les permita coordinar los párrafos, encontrar los conectores entre ellos, y se refleja la mayor concentración de los niños en descifrar las palabras y tratar de pronunciarlas completas, dejando ver la dificultad para sostener una lectura consecutiva que logre dejar una idea de manera comprensiva y coherente. El mayor nivel encontrado, nivel inferencial, permite observar que el niño mantiene un ritmo de lectura coherente, sin dificultad en la lectura de palabras, comprensión e interpretación de oraciones que le permiten dar razón de los elementos que componen la lectura. De igual forma encuentra las respuestas dejando ver una posición y actitud natural frente al diligenciamiento de la misma.

Esta prueba contó con el acompañamiento de los padres de familia, verificando que en algunas actividades es posible que ellos lideren el proceso, lo cual muy seguramente generó en los niños sentimientos de seguridad, propiedad, y acierto en las respuestas.

5.4 PRUEBA FINAL SEGUIMIENTO A LA LECTURA.

Una vez implementada la propuesta pedagógica y tecnológica “La magia de la lectura” con el propósito de mejorar las competencias y niveles de lectura, se programó una prueba de lectura como seguimiento a la propuesta pedagógica y tecnológica, que permite fundamentar la evaluación.

5.4.1 Tabulación de respuestas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL EL ESPINO, SEDE SALINITAS
PRUEBA FINAL
ESTUDIANTES GRADO TERCERO DE PRIMARIA

Tabla 23. Caracterización de la lectura

NOMBRES Y APELLIDOS	VELOCIDAD			CALIDAD				COMPRENSIÓN LECTORA NUMERO DE PREGUNTA RESPONDIDA (P1)								
	Rápido	Optimo	Lento	A	B	C	D	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
E. 1	X						X	I	C	C	C	C	C	C	C	C
E. 2	X						X	C	C	C	I	C	C	C	C	C
E. 3	X						X	C	C	C	C	C	C	C	C	C
E. 4		X				X		I	C	C	C	C	C	C	C	C
E. 5	X						X	C	C	C	C	C	C	C	C	C
E. 6	X						X	C	C	C	C	C	I	C	C	C
E. 7	X						X	C	C	C	C	C	C	C	C	C
E. 8	X					X		C	C	I	C	C	C	C	C	C
E. 9		X				X		C	C	C	I	C	C	C	C	C
E. 10		X				X		C	C	C	C	I	C	I	C	C
E. 11	X						X	C	C	C	C	C	C	C	I	C

E. 12	X						X	C	C	C	C	C	C	C	C	C
E. 13	X						X	C	C	C	C	C	C	I	I	C
E. 14		X				X		C	C	C	C	C	C	C	C	C
TOTALES	10	4	0													
ANALISIS EN VELOCIDAD	72%	28%	0%													
TOTALES				0	0	5	9									
ANALISIS CALIDAD				0	0	36	64									
CORRECTAS								12	14	13	12	13	12	12	12	14
INCORRECTAS								2	0	1	2	1	1	2	2	0

Fuente: Autoras del trabajo

(Tabla 19.1), Siglas y significado de las mismas para interpretación de niveles de caracterización en la calidad lectora de los estudiantes. PTA 2018

NIVEL DE CARACTERIZACION	DESCRIPCION
A	Lectura lenta – con silabeo Carece la oración de significado por falta de fluidez y coherencia en la pronunciación.
B	No tiene en cuenta los signos de puntuación que dan sentido y significado a la oración.
C	En la lectura une palabras formando oraciones con sentido. Presenta errores de pronunciación y entonación
D	Hay coherencia en la lectura en nivel de velocidad y claridad. El dominio de la lectura mecánica le permite coordinar las ideas y oraciones dando razón del mismo.

Fuente: Autoras del trabajo

5.4.2 Análisis por Componentes a Prueba Final.

COMPRESIÓN LECTORA: El estudiante responde correctamente la pregunta indicada, permitiendo identificar las competencias y componentes que domina para lograr la comprensión de la lectura propuesta

Tabla 24. Análisis de la Prueba final.

COMPONENTE	N DE PREG.	RESPUESTAS CORRECTAS		RESPUESTAS INCORRECTAS		TOTAL RESPUESTAS	%	ANÁLISIS DE PRUEBA FINAL
		N	%	N	%		%	
SINTÁCTICO: Da cuenta de	1	12	86%	2	14%	14	100%	

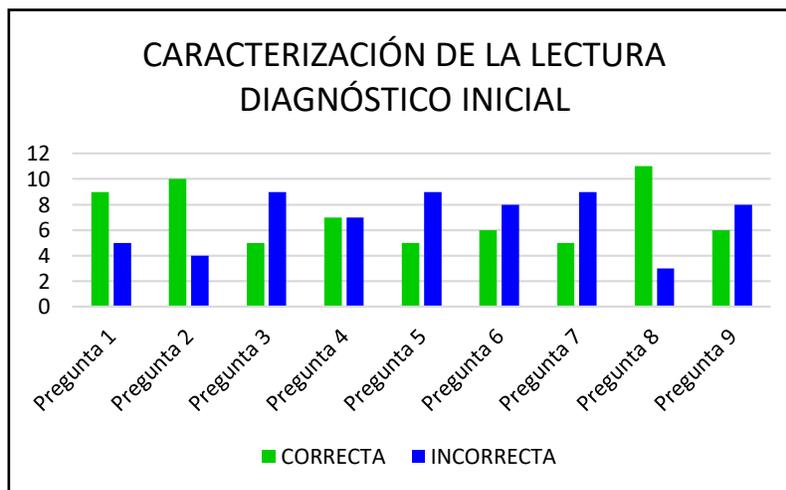
las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo a la situación de comunicación. Identifica la estructura implícita y explícita del texto. (MEN., 2006)	8	12	86%	2	14%	14	100%	El promedio obtenido refleja un 3% de respuestas incorrectas que orienta el trabajo pedagógico hacia el reconocimiento de elementos que el autor tiene en cuenta para construir el texto, tales como número de párrafos, unidades de oración, construcción en prosa, párrafos de iniciación etc. Se observa el porcentaje de estudiantes que obtuvieron respuestas correctas, que corresponde al 19% sobre el total de preguntas planteadas a los 14 estudiantes.
Sub Total de respuestas		24	19%	4	3%	28		
SEMÁNTICO: Recupera información explícita en el contenido del texto. Recupera información implícita contenido en el texto. (MEN., 2006)	2	14	100%	0	0%	14	100%	La competencia comunicativa consolida información del componente semántico, el cual presenta información del contenido de la lectura de manera explícita de tal forma que el estudiante debe reconocerla incluso con solo una lectura. De esta interpretación entre líneas el estudiante encuentra elementos que no están explícitos, pero son reconocidos para darle o ampliar el significado del texto. Se observa de esta manera que hay un promedio del 53% de las respuestas es correcta y un promedio del 3% de respuestas incorrecta orientando la investigación hacia el fortalecimiento de estrategias para garantizar la relación entre el contenido del tema de una lectura, e identificación de elementos explícitos e implícitos que el autor proyecta.
	4	12	86%	2	14%	14	100%	
	5	13	93%	1	7%	14	100%	
	6	13	93%	1	7%	14	100%	
	9	14	100%	0	0%	14	100%	
Sub Total de respuestas		66	53%	4	3%	70		
PRAGMÁTICO: Reconoce información explícita de la	3	13	93%	1	7%	14	100%	El componente pragmático refleja mayor complejidad y dificultad en el reconocimiento de elementos implícitos y explícitos que dan significado al
	7	12	86%	2	14%	14	100%	

situación de comunicación. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto. (MEN., 2006)								propósito del texto. Aquí el promedio 20% de las respuestas son correctas y el 3% son incorrectas teniendo en cuenta el 100% de las respuestas, situación que propone identificar las habilidades frente a las intenciones, elementos, características que el autor del texto quiere comunicar a través de lo que escribe a quien lo desea leer. Además, se proyecta este componente a la interpretación que el lector asimila para sí mismo, y transferirlo a las experiencias que rodean su entorno.
Sub Total de respuestas		25	20%	3	2%	28		
		115	92%	11	8%		100%	
TOTAL DE RESPUESTAS		126						

Fuente: Autoras del trabajo

5.4.3 Análisis Comparativo Prueba Inicial y Prueba Final

Gráfica 17 y 18. Análisis Evaluación



Fuente: Autoras del trabajo



Fuente: Autoras del trabajo

Estas gráficas permiten hacer un análisis comparativo entre las pruebas realizadas que nos facilitaron información al iniciar la implementación de la investigación y los resultados después de la implementación de la propuesta pedagógica, observando que frente a la comprensión lectora se obtuvo una diferencia positiva entre el 20% y el 30% en las respuestas correctas. Las respuestas correctas identificadas con el color verde, aumentan en el diagnóstico final y por lo tanto las barras que se observan en el color azul han disminuido en el porcentaje de errores.

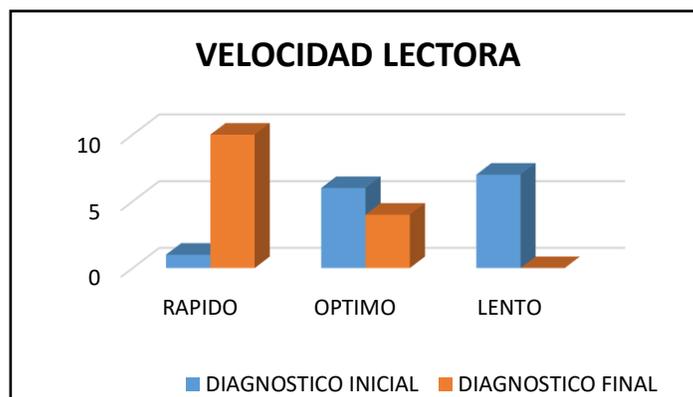
5.4.3.1 Indicador de evaluación: Velocidad.

Teniendo en cuenta los indicadores de evaluación, se define la velocidad lectora que indica el dominio de lectura, la pronunciación, y entonación de palabras que garantizan un manejo coherente con el nivel de atención y concentración en el proceso permitiendo que se alcance la comprensión significativa de la lectura. Este porcentaje está representado en el 72% de los estudiantes que reflejan el manejo coherente en el ejercicio lector, y se encuentra por encima de 89 palabras categorizado en el NIVEL RAPIDO. En el NIVEL OPTIMO, cuyas características identifican la lectura como mecánica se encuentran 4 estudiantes que corresponden 28% del total de estudiantes, esto refleja cierta dificultad en los niveles de atención y concentración en la interpretación y significado de lo que está leyendo, por tanto, no alcanza su competencia para el reconocimiento de respuestas de carácter textual, intertextual, por ejemplo, para dar razón en lo que el autor quiere. Un tercer nivel se caracteriza como NIVEL LENTO, en el cual no se encuentran estudiantes, de acuerdo al comparativo el porcentaje de la lectura inicial se observa superado.

En esta investigación el proceso de comprensión lectora fue progresivo acorde al ritmo de aprendizaje e impacto en las actividades en los estudiantes, facilitando espacios vivenciales que permitieron un avance en el nivel inferencial de cada uno. Con la ejecución de las estrategias y actividades propuestas en adivinando ando, hago inferencias, juego con palabras, leo e interpreto cuentos, rimando ando, digo trabalenguas, entre otras se logró renovar el interés por la lectura fortaleciendo las

competencias lectoras. La estrategia de juego interactivo permitió que los niños y niñas de grado tercero intensificaran el pensamiento creativo e imaginativo que son fundamentales en la comprensión textual y contextual.

Gráfica 19. Velocidad Lectora



Fuente: Autoras del trabajo

Al comparar los resultados entre la velocidad lectora en la prueba del diagnóstico final con la prueba de diagnóstico inicial, se encuentra un gran progreso en la velocidad lectora. El número de estudiantes que se encontraban en el nivel lento han progresado a nivel óptimo y algunos al rápido teniendo resultado 0% en este nivel en el momento de aplicar la prueba final. De igual manera se tuvo un aumento en el nivel rápido ya que los estudiantes que se encontraban en el nivel óptico mejoraron relativamente. Con este porcentaje de progreso se observa que los niños disfrutaron trabajando en el computador, recurso novedoso para ellos que hace de su experiencia de aprendizaje por medio de las TIC algo altamente significativo. A través de estas actividades o estrategias desarrolladas, demostraron interés en el desarrollo de cada una de ellas y a la vez fortalecieron sus competencias lectoras.

5.4.3.2 Calidad Lectora

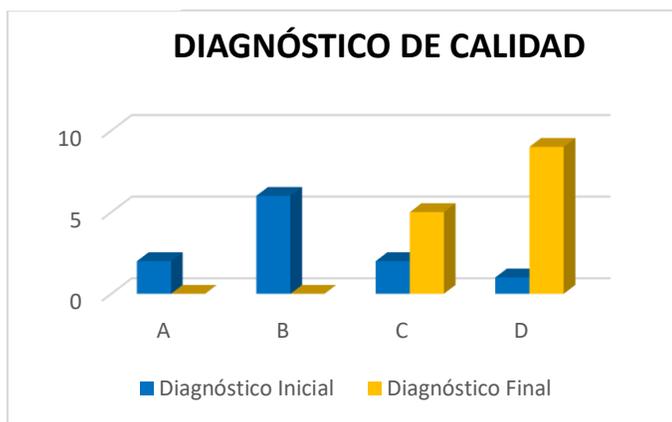
Tabla 25. Calidad Lectora

	CALIDAD	ANÁLISIS DE LA CALIDAD
A	El (la) estudiante lee lentamente luchando con palabras que deben ser familiares, corta el sentido de la oración y prima el silabeo.	Se observa como la mayor dificultad, la lectura no se ha afianzado desde la interpretación de oraciones y frases sencillas para coordinar párrafos. En este nivel no se encuentra ningún estudiante.
B	El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee las oraciones de un texto, palabra por palabra, perdiendo el sentido de la oración	No se encuentra en este nivel ningún estudiante. Ya hay Mayor concentración del niño en descifrar las palabras y tratar de pronunciarlas completas, es más coherente en las oraciones.
C	En la lectura estudiante une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación y entonación.	En este nivel se encuentran 5 estudiantes (36%). se encuentran avances, sin embargo, requiere de una motivación que garantice la frecuencia de lectura en los niños de manera significativa.

D	El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta inflexiones de voz adecuadas al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben menos errores de pronunciación.	En este nivel se observa coherencia entre el nivel de velocidad, y calidad con el desempeño en la prueba diagnóstica, ya que el dominio en la lectura mecánica le permite coordinar las ideas y oraciones del texto para dar razón del mismo. Se tiene un avance, se encuentran en éste nivel 9 estudiantes, el 64%. Hace lectura continua, maneja signos de puntuación y buena pronunciación.
---	--	--

Fuente: Autoras Del trabajo

Gráfica 20. Diagnóstico de calidad



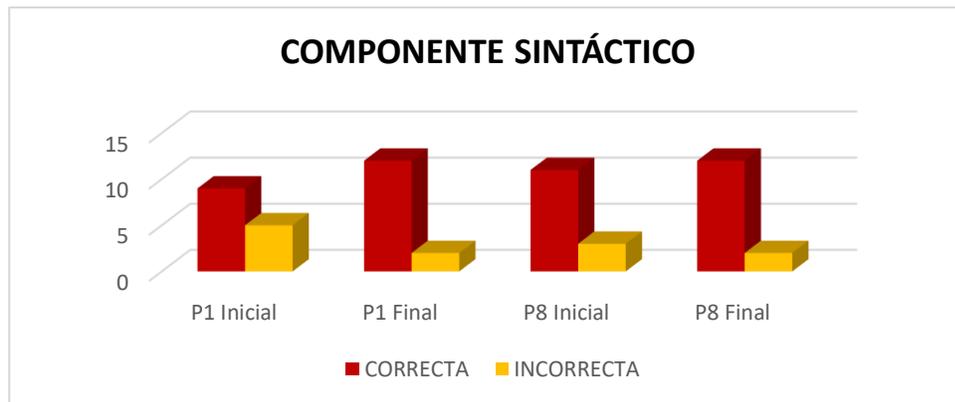
Fuente: Autoras del trabajo

De acuerdo al diagnóstico de calidad se observa que los estudiantes que se encontraban en niveles A y B, después de interactuar en las diferentes actividades propuestas a través de la plataforma EducaPlay y al aplicar la prueba de diagnóstico final han superado estos niveles y se encuentran en el nivel C, en el cual el estudiante una palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación y entonación. En este nivel se encuentran 5 estudiantes (36%), los cuales tuvieron un avance significativo ya que avanzaron dos niveles con el resultado final.

De igual manera se analiza el progreso de los estudiantes que se encontraban en el nivel C y que después de desarrollar las diferentes actividades propuestas y al aplicar la prueba de diagnóstico final avanzaron al nivel D. este estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta inflexiones de voz adecuadas al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben menos errores de pronunciación. En este nivel se observa coherencia entre el nivel de velocidad, y calidad con el desempeño en la prueba diagnóstica, ya que el dominio en la lectura mecánica le permite coordinar las ideas y oraciones del texto para dar razón del mismo. Se tiene un avance valioso ya que de 1 estudiante que se encontraba en este nivel, después de la experiencia significativa e interactiva y de aplicar la prueba final se encuentran en este nivel 9 estudiantes, el 64% hace lectura continua, maneja signos de puntuación y buena pronunciación.

COMPRESIÓN LECTORA: El estudiante responde correctamente la pregunta indicada, permitiendo identificar las competencias y componentes que domina para lograr la comprensión de la lectura propuesta.

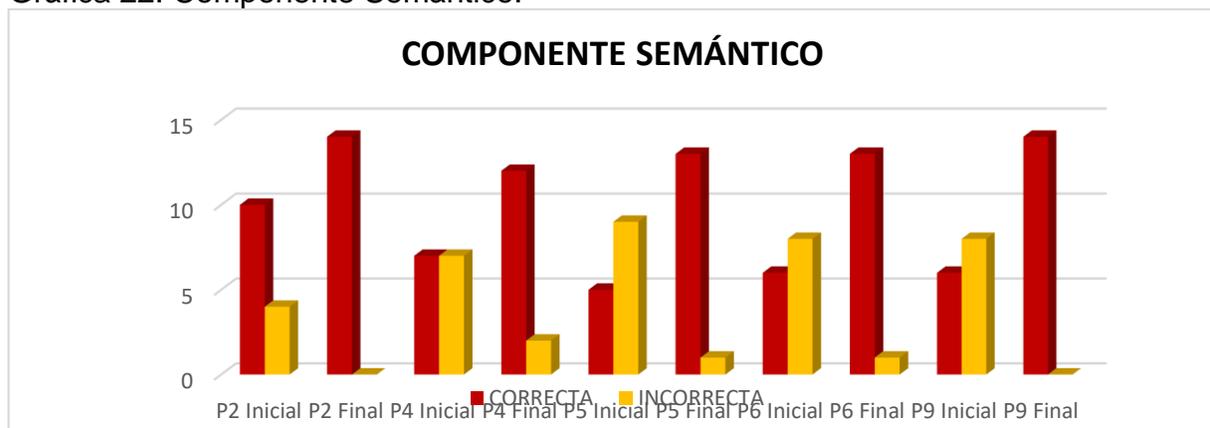
Gráfica 21. Componente Sintáctico



Fuente: Autoras del trabajo

Después de entrar en interactividad con los diferentes juegos propuestos en la plataforma EducaPlay y aplicada la prueba final, en la Pregunta 1 se tienen 12 estudiantes con respuesta correcta, teniendo un mejoramiento de 4 estudiantes y disminuyendo relativamente en las respuestas incorrectas. De igual manera la Pregunta 8 se tiene mejoramiento en 2 estudiantes en las respuestas correctas y por ende la disminución en las respuestas incorrectas. Se tienen un aumento que orienta el trabajo pedagógico hacia el reconocimiento de elementos que el autor tiene en cuenta para construir el texto, tales como número de párrafos, unidades de oración, construcción en prosa, párrafos de iniciación etc.

Gráfica 22. Componente Semántico.

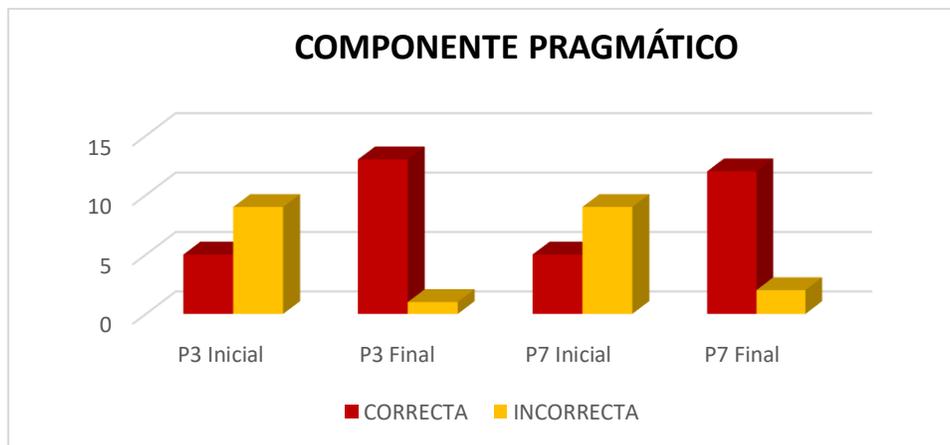


Fuente: Autoras el trabajo

Al analizar las diferentes repuestas en las preguntas 2,4,5,6, y 9 correspondientes al componente semántico se analiza un revelador avance en todas las respuestas

correctas después de que cada estudiante realizara la interactividad en la propuesta pedagógica y al obtener los resultados de la prueba diagnóstica final. Un promedio de 2 a 4 estudiantes en avance. En las preguntas 4, 5 y 6 se observa algunos estudiantes que tienen respuestas incorrectas, aunque es muy mínimo el número, es importante continuar trabajando con estos estudiantes para así lograr un desempeño máximo, al reconocer elementos explícitos y recuperar información implícita de un texto.

Gráfica 23. Componente Pragmático



Fuente: Autoras del trabajo

El componente pragmático refleja mayor complejidad y dificultad en el reconocimiento de elementos implícitos y explícitos que dan significado al propósito del texto. En la gráfica se obtienen resultados claros en las preguntas 3 y 7 correspondientes al componente pragmático. Los resultados de las respuestas correctas demuestran un avance elocuente de 4 a 6 estudiantes en las respuestas correctas y de igual manera una disminución en las respuestas incorrectas. Estos estudiantes reconocen información explícita de la situación de comunicación y elementos implícitos sobre los propósitos del texto. Se cuenta con un bajo porcentaje de estudiantes que no superaron estas preguntas y es importante retroalimentar algunas actividades.

5.4.4 Análisis e Interpretación a la Prueba Final

Con la propuesta implementada a través de la plataforma EducaPlay, “La Magia de la Lectura”, se logró fortalecer el nivel de comprensión crítica e inferencial en los estudiantes de grado tercero, de la sede Salinitas, que ahora pueden identificar y analizar lo que se ve y lo que no se ve en los textos, lo implícito y lo explícito; esto, a partir de los contenidos de los diferentes talleres, los cuales tuvieron una presentación interactiva, llamativa y muy creativa. Estos talleres permitieron que los niños y niñas asimilaran aprendizajes en forma autónoma, a partir de un componente lúdico y visual. Para los niños y niñas con más dificultades o con

necesidades educativas especiales, los juegos interactivos constituyeron una opción atractiva y eficiente.

En cuanto a las actitudes, comportamientos y disposiciones generadas hacia la comprensión lectora con el uso de las TIC, y a las habilidades de aprendizaje potenciadas con este tipo de herramientas, se observa que el uso de las TIC promovió en el grupo el interés constante de la mayoría de los estudiantes por las actividades, lo cual se evidenció en la atención permanente en la actividad y sobre todo en su desarrollo completo, con muestras de expresiones de entusiasmo, sorpresa, alegría e interés.

El componente pragmático, refleja mayor complejidad y dificultad en el reconocimiento de elementos implícitos y explícitos que dan significado al propósito del texto. En la gráfica se obtienen resultados claros en las preguntas 3 y 7 correspondientes al componente pragmático. Los resultados de las respuestas correctas demuestran un avance elocuente de 4 a 6 estudiantes en las respuestas correctas y de igual manera una disminución en las respuestas incorrectas. Estos estudiantes reconocen información explícita de la situación de comunicación y elementos implícitos sobre los propósitos del texto. Se cuenta con un bajo porcentaje de estudiantes que no superaron estas preguntas y es importante retroalimentar algunas actividades.

Con la propuesta implementada a través de la plataforma EducaPlay, “La Magia de la Lectura”, se logró fortalecer el nivel de comprensión crítica e inferencial en los estudiantes de grado tercero, de la sede Salinitas, que ahora pueden identificar y analizar lo que se ve y lo que no se ve en los textos, lo implícito y lo explícito; esto, a partir de los contenidos de los diferentes talleres, los cuales tuvieron una presentación interactiva, llamativa y muy creativa. Estos talleres permitieron que los niños y niñas asimilaran aprendizajes en forma autónoma, a partir de un componente lúdico y visual. Para los niños y niñas con más dificultades o con necesidades educativas especiales, los juegos interactivos constituyeron una opción atractiva y eficiente.

En cuanto a las actitudes, comportamientos y disposiciones generadas hacia la comprensión lectora con el uso de las TIC, y a las habilidades de aprendizaje potenciadas con este tipo de herramientas, se observa que el uso de las TIC promovió en el grupo el interés constante de la mayoría de los estudiantes por las actividades, lo cual se evidenció en la atención permanente en la actividad y sobre todo en su desarrollo completo, con muestras de expresiones de entusiasmo, sorpresa, alegría e interés.

6. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

6.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA LA MAGIA DE LA LECTURA:

<https://olguitaines.wixsite.com/misitio-1>

LA MAGIA DE LA LECTURA		Materia: Lengua Castellana	Grado: Tercero	
		Docente: Sonia Isabel Acevedo	Fecha:	
		Olga Inés Acevedo		
<p>PERFIL DEL ESTUDIANTE: Grupo de 15 estudiantes de grado tercero de la Sede Salinitas de la I.E. Técnica Agroindustrial del municipio El Espino, con edades que oscilan entre 7 y 8 años. Son estudiantes activos y competitivos con poco acceso a recursos tecnológicos, siendo esta una de las mayores motivaciones ya que, durante este tiempo podrán tener acceso a las Tic en casa.</p>				
SESIÓN 1	OBJETIVO	MECÁNICA DEL JUEGO	RESULTADOS ESPERADOS	CIERRE Y EVALUACIÓN
<p>Rimando ando... y</p> <p>Digo trabalenguas</p> <p>https://olguitaines.wixsite.com/misitio-1/rimando-ando</p> <p>https://olguitaines.wixsite.com/misitio-1/digo-trabalenguas</p>	<p>Potenciar la comprensión lectora a través de rimas y trabalenguas estimulando el aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Esta sesión cuenta con 4 actividades:</p> <p>*Completo rimas</p> <p>*Escucho, leo y practico rimas</p> <p>*Escucho y practico trabalenguas</p> <p>*Comprensión lectora; Escojo la respuesta correcta</p>	<p>A través de estas actividades se espera que:</p> <p>*Los estudiantes participen con interés en las actividades dadas siguiendo las instrucciones.</p> <p>*Desarrollen la destreza de memoria y predicción.</p> <p>*Aumenten el vocabulario.</p> <p>*Fortalezcan la conciencia fonética ya que la repetición construye confianza y comprensión lectora.</p> <p>*Despierten la creatividad, la invención y la expresión de ideas al inventar sus propias rimas.</p>	<p>Seguimiento periódico a cada actividad con el fin de identificar a los estudiantes que han desarrollado las actividades, de manera que se puedan apoyar y motivar a quienes no lo han hecho.</p> <p>De igual manera los comentarios realizados por los estudiantes serán fundamentales para conocer el impacto y motivación al desarrollar la actividad.</p> <p>Destacar las fortalezas y debilidades de cada actividad.</p>
		Materia: Lengua Castellana	Grado: Tercero	

LA MAGIA DE LA LECTURA		Materia: Lengua Castellana		Grado: Tercero
		Docente: Sonia Isabel Acevedo Olga Inés Acevedo		Fecha:
PERFIL DEL ESTUDIANTE: Grupo de 15 estudiantes de grado tercero de la Sede Salinitas de la I.E. Técnica Agroindustrial del municipio El Espino, con edades que oscilan entre 7 y 8 años. Son estudiantes activos y competitivos con poco acceso a recursos tecnológicos, siendo esta una de las mayores motivaciones ya que, durante este tiempo podrán tener acceso a las Tic en casa.				
SESIÓN 4	OBJETIVO	MECÁNICA DEL JUEGO	RESULTADOS ESPERADOS	CIERRE Y EVALUACIÓN
Juego con frases	Fortalecer los procesos de la comprensión lectora a través del juego con frases. (Ordeno frases, completo frases, relaciono la imagen con la frase) https://olguitaines.wixsite.com/misitio-1/juego-con-frases	Se incentiva al estudiante a continuar con las actividades planteadas en esta sesión: *Relaciono la palabra con la frase. *Une las frases que se corresponden *Completa la frase teniendo en cuenta la imagen. *Forma y ordena frases	Cuando el estudiante termine la sesión se espera que; *Sea coherente al ordenar y completar frases. *Haga juicios y de su opinión acerca del texto. *Interprete textos y saque conclusiones. *Enriquezca su vocabulario	Verificar las frases presentadas por los estudiantes, invitando al grupo por WhatsApp a compartirlas con sus compañeros. Evaluar el juego con los estudiantes a través de llamadas telefónicas o WhatsApp para despejar inquietudes y algunas preguntas como: ¿Qué les pareció la aplicación? ¿Les gustaría seguir aprendiendo jugando? Que dificultades encontraron en la Actividad ?

LA MAGIA DE LA LECTURA		Materia: Lengua Castellana	Grado: Tercero	
		Docentes: Sonia Isabel Acevedo Olga Inés Acevedo	Fecha:	
PERFIL DEL ESTUDIANTE: Grupo de 15 estudiantes de grado tercero de la Sede Salinitas de la I.E. Técnica Agroindustrial del municipio El Espino, con edades que oscilan entre 7 y 8 años. Son estudiantes activos y competitivos con poco acceso a recursos tecnológicos, siendo esta una de las mayores motivaciones ya que, durante este tiempo podrán tener acceso a las Tic en casa.				
SESIÓN 5	OBJETIVO	MECÁNICA DEL JUEGO	RESULTADOS ESPERADOS	EXPECTATIVA DEL ESTUDIANTE
<p>Escucho y comprendo cuentos</p> <p>https://olguitaines.wixsite.com/mi-sitio-1/escucho-cuentos</p>	<p>Favorecer la comprensión y hábito lector a través de historias, fábulas y cuentos.</p>	<p>A través de esta sesión se invita a jugar y despertar la imaginación:</p> <p>*Escucho cuentos</p> <p>*Comprendo lo que leo</p> <p>*Descubro personajes</p> <p>*Escucho poemas cortos</p>	<p>Por medio de estas estrategias se espera que al finalizar la actividad el estudiante logre:</p> <p>*Apoyarse en imágenes para comprender un cuento o cualquier tipo de texto y que logre exponer en orden su contenido.</p> <p>*Leer en voz alta y con claridad cuentos sencillos y breves.</p> <p>*Leer con ritmo, entonación adecuada y claridad cualquier tipo de texto.</p> <p>*Disfrutar y expresar sus emociones.</p> <p>*Escuchar, entender e inventar cuentos u otro tipo de textos.</p>	<p>Se realizará una evaluación general de todas las actividades desarrolladas por los estudiantes.</p> <p>Autoevaluación tanto de estudiantes como de padres de familia sobre su participación.</p> <p>Seguimiento del total de actividades a cada uno de los estudiantes.</p> <p>Registro de los comentarios realizados por los estudiantes en cada una de las actividades del blog y realimentación del mismo.</p>

6.2 COMPONENTE TECNOLÓGICO, DE LA PROPUESTA “LA MAGIA DE LA LECTURA”

La propuesta se crea a partir de la plataforma Educa Play organizada en 5 sesiones con diferentes estrategias lúdicas virtuales que permiten al estudiante desarrollar habilidades y destrezas lectoras, que definen su avance en los niveles de comprensión textual, en el nivel literal se identifican los sujetos, objetos y eventos; en el nivel de inferencia se propone al lograr establecer relaciones entre los significados cuya información se encuentra explícita en el texto, finalmente se motiva la crítica intertextual a través de la cual identifica la intención del autor y reconoce las características del contexto en particular.

Al ingresar a la aplicación se observa la presentación del programa en Educa Play y el contexto diseñado “La Magia de la Lectura”. En esta página se encuentran varias sesiones cuyas entradas están representadas con íconos animados que al activarlos despliegan los juegos interactivos intencionalmente para alcanzar un objetivo determinado frente a la lectura.

La temática de las sesiones difiere en su objetivo:

Adivinanzas, trabalenguas, cuentos didácticos, fábulas, inferencias visuales y lógicas y diferentes juegos de frases y oraciones, a través de los cuales los estudiantes afianzan los niveles de lectura desde el nivel literal hasta el crítico intertextual.

6.3 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA INTERACTIVA “LA MAGIA DE LA LECTURA

La propuesta está diseñada en 5 sesiones:

Sesión 1, Rimando ando y digo trabalenguas.

Sesión 2. Adivina adivinadora

Sesión 3, Inferencias Visuales y lógicas

Sesión 4, Juego con frases

Sesión 5. Escucho y comprendo cuentos.

A partir de esta estructura y aplicando al link correspondiente la PROPUESTA INICIA así:

Link de ingreso: <https://olquitaines.wixsite.com/misitio-1/digo-trabalenguas>

Presentación Herramienta EDUCA PLAY

Figura 1. Página presentación herramienta EDUCAPLAY



Fuente. Autoras del Trabajo

Al hacer clic en cada una de las imágenes se da opción a los estudiantes de participar en las actividades que fortalecerán cada uno de los niveles de lectura. Las 5 sesiones tienen una temática diferente y variada en la que se da la oportunidad al estudiante de hacer juicios, opinar acerca de los textos, interpretar, enriquecer su vocabulario, ser coherente al ordenar y completar frases y sacar conclusiones.

De la misma manera se transforman las experiencias educativas en el entorno educativo fortaleciendo su motivación como los resultados de aprendizaje y permitiendo explorar y dar sentido a lo que lo rodea a través de su imaginación y creatividad.

Figura: 2. Sesión 1. EDUCAPLAY, Rimando Ando y digo trabalenguas

RIMANDO ANDO...

Sabías que...
Aprender rimas en edades infantiles es muy importante, ya que mejoran el lenguaje, tanto expresivo como comprensivo. Además, también les beneficia en su capacidad de memoria, pues mejora la habilidad de recordar

La princesa gata

La princesa gata sale de noche, pasea en carroza y no en un coche.

La princesa tortuga

Fuente. Autoras del Trabajo

educaplay

Actividades

Ej: Ríos de Europa...

Todos las actividades

Crear actividad

Inicia sesión

RIMANDO ANDO

0? 100 00:03

MIEL INTERÉS PUNTO TIEMPO

El GATO

No hay como el gato de mi casta Vaya unos ojos y una []

Cuando estoy triste mira y me llama y de un saltito sube a mi []

Comprobar

Palabras para completar los espacios

cama ojos casita ratones colita

Crear actividad

Crear reto

Top 10 resultados

1 Luz Marina Gonz... 01:07 100

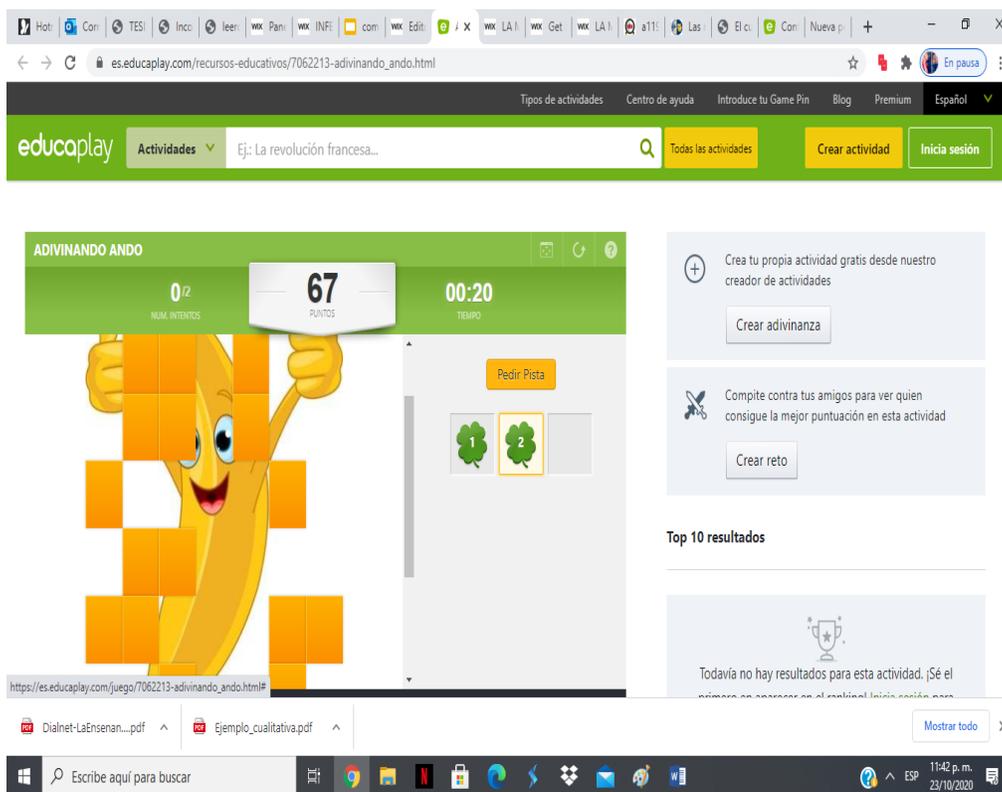
20 de Octubre de 2020 TIEMPO PUNTAJACION

¿Quieres aparecer en el Top 10 de esta actividad? [Inicia sesión](#) para identificarte.

Fuente: Autoras del trabajo

En esta sesión. Rimando ando, se motivó a los estudiantes a combinar sonidos para formar palabras y frases, ofreciéndole a través de la estructura rítmica diferentes sensaciones frente a las palabras, pues aparece el ritmo, la sonoridad, musicalidad, etc. Elementos muy atractivos para ellos pues de forma lúdica, los animó a leer palabras significativas, llegando de forma natural al mágico mundo de la lectura.

Figura 3. Sesión 2. EDUCAPLAY, Adivina adivinadora



Fuente. Autoras del Trabajo

En la sesión adivina adivinador, a través de las adivinanzas los estudiantes estimularon la imaginación y especialmente el proceso de asociación de ideas, formando una visión integradora y no separada de la realidad lo cual es muy importante en su formación crítica. El objetivo del juego se centra en enriquecer el vocabulario, mejorar su concentración y memoria, enfatizar en los signos de puntuación, y el desarrollo cognitivo al establecer relaciones de lo que conocían y desconocían, interpretaron datos con el propósito de mejorar su comprensión lectora.

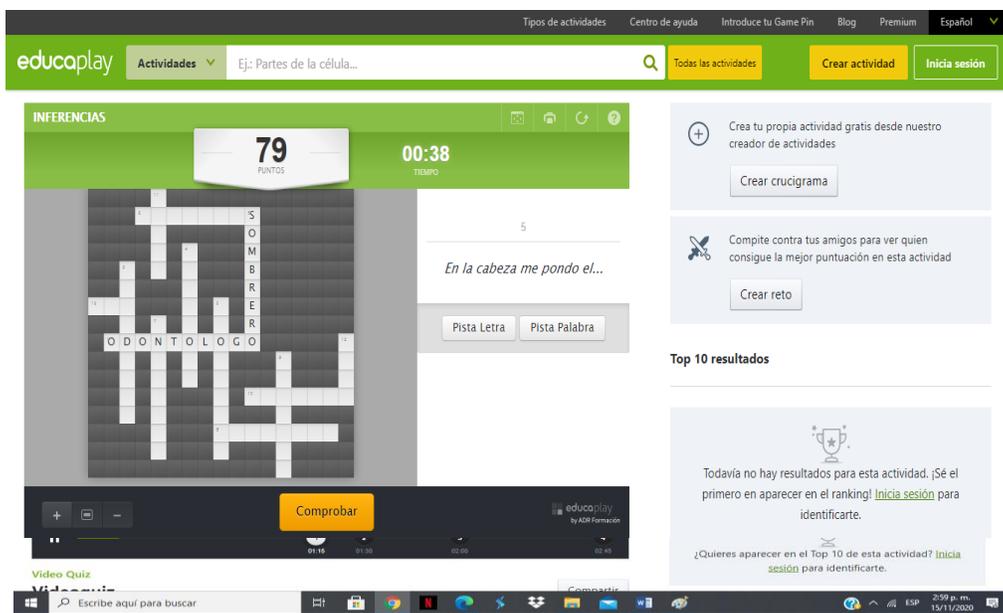
Figura 4. Sesión 3. EDUCAPLAY. Inferencias visuales y lógicas

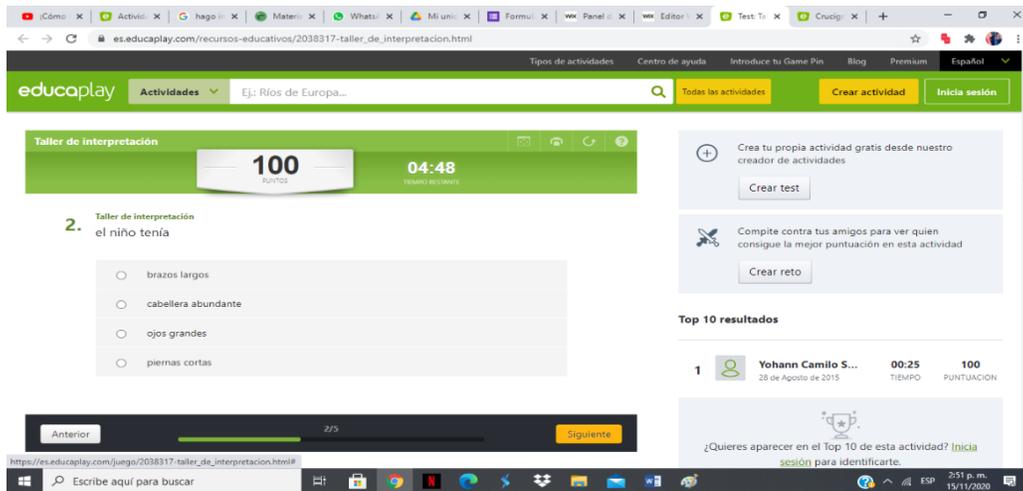


Fuente. Autoras del Trabajo

A través de las inferencias visuales y lógicas el estudiante deduce el significado de términos desconocidos, identifica el objetivo de las frases y debe relacionarlas con lo leído en otros textos y con el contexto. De igual manera descifra las ideas ocultas a través del análisis de palabras que no están explícitas en las frases emitiendo su propio criterio y dando su opinión o punto de vista a partir de sus conocimientos y vivencias.

Figura 5. Sesión 4 EDUCAPLAY. Juegos con frases

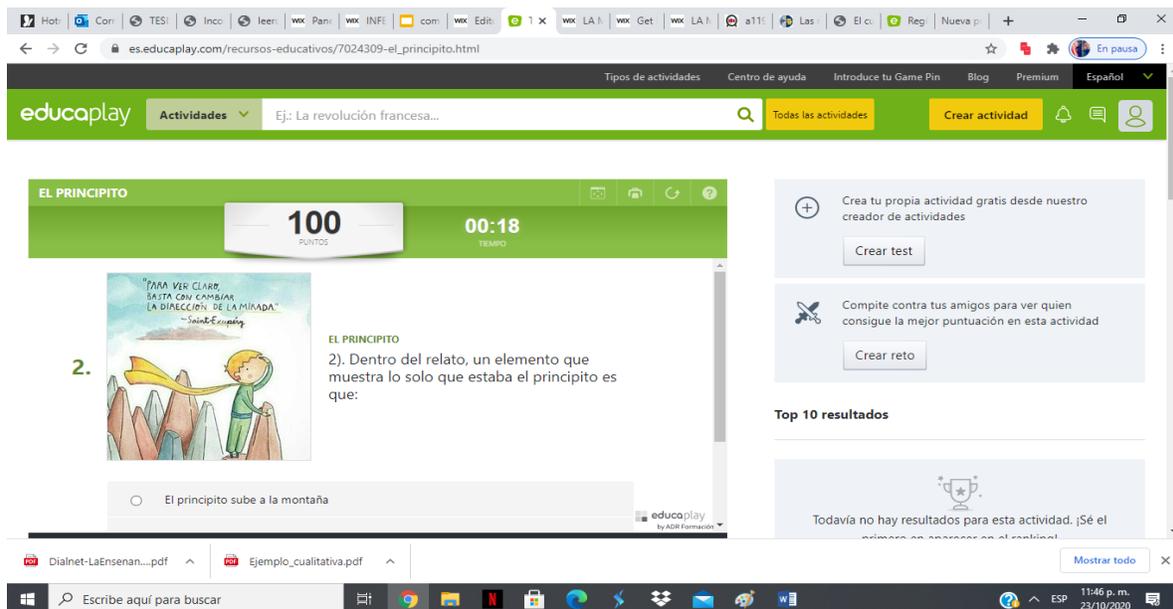




Fuente. Autoras del Trabajo

Esta sesión se da a través del juego interactivo, elemento por medio del cual los estudiantes favorecen su motivación y aprendizaje a través de retos. Experimentó sentimientos de felicidad y libertad propicios para la expresión de ideas y pensamientos. Cabe resaltar que el juego es una de las estrategias más efectivas para motivar a los niños y niñas a leer, comunicarse, imaginar, crear, comprender e interactuar.

Figura 6. Sesión 5. EDUCAPLAY. Escucho cuentos.



Fuente. Autoras del Trabajo

Al escuchar y comprender cuentos los estudiantes desarrollan el nivel literal, a través de las historias van identificando poco a poco las causas explícitas de cada uno de los sucesos que se van presentan como: caracterizar los personajes, identificar el tiempo, el lugar y el espacio donde se desarrollan los sucesos, ideas principales y el orden de las acciones. A la vez desarrollan habilidades como la creatividad y la imaginación

6.4 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA INTERACTIVA “LA MAGIA DE LA LECTURA”

Se describe en este apartado, la descripción del proceso desarrollado una vez que se dio aprobación a los instrumentos metodológicos que fueron aprobados, vinculando a los docentes, padres de familia, estudiantes y directivos como aparece a continuación.

Socialización de la propuesta interactiva “la magia de la lectura”

A la implementación de la propuesta de investigación se le dio inicio en el mes de marzo, fechas en que se ajustaron y aprobaron los requerimientos metodológicos, de esta manera se dio a conocer la propuesta a la Rectora de la Institución educativa con el propósito de buscar el apoyo administrativo, con el fin de implementar el proyecto con estudiantes, padres de familia y docentes de este centro educativo.

Anexo 9

De igual forma y con autorización de la rectora se programó un encuentro con los padres de familia para la socialización del proyecto, instrumentos que se van a aplicar a los estudiantes y firma de permiso para que sus hijos pudieran participar en el desarrollo del mismo.

Figura 7. Figura 8. Encuentro con padres de familia, socialización del proyecto y firma de permiso. Anexo 10



Fuente: Autoras del Trabajo



Fuente: Autoras del trabajo

Se dialoga con los padres de familia sobre la aplicación de dos instrumentos de investigación, a través del WhatsApp la aplicación de un cuestionario que se les envía a los estudiantes para su diligenciamiento y se solicita la colaboración para el acompañamiento. Una vez enviado el link a los padres de familia se le orienta para que ingrese con el niño y pueda diligenciar la encuesta, sobre el uso de recursos tecnológicos en la escuela y su afinidad con los procesos lectores. (Anexo 1. Encuesta a estudiantes.)

De la misma manera que los estudiantes diligencian su encuesta los docentes se invitan a través de un link para que respondan la entrevista que favorece el conocimiento real del proceso lector e implementación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje como prácticas de aula que garantizan otros ambientes para compartir el saber. (Anexo 2, entrevista a docentes)

6.4.1 Aplicación de la prueba diagnóstica

Este proceso se realizó de manera presencial con la docente en visita con los estudiantes de acuerdo a los protocolos exigidos, ya que la etapa de pandemia inicia en esta región. Se tuvo en cuenta la socialización del proceso con los estudiantes con el fin de aplicar la caracterización en un ambiente favorable para el estudiante. Se le explica al niño, que se va a tomar el tiempo que tarda en la lectura para medir el número de palabras que se leen en un tiempo determinado, la coherencia y fluidez de lectura. En seguida puede volver a realizar la lectura en forma mental y responder el cuestionario que se le entrega.

En presencia del niño se cuentan las palabras leídas, el tiempo que gastó y como se le valora este proceso en general, una vez se corrijan las preguntas realizadas de esta manera se le informa al niño su competencia y se establece un compromiso de motivación para continuar mejorando los procesos de lectura. (Anexo 3. Prueba diagnóstica)

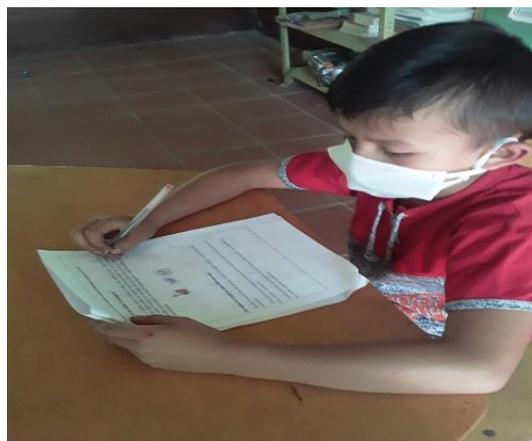
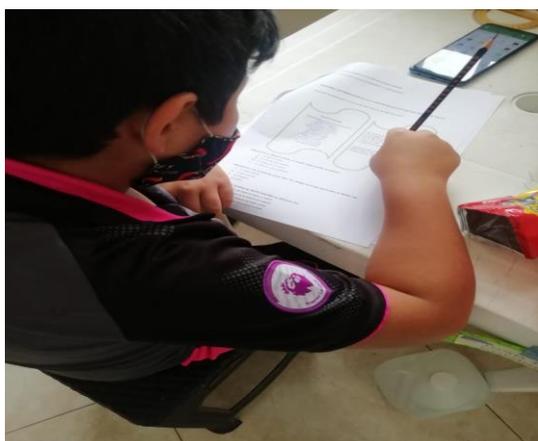


Figura 9 y 10. Evidencia Aplicación de la prueba diagnóstica

Fuente: Autoras del trabajo

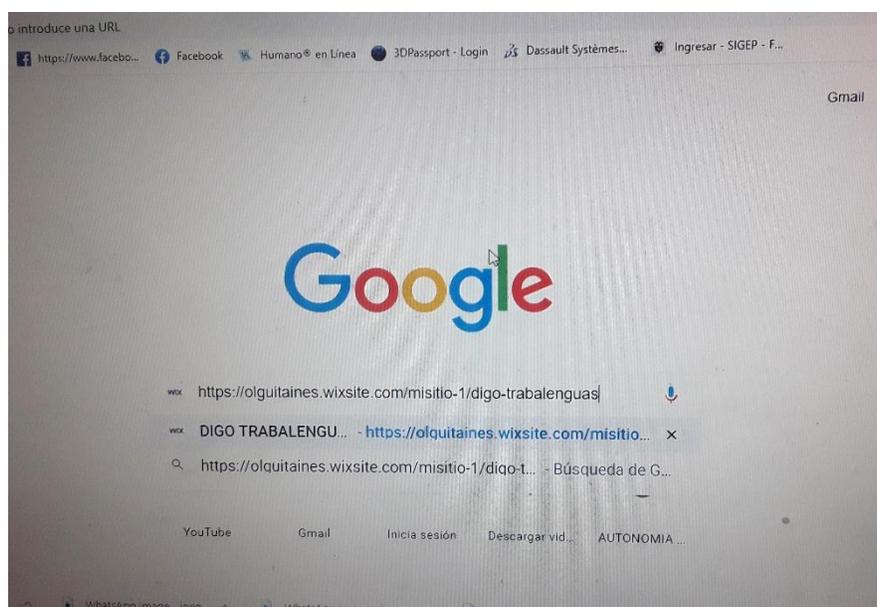
Una vez aplicados los instrumentos metodológicos se realiza la tabulación y análisis de los mismos, presentada en el proyecto de investigación en el capítulo correspondiente. Los resultados fueron fundamentales para la orientación de la propuesta pedagógica y tecnológica para presentarla a los docentes y estudiantes virtualmente, para ello se informa sobre el link que les va a permitir ingresar a la plataforma de EducaPlay,

6.4.2 Ingreso a la plataforma e implementación de la propuesta pedagógica y tecnológica.

Se envía el link a los padres de familia. <https://olquitaines.wixsite.com/misitio-1/digo-trabalenguas>

Se socializa con los padres de familia los detalles de la pantalla a la que deben ingresar y se realiza el ejercicio con uno de los niños con los cuales se facilita el ejercicio.

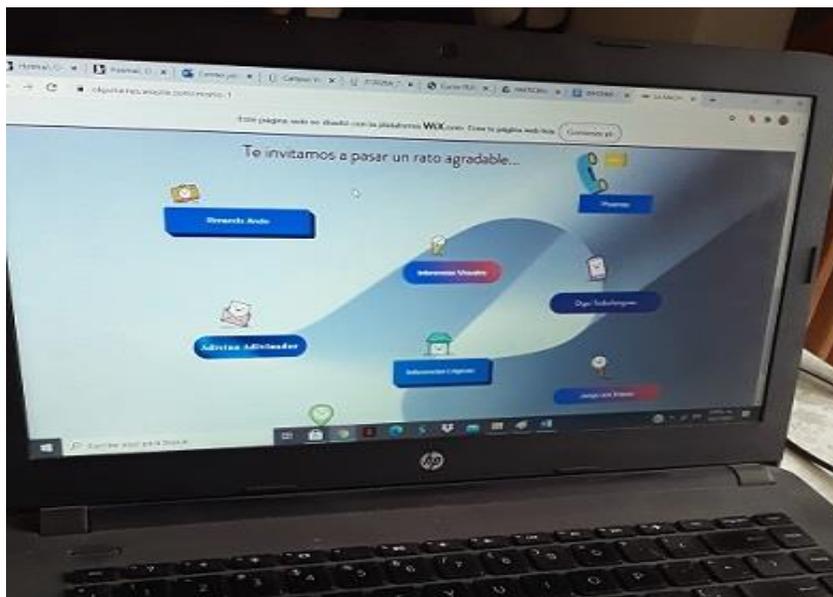
Figura 11. Ingreso del link en Google



Fuente: autoras del trabajo

Haciendo click sobre el ingreso aparece la siguiente imagen:

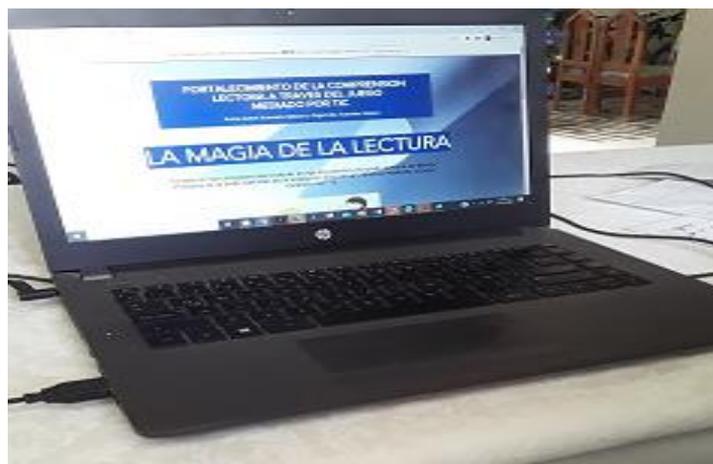
Figura 12. Pantalla de presentación de la propuesta para iniciar



Fuente: autoras del trabajo

En esta pantalla se encuentra la presentación de la estrategia, Aquí puede leer el objetivo de la propuesta junto con un comentario sobre la misma. En esta página, con el cursor baja y encuentra los íconos que identifican las sesiones a explorar. Existen varias posibilidades: Rimando ando. – Poemas – Inferencias visuales – Adivina adivinador – Inferencias lógicas – Escucho cuentos y juego con frases. Señala con el cursor la que quiere desarrollar y habilita con un clic para abrirlo. Una vez abierto debe aparecer la siguiente imagen:

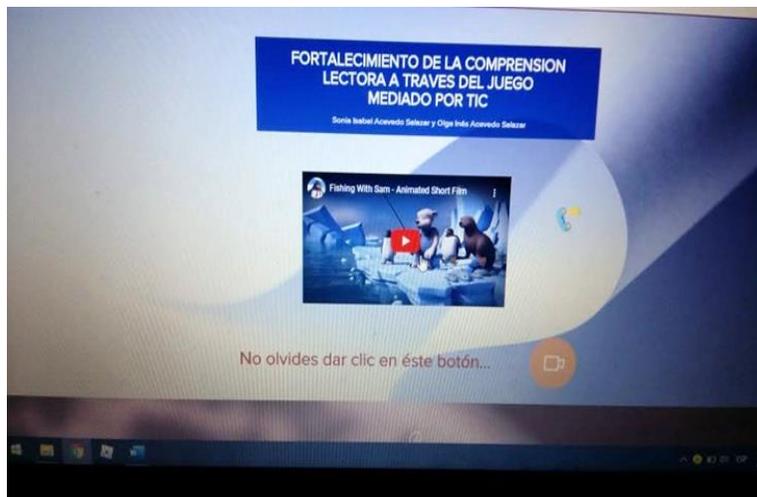
Figura 13. Pantalla de sesiones y selección de una de ellas en este caso inferencias lógicas



Fuente: Autoras del trabajo.

Así puede observar esta página encuentra un video al que pueda ingresar y que le indica a través de una frase que puede ingresar al desarrollo de la actividad.

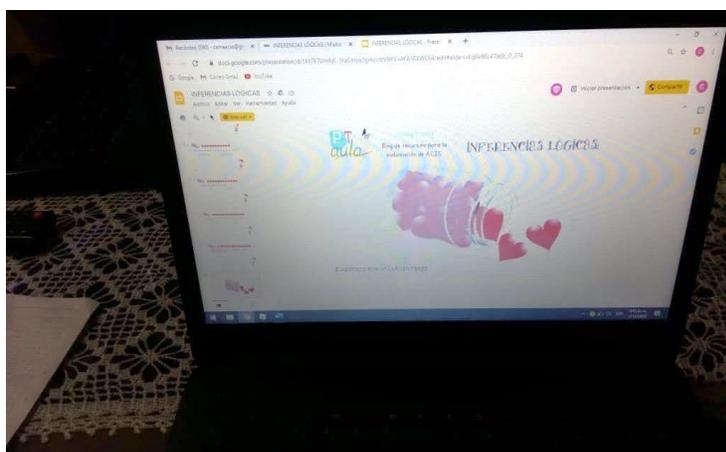
Figura 14. Ingreso al video y actividad del juego inferencias lógicas.



Fuente: Autoras del trabajo

Aparece en esta página la apertura a las inferencias lógicas. En ella debe elegir la opción correcta. Para continuar a la siguiente imagen, debe ubicarse en la diapositiva 2 que se encuentran enumeradas a la izquierda de la pantalla principal e iniciar el viaje por las inferencias.

Figura 15. Introducción a la página de inferencias lógicas



Fuente: Autoras del trabajo

Una vez da clic aparecen nuevas imágenes que en orden le orientan una pregunta que debe leer y buscar la respuesta correcta, cuentan en este juego las respuestas

correctas y el tiempo para hacerlo, así se puede observar la pantalla y el conteo en corazones que va apareciendo en la cinta superior de la pregunta.

Figura 16. Inferencias lógicas P1

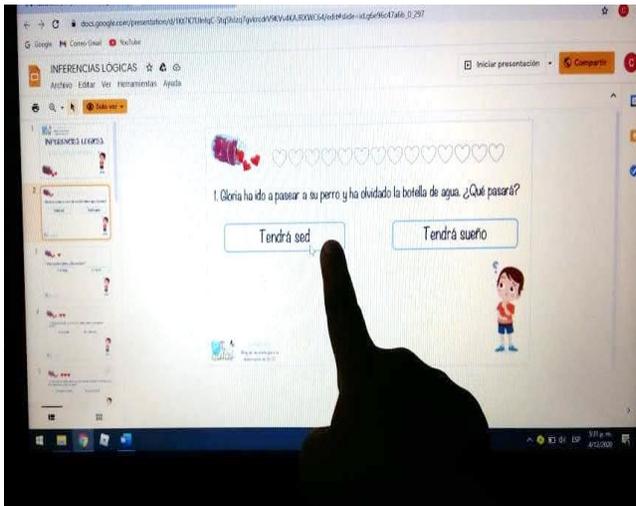
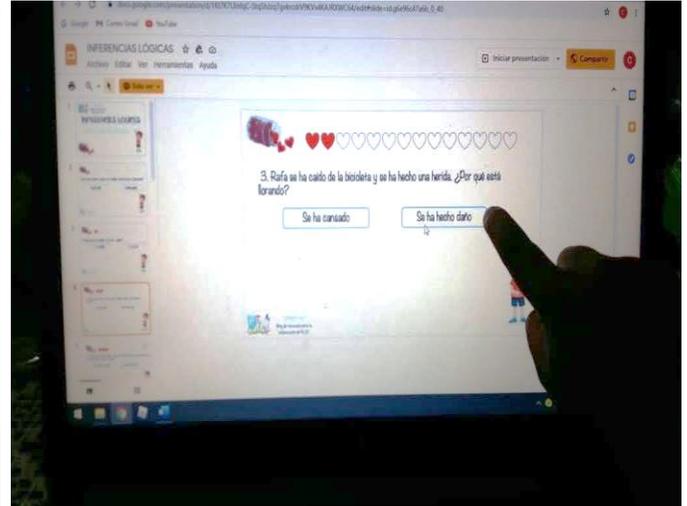


Figura 17. Inferencias lógicas P 2



Fuente: Autoras del trabajo.

Figura 18. Inferencias lógicas P 3

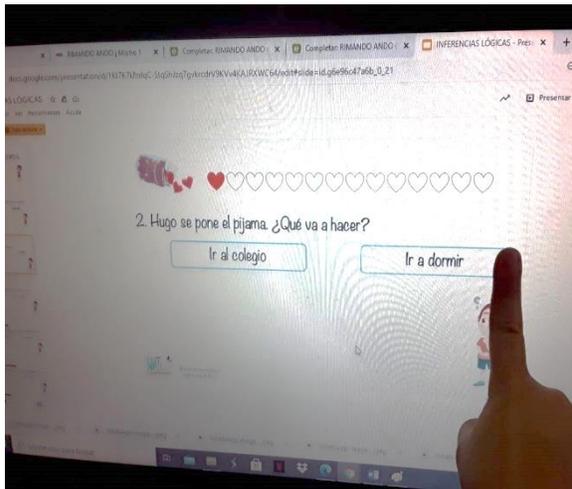
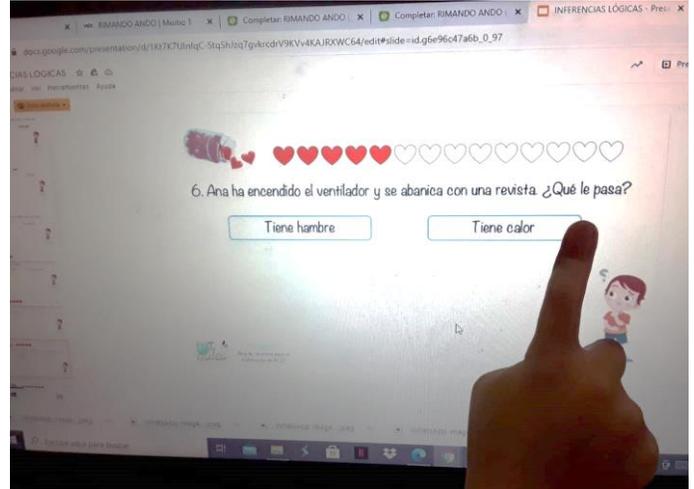
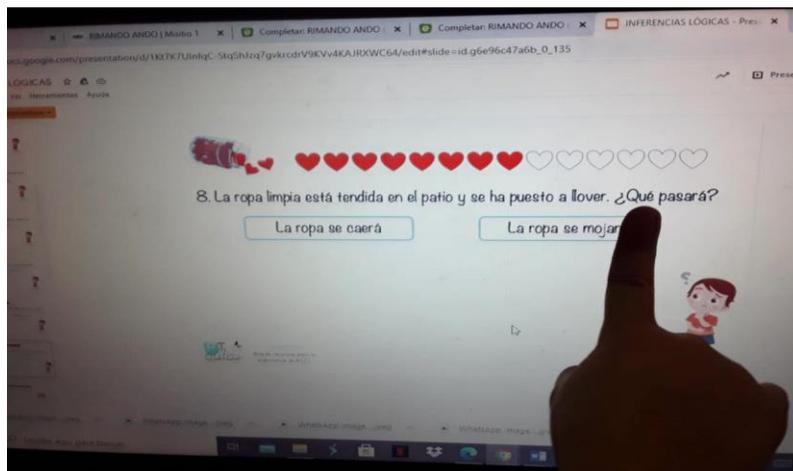


Figura 19. Inferencias lógicas. P.4



Fuente: Autoras del trabajo.

FIGURA 20. Pantalla completa con el ejercicio satisfactorio



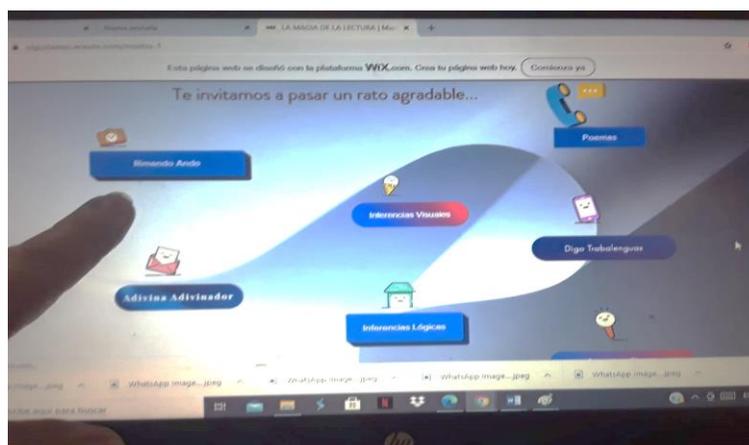
Fuente: Autoras del trabajo.

Con esta imagen en la que ganas los 14 corazones que corresponde a 14 respuestas correctas termina esta sesión. Para salir de allí se debe ubicar en la barra de menú y al lado derecho encuentra la palabra **REGRESO** para volver al inicio del juego.

La plataforma nos devuelve a la página de iconos, y observamos nuevamente las sesiones propuestas. Vamos a ingresar a otro ejemplo con la sesión: **RIMANDO – ANDO**

Se orientó al estudiante para ingresar al juego desde la pantalla de sesiones y se marca la correspondiente.

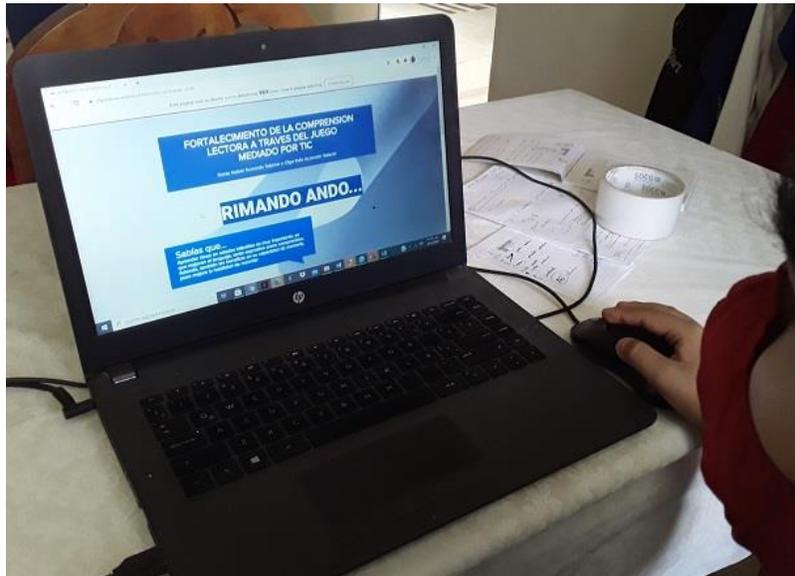
Figura 21. Pantalla de inicio y selección de la sesión, Rimando ando



Fuente: Autoras del trabajo

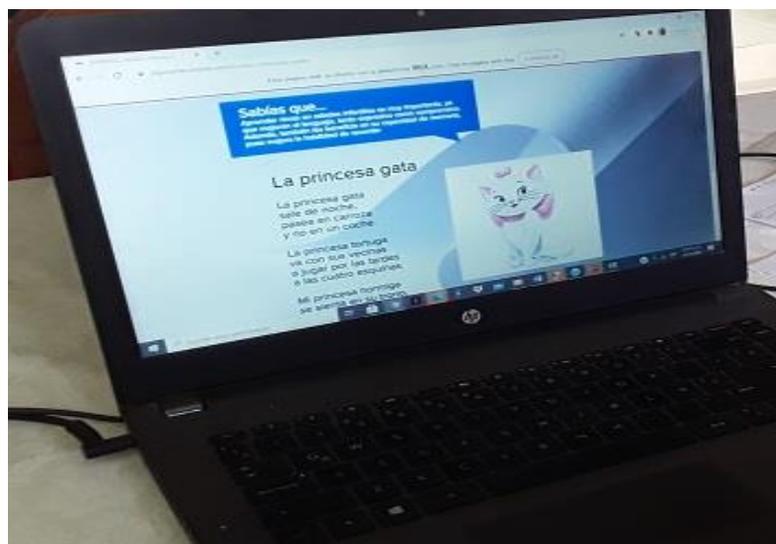
En este juego debe leer los versos completos, para seleccionar la palabra correcta que le da sentido a la rima, baja con el cursor y encuentra la primera rima, debe leerla y hacer clic en los íconos que encuentra debajo de la frase: AHORA VAMOS A RIMAR...

Figura 22. Motivación a la página con la lectura de una rima



Fuente: Autoras del trabajo

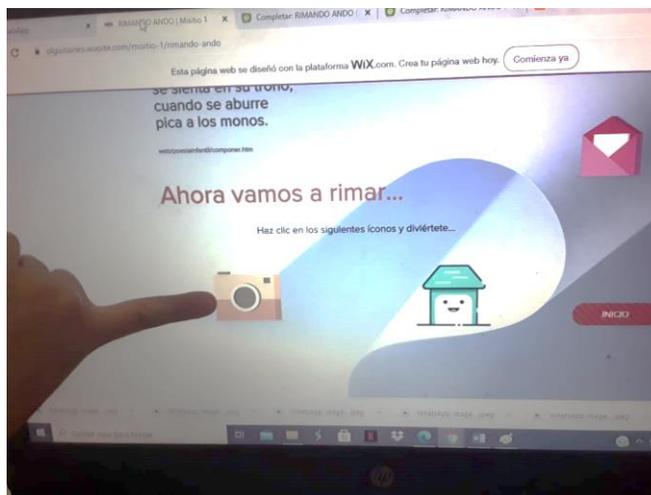
Figura 23: Señalización de la página de ingreso a las rimas



Fuente: Autoras del trabajo.

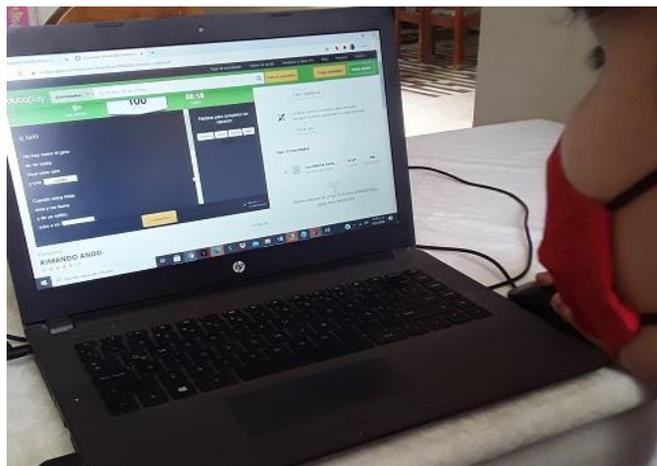
En esta página aparece una pantalla en la que debe empezar, cada rima alcanza un puntaje que a medida que responde, debe aparecer en la barra superior. Al finalizar el juego, las respuestas correctas sumarán como lo ha hecho en esta oportunidad. TIENE 100 PUNTOS FELICITACIONES.

Figura 24. Señalización ícono de ingreso



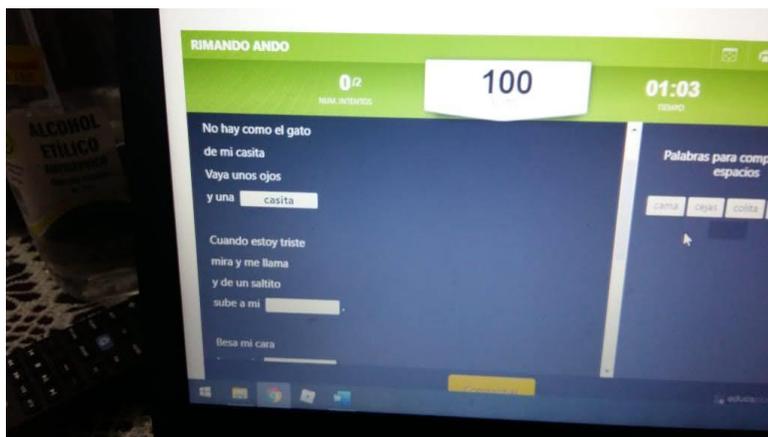
Fuente: Autoras del trabajo

Figura 25. Iniciación de las rimas



Fuente: Autoras del trabajo

Figura 26. Finalización del juego Sesión rimando ando



Fuente: Autoras del trabajo

Una vez trabajada la propuesta con los niños, se toman las opiniones que los estudiantes dejan tras el ejercicio para analizar los aspectos para mejorar y fortalecer aquellos que son positivos.

Seguidamente se programa la aplicación de la prueba virtual final con el propósito de analizar los logros alcanzados, haciendo un comparativo entre la caracterización inicial y la evaluación final. Participaron los mismos estudiantes a quienes se les aplicó la prueba diagnóstica.

6.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA – TECNOLÓGICA: LA MAGIA DE LA LECTURA.

Teniendo en cuenta los objetivos específicos trazados durante toda la investigación, se analizan los resultados después de implementar la propuesta pedagógica – tecnológica “La magia de la Lectura. Para el primer objetivo: *“Diagnosticar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de grado Tercero de básica primaria en la Sede Salinitas de la I.E. El Espino-Boyacá”*.

Se realizó el diagnóstico del nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de grado tercero de básica primaria de la sede Salinitas de la I. E. El Espino, aplicando la prueba diagnóstica inicial en la cual se tienen en cuenta tres indicadores de evaluación lectora: Velocidad, calidad y comprensión lectora. En cada uno de ellos se encontraron deficiencias en la mayoría de los estudiantes de acuerdo a los resultados. En la velocidad se refleja el poco dominio en la lectura, no se manejan signos de puntuación, no hay pronunciación y entonación de las palabras, lo cual conlleva a un gran número de respuestas incorrectas alcanzadas en la prueba diagnóstica, esto debido al mal manejo de signos de puntuación, mala pronunciación y entonación de las palabras (Ver tabla 14. Análisis Velocidad). De igual manera en la calidad lectora se encontró el mayor porcentaje de la población

en el nivel B, el niño se concentra en la pronunciación de la palabra perdiendo el significado de la lectura ya que le es difícil ser coherente en cada oración. No hay interpretación de las oraciones, por lo tanto, no se coordinan párrafos. (Ver tabla 15. Análisis de calidad). Para terminar, se hace el análisis de la comprensión lectora (Ver tabla 16. Análisis de la Comprensión lectora) se tienen en cuenta los componentes: Sintáctico, semántico y pragmático. De acuerdo a los resultados el estudiante no identifica los elementos explícitos e implícitos que el autor proyecta, ni reconoce los elementos y características que se tuvieron en cuenta al construir el texto.

Con relación al segundo objetivo: *“Diseñar una propuesta pedagógica que motive la participación y mejoramiento de competencias lectoras de los niños y niñas de grado Tercero de primaria en la Sede Salinitas de la I.E. El Espino-Boyacá a través de la implementación de la herramienta TIC, EducaPlay”*. De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico, se diseña una propuesta pedagógica y tecnológica llamada la Magia de la lectura, en la cual se utilizan las TIC a través de la plataforma EducaPlay. Esta propuesta está organizada en 5 sesiones con diferentes estrategias lúdicas virtuales que permitieron al estudiante desarrollar habilidades y destrezas lectoras. Se definió su avance en los niveles de comprensión textual: En el nivel literal se identificaron los sujetos, objetos y eventos, en el nivel de inferencial se propone al lograr establecer relaciones entre los significados cuya información se encuentra explícita en el texto y finalmente se motiva la crítica intertextual a través de la cual identifica la intención del autor y reconoce las características del contexto.

De igual manera, el objetivo N°3 planteaba: *“Aplicar la propuesta pedagógica a través de instrumentos de seguimiento que permitan identificar el nivel de avance en la comprensión lectora en niños y niñas de grado Tercero de primaria, en la Sede Salinitas de la I.E. El Espino-Boyacá”*, se aplicó la propuesta pedagógica a través de instrumentos de seguimiento que permitieron identificar el nivel de avance en la comprensión lectora de los niños y niñas de grado tercero de básica primaria de sede Salinitas de la I.E. El Espino. Aquí cabe resaltar el esfuerzo de los estudiantes y padres de familia, ya que debido a la pandemia fue necesario buscar acceso a internet en el sector rural para poder desarrollar las diferentes actividades de la propuesta pedagógica o reunirse dos estudiantes en el sitio que les fuera posible ya que todos no tienen computador en sus casas. Pero gracias a estos esfuerzos se interactuó y se hizo posible el logro de los objetivos trazados.

A través de la sesión de trabalenguas el estudiante desarrolló la velocidad lectora, fomentando la habilidad y dicción. Tan importante como el juego de las frases, se impulsó al disfrute literario y la apreciación estética y se desarrolló la sensibilidad e imaginación. Fueron ideales para adquirir rapidez y precisión en el habla, estimularon su vocabulario y aumentaron su atención y memoria. De igual manera, por medio de las inferencias visuales y lógicas el estudiante dedujo el significado de términos desconocidos, identificó el objetivo de las frases y las relacionó con lo leído

en otros textos y con el contexto, descifró las ideas ocultas a través del análisis de palabras que no están explícitas en las frases emitiendo su propio criterio y dando su opinión o punto de vista a partir de sus conocimientos y vivencias.

Las inferencias son creativas y de esta forma los estudiantes hicieron volar su imaginación, su pensamiento divergente y crearon ideas e imágenes mucho más allá de lo que se pretendía. En forma general el estudiante conoció y aprendió a utilizar algunas de las estrategias inferenciales como una vía para el desarrollo de su competencia comprensiva, como un ser autónomo, eficaz y capaz de enfrentar a cualquier texto construyendo su propio significado en forma inteligente. Esta sesión se da a través del juego interactivo, elemento por medio del cual los estudiantes favorecieron su motivación y aprendizaje a través de retos. Experimentaron sentimientos de felicidad y libertad propicios para la expresión de ideas y pensamientos. Cabe resaltar que el juego es una de las estrategias más efectivas para motivar a los niños y niñas a leer, comunicarse, imaginar, crear, comprender e interactuar. La comprensión lectora a través de juegos interactivos permitió que el niño asociara el aprendizaje con agrado y con sentimientos de competencia. Lo que se aprende durante el juego se memoriza fácilmente y queda inscrito, en la memoria emocional.

En la sesión adivina adivinador, a través de las adivinanzas los estudiantes estimularon la imaginación y especialmente el proceso de asociación de ideas, formando una visión integradora y no separada de la realidad lo cual es muy importante en su formación crítica. De igual manera gracias a este juego interactivo los niños de grado tercero aumentaron su vocabulario, mejoraron su concentración y memoria, enfatizaron en los signos de puntuación, favorecieron el desarrollo cognitivo al establecer relaciones de lo que conocían y desconocían, interpretaron datos y mejoraron su comprensión lectora ya que el estudiante tuvo que interpretar la relación entre las frases y comprender el texto para solucionar el enigma.

Finalmente, al escuchar y comprender cuentos los estudiantes demostraron mejoramiento en el nivel de la lectura literal, teniendo la capacidad de identificar aspectos como; los personajes: principales y secundarios, y sus características. El espacio y el tiempo donde se desarrollaron estos sucesos. La estructura del cuento, párrafos, ideas centrales y secundarias. Es así como la lectura fluye coherentemente y el orden de cada uno de los hechos de la historia, van dejando la secuencia necesaria en su interpretación. El cuento es una de las estrategias que llama la atención en los niños y niñas de grado tercero ya que están en la edad de la creatividad y la imaginación, cada parte de la historia los motiva a continuar leyendo para conocer el desenlace. Descubre a través de ellos hechos de la vida real, fantásticos, algunos de ciencia ficción, con personajes animados o de la vida real, con lugares muy divertidos en los cuales habitan seres imaginarios y muy interesantes para ellos. Aquí interviene los saberes previos y las experiencias significativas como el inicio de su propia historia.

La experiencia con los niños se describe como favorable involucrando las TIC a un esquema de aprendizaje con metas establecidas como el mejoramiento de niveles lectores de comprensión.

Finalmente, con relación al cuarto objetivo: *“Evaluar la propuesta pedagógica de manera permanente validando los resultados según las estrategias implementadas”*. El análisis realizado a la implementación de la propuesta, surge de los aportes realizados por estudiantes y padres de familia frente a las tres categorías planteadas: implementación de las TIC como herramienta de aprendizaje, propuesta pedagógica para mejorar los niveles de lectura, apoyo de la familia en el proceso lector.

Dentro de la implementación de las TIC como herramienta de aprendizaje los estudiantes en sus registros destacaron la aceptación a través del recorrido realizado por las diferentes sesiones propuestas para su desarrollo. El proceso fue interpretado de manera sencilla, y en su recorrido se dio el reconocimiento de actividades e inicio a su participación. Así pudieron jugar contra el tiempo para responder de manera acertada, manejar la coherencia entre los versos al jugar con las coplas, resolver acertijos y adivinanzas atendiendo las condiciones de la rima, y así en forma llamativa con la utilización de aplicaciones de la plataforma, poder seguir las instrucciones, disfrutar de las imágenes, sonidos que ofreció la propuesta.

El reconocimiento de saberes, de conocimientos previos manejados en su contexto, el estudiante puede retomarlos a través de la estrategia, como saberes previos, como aprendizajes significativos que pueden tomar como esquemas mentales para fortalecer. Teberosky, establece los entornos sociales como mediadores de la construcción social y cultural del niño, las temáticas manejadas están elaboradas en términos comunes al padre de familia y el estudiante.

Mejóro el lenguaje tanto expresivo como comprensivo, la capacidad de memoria y la habilidad de recordar, construyendo confianza y éxito anticipando lo que sigue en las rimas lo cual es una destreza de comprensión importante. De igual manera aumentaron su vocabulario estimulando su capacidad creadora.

7. CONCLUSIONES

El trabajo de investigación denominado “La Magia de la Lectura”, reconoce en las TIC una herramienta al alcance de los niños; es el momento de aprovechar intencionalmente las bondades que ofrece la internet e implementar las plataformas que dan la oportunidad de recrear el aprendizaje y hacerlo más agradable a los niños.

Para el objetivo N. 1 proyectado hacia el diagnóstico del nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de grado Tercero de primaria en la Sede Salinitas de la I.E. El Espino-Boyacá; El diagnóstico permite concluir que el proceso lector es una competencia fundamental en el desempeño de diversas áreas del aprendizaje, y por tanto en el desempeño de pruebas internas y externas, cuyos resultados son fundamentales en la caracterización de la lectura y los niveles de desempeño, afirma, (Vallés Arándiga, 2.005), “La lectura es una herramienta de comprensión para los alumnos que les permite el acceso a la cultura y el aprendizaje de las diferentes áreas”. Contar con buenas bases en esta habilidad, le brinda garantías al niño para ir superando dificultades y lograr mejores niveles que le aportan como persona y como estudiante.

Esta habilidad lectora como se observa en el diagnóstico, no es muy apetecida por los niños y niñas, como lo reflejan las encuestas, quizás porque ha sido una competencia implementada por el maestro para hacer trabajar al estudiante; quitar el espacio de sus descansos, recreos, por ejemplo; cambio de actividad por deportes y recreación, la biblioteca es un lugar oscuro, de ambiente rígido, silencioso, a donde se envían los estudiantes a registrarse por llegar tarde o por mala presentación, desorden en el aula etc. y no se le ha dado el lugar que corresponde a la lectura como actividad constructora de aprendizajes, valores, experiencias nuevas, de construir redes de comunicación, de información, de recreación entre otras, como lo afirma (Ortíz, 2004), la lectura es una afición, difícilmente se enseña, más bien se contagia, se aprende por imitación, como los pasatiempo, el deporte o por distracción; ver a los adultos leyendo será de gran ayuda y así llegarán a la plenitud como lectores.

El objetivo N. 2. Diseñar una propuesta pedagógica que motive la participación y mejoramiento de competencias lectoras de los niños y niñas de grado Tercero de primaria en la Sede Salinitas de la I.E. El Espino-Boyacá a través de la implementación de la herramienta TIC, EducaPlay. Teniendo en cuenta la importancia de orientar la propuesta hacia el mejoramiento de los niveles de comprensión, se busca involucrar al niño en la construcción de saberes, a través de la herramienta TIC, EducaPlay que permite actividades llamativas con alternativas y variables sobre un mismo tema de manera lúdica, en esta oportunidad frente a la lectura comprensiva, con ejercicios que intervienen las competencias lectoras,

mejorando los niveles de desempeño, a partir de la interpretación, argumentación, inferencias entre otras.

Se concluye en este aspecto que el aprendizaje de la lectura es una habilidad colectiva que garantiza los procesos de información y comunicación a nivel general, de ahí la importancia de generar estrategias de aula que mejoren este proceso desde la edad escolar, por tanto como lo afirma (Revista de Educación, 2004) Las TIC se consideran verdadero impacto que obliga a nuevos modos de enseñanza y aprendizaje, se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, frente a programas nuevos, recursos tecnológicos y la visión de una nueva escuela intervenida por la ciencia y la tecnología, como herramientas que favorecen la ampliación del saber.

De esta manera se implementó la plataforma EducaPlay para garantizar un trabajo interactivo con base en la comprensión lectora, de manera que la participación se logra por el lenguaje llamativo, las actividades propuestas, y el proceso de fácil interacción. En este sentido afirma, (Toro Henao, 2016), la estrategia TIC, ha transformado los procesos de enseñanza y aprendizaje mostrándose como recurso de gran eficacia para apoyar la labor docente de manera interactiva.

El objetivo N. 3 Aplicar la propuesta pedagógica a través de estrategias de seguimiento que permitan identificar el nivel de avance en la comprensión lectora en niños y niñas del grado tercero de primaria en la sede salinitas, de la IE el Espino – Boyacá. Se implementaron 7 sesiones que no exigen su desarrollo en un orden determinado, sino que dan la opción al estudiante de elegir cuál de ellas escudriña y profundiza más. El lenguaje del diseño y la ruta de ingreso facilitó la participación de los niños que debieron realizar las acciones virtualmente sin la presencia del maestro, algunos se guiaron por teléfono directamente con los niños y otros con el apoyo de los padres de familia. Sin embargo, el resultado fue positivo, no hubo dificultades en su ejecución. La propuesta se comparte con los padres de familia, que se vincularon a la realización de los talleres, en el manejo de internet y de la plataforma, se observa en el apoyo familiar encontrando una fortaleza para lograr el desarrollo del ejercicio propuesto. Como lo afirma López Cerezo, (2018) las nuevas tecnologías de la educación, han sido uno de los impactos más significativos en la escuela, y no puede desconocerse esta afirmación. El maestro reconoce, que los estudiantes llegan con gran bagaje intelectual gracias a la información que manejan a través de los celulares, información que se va convirtiendo en conocimiento o saberes significativos porque parten de su curiosidad e interés, (Aguilar, 2012) un aprendizaje significativo, es un producto de vivencias y experiencias y un contenido reflexivo capaz de generar conocimiento en el maestro y el alumno.

Por último a través del objetivo N, 4 *Evaluar el avance en comprensión lectora de los niños de grado tercero de la sede Salinitas, de la Institución Educativa El Espino, Boyacá;* Una vez implementada la propuesta, se tomó el concepto del estudiante que valoró la propuesta desde la presentación inicial, la facilidad de acceso y

continuidad en la ruta, diversidad de temas, el estímulo que da la ruta al finalizar el ejercicio, es variada y corta no cansa su desarrollo, puede participar el padre de familia en momentos de duda; de igual forma se aplica la prueba final de la que se establece un comparativo con la prueba diagnóstica para determinar en qué aspectos hubo mejoramiento y en cuales se debe ahondar sin descuidar otros niveles de comprensión y competencias lectoras. De esta manera se verifica que, si inciden de alguna manera el fortalecimiento de los niveles de comprensión, desarrollando competencias, a través de la rima y los trabalenguas, siguiendo instrucciones, desarrollo de memoria y predicción, mejoramiento de vocabulario, fortalecimiento de la fonética ya que la repetición construye confianza y comprensión lectora, de igual forma despierta la creatividad, la invención y la expresión de ideas al inventar sus propias rimas.

En el taller adivina adivinador, se afianza la comunicación entre miembros de la familia, se potencia la memoria, y ayuda al ejercicio mental trabajando el lenguaje oral.

En las inferencias lógicas se observó que se logra la atención y la concentración al elaborar significados a partir de un texto.

En el juego con frases, se dio la posibilidad de organizar frases, y dar juicios a las ideas construidas para que desde su punto de vista manifestara sus inquietudes y expectativas.

El uso de las TIC en estrategias pedagógicas está a la mano del maestro como una oportunidad para transformar el entorno escolar, y visionar los procesos con nuevas propuestas en las que el tiempo, el espacio y la tarea escolar empiezan a representar elementos importantes para el aprendizaje, ya que se comprueba que una propuesta bien diseñada será de gran ayuda para el maestro.

9. LIMITACIONES

El trabajo de investigación se desarrolló en un ambiente ameno, con la participación de los estudiantes de la sede Salinitas del Espino, sin embargo, la situación de emergencia que vive la humanidad en este momento, no permite la relación directa con los estudiantes y padres de familia. La investigación fue una experiencia virtual, ya que los instrumentos de investigación, la prueba diagnóstica de caracterización inicial y la prueba final se realizaron de la misma manera. Es quizás la mayor limitación para plantear una propuesta de mejoramiento en cualquiera de las áreas del conocimiento.

Durante la experiencia, los niños fueron orientados por los padres de familia, el acompañamiento de los investigadores no fue posible, de tal forma que prácticamente a través de las herramientas de internet, se dieron los procesos que garantizaron las rutas para alcanzar el objetivo propuesto, sin embargo, se debe ser consciente que el maestro es un orientador fundamental para dinamizar el aprendizaje.

Existen muchas plataformas para apoyar el aprendizaje dentro del sistema educativo, pero una limitación para acceder a ellas es la falta de conocimiento y dominio sobre estas y el manejo adecuado para programar estrategias en las diferentes áreas del conocimiento, mientras el maestro no cambie de opinión un porcentaje muy bajo de ellos solamente mantendrá el interés sobre este tema. La implementación de las TIC en propuestas como esta, es una herramienta que requiere de tiempo del docente, situación que en educación es una limitante por las diversas actividades que se realizan en una institución.

Implementar la estrategia para el mejoramiento del desarrollo de competencias lectoras, gracias al lenguaje implementado los niños participaron, y fueron logrando la tarea de cada taller, la comunicación fue de gran ayuda y los saberes seguramente trascenderán dentro de la construcción de conocimientos en otras áreas siempre y cuando haya continuidad tanto en esta propuesta como en otras que son de apoyo al docente.

10. IMPACTO / RECOMENDACIONES / TRABAJOS FUTUROS.

El impacto del trabajo de investigación a través de la implementación de las TIC, y del mejoramiento de la lectura, refleja frente a la comunidad objeto de estudio se considera como favorable, hubo interés y participación de estudiantes y padres de familia, se vincularon a través de internet a la investigación, buscando el mejoramiento de competencias en los niños, y a través del desarrollo de las actividades propuestas en cada sesión. Además, el padre de familia que es curioso empieza con sus hijos a buscar otras propuestas de talleres que existen en las plataformas y las implementa cuando observa que hay dificultades en el aprendizaje de algunos conceptos.

Queda en ellos la inquietud de superar las propuestas y evidenciar que las TIC le brindan posibilidades de fortalecer sus conocimientos en diferentes áreas y que hoy en día las temáticas que allí pueden consultarse son inmensas, para lograrlo verá que también puede hacerlo de forma lúdica y recreativa. Esto quiere decir que la comunidad transforma la manera de aprender y lo puede hacer desde otras posibilidades.

El impacto en los estudiantes puede ser similar al de la comunidad educativa, pues ya observa que existen otros medios para leer y que a través de las TIC que día a día va a ser más fácil acceder a ellas. La tecnología exige de la lectura y de la comprensión de instrucciones por tanto en la medida que trabaja y descubre, el proceso y niveles de lectura se van enriqueciendo sin que sea una actividad monótona y obligatoria.

Para los maestros es importante que futuros trabajos se implementen esta y otras plataformas en diversas áreas, donde se vea la mano del maestro y la construcción de conocimientos desde la planeación de su trabajo, que sea lúdico y llamativo, que refiera lo que elabora. La experiencia de los estudiantes al haber trabajado con metodología semipresencial o totalmente a distancia en el año 2020, marcará la diferencia frente a otros estudiantes. Estar inmerso en la internet, y trabajar en equipo a través del WhatsApp, los lleva a proponer nuevos caminos en el aula, a recalcar en la presencialidad mayores retos, a tener la capacidad de profundizar conocimientos con facilidad para llegar con esquemas mentales significativos, y por tanto con la oportunidad de transformar y trascender las rutinas escolares.

Siendo así, se espera un docente que respete la autogestión, que valore el trabajo del estudiante, su capacidad de producir tal vez de poco a poco, pero aprovechando este año en que la lectura ha tenido un fortalecimiento quizás del 80% de lo que se leía anteriormente.

Es importante que el renacer de las escuelas integre en la presencialidad un maestro con carisma respetuoso de la proyección de sus estudiantes, y que el estudiante en adelante mantenga las TIC como instrumentos para ampliar y

organizar las competencias tecnológicas como factor positivo en el crecimiento personal sin descuidar los valores que esto conlleva para mantenerse dentro de un contexto social.

Es necesario dentro de la recomendación referir aspectos como:

- Mantener capacitación continua y permanente de los maestros de manera directa y práctica, realizando seguimiento que garantice la implementación de plataformas que intervengan las áreas del conocimiento, y reciban realimentación para lograr una política de implementación de las TIC, con confianza y hacia el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Promover los criterios éticos que deben orientar la implementación de las TIC dentro del manejo de acceso a la información, y las TIC como mediador de la construcción del aprendizaje.
- Hacer de las tecnologías un espacio familiar, en el que se comparte información y comunicación, se mantiene abierta a los docentes, padres de familia y estudiantes.
- Motivar a los docentes para vincularse a las redes de docentes, pedagógicas y tecnológicas que favorecen el intercambio de experiencias para dar a conocer logros personales o institucionales y mantenerse en foros, ferias, concursos que garantizan el reconocimiento de las TIC en la educación.
- Los procesos en que se implementan las TIC, en este caso el mejoramiento de los niveles de lectura, se deben asumir como retos en relación con las pruebas externas a las que se exponen los niños, estableciendo el seguimiento permanente a través de pruebas internas que arrojen resultados confiables sobre los progresos realizados y las dificultades que requieran atención en el desempeño.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldana, M. A. (2017). *La comprensión lectora fortalecida mediante recursos didácticos apoyados en TIC*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7737>
- Andrada, C. L. (2010). Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales . En U. d. Salamanca, *Libro Nuevos Medios, Nueva Comunicación* . Salamanca, España: científico@comunicacion30.
- Arquero, C. S. (2016). *ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA EN LA COMPRENSION LECTORA EN EL SEGUNDO AÑO*. Madrid: Educación y futuro digital.
- Arteaga, J. H. (2011). *LAS TIC COMO FACILITADORAS EN LA COMPRENSION LECTORA*. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/580/1/completo.pdf>
- CALERO, A. U. (2013). El lector como reparador de significado. Madrid.
- Cárdenas, Y. H. (2016). *Estrategias TIC para promover la lectura e identificar el nivel de comprensión logrado*. México: Every Crea.
- Deissy Leguizamón Soto, A. A. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10818/11347>
- Durango Herazo, Z. (2005). *La lectura y sus tipos*. Corporación Universitaria Rafael Nuñez Ministerio de Educación Nacional.
- Frasca, G. (2010). Juego, Videojuego y Creación Sentido. Una introducción. *Metabase de recursos Educativos de la UAEM*, Revista Multidisciplinar ! pag. 37-34.
- Hernandez, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Vols. Primer a Edición. Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta). Mexico: Mc Graw Hill Educación.
- HIDALGO, J. F. (2018). *GESTIÓN CURRICULAR PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSION LECTORA* . Lima Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- ICFES. (2016). Obtenido de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteSedeJornada.jspx>
- ICFES. (2017). Obtenido de <file:///C:/Users/ietalespino/Downloads/REPSEDE1024572017tercerlenguaje.pdf>
- López, R. A. (2014). *Competencias en lenguaje: relaciones entre la escuela y las pruebas de Estado*. Obtenido de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/233793/Competencias>
- Lucci, M. A. (2006). *LA PROPUESTA DE VYGOTSKY: LA PSICOLOGÍA SOCIOHISTÓRICA*1. Brasil.
- Martínez, R. (2014). *Arbol de Problemas y Area de Intervención*. Naciones Unidas: COMFAMA/CEPAL.
- MEN. (2003). Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_compr_ension_lectora_leng.pdf
- MEN. (2018). Obtenido de https://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2018/115248000017.pdf
- Miranda, N. M. (2006). *Las TICS, nuevas alternativas en la superación de las Dificultades en el aprendizaje Escolar*. Medellín.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. . Universidad Sur colombiana.
- Moreira, M. (2012). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Barcelona.
- Moreno, E. (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos*. Contextos educativo.
- Nava, C. (2015). *Experiencia de promoción de la Lectura en Escuelas de Ed. Básica*. Durango México: Asociación Española de Comprensión Lectora.

- Oscar Julián Montoya Álvarez, M. G. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *EDMETIC Revista de Educación Mediática y TIC*, EDMETIC (2016) 5(2) 71.
- Palomino, J. G. (2011). COMPRENSION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR:. *COMUNI@CIÓN. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 36.
- Pineda, L. F. (2013). *LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN*. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3733/37133P6491.pdf?sequence=1>
- Pisa Results, C. N. (2018). *PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUENT ASSESSMENT (PISA)*. México: OECD.
- primaria, M. (2015). www.mundoprimaria.com.
- Riascos, Y. d. (2014). Lectura y escritura con Sentido y Significado. *Fedimar Pedagogía y Educación*.
- Rivilla, A. (2002). *Didáctica General*. España: Prentice Hall.
- Santiago, A., & Castillo, M. y. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Strang, R. (1965). , *Procesos del aprendizaje infantil*,. Buenos Aires: Paidós.
- Sulbarán, E. y. (2006). Repercusión de la interactividad y los nuevos medios de comunicación en los procesos educativos. .
- Thorne, C. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura. *Revista de Psicología Vol. 31* , 29.
- Tivisay, M. G. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informativos. *Educere*.
- Torres Toukoumidis, R. R. (2017). Desarrollo de habilidades de lectura a través de los videojuegos. *OCNOS* , pp 37-49 Vil.16 N1.
- Torres, N. L. (2013). *USO DE LAS TIC EN LA PRACTICA DE LA LECTURA Y ESCRITURA*. Bogotá : Facultad de Educación.
- Trujillo Saez, F. (2013). Familias Lectoras. Que aportan las tic a la lectura? *Nuevas tecnologías*.
- Vergara, C. (2020). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A ESTUDIANTES



Institución Educativa Técnica Agroindustrial

EL ESPINO-BOYACÁ

Res. De aprobación de Estudios No. 3273 Diciembre 23 de 2008

Secretaría de Educación de Boyacá

Inscripción SECRETARIA DE EDUCACION No. 93000746

Dane: 115248000017

Virtud, Labor, Ciencia

Nit: 800153923-1

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Indagar y conocer las percepciones, opiniones, motivaciones, gustos e intereses de los estudiantes dentro de su proceso formativo en relación con la lectura.

1. ¿Qué actividades practica en el tiempo libre en su colegio?

- Jugar futbol, baloncesto, voleibol
- Jugar y pasar tiempo en el chat
- Leer o hacer actividades escolares
- Conversar con los compañeros

2. ¿De las actividades que el maestro propone durante la clase cual es la que mas le gusta desarrollar?

- Leer y escribir
- Realizar actividades colaborativas
- Dibujar
- Interactuar en las TIC

3. ¿Qué es lo que menos le gusta hacer en clase?

- Leer y escribir
- Realizar actividades colaborativas
- Dibujar
- Interactuar en las TIC

4. Lee con frecuencia

- Sí
- No

5. Cuantas horas al día dedicas a la lectura

- Una hora
- Hora y media

Dos horas

Ninguna

6 ¿Cuáles de los siguientes medios o recursos tecnológicos utiliza el profesor en sus clases?

Computadores

Televisores

DVD

Proyectores

Equipos de audio

Celular

Software educativo

7. ¿Qué medios tecnológicos existen en su Institución Educativa:

Computadores

Televisores

DVD

Equipos de audio

Celular

Internet

8 ¿Señale las herramientas virtuales que sabe manejar o utiliza con mayor frecuencia?

Computador

Televisor

DVD

Celular

9 ¿Cuál es la utilidad que le da a las nuevas tecnologías de la comunicación TIC?

Juegos y navegación

Tareas y trabajos.

Trabajos personales

Chat

10. Fomenta la lectura en casa con su familia?

Algunas veces

- Poco
- Nada.

Gracias por su aporte.

ANEXO 2 ENTREVISTA A DOCENTES

La finalidad de la siguiente encuesta es la de indagar acerca del uso de las Tic en el aula escolar. Su opinión es de vital importancia en la ejecución del proyecto. Muchas Gracias por su aporte,

Agradezco su aporte contestando las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia docente y a la realidad que vive en su entorno escolar.

1. ¿Qué medios tecnológicos utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de su clase?
2. Si su aula de clases cuenta con medios tecnológicos, ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?
3. ¿Cuáles son las asignaturas que, a su consideración, deben apoyarse más en el uso de Tic para su mejor comprensión por parte de los alumnos?
4. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las Tic en el desarrollo de una clase de lectura?
5. Considera que el uso de las Tic en clase: ¿Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la comprensión lectora?
6. ¿Ha creado material didáctico digital para su clase de lectura? ¿De qué tipo?
7. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat, página personal, plataformas educativas ...)
8. ¿Cuenta en su aula de clase con pizarrón electrónico?
9. Si cuenta con pizarrón electrónico, respalda y/o comparte con sus estudiantes las pantallas para leerles un cuento, una historieta o un relato que les llame la atención?
10. ¿Si no cuenta con tecnología en su institución de qué manera hace más creativa e interesante el desarrollo de la clase?
11. ¿Utiliza algunos métodos tecnológicos para mejorar la comprensión lectora del estudiante?
12. ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentra su Institución Educativa según las pruebas externas realizadas? (Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio o Avanzado)
13. Por qué cree que en algunos casos el resultado de las pruebas externas sea Mínimo o Insuficiente en los niños y niñas de Básica Primaria?
14. ¿Desde punto de vista como docente, cree usted que la familia fomenta la lectura fuera de la Institución Educativa?
(UNAM, 2011)

ANEXO 3 PRUEBA DIAGNÓSTICA INICIAL

OBJETIVO: Aplicar una prueba diagnóstica de lectura que permita identificar las características de lectura que el niño presenta antes de hacer la intervención de estrategias de mejoramiento, garantizando un seguimiento permanente al mismo.

RESPONDE LA PREGUNTA 1 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO

Había una vez un hombre a quien todos querían porque contaba historias muy bonitas. Diariamente salía por la mañana de su aldea, y cuando volvía al atardecer, los trabajadores, cansados de trajinar todo el día, se agrupaban junto a él y le decían:

- ¡Anda, cuéntanos lo que has visto hoy!

Y él contestaba:

- He visto en el bosque a un fauno que tocaba la flauta, y a su alrededor a muchos enanitos con sus gorras de colores, bailando alegremente.

¿Qué otra cosa viste? -le preguntaban los hombres, que no se cansaban de escucharlo.

-Cuando llegué a la orilla del mar, ¡a que no se imaginan lo que vi!

- ¡Nosotros no podemos imaginar nada ¡Dinos lo que pasó a la orilla del mar.

-Pues vi tres sirenas, sí señores, a tres sirenas que con un peine de oro peinaban sus cabellos verdes.

Y los hombres lo amaban, porque les contaba hermosas historias.

Una mañana salió de su aldea como todas las mañanas, pero cuando llegó a la orilla del mar vio a tres sirenas, que al borde de las olas peinaban sus cabellos verdes con su peine de oro.



Y cuando llego al bosque vio a un fauno que tocaba la flauta, mientras lo rodeaban varios duendes con gorros de colores bailando a su alrededor.

Esa tarde al volver a la aldea, los trabajadores le dijeron, como de costumbre:

- ¡Anda, cuéntanos lo que has visto hoy!

Y él contestó:

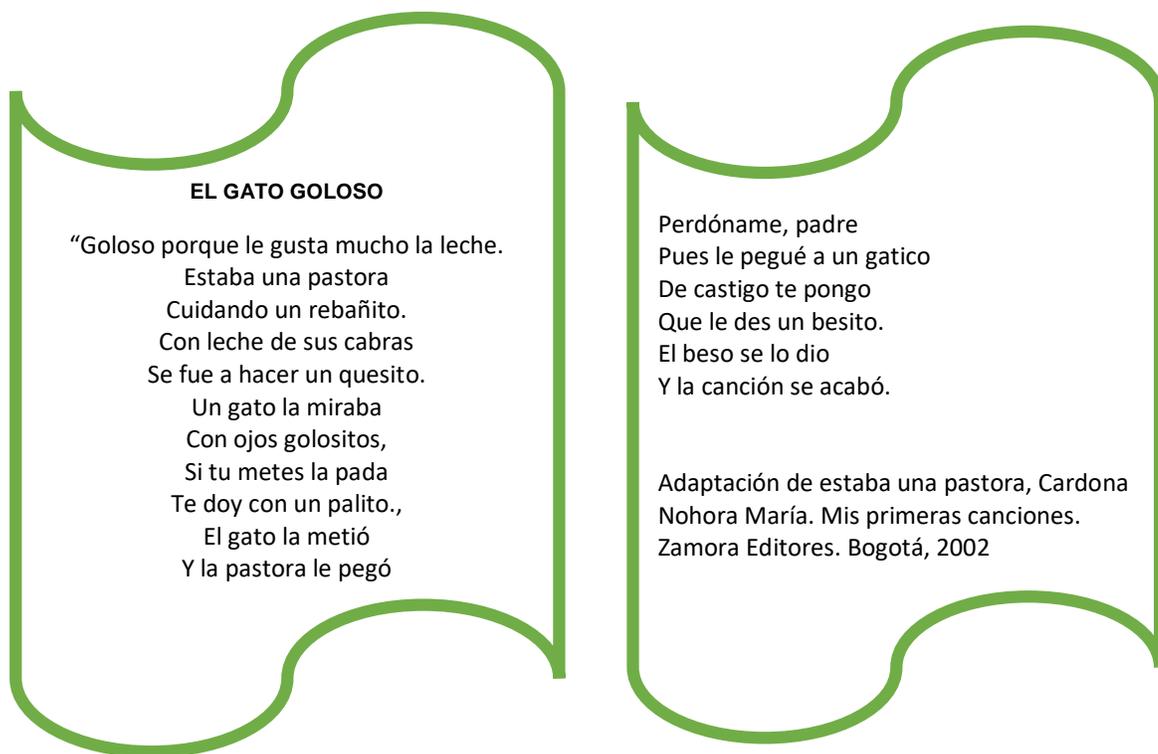
-Hoy no he visto nada.

PREGUNTA 1. En la historia la palabra subrayada “nosotros” incluye a:

- A. El hombre que contaba historias bonitas.
- B. Los duendes que bailaban con gorros de colores.
- C. Los que rodeaban al hombre que contaba historias
- D. Las hermosas sirenas que peinaban su larga cabellera

RESPONDE LAS PREGUNTAS 2 A LA 4 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO

Responde las preguntas 2 a la 4 a partir de la lectura del siguiente texto:



PREGUNTA 2. Según el texto, si el gato mete la pata, la pastora;

- A. Le da un besito
- B. Lo manda con Pablito
- C. Le pega con un palito.
- D. Lo mira con ojos golositos

PREGUNTA 3. En la historia, quien dice “de castigo te pongo que le des un besito” es:

- A. El papá Pablito

- B. El gato goloso
- C. La Pastora
- D. La cabra

PREGUNTA 4. El título EL GATO GOLOSO se relaciona con

- A. La sanción del papá de darle un besito.
- B. La advertencia de la pastora de pegarle.
- C. El deseo de la pastora de hacer queso.
- D. El deseo del gato de tornarse la leche

RESPONDE LAS PREGUNTAS 5 A LA 9 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO.

Una mañana en el granero el caballo y el gallo intentaban decidir a cuál de ellos quería más el granjero y a cuál consideraba el mejor.

El odioso gallo dijo: -Yo soy el más querido por el amo porque soy muy colorido y me encargo de despertarlo muy temprano en las mañanas con mi hermoso canto-. El caballo furioso le respondió: -Yo soy muy veloz y lo transporto a todos los lugares de esta granja con mi trote elegante-. El cerdo, quien permanecía tranquilo en el mismo lugar, les dijo: -Amigos caballo y gallo, no se desesperen ni discutan más; miren, yo no sé cantar, no madrugo, no puedo cargar al amo porque soy muy pequeño, solo como y me revuelco en el lodo, pero una tarde en la que me encontraba enfermo el granjero me llevó a la casa, me puso junto a la chimenea y me frotó la panza hasta que me sentí mejor; esto me hace pensar que no somos más queridos por hacer más cosas, o por ser más bellos, **simplemente somos queridos porque alguien elije querernos tal y como somos.**

Autora: Ana Maribel Mejía Mesa

PREGUNTA 5. Los personajes que se encontraban en el granero eran

- A. El gallo, el gato y el cerdo.
- B. El granjero, el toro y el caballo.
- C. El gallo, el caballo y el cerdo.
- D. El granjero, el gato y el caballo.

PREGUNTA 6. En la historia, ¿Qué personaje le deja una enseñanza a los demás?

- A. El granjero.
- B. El caballo.
- C. El cerdo.
- D. El gallo.

PREGUNTA 7. En la historia, el cerdo estaba tranquilo porque

- A. Ya sabía lo que pensaba el granjero.
- B. Era mayor que el gallo y que el caballo.

- C. Ya tenía ganas de revolcarse en el lodo.
- D. Era el animal que mandaba en la granja

PREGUNTA 8. En el texto anterior se

- A. describe como era el granero.
- B. Presenta un diálogo entre tres animales.
- C. Caracteriza los animales por su alimento.
- D. Muestra una conversación entre una persona y un animal

PREGUNTA 9. El cerdo considera que el gallo y el caballo.

- A. Están equivocados.
- B. Están aburridos.
- C. Son tranquilos.
- D. Son coloridos

ANEXO 4

REJILLA DE EVALUACION PARA EL DOCENTE.

PREGUNTAS	COMPETENCIA	COMPONENTE	AFIRMACION	RESPUESTAS CORRECTAS	NIVEL DE DESEMPEÑO OPTIMO 3
PREGUNTA 1	LECTORA	SINTÁCTICO	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al presupuesto en la situación de comunicación. (PTA, 2018)	D	
PREGUNTA 2	LECTORA	SEMANTICO	Recupera información explícita en el contenido del texto (PTA, 2018)	C	
PREGUNTA 3	LECTORA	PRAGMATICO	Reconoce información explícita de la situación de comunicación. (PTA, 2018)	A	
PREGUNTA 4	LECTORA	SEMANTICO	Recupera información implícita en el contenido del texto (PTA, 2018)	D	
PREGUNTA 5	LECTORA	SEMANTICO	Recupera información implícita en el contenido del texto (PTA, 2018)	C	
PREGUNTA 6	LECTORA	SEMANTICO	Recupera información implícita en el contenido del texto (PTA, 2018)	C	
PREGUNTA 7	LECTORA	PRAGMATICO	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación. (PTA, 2018)	A	
PREGUNTA 8	LECTORA	SINTACTICO	Identifica la estructura implícita del texto (PTA, 2018)	B	
PREGUNTA 9	LECTORA	SEMANTICO	Recupera información implícita en el contenido del texto (PTA, 2018)	A	

ANEXO 5 PRUEBA FINAL

Aplicación de pruebas escritas; Se realizarán dos aplicaciones de pruebas escritas una de ellas para realizar el diagnóstico y la otra la prueba final las cuales se realizarán manera virtual para evaluar la comprensión lectora de todos los estudiantes de grado Tercero. Anexo 4 Prueba final. Se implementa la encuesta de diagnóstico para verificar el proceso.

ANEXO 6
SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES

Anotaciones Temáticas. Estas son el resultado de las guías didácticas y físicas, las cuales se registrarán por competencias.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DESARROLLADA: _____

COMPETENCIA

DESCRIPCION DEL
LOGRO

VALORACION

ANEXO 7 ESQUEMA DE GUÍA DIDÁCTICA

Las Guías Didácticas virtuales se aplicarán a los estudiantes teniendo en cuenta en el desarrollo de contenidos literarios a través de estrategias lúdicas orientadas tanto al fortalecimiento de los componentes de la competencia lectora como de los niveles de lectura: textual, intertextual, inferencial y propositiva. Anexo Estructura de la Guía didáctica.

MOMENTOS	DESCRIPCION
<p>SENSIBILIZACION</p> <p>COMPRESION INTERPRETACION</p> <p>ANALISIS</p> <p>PRODUCCION ESTUDIANTE</p> <p>EVALUACION</p>	<p>¡VAMOS A DIVERTIRNOS! Presentación y acercamiento lúdico de actividades virtuales que inducen a la ejecución de los procesos lectores programados.</p> <p>E ¡APUESTO A QUE TE GANO! Implementación de la estrategia TIC que induce al desarrollo de competencias lectoras afianzando la comprensión y avance en el nivel de desempeño.</p> <p>¡PROPONGO CAMBIO DE ESTRATEGIAS! En este momento, los estudiantes proponen variables que pueden adecuarse a la actividad para hacerla mejor, analizando los logros alcanzados.</p> <p>DEL ¡COMPARTO CON MI FAMILIA! El estudiante comparte las actividades lúdicas desarrollándolas con su familia.</p> <p>¡CUANTO APRENDO! Seguimiento de los logros alcanzados registrándolos con el estudiante.</p>

ANEXO 8 CRONOGRAMA

FASES	ETAPAS	PASOS	SEMESTRE I: 2020				SEMESTRE II: 2020					
			Mar	Abr	May	Jun	Julio	Ago	Sep	Oct		Nov
FASE 1: DISEÑO DE PLANEACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	ETAPA 1.1: PROYECTO DE INVESTIGACION	Paso 1.1.1 Planeación del Proyecto de investigación										
		Paso 1.1.2 Proceso de construcción del proyecto de investigación										
	Etapa 1.2 REVISION Y AJUSTES AL PROYECTO DE INVESTIGACION	Paso 1.2.1 Entrega y revisión del documento de investigación										
		Paso 1.2.2 Ajustes y aprobación del proyecto de investigación										
FASE 2. TRABAJO DE CAMPO.	Etapa 2.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	Paso 2.1.1 Aplicación de instrumentos de investigación										
		Paso 2.1.2 Análisis de resultados: tabulación, gráficas, análisis por preguntas. Análisis general.										
		Paso 2.1.3 Revisión y entrega de etapas desarrolladas al profesor consultor de la investigación, presentación de correcciones sugeridas										
FASE 3. IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA DE COMPETENCIAS LECTORAS A TRAVES DE LAS TIC	Etapa 3.1 IMPLEMENTACION DE PROPUESTA DE INVESTIGACION	PASO 3.1.1 Aplicación de las guías didácticas.										
		PASO 3.1.2 Registro de resultados teniendo en cuenta las categorías y subcategorías										
		PASO 3.1.3 selección y recolección de evidencias.										
FASE 4. DOCUMENTO DE INVESTIGACION	Etapa 4.1 ELABORACION FINAL DEL DOCUMENTO	Paso 4.1.1 Consolidación y aprobación del documento de investigación Paso 4.1.2 Sustentación del trabajo de investigación.										

ANEXO 9 PRESUPUESTO

CONCEPTO	VALOR CONCEPTO	TOTALES
EQUIPOS		
Computadores	3.000.000.oo	
Celulares	1.000.000.oo	
Tablet	600.000.oo	
Impresora	800.000.oo	
		TOTAL EQUIPOS: \$ 5.400.000.oo
SERVICIOS		
Internet	500.000.oo	
Energía Eléctrica	500.000.oo	
		TOTAL SERVICIOS: \$1.000.000.oo
MATERIALES		
Material Didáctico	1.000.000.oo	
Papelería	500.000.oo	
Tinta Impresora	300.000.oo	
		TOTAL MATERIALES: \$ 1.800.000.oo
TALENTO HUMANO		
	6.000.000.oo	
		TOTAL TALENTO HUMANO: \$ 6.000.000.oo

ANEXO 10 CARTA AVAL INSTITUCIONAL



EL ESPINO BOY. Julio 30 de 2020

Señores

COORDINACIÓN INVESTIGACIONES

Centro de Educación Virtual

UNIVERSIDAD DE SANTANDER

Bucaramanga

Asunto: Carta de aval institucional

En mi calidad de representante de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial del municipio de El Espino, identificada con, NIT No. 800153923-1 de manera atenta informo que:

Nuestra entidad tiene conocimiento y avala el desarrollo del trabajo de grado titulado, EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA COMPRESION LECTORA EN BASICA PRIMARIA que adelantan las señoras OLGA INES ACEVEDO SALAZAR identificada con CC Nro 46360616 y SONIA ISABEL ACEVEDO SALAZAR identificada con CC Nro 24079494 en calidad de estudiantes del programa académico de MAESTRIA EN TECNOLOGIAS DIGITALES APLICADAS A LA EDUCACION de la UNIVERSIDAD DE SANTANDER.

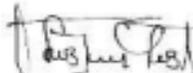
1. Nuestra entidad conoce el perfil del trabajo de grado formulado que será desarrollado en nuestra institución y que se encuentra articulado al proyecto de investigación, **FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA A TRAVES DEL JUEGO MEDIADO POR TIC** aprobado por la UNIVERSIDAD DE SANTANDER.
2. Los autores del trabajo de grado deberán formular y gestionar la participación de la población objeto de investigación acorde con los lineamientos exigidos por la UNIVERSIDAD DE



Institución Educativa Técnica Agroindustrial
EL ESPINO-BOYACA
Res. De aprobación de Estudios No. 3273 Diciembre 23 de 2008
Secretaría de Educación de Boyacá
Inscripción SECRETARIA DE EDUCACION No. 93000746
Dane: 115248000017 **Virtud, Labor, Ciencia** **NIT:** 800153923-1

SANTANDER, manejando correctamente la información y documentos suministrados y guardando la debida reserva sin excepción alguna.

Cordialmente,



LUZ JENNY MORA MUÑOZ

Rectora

Institución Educativa Técnica Agroindustrial

ANEXO 11

DOCUMENTO AUTORIZACIÓN USO DE IMÁGENES Y FIJACIONES AUDIOVISUALES

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE IMÁGENES Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) OTORGADO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL EL ESPINO Y A LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER

Institución Educativa: Técnica Agroindustrial El Espino
Código DANE: 11524800017 Municipio: El Espino (Boyacá)
Docente(s) directamente responsable(s) del tratamiento de datos personales (Art. 3 ley 1581 de 2012):
SONIA ISABEL ACEVEDO SALAZAR CC. 24.079.494
OLGA INES ACEVEDO SALAZAR CC. 46.360.616

Los abajo firmantes, mayores de edad, madre, padre o representante legal del estudiante menor de edad relacionado(s) en la lista de abajo, por medio del presente documento otorgamos autorización expresa para el uso de la imagen del menor, bajo los parámetros permitidos por la Constitución, la Ley y la Jurisprudencia, en favor de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial de la ciudad de El Espino y de la Universidad de Santander. La autorización se registró en particular por las siguientes:

CLÁUSULAS

PRIMERA. Autorización y objeto. Mediante el presente instrumento autorizo(amos) a la Institución Educativa Técnica Agroindustrial de la ciudad de El Espino (ubicada en Cra 5 No.6-54, con correo electrónico iespino tecnico@sedhoyaca.gov.co y teléfono 3134138565- 3125508595) y a la Universidad de Santander (ubicada en Calle 70 N° 55-210, con correo coordinacion_mgtes@csnades.edu.co y teléfono 6518500), para que hagan uso y tratamiento de la imagen del menor abajo referido, para incluirla en fotografías, procedimientos análogos a la fotografía, así como en producciones audiovisuales (videos) exclusivamente relacionadas con actividades académicas y de investigación formalmente avaladas por estas instituciones.

SEGUNDA. Alcance de la Autorización. La presente autorización se otorga para que la imagen del menor pueda ser utilizada en formato o soporte material en ediciones impresas, y se extiende a la utilización en medio electrónico, óptico, magnético (intranet e internet), mensajes de datos o similares y en general para cualquier medio o soporte conocido o por conocer en el futuro. La publicación podrá efectuarse de manera directa o a través de un tercero que se le designe para tal fin.

TERCERA. Territorio y Exclusividad. La autorización aquí realizada se da sin limitación geográfica o territorial alguna. De igual forma la autorización de uso aquí establecida no implicará exclusividad por lo que se reserva el derecho de otorgar autorizaciones de uso similares y en los mismos términos en favor de terceros.

CUARTA. Divulgación de información. He(hemos) sido informado(a)(s) acerca de la grabación del video y/o registro fotográfico que utilizará el(los) docente(s) para efectos de la realización de su trabajo de investigación requerido para optar al título de MAESTRIA EN TECNOLOGIAS DIGITALES APLICADAS A LA EDUCACION en la Universidad de Santander.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi(nuestro) hijo(a) o representado(a) en la grabación y/o registro fotográfico y resuelto todas las inquietudes, he(hemos) comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad y entiendo(entendemos) que:

- La participación del menor en este video y/o registro fotográfico y los resultados obtenidos por el(los) docente(s) en la presentación y sustentación de su trabajo de grado, no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación del menor en el video y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para el menor en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad del menor no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia del desarrollo del trabajo de grado para optar al título de MAESTRIA EN TECNOLOGIAS DIGITALES APLICADAS A

LA EDUCACION en la Universidad de Santander.

- La Universidad de Santander y el(los) docente(s) investigadores garantizarán la protección de las imágenes del menor y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de evaluación del(los) docente(s) como estudiante(s) de la Maestría.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria firmo(amos) como prueba de que doy(damos) o no doy(damos) el consentimiento para la participación del menor en la grabación del video y/o registros fotográficos para efectos de realización del referido trabajo de grado.

En constancia, se adhieren los abajo firmantes:

N° documento del estudiante	Nombre completo del estudiante	N° documento del padre, madre o representante legal	Nombre del padre, madre o representante legal	Consentimiento		Firma
				Si	No	
1097013878	Diego Alejandro Espinel	1051318483	Gilberto Espinel Guajé	X		
1018448448	Manuel Alejandro Hernández	63541336	Angela Rocío Quiñonez	X		
1048413175	Yohani Andrés Celis Medina	1051316398	Claudia Milena Medina	X		
1048413288	Kevin Rodrigo Mejía Araya	23574551	Emilio Araya Acevedo	X		
1051318818	Rafael Yesid Bautista Walters	1051318034	Yaneth Walters Ayala	X		
1051318613	Maria Daniela Gualteros Carreño	1051318007	Rosa Inés Carreño	X		
40504173418	Franklin Santiago Rojas Martínez	1066946307	Aida Yinet Martínez	X		
1051316664	Juan Diego Tarazona Deras	1051318634	Ledy Alejandra Deras	X		
1051318889	Marta Felipe Tarazona Rincón	1051316484	Cindy Rincón Abril	X		
1073484247	Jhonnathan Ansbry Tealino Valbuena	1051318200	Arvey Tealino	X		
1205474550	Jacey Lisbeth Figueras Toledo	10061588331	Luz Dikler Toledo	X		
1051318890	Camila Andrea Castro Medina	4117145	Fredy Humberto Castro	X		
1051318713	Celis Medina Juan David	1051318398	Claudia Milena Medina	X		
1049384735	Kenovia Cobaria Cobaria	1147894772	Risakata Cobaria	X		

Lugar y fecha: El Espino, Agosto 31 de 2020

Testigo 1 (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: Margarita Becerra Costañeda, CCICE: 1057347250

Firma: [Firma manuscrita]

Testigo 2 (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

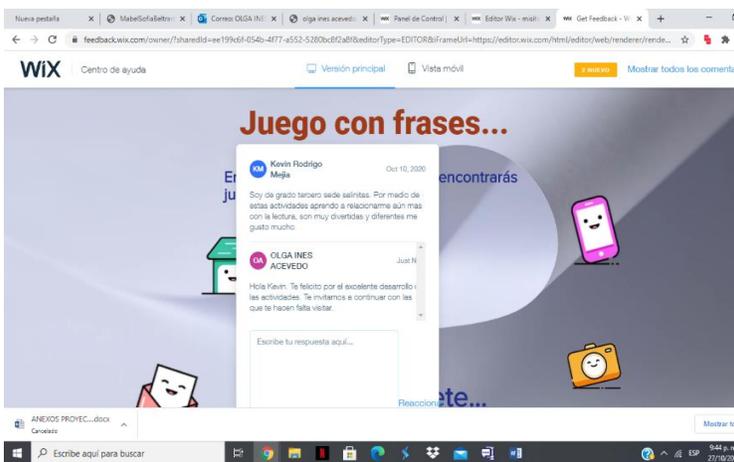
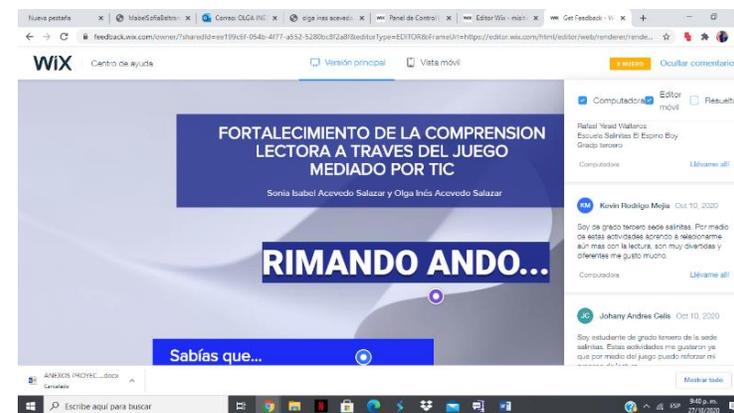
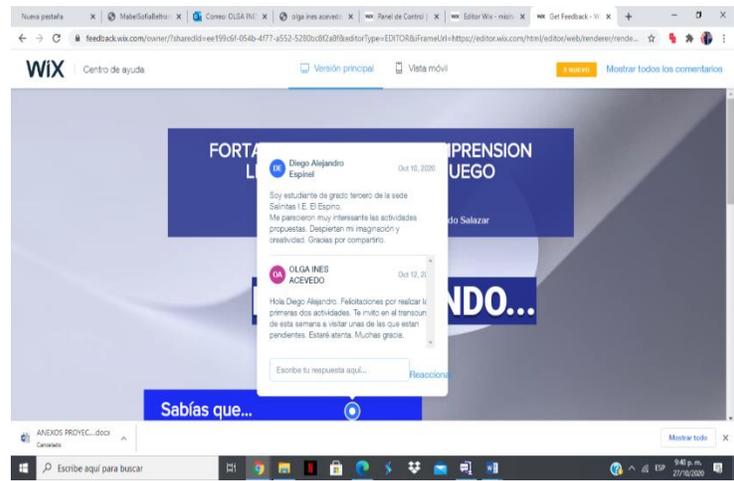
Nombre: Sofía Mesa Acuña, CCICE: 1097344679

Firma: [Firma manuscrita]

ANEXO 12

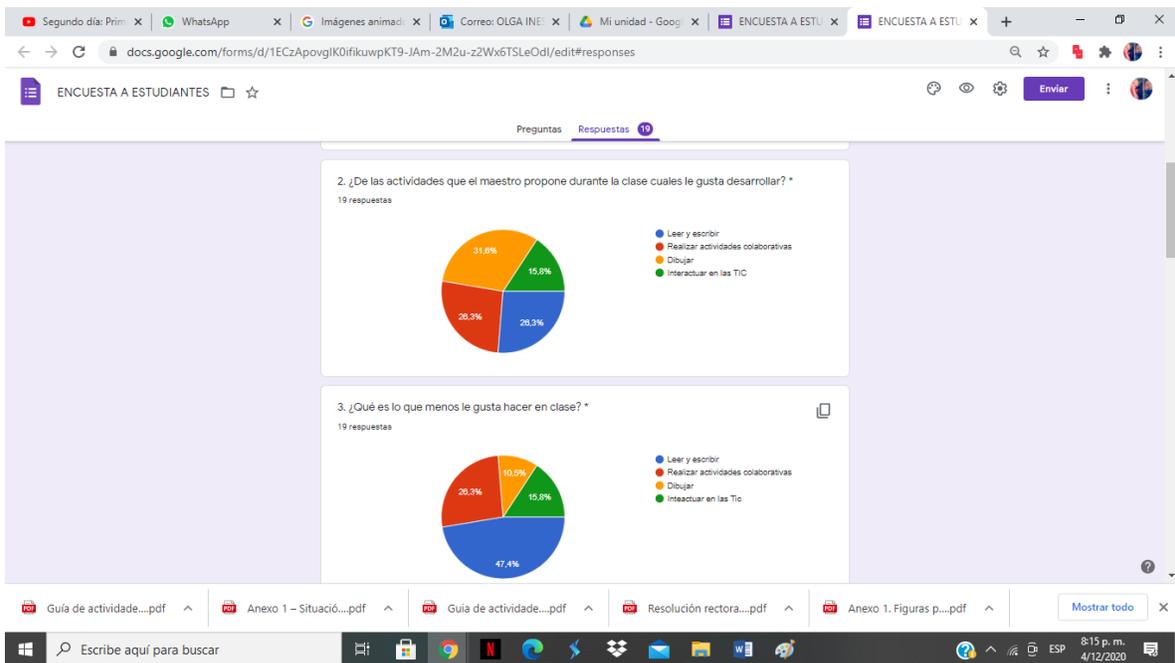
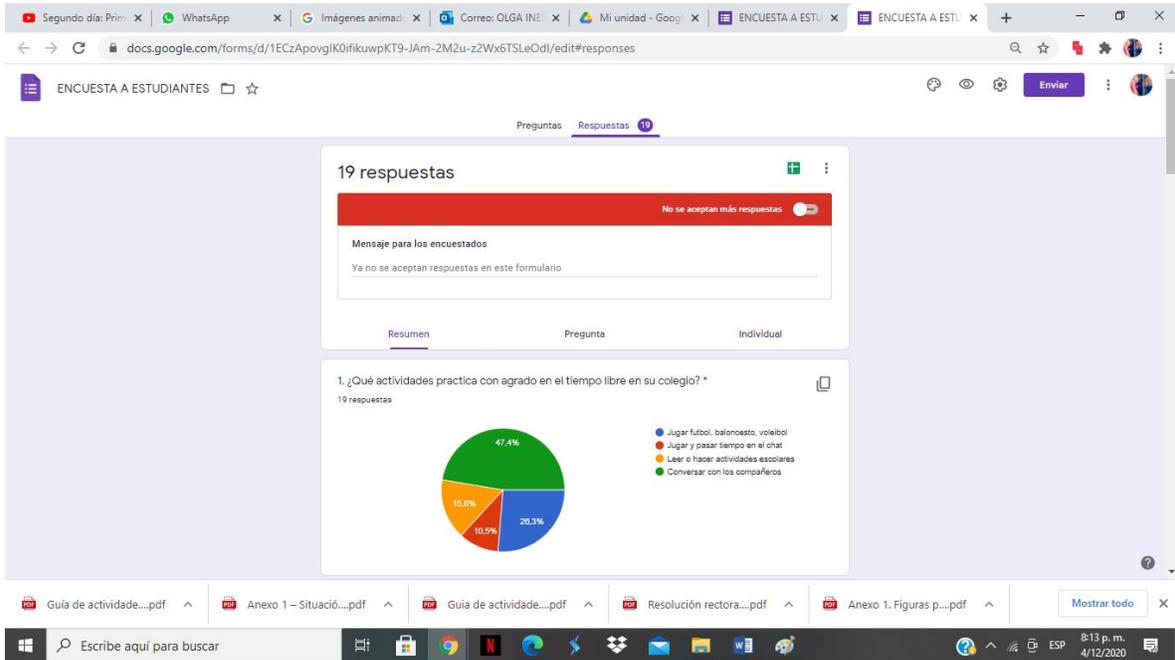
PANTALLAZO DE COMENTARIOS SOBRE IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA

Figura 16, 17 y 18. COMENTARIOS RECIBIDOS DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCA PLAY



Fuente. Autoras del Trabajo.

ANEXO 13 RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES



ANEXO 14 CONSENTIMIENTO PADRES DE FAMILIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES

Institución Educativa: Técnica Agroindustrial El Espino
Código DANE: 115248000017
Municipio: El Espino

PROYECTO DE GRADO: FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA A TRAVES DEL JUEGO00
MEDIADO POR TIC

DOCENTES:

Sonia Isabel Acevedo C.C. 24.079.494

Olga Inés Acevedo C.C. 46.360.616

Yo Claudia Milena Medina Wilches, mayor de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante

Yohani Andrés Celis Medina de 8 años de

edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de las diferentes estrategias y actividades que desarrollarán las docentes Sonia Isabel Acevedo y Olga Inés Acevedo, con el proyecto de grado FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA A TRAVES DEL JUEGO MEDIADO POR TIC para obtener el título de Magister en Tecnologías Digitales aplicadas a la Educación con la Universidad de Santander. Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en estas actividades o los resultados obtenidos no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- Las imágenes y sonidos registrados durante las actividades se utilizarán únicamente para estos propósitos y como evidencia de la práctica educativa del docente
- Las docentes encargadas garantizarán la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria [] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en las diferentes estrategias y actividades en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia o en mi casa de habitación por la emergencia sanitaria por la que se atraviesa actualmente.

Lugar y Fecha:

El Espino, Agosto 31 del 2020

FIRMA MADRE CC/CE: Claudia Milena Medina W. 1051316396

FIRMA PADRE CC/CE: _____

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL CC/CE: _____

ANEXO 15 ASENTIMIENTO ESTUDIANTES

CARTA DE ASENTIMIENTO

Institución Educativa: Técnica Agroindustrial El Espino
Código DANE: 11524800017
Municipio: El Espino

PROYECTO DE GRADO: FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA A TRAVES DEL JUEGOO MEDIADO POR TIC

DOCENTES:

Sonia Isabel Acevedo C.C. 24.079.494
Olga Inés Acevedo C.C. 46.360.616

Los estudiantes de grado Tercero de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial El Espino, de edades comprendidas entre los 8 y 9 años, hemos sido informados acerca de las diferentes estrategias y actividades que desarrollarán las docentes Sonia Isabel Acevedo y Olga Inés Acevedo, con el proyecto de grado FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA A TRAVES DEL JUEGO MEDIADO POR TIC para obtener el título de Magister en Tecnologías Digitales aplicadas a la Educación con la Universidad de Santander. Luego de haber sido informados sobre las condiciones de la participación en las diferentes actividades, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entendemos que:

- La participación en estas actividades o los resultados obtenidos no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna.
- No habrá ninguna sanción en caso de que no aceptemos participar.
- Las imágenes y sonidos registrados durante las actividades se utilizarán únicamente para estos propósitos y como evidencia de la práctica educativa del docente.
- Las docentes encargadas garantizarán la protección de las imágenes y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DAMOS EL ASENTIMIENTO [] NO DAMOS EL ASENTIMIENTO para participar en las diferentes estrategias y actividades en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudio o en mi casa de habitación por la emergencia sanitaria por la que se atraviesa actualmente.

Lugar y Fecha: El Espino, Agosto 31 de 2020

Firma Estudiantes Grado Tercero

1. Diego Alejandro Espinel E.
2. Manuel Alejandro Hernández
3. Yohani Andrés Celis Medina

4. Kevin Rodrigo Mejia Amaya
5. mona Daniela Guatteros
6. Rafael Yesid Bautista
7. Franklin Santiago Rojas
8. Martin Felipe Tamazona
9. Juan Diego Tarazona
10. Carmelo Andres Costa M.
11. Jhonatan Andrey beatino
12. Kenovia Cobaria
13. Sentia Cely Cobaria
14. Jacsy Lisbeth Figueroa
15. Juan David Celis Medina
16. _____
17. _____
18. _____