

**Percepciones de los Profesores Visitantes sobre la Enseñanza Impartida en el Programa de
Profesor Visitante de la Universidad de Santander de la Red de Rehabilitadores de las
Américas en los Años 2017 a 2019**

Castro Ospino Ana Maria y Saldarriaga Delgado Shannaia Andrea

**Universidad de Santander
Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud
Fonoaudiología
Bucaramanga
2022**

**Percepciones de los Profesores Visitantes sobre la Enseñanza Impartida en el Programa de
Profesor Visitante de la Universidad de Santander de la Red de Rehabilitadores de las
Américas en los Años 2017 a 2019**

Castro Ospino Ana Maria y Saldarriaga Delgado Shannaia Andrea

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de
Fonoaudiólogas**

**Director
Florez Blandon Martha
Magister en Primera Infancia y Desarrollo**

**Universidad de Santander
Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud
Fonoaudiología
Bucaramanga
2022**

 Universidad de Santander UDES	UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA	
	EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO	

Fecha: 19 de enero de 2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Reunido el Comité de investigación, con asistencia de los docentes investigadores, docentes asesores de proyectos de investigación y estudiantes, se realiza la sustentación de Proyectos de Trabajo de Grado.

TÍTULO DEL TRABAJO: Percepciones de los profesores visitantes sobre la enseñanza impartida en el programa de profesor visitante de la Universidad de Santander de la red de Rehabilitadores de las Américas en los años 2017 a 2019.

AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN (Nombres y Códigos):

1. Ana María Castro Ospino. Código 01170112001
2. Shannala Andrea Saldarriaga Delgado. Código 01170112005

CALIFICACIÓN: (Números, Letras y calificativo en caso de ser unánime para el grupo).

ESTUDIANTE	NOTA
ANA MARÍA CASTRO OSPINO	3.9 (TRES. NUEVE) APROBADO
SHANNAIA ANDREA SALDARRIAGA DELGADO	3.9 (TRES. NUEVE) APROBADO

En constancia firman:


 Lenhin Yasmin López Chaparro
 Director Del Programa


 Martha Flórez Blandon
 Director Trabajo de Grado


 Carolina Aranda Ribón
 Primer Evaluador


 Lenhin Yasmin López Chaparro
 Segundo Evaluador

Agradecimientos

A Dios

Por darnos la sabiduría y fuerza para culminar esta etapa académica.

A nuestros padres

Por ser siempre el motor que impulsa nuestros sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre al lado en los días y noches más difíciles. Siempre han sido nuestros mejores guías de vida.

A nuestras abuelas

Que desde el cielo guiaron nuestros pasos y nos dieron la fortaleza para luchar por nuestros objetivos.

A nuestra asesora

Por ser guía, por su comprensión, paciencia y entrega a lo largo del proceso de investigación.

Tabla de Contenido

Introducción	12
1. Planteamiento del Problema	13
1.1 Pregunta Problema	14
2. Justificación	15
3. Objetivos	19
3.1 Objetivo General	19
3.2 Objetivos Específicos	19
4. Estado de Arte	20
5. Marco Teórico	29
6. Metodología	36
6.1 Enfoque Cualitativo	36
6.2 Estrategias de Recolección de la Información	37
6.3 Categorías de Análisis	38
6.4 Población y Participantes	41
6.5 Procedimiento	42
7. Aspectos Éticos	44
8. Resultados	45
9. Discusión	59
10. Conclusiones	63
11. Recomendaciones	65
Referencias	66
Anexos	69

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Categorías y sus Definiciones</i>	38
Tabla 2 <i>Preguntas y Categorías de la Entrevista</i>	40

Lista de Anexos

Anexo 1. Formato de Entrevista	69
Anexo 2 Formato de Entrevista	72
Anexo 3. Tabla de Categorización	73
Anexo 4. Consentimiento Informado	78

Resumen

Título

Percepciones de los Profesores Visitantes sobre la Enseñanza Impartida en el Programa de Profesor Visitante de la Universidad de Santander de la Red de Rehabilitadores de las Américas en los Años 2017 a 2019

Autor

Castro Ospino Ana María y Saldarriaga Delgado Shannaia Andrea

Palabras Clave

Profesor visitante, capacitación, percepción, fonoaudiología, terapia ocupacional, fisioterapia, rehabilitación.

Descripción

Este trabajo tiene como objetivo principal identificar las percepciones de los profesores visitantes sobre la enseñanza impartida en las diferentes actividades desarrolladas en el programa de profesor visitante de la Universidad de Santander de la Red de Rehabilitadores de las Américas en los años 2017 a 2019.

Introducción: La Red de Rehabilitación de las Américas es un foro abierto para reunir, coordinar, intercambiar, y colaborar, contribuyendo al conocimiento práctico, y al crecer como ciudadanos, encaminada a la rehabilitación basada en la comunidad, en el que se incluye el programa de profesor visitante, en pro del mejoramiento de la actividad asistencial y la calidad de vida de quienes se ven beneficiados.

Material y método: Esta investigación se realiza por medio de un estudio cualitativo descriptivo para el correcto análisis de entrevistas aplicadas a la población participante, 3 docentes, quienes desempeñan sus cargos en los programas académicos de fonoaudiología, terapia ocupacional y fisioterapia.

Resultados: Dentro de los principales hallazgos se puede señalar que las profesoras tienen un punto en común en cuanto a las percepciones sobre discapacidad de las personas de la comunidad, en la que refieren que la población maneja una visión errónea sobre la discapacidad, donde se maneja terminología de “personas especiales”, de las necesidades de intervención en sus correctas áreas y de la limitación para las personas discapacitadas. Otro hallazgo importante que se puede señalar es que, en la categoría de motivación coinciden en que es un proceso necesario para poder entablar empatía con la población y comunidad, proporcionando de esta manera un mejor desarrollo, aprendizaje y participación efectiva dentro del proyecto. También podemos encontrar que sus respuestas se enmarcan en un eje central el cual gira entorno a la necesidad de ir a capacitar y formar a personas que requieren de profesionales idóneos en cuanto a la rehabilitación en las áreas de fonoaudiología, terapia ocupacional y fisioterapia.

Conclusión: Al tener de base la investigación realizada se concluye que la percepción del trabajo realizado se resume a la importancia de indagar, reconocer e interpretar todas esas lecciones o expectativas que tienen los docentes acerca de ese proceso que se llevó a cabo en la Red de Rehabilitadores de las Américas para poder llevar algún tipo de educación a poblaciones menos favorecidas para su posterior rehabilitación en la comunidad en general.

Abstract

Title

Perceptions of Visiting Professors about the Teaching Taught in the Visiting Professor Program of the University of Santander of the Network of Rehabilitators of the Americas in the Years 2017 to 2019

Authors

Castro Ospino Ana María & Saldarriaga Delgado Shannaia Andrea

Keywords

Visiting professor, training, perception, speech therapy, occupational therapy, rehabilitation.

Description

The main objective of this work is to identify the perceptions of visiting professors about the teaching given in the different activities developed in the visiting professor program of the University of Santander of the Network of Rehabilitators of the Americas in the years 2017 to 2019.

Introduction: The Rehabilitation Network of the Americas, which is an open forum to gather, coordinate, exchange, unite and collaborate, contributing to practical knowledge, and as citizens grow, the training given in it is in favor of the improvement of the assistance activity for the people who need it and their quality of life.

Material and method: This research is carried out through a qualitative descriptive study for the correct analysis of interviews applied to the participating population, 3 teachers, who carry out their positions in speech therapy, occupational therapy and physiotherapy.

Results: Among the main findings, it can be pointed out that the teachers have a common point regarding the perceptions of disability of people in the community, in which they refer that they

handle an erroneous vision of disability, where terminology of “special people”, of the intervention needs in their correct areas and of the limitation for disabled people. Another important finding that can be pointed out is that the teachers in motivation agree that it is a necessary process to be able to establish empathy with the population and the community, thus providing better development, learning and effective participation within the project. We can also find that their responses are framed in a central axis which revolves around the need to go to train and educate people who are less developed than our community in terms of rehabilitation in the areas of speech therapy, occupational therapy and physiotherapy.

Conclusion: Based on the research carried out, it is concluded that the perception of the work carried out is summarized to the importance of investigating, recognizing and interpreting all those lessons or expectations that teachers have about this process that was carried out in the Network of Rehabilitators of the Americas to be able to bring some type of education to less favored populations for their subsequent rehabilitation in the community in general.

Introducción

La Red de Rehabilitación de las Américas se constituye como un punto abierto de encuentro, coordinación, intercambio, solidaridad y cooperación entre sus integrantes, quienes desarrollan y promueven la estrategia de Rehabilitación Basada en la comunidad (RBC), su propósito se centra en promover la estrategia de RBC para la inclusión social de las personas con discapacidad y su incorporación en las políticas públicas. Su organización se encuentra dividida en tres partes: norte, central y sur a nivel de Latinoamérica.

Académicamente, un profesor visitante o invitado, es un profesor de una institución que visita una universidad anfitriona, donde él o ella se dedicará a enseñar o investigar sobre un tema en el que es experto, cumpliendo el propósito de contribuir a enriquecer la comunidad intelectual y los esfuerzos de investigación y proyección internacional.

Asimismo, la capacitación continua permite a las personas capacitadas planear, mejorar y realizar de manera más eficiente sus actividades, en colaboración con los demás integrantes de la organización; por lo tanto, es relevante impartir enseñanzas positivas, con base a las necesidades de cada una de ellas.

Dicho lo anterior, el conocer las percepciones de los docentes participantes en el programa de profesor visitante es importante, ya que, es fundamental a futuras capacitaciones en pro del mejoramiento de la enseñanza impartida y las necesidades actuales de la población, sin ello, las capacitaciones pueden o no dar los resultados positivos esperados tanto para el compartir de conocimiento, como para la población con necesidad de intervención en las diferentes áreas.

Por tal motivo, esta investigación tiene pertinencia y valor social, en la medida en que busca responder la necesidad de capacitación en los diferentes ámbitos, con el objetivo en común, la búsqueda del beneficio y la mejora en la calidad de vida de quienes lo requieren.

1. Planteamiento del Problema

A partir del 2001 se realizó en Honduras la caracterización y medición de las funciones Esenciales de Salud Pública y en el 2004 se realizaron mediciones a nivel nacional, en ocho departamentos del país, evidenciando que se necesita fortalecer las funciones de vigilancia y análisis de la situación de salud, desarrollo y capacitación de recursos humanos, desarrollo de políticas y capacidad institucional para manejo y provisión de los servicios y la promoción del acceso equitativo de la población a los servicios de salud. Según la UNAH y la OMS en el análisis de los Recursos Humanos en Salud Honduras 2009, esta situación repercute de manera directa o indirecta en la calidad de vida de la población y puede favorecer u obstaculizar el desarrollo técnico y profesional de la fuerza laboral. Es por ello que Honduras requiere de transformaciones en la situación de los trabajadores del Sector Salud, es decir, “reconocer que las personas son lo más importante para el Sistema y al mismo tiempo que los recursos humanos están inmersos en las reformas económicas y sociales”. Este concepto implica el cambio de paradigmas, conceptos valores, conocimientos, actitudes, estilos de trabajo y prácticas para conformar una masa crítica de personal con nuevos conceptos de salud, que al insertarse en las instituciones de servicio lideren procesos de cambio en su entorno laboral. La creación específica del programa de fonoaudiología y la rehabilitación fonoaudiológica es reciente en Honduras, por lo tanto, la formación de profesionales, además los estudios sobre discapacidad en Honduras son escasos, las estadísticas y los datos del estudio que realizó la UNAH en el año 2017 sobre la prevalencia de la discapacidad en población infantil, encontró datos de discapacidad en 15,511 niños de 2 a 17 años; 4,852 (31.3%) en edad de 2 a 4 años y 10,659 (68.7%) con 5 a 17 años, asimismo Flores (1) encontró una tasa de prevalencia del 4.6%, que significa un total de 381,287 personas que viven con discapacidades asumiendo una población de 8.8 millones, evidenciando

así un gran porcentaje de población con discapacidad con necesidad de intervención, pero sin personal profesional que abarque y aborde toda la población, de allí nace la necesidad de capacitar, fortalecer el conocimiento y las capacidades de profesionales e instituciones que abordan los trastornos de la comunicación en sus áreas de desempeño, siendo necesario conocer como las profesoras visitantes observan el trabajo realizado en este país, que requiere ser capacitado para poder abordar no solo la población con distintas discapacidades, sino para formar a los futuros rehabilitadores del país.

Por otro lado, el sistema de salud de Honduras está caracterizado en los últimos años por presentar problemas de articulación y coordinación entre las instituciones prestadoras de servicios, lo que ha causado mayor esfuerzo, necesidad de recursos y trabajo.

Hay que resaltar la deficiencia en la infraestructura hospitalaria. Los servicios con los que se cuenta no son los requeridos para las necesidades que se presentan. La mayoría de los centros de salud públicos requieren de fuertes inversiones en la infraestructura y personal para lograr cumplir con la prestación de los servicios en condiciones óptimas, minimizando riesgos. El mantenimiento hacia estos centros de salud públicos ha sido mínimo, ocasionando el deterioro de la infraestructura y del personal.

1.1 Pregunta Problema

¿Cuáles son las percepciones de los profesores visitantes sobre la enseñanza impartida en el programa de profesor visitante de la Universidad de Santander de la Red de Rehabilitadores de las Américas?

2. Justificación

La Fonoaudiología es reconocida como una profesión de carácter universitario, que requiere el título de idoneidad profesional, y se centra en una formación científica, humanística, liberal, autónoma e independiente. El ejercicio profesional en Fonoaudiología se soporta en el sólido conocimiento de su objeto de estudio: la comunicación humana, sus variaciones y desórdenes a lo largo del ciclo vital de individuos, grupos y poblaciones. Se proyecta en los ámbitos de salud, educación, laboral, bienestar social, y en otros donde se requiera su contribución, siendo la comunicación humana un componente fundamental para la participación, la convivencia, la inclusión social y el desarrollo humano. Las áreas en las que trabaja el Fonoaudiólogo son audición, lenguaje, habla, voz y función oral-faríngea y realiza las funciones de promoción, prevención, evaluación, diagnóstico, intervención, asesoría, y consejería pudiendo desempeñarse en los roles asistencial, docente, investigación, administrativo y de consultoría.

Por otro lado, Fisioterapia según la OMS (1958) se define como el conjunto de métodos, actuaciones y técnicas que, mediante la aplicación de medios físicos, curan previenen, recuperan y adaptan a personas afectadas de disfunciones somáticas o a las que se desea mantener en un nivel adecuado de salud.

En cuanto a Terapia Ocupacional, según Jiménez, A. (2000) es el uso terapéutico de las actividades de cuidado, trabajo y juego para incrementar la independencia funcional, aumentar el desarrollo y prevenir la incapacidad; puede incluir la adaptación de tareas o del entorno para alcanzar la máxima independencia y para aumentar la calidad de vida.

Se valora el grado de independencia, se potencian habilidades para las situaciones cotidianas y para mejorar la función general, dando importancia a las capacidades residuales.

El terapeuta ocupacional utiliza actividades terapéuticas, de cuidado personal, de cuidado del hogar y recreativas para facilitar o aumentar al máximo el nivel de función del paciente. Se evalúan tanto los aspectos psicosociales como los aspectos físicos del estado del paciente en función del contexto total del tratamiento.

En Honduras, las estadísticas del área de discapacidad en trastornos de lenguaje, habla, voz, deglución y audición son escasas, al carecer de un sistema integrado y confiable de información ha dificultado la toma decisiones oportunas y acertadas, y el fundamentar apropiadamente las políticas, planes y proyectos de desarrollo, en pro del mejoramiento de la calidad de vida de quien lo requiera, en vista de que todo ello repercute de forma directa la formación de profesionales especializados en esta área.

Los datos más recientes encontrados son realizados por el Instituto Nacional de Estadística INE en el año 2002, en el que reveló que dentro del área de los Trastornos de la Comunicación se identifican: Deficiencia de la audición tales como: pérdida auditiva parcial (25,271 habitantes) y pérdida auditiva total (9,504 habitantes), Alteraciones del lenguaje: dificultad para hablar (19,468 habitantes) y no habla (12,184 habitantes). En los menores de 6 años, las deficiencias de lenguaje son señaladas como la segunda en frecuencia y como tercera las deficiencias sensoriales (de visión o audición). Cerca de la mitad de las deficiencias descritas anteriormente, afectan a menores de 18 años. Alrededor de la mitad de la población con discapacidad reside en el sector rural, en donde se tiene que es una población con prevalencia a discapacidad mayor a la demás población.

Sin embargo, se ha considerado que los cambios en el oído, la audición y la comunicación, estiman su prevalencia como un problema de salud pública porque aumentan día a día y causan discapacidad. Vale la pena mencionar que la Organización Mundial de la Salud (OMS) publicó

el primer Informe Mundial sobre la Audición en marzo de 2021. Según el informe, la pérdida de audición no tratada representa una carga financiera global de 750 mil millones de dólares.

Además, también muestra que 466 millones de personas sufren de pérdida auditiva discapacitante, y estiman que para el 2050 este número aumentará a casi mil millones².

Teniendo claridad de la importancia de la fonoaudiología, fisioterapia y terapia ocupacional las cifras de población con discapacidad que requiere intervención, surge la necesidad de capacitación y educación por parte de la Red de Rehabilitadores de las Américas (RRA) en la que se tiene en cuenta: Según Cruz, C. (2019). La capacitación que es un proceso de enseñanza importante para el aprendizaje, facilitando el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, siendo importante conocer cuáles son las necesidades de los docentes, población y personal de fonoaudiología en Honduras, el impartir conocimiento a esta población en la que la educación fundamentada acerca de esta área es limitado y hasta desconocido para muchas personas, va a influir para valorizar su trabajo, mejorar la productividad y lo más importante de todo, proporcionar conceptos de calidad que se verán reflejados en mejores resultados al momento del contacto con los estudiantes y su desempeño con los pacientes, en pro de la eliminación de los eventos adversos.

Es importante mencionar que la Universidad de Santander también mantiene un contacto directo con la UNAH, pues el actual programa de fonoaudiología forma parte de la formación del talento de profesores y estudiantes en diferentes campos, como: habla, audición y función oral faríngea. Esta relación entre universidades se inició en 2017 con la Red de Rehabilitaciones de las Américas participando solo en el área de fisioterapia. En 2018 vinculó los programas académicos de fonoaudiología y terapia ocupacional, y en 2019 firmó un convenio de institución de investigación, promoción y docencia.

Dicho lo anterior, la capacitación, educación y apoyo a la comunidad de Honduras a través del programa de profesor visitante de la UDES, debe dirigirse a todas las personas, y no sólo a aquellas con problemas o dificultades, porque la capacitación debe ser para todos, siendo proceso grupal, colectivo, fundamentalmente proactivo, anticipador, que pueda tener un carácter asistencial o terapéutico, y en todos los contextos, marcos y escenarios en que se desenvuelve la persona, desarrollando distintos aprendizajes.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Identificar las percepciones de los profesores visitantes sobre la enseñanza impartida en las diferentes actividades desarrolladas en el programa de profesor visitante de la Universidad de Santander de la Red de Rehabilitadores de las Américas en los años 2017 a 2019.

3.2 Objetivos Específicos

- Develar las lecciones aprendidas, por los profesores visitantes durante la interacción con padres, usuarios, rehabilitadores, educadores y administradores que hicieron parte de las capacitaciones impartidas en el programa de profesor visitante de la Red de Rehabilitadores de las Américas en los años 2017 a 2019.
- Describir los cambios personales, la experiencia y el impacto de la participación en la educación interdisciplinaria por las profesoras visitantes en la participación del programa de profesor visitante de la Red de Rehabilitadores de las Américas en los años 2017 a 2019.
- Conocer el impacto de la enseñanza en las profesoras visitantes y su posición hacia el fortalecimiento de las capacidades de rehabilitación en la costa norte de Honduras a partir de la experiencia en el programa de profesor visitante de la Red de Rehabilitadores de las Américas

4. Estado del Arte

La producción de este estado del arte es el resultado de la búsqueda, revisión e investigación de fuentes secundarias, para de esta manera dar el desarrollo investigativo en un orden lógico, coherente y que explique los significados sobre este fenómeno en particular, es decir, sobre los impactos en las capacitaciones que han realizado otros profesionales en determinadas poblaciones; para ello fue necesario realizar un rastreo bibliográfico de publicaciones que fueron ubicados en revistas, trabajos de grado, páginas web, que investigaron en el objeto de este estudio; estos fueron inventariados en una matriz en Excel.

A nivel internacional se retoma que, según Krishesky, G. Murillo, F. (1) en su investigación *La Colaboración Docente Como Factor de Aprendizaje y Promotor de Mejora. Un Estudio de Caso*. Usaron la metodología de recolección de datos a través de entrevistas semi-estructuradas, análisis de documentación y observaciones participantes y no participantes, sus hallazgos fueron los siguientes: “La investigación ha demostrado que la colaboración docente es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos. Sin embargo, no todo trabajo colaborativo estimula mejoras sustanciales en la enseñanza o desarrolla la capacidad de innovación del profesorado”.

Por otra parte, Iglesias, M. Lozano, I. Roldán, I. (2018) en su investigación *La Calidad e Innovación Educativa en la Formación Continua Docente: Un Estudio Cualitativo en dos Centros Educativos*, adopta una metodología cualitativa mediante narrativas, apoyada para el tratamiento de los datos en el programa AQUAD, los hallazgos fueron los siguientes: “Los resultados evidencian la necesidad del profesorado de recibir una formación permanente acorde a sus intereses y necesidades, enfocada en la mayoría de casos a innovaciones educativas metodológicas. El conocimiento y la valoración de las concepciones y creencias de los docentes

participantes sobre la innovación educativa y su formación continua resulta de interés para avanzar hacia una mejora en el desarrollo profesional docente”.

Asimismo, Vélez, W. Córdoba, M. (2017) en su investigación *Evaluación del Papel de los Intercambios de Docentes de Estudios Generales Para la Formación Integral del Estudiante*, la metodología que usaron fue autoevaluaciones, encuestas e instrumentos de observación, los resultados fueron los siguientes: “Cabe destacar que estas características de formación integral fueron observadas después de la experiencia de los docentes en el programa de Movilidad, lo cual sugiere que el impacto del programa afecta directamente la práctica de los docentes a favor de una propuesta pedagógica y metodología más integral”.

Además, Lalangui, J. Ramón, M. Espinoza, E. (2017) en su investigación *Formación Continua en la Formación Docente*, usaron la metodología de revisión bibliográfica y obtuvieron los siguientes resultados: “La formación continua del docente es un proceso que por su esencia formativa presupone su sistematicidad a lo largo de toda la vida. Su concepción a partir de las nuevas exigencias educativas condiciona un cambio en los estilos de aprendizaje y en los modelos que direccionan su desarrollo. El fin de la formación continua del docente es el desarrollo de las competencias que permitan un mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico y por ende los resultados del proceso educativo. Este proceso posibilita la actualización, la reorientación y la complementación, a partir del desarrollo de los nuevos perfiles y especialidades”.

También, Granados, F., Vargas, C., Fernandez, R. (2017) en su investigación *Estrategia de Formación Continua del Docente Universitario en la Didáctica de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)* nos dicen que “La formación continua del docente debe enfocarse desde las políticas internas que definan las instituciones educativas Avello, et al. (2014), contando con el

protagonismo de los docentes que, desde su propia práctica, detecten las necesidades de la sociedad y del entorno, definen las líneas y las acciones que deberán orientar los planes de formación, a partir de una visión actual del propio proceso de aprendizaje del docente”.

Martinez,M., Cabezas,I., Roldan,I. en su investigación *La Calidad e Innovación Educativa en la Formación Continua Docente: Un Estudio Cualitativo en dos Centros Educativos* nos dice qué:

“La innovación educativa es un aspecto fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares. Este estudio enfoca su atención tanto en los intereses y motivaciones como en las dificultades e inquietudes que presenta el profesorado en su formación permanente sobre la innovación educativa. Los resultados de la investigación evidencian la necesidad del profesorado de recibir una formación permanente acorde a sus intereses y necesidades, enfocada en la mayoría de los casos a innovaciones educativas metodológicas”.

Por otro lado, Velez, W., Cordoba, M. en su estudio *Evaluación del Papel de los Intercambios de Docentes de Estudios Generales para la Formación Integral del Estudiante*, dice que: “Los programas de movilidad profesoral en las Instituciones de Educación Superior han cobrado más sentido en la realidad de un mundo globalizado, por el hecho de aportar tanto a los docentes como a las instituciones participantes, una visión mucho más amplia para la efectividad de su función primordial que es la generación de conocimientos. Paulatinamente se han convertido en un medio de capacitación docente que permite crear un arsenal de estrategias para la formación integral de los estudiantes, dentro de los Estudios Generales, partiendo de las experiencias interculturales y el enriquecimiento profesional subsecuente.

La educación, ha tenido que responder al reto imperativo de la globalización; ya no hay fronteras para educar, por esta razón en la actualidad las capacitaciones, son abiertas y accesibles para todo aquel que esté interesado. Otro punto importante de la globalización en la educación es el

carácter humanizante de la formación, y que se relaciona directamente con los objetivos perseguidos por la red de rehabilitadores de las Américas. Por ello este estado del arte es el resultado de la búsqueda, revisión e investigación de fuentes secundarias, para de esta manera dar cuenta al desarrollo investigativo en un orden lógico, coherente y que explique los significados sobre este fenómeno en particular, es decir, sobre los impactos en las capacitaciones que han realizado otros profesionales en determinadas poblaciones; para ello fue necesario realizar un rastreo bibliográfico de publicaciones que fueron ubicados en revistas, trabajos de grado, páginas web, que investigaron en el objeto de este estudio; estos fueron inventariados en una matriz en Excel.

A nivel internacional se retoma que, según Krishesky, G. Murillo, F. (1) en su investigación la colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de caso. Usaron la metodología de recolección de datos a través de entrevistas semi-estructuradas, análisis de documentación y observaciones participantes y no participantes, sus hallazgos fueron los siguientes: “La investigación ha demostrado que la colaboración docente es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos. Sin embargo, no todo trabajo colaborativo estimula mejoras sustanciales en la enseñanza o desarrolla la capacidad de innovación del profesorado”.

El estudio realizado en Argentina sobre El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria por Nestor D. Roselli (2016), describe que el Aprendizaje Colaborativo es un constructo que identifica un campo de fuerte actualidad, tanto en educación presencial como virtual. En el estudio se analiza la teoría del conflicto sociocognitivo, la intersubjetividad y la cognición distribuida, integrándolas en sentido de modelo donde confluyen diversas estrategias asociadas con fines académicos y que se relacionan con seis ejes:

Estímulo del diálogo, la escucha del otro y la evaluación recíproca; Colaboración para la negociación y creación de consenso; Organización de la actividad; Estudio y apropiación de la información bibliográfica; Elaboración conceptual; Escritura colectiva. Una característica de la propuesta es la estricta descripción de cada estrategia. También se alienta al docente a evaluar comparativamente los logros de aprendizaje obtenidos con cada estrategia con los obtenidos con modalidades individuales o no colaborativas. Finalmente, se exponen conclusiones y recomendaciones para la implementación de dichas estrategias.

Ahora bien, en España se encuentra también un estudio que se basa en el aprendizaje denominado: El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural por Natalia Pliego donde se tiene en cuenta uno de los puntos neurálgicos en la sociedad occidental que es el carácter multiétnico y multicultural que puede llevar a una desintegración social, por ello manejar este tipo de aprendizaje en la sociedad son la mejor vía para prevenir problemas sociales y conseguir mejores relaciones entre iguales, desarrollando aprendizajes eficaces en las comunidades en desarrollo con múltiples dificultades económicas y sociales.

En Murcia las investigadoras Pilar Martínez Clares y Mirian Martínez Juárez (2011) en su investigación: La orientación en el siglo XXI, ponen de manifiesto que en una sociedad cada vez más cambiante es necesario cuestionarse que aporta la educación y la orientación en el desarrollo organizativo de cualquier escenario educativo, social o productivo para redefinir el perfil y el rol del orientador. En la sociedad plural, heterogénea y cambiante del siglo XXI, la orientación tiene que ser más flexible y comprensiva y el orientador ha de tener un rol de mediador, facilitador y provocador de cambios o transformaciones necesarias para el desarrollo íntegro de la persona y de la sociedad, reconvirtiéndose en un agente de cambio e innovación que facilita y promueve una orientación a lo largo y ancho de la vida, con todas las garantías de calidad y equidad.

En Estados Unidos Julio Frenk y colaboradores (2015), en el estudio: Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. Muestran como la educación de los profesionales de la salud han tenido reformas innovadoras, nuevos retos que obligan a rediseñar la educación, promoviendo un aprendizaje transformador y la interdependencia en la educación. La puesta en marcha de estas reformas requerirá de acciones que faciliten su implantación, entre las que destacan la movilización del liderazgo, la expansión de la inversión en educación profesional en salud, el alineamiento de los procesos de acreditación y el fortalecimiento del aprendizaje global. La implantación de estas recomendaciones deberá contar asimismo con el impulso de un movimiento global que involucre a todos los actores como parte de un esfuerzo concertado para fortalecer los sistemas de salud.

Por otra parte, Iglesias, M. Lozano, I. Roldán, I. (2018) en su investigación la calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos, adopta una metodología cualitativa mediante narrativas, apoyada para el tratamiento de los datos en el programa AQUAD, los hallazgos fueron los siguientes: “Los resultados evidencian la necesidad del profesorado de recibir una formación permanente acorde a sus intereses y necesidades, enfocada en la mayoría de casos a innovaciones educativas metodológicas. El conocimiento y la valoración de las concepciones y creencias de los docentes participantes sobre la innovación educativa y su formación continua resulta de interés para avanzar hacia una mejora en el desarrollo profesional docente”.

Asimismo, Vélez, W. Córdoba, M. (2017) en su investigación *Evaluación del Papel de los Intercambios de Docentes de Estudios Generales Para la Formación Integral del Estudiante*, la metodología que usaron fue autoevaluaciones, encuestas e instrumentos de observación, los resultados fueron los siguientes: “Cabe destacar que estas características de formación integral fueron observadas después de la experiencia de los docentes en el programa de Movilidad, lo cual sugiere que el impacto del programa afecta directamente la práctica de los docentes a favor de una propuesta pedagógica y metodología más integral”.

Además, Lalangui, J. Ramón, M. Espinoza, E. (2017) en su investigación *Formación Continua en la Formación Docente*, usaron la metodología de revisión bibliográfica y obtuvieron los siguientes resultados: “La formación continua del docente es un proceso que por su esencia formativa presupone su sistematicidad a lo largo de toda la vida. Su concepción a partir de las nuevas exigencias educativas condiciona un cambio en los estilos de aprendizaje y en los modelos que direccionan su desarrollo. El fin de la formación continua del docente es el desarrollo de las competencias que permitan un mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico y por ende los resultados del proceso educativo. Este proceso posibilita la actualización, la reorientación y la complementación, a partir del desarrollo de los nuevos perfiles y especialidades”.

También, Granados, F., Vargas, C., Fernández. (2017) en su investigación *Estrategia de Formación Continua del Docente Universitario en la Didáctica de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)*, dice que “La formación continua del docente debe enfocarse desde las políticas internas que definan las instituciones educativas Avello, et al. (2014), contando con el protagonismo de los docentes que, desde su propia práctica, detecten las necesidades de la

sociedad y del entorno, definen las líneas y las acciones que deberán orientar los planes de formación, a partir de una visión actual del propio proceso de aprendizaje del docente”.

Martínez, M., Cabezas, I., Roldán, I. en su investigación *La Calidad e Innovación Educativa en la Formación Continua Docente: Un Estudio Cualitativo en dos Centros Educativos* nos dice que: “La innovación educativa es un aspecto fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares. Este estudio enfoca su atención tanto en los intereses y motivaciones como en las dificultades e inquietudes que presenta el profesorado en su formación permanente sobre la innovación educativa. Los resultados de la investigación evidencian la necesidad del profesorado de recibir una formación permanente acorde a sus intereses y necesidades, enfocada en la mayoría de los casos a innovaciones educativas metodológicas”.

Por otro lado, Velez, W., Córdoba, M. en su estudio *Evaluación del Papel de los Intercambios de Docentes de Estudios Generales Para la Formación Integral del Estudiante*, dice que: “Los programas de movilidad profesoral en las Instituciones de Educación Superior han cobrado más sentido en la realidad de un mundo globalizado, por el hecho de aportar tanto a los docentes como a las instituciones participantes, una visión mucho más amplia para la efectividad de su función primordial que es la generación de conocimientos. Paulatinamente se han convertido en un medio de capacitación docente que permite crear un arsenal de estrategias para la formación integral de los estudiantes, dentro de los Estudios Generales, partiendo de las experiencias interculturales y el enriquecimiento profesional subsecuente.

Finalmente es necesario traer a colación la participación de la ASHA (American Speech-Language-Hearing Association) ha renovado su estatus como Actor No Estatal (NSA) en Relaciones Oficiales con la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Esto permitirá que ASHA y la OPS continúen su colaboración para fortalecer el conocimiento y desarrollar la

capacidad de los profesionales e instituciones de América Latina y el Caribe que abordan los trastornos de la comunicación en las áreas del habla, el lenguaje, la deglución, la audición y la rehabilitación. A través de esta búsqueda de información se pudo comprobar que la participación en los programas de movilidad docente, particularmente los que se desarrollan en el ámbito de los estudios generales, tienen un impacto positivo y medible en el desarrollo de destrezas y actitudes de los estudiantes que conducen a su formación integral.

A través de esta investigación se pudo comprobar que se cumple la hipótesis de trabajo que nos planteamos al inicio de este estudio en su primera etapa y que dice: La participación en los programas de movilidad docente, particularmente los que se desarrollan en el ámbito de los estudios generales, tienen un impacto positivo y medible en el desarrollo de destrezas y actitudes de los estudiantes que conducen a su formación integral”.

5. Marco Teórico

Para profundizar y sustentar este estudio es importante conocer y tener en cuenta diferentes conceptos que se relacionan entre sí, con el fin de tener la base de la investigación, teniendo un tema tan amplio como el ser humano que es un ser social que usa la comunicación para interactuar entre sí, la comunicación entendida como un proceso innato del hombre que se va desarrollando en cada etapa de la vida. A medida que él va creciendo, las habilidades comunicativas van evolucionando.

De acuerdo a la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), la discapacidad es un término genérico que incluye deficiencias en funciones y estructuras, limitaciones en la actividad, y/o restricciones en la participación en la sociedad. Al encontrar diferentes alteraciones que limiten el óptimo desarrollo o la evolución de las diferentes áreas, la fonoaudiología, es aquella doctrina encargada de estudiar la comunicación humana y sus desordenes, teniendo en cuenta los factores individuales, interpersonales y sociales que hacen parte de ella.

Una de las redes de apoyo para las personas con discapacidad es: La Red de Rehabilitación de las américas que es un foro abierto para reunir, coordinar, intercambiar, unir y colaborar en caminado en la RBC, se puede hablar de diferentes acciones realizados por ellos, pero quien abarca nuestro propósito es el Programa de Profesores Visitantes que está diseñado como un conjunto de estrategias, procesos y procedimientos de gestión académica orientados a actualizar y profundizar sus conocimientos, competencias y habilidades para desarrollar la docencia y la investigación, expandiendo la calidad e innovación, y sintiéndose profundamente comprometidos con las necesidades de la región y el país en las formas y el alcance de la prestación de sus servicios.

Para las capacitaciones impartidas por parte del programa del profesor visitante se debe aportar conocimiento y aprendizaje que se entiende por el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación; cabe resaltar que el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

Dentro del capacitar surge la enseñanza; la enseñanza se refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con algunos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. En el caso de la enseñanza de un modo mucho más programada, con un propósito específico, son muy diversos los métodos y las técnicas que se utilizan y a lo largo de la historia se han desarrollado diferentes métodos de enseñanza a partir de distintos marcos teóricos, algunos por ejemplo sugieren estrategias muy estrictas, donde hay una metodología determinada y pasos a seguir, pero es importante mencionar que, este tipo de enseñanzas ha sido abandonado por muchos educadores para tomar posturas un tanto más flexible, ya que consideran que su función es orientar a sus alumnos para que adquieran los conocimientos.

La enseñanza incide sobre el aprendizaje como tarea y son las tareas de aprendizaje desarrolladas por el alumno las responsables del aprendizaje como rendimiento. Fenstermacher (1979) denomina “estudiantar” al conjunto de actividades que los estudiantes desarrollan para apropiarse del contenido

Para que el aprendizaje sea de forma óptima se deben complementar diferentes temas en los que los resultados de estudio sean vistos de forma global, esto impartido por parte del trabajo interdisciplinario que puede verse como una estrategia pedagógica que requiere la interacción de

varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento. Carvajal, Y. (2010)

La enseñanza y el aprendizaje no ocurren de modo independiente, sino que constituye una unidad indisoluble. El proceso que es activo por excelencia debe estructurarse y orientarse en correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones imperantes, de las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza al que pertenece. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe responder a una determinada teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una teoría psicológica acerca del aprendizaje.

Un ejemplo de capacitar para impartir enseñanza y aprendizaje es el programa de profesor visitante de la Red de Rehabilitadores de las Américas (RRA), el cual consiste en el traslado de docentes profesionales y especializados en determinadas áreas a estudiar, las cuales requieren profundización de teoría y conceptos sobre el correcto asistencialismo para la población con discapacidad que así lo requiere, en este caso, específicamente en Honduras.

También es importante conocer las percepciones que se tienen sobre el tema a estudiar teniendo en cuenta que es la forma en que el cerebro interpreta las sensaciones que recibe a través de sus sentidos para formarse una impresión inconsciente o consciente de la realidad física de su entorno. Complementando a ello, el conocer las fortalezas siendo la capacidad de soportar y/o vencer las falencias y las debilidades entendiéndolas como esas barreras que limitan el óptimo desarrollo de la actividad, ayudará a que la ejecución de la capacitación sea bien lograda y cumpla con las necesidades de cada población.

La Fonoaudiología es reconocida como una profesión de carácter universitario, que requiere el título de idoneidad profesional, y se centra en una formación científica, humanística, liberal, autónoma e independiente. El ejercicio profesional en Fonoaudiología se soporta en el sólido conocimiento de su objeto de estudio: la comunicación humana, sus variaciones y desórdenes a lo largo del ciclo vital de individuos, grupos y poblaciones. Se proyecta en los ámbitos de salud, educación, laboral, bienestar social, y en otros donde se requiera su contribución, siendo la comunicación humana un componente fundamental para la participación, la convivencia, la inclusión social y el desarrollo humano. Las áreas en las que trabaja el Fonoaudiólogo son audición, lenguaje, habla, voz y función oral-faríngea y realiza las funciones de promoción, prevención, evaluación, diagnóstico, intervención, asesoría, y consejería pudiendo desempeñarse en los roles asistencial, docente, investigación, administrativo y de consultoría.

Por otro lado, se define Fisioterapia según la OMS (1958) se define como el conjunto de métodos, actuaciones y técnicas que, mediante la aplicación de medios físicos, curan previenen, recuperan y adaptan a personas afectadas de disfunciones somáticas o a las que se desea mantener en un nivel adecuado de salud.

En cuanto a Terapia Ocupacional, según Jiménez, A. (2000) es el uso terapéutico de las actividades de cuidado, trabajo y juego para incrementar la independencia funcional, aumentar el desarrollo y prevenir la incapacidad; puede incluir la adaptación de tareas o del entorno para alcanzar la máxima independencia y para aumentar la calidad de vida.

Se valora el grado de independencia, se potencian habilidades para las situaciones cotidianas y para mejorar la función general, dando importancia a las capacidades residuales.

El terapeuta ocupacional utiliza actividades terapéuticas, de cuidado personal, de cuidado del hogar y recreativas para facilitar o aumentar al máximo el nivel de función del paciente. Se evalúan tanto los aspectos psicosociales como los aspectos físicos del estado del paciente en función del contexto total del tratamiento.

6. Marco Legal

- Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo cuyo propósito es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Convención americana sobre derechos humanos, su propósito es consolidar en este Continente, dentro del cuadro de las instituciones democráticas, un régimen de libertad personal y de justicia social, fundado en el respeto de los derechos esenciales del hombre.
- Política Nacional de Prevención de Violencia hacia la niñez y juventud en Honduras, La Política Nacional de Prevención de Violencia hacia la Niñez y Juventud tiene como fin último disminuir los factores que hacen vulnerables y victimizan a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Honduras.
- Ley de Equidad y Desarrollo Integral para las Personas con Discapacidad, (Decreto 160- 2005) es de interés público y tiene como finalidad garantizar plenamente a la persona con discapacidad el disfrute de sus derechos, promover y proveer con equidad su desarrollo integral dentro de la sociedad.
- Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional, este estatuto corresponde al nacimiento de una jurisdicción independiente constituye un paso histórico hacia la universalización de los derechos humanos.
- Ley Contra el Acoso Escolar aprobada por el Congreso Nacional mediante Decreto legislativo No. 96-2014 Publicada en el diario oficial la Gaceta No. 33,637 del 21 de enero del 2015. Abarca el deber del Estado de Honduras proteger la integridad física, psíquica y

moral de toda persona, siendo por mandato constitucional de suma prioridad, la protección de la infancia.

- Ley de Equidad y Desarrollo Integral para las Personas con Discapacidad, (Decreto 160- 2005). La Gaceta No. 30,832 del 25 de octubre de 2005 es de interés público y tiene como finalidad garantizar plenamente a la persona con discapacidad el disfrute de sus derechos, promover y proveer con equidad su desarrollo integral dentro de la sociedad.
- Política Pública para el ejercicio de los derechos y la inclusión social de la población de Honduras con discapacidad, La Gaceta No. 33,205 del sábado 17 de agosto de 2013. El objetivo fundamental de esta política es equiparar oportunidades; eliminar la discriminación y las barreras sociales y arquitectónicas, que impiden a las personas con discapacidad el pleno ejercicio ciudadano.
- BLANDON Reglamento de Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad, Necesidades Educativas Especiales y Talentos Especiales, La Gaceta No 33,533 del 17 de septiembre de 2014. tiene por objeto normar la inclusión y participación en el proceso educativo de las Personas con Discapacidad, Necesidades Educativas Especiales y Talentos Excepcionales en los niveles prebásico, básico, medio y educación superior no universitario, en aplicación a lo dispuesto en el Artículo 27 de la Ley Fundamental de Educación) y los programas y proyectos alternativos que se ejecuten en la educación formal y la no formal.
- Ley de la Lengua de Señas Hondureñas (LESHO), 2014. La Gaceta No 33,433 del jueves 22 de mayo de 2014. Tiene por objeto reconocer la Lengua de Señas Hondureña (LESHO), como la lengua utilizada por las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas, que libremente decidan utilizarla como medio o sistema lingüístico para entender y darse a entender con otras personas.

7. Metodología

7.1 Enfoque Cualitativo

Esta investigación se realiza por medio de un estudio cualitativo descriptivo, teniendo en cuenta que es un método que se puede elegir cuando se deseen descripciones rigurosas de los fenómenos. Según Gillen (2019) en su artículo *Estudio Cualitativo*, afirma que: Tal estudio es especialmente útil para investigadores que busquen saber el quién, qué y dónde de los eventos.

Aunque fundamental a todo enfoque cualitativo de investigación, los estudios descriptivos cualitativos comprenden una valiosa aproximación metodológica en y por sí mismos.

Por tanto, la perspectiva de esta investigación tiene como objetivo abordar la realidad social mediante el uso de datos no cuantitativos. En lo que respecta a sus investigadores cualitativos, enfatizan la naturaleza de la construcción social de la realidad, la estrecha relación entre el investigador y el sujeto, y las limitaciones contextuales que configuran la búsqueda. Buscan dar respuestas a situaciones que enfatizan cómo se crean las experiencias y cómo se le da significado. Asimismo, está encaminado en un diseño que tiene en cuenta Según Guillen (2019), el enfoque fenomenológico de investigación que surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable, se realiza con ello, ya que se tendrá en cuenta el explorar, describir y comprender experiencias de las profesoras visitantes con respecto a un fenómeno y de igual forma descubrir los elementos en común de tales vivencias. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto y para esta investigación se realiza con este enfoque ya que es necesario tener en cuenta, explorar, describir y comprender las experiencias vividas por parte de las profesoras visitantes, con respecto a un fenómeno y a descubrir los elementos en común de las vivencias. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable.

7.2 Estrategias de Recolección de la Información

Como estrategias de recolección de datos, se utilizó la entrevista semiestructurada. A su vez, es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; que se define como una conversación guiada que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar y en medio de este proceso, ir profundizando en aquellos aspectos que los entrevistados pueden ir señalando desde su propia percepción (Ver Anexo No. 1).

Esta estrategia de recolección permitió la interacción, acercamiento y comunicación con las participantes, a partir de una guía preestablecida con preguntas sugeridas. Además, de permitir durante el desarrollo de esta, el ajuste o replanteo de dichas preguntas, aduciendo al carácter flexible de la entrevista y del enfoque cualitativo.

El espacio de la entrevista es en sí mismo un intercambio de sentidos, percepciones e ideas en el que participantes e investigadoras, tienen un punto en común, el cual radica en dialogar para profundizar sobre un tema en específico, que es aporte indispensable para la investigación.

Para comprender un poco el proceso y las estrategias de recolección de datos, Díaz, L (2015) en su investigación *El papel de la Investigación Cualitativa*, dice que: La entrevista se define como "una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar".

Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos.

Estas entrevistas hacen parte de entrevistas semiestructuradas las cuales presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Los instrumentos seleccionados fueron: las entrevistas. Estas se encontraban divididas en dos estrategias de recolección de datos: La primera estrategia, es la realización de una entrevista a las profesoras visitantes con el respectivo análisis de las cada una de las respuestas obtenidas, posterior a ello, en la segunda estrategia, se aplicó una nueva entrevista a las profesoras con el fin de observar las percepciones finales del programa de profesor visitante, buscando describir los cambios personales, la experiencia y el impacto de la participación.

Las entrevistas y su posterior análisis despliegan una serie de categorías, la categoría principal, y categorías emergentes que resultaron de las preguntas realizadas en las entrevistas construidas por las investigadoras del estudio y que movilizó el trabajo del mismo.

7.3 Categorías de Análisis

Las categorías de análisis preestablecidas, las cuales sirvieron de base para la estructuración del formato de entrevista semiestructurada, se construyeron a partir del análisis integrado de la pregunta de investigación, los antecedentes investigativos y el planteamiento del problema. Estas categorías, fueron por tanto definidas por las investigadoras, teniendo en cuenta los componentes referidos y el fin de la investigación como tal, analizando las respuestas de cada entrevistada y su relevancia.

Estas categorías fueron:

Tabla 1

Categorías y sus Definiciones

CATEGORÍA	DEFINICIÓN
Percepciones	Entendiendo por ello la forma en que el cerebro interpreta las sensaciones que recibe a través de sus sentidos para formarse una impresión inconsciente o consciente de la realidad física de su entorno.
Motivación y expectativas	Siendo el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción

CATEGORÍA	DEFINICIÓN
Relaciones personales y profesionales	y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin y la motivación es una fuerza en movimiento La relación se define como una conexión, asociación o involucramiento de una persona con otra en determinado ámbito: afectivo, amistoso, profesional, familiar, entre otros
Procesos generados de las praxis pedagógicas	Se entiende por ello a la acción que implica emprender una filosofía que difiera de la pura especulación, o de la contemplación
Trabajo	En economía se refiere a las horas que dedican las personas a la producción de bienes o servicios el trabajo es uno de los factores de producción junto con el capital, la tierra y la tecnología
Tiempo	Es el que permite ordenar los sucesos en secuencias, estableciendo un pasado, un futuro y un tercer conjunto de eventos ni pasados ni futuros respecto a otro
Preparación	proceso que se hace antes de realizar una actividad concreta y son todos esos pasos que se realizan para poder llegar a él con éxito,
Ayudas audiovisuales	Materiales de capacitación o educativos dirigidos tanto al sentido del oído como al sentido de la vista, películas, grabaciones, fotografías, etc. utilizados en las instrucciones del aula, colecciones de la biblioteca o similares
Recuerdos iniciales	Entendiendo por recuerdos la expresión de que ha ocurrido un aprendizaje de ahí que los procesos de memoria y de aprendizaje sean difíciles de estudiar por separado
Trabajo comunitario	Un conjunto de servicios donado, o actividad que es hecha por alguien o por un grupo de personas para beneficio del público o sus instituciones
Impresión de los participantes	Es el efecto, la sensación o la alteración que algo o alguien causa en el ánimo o en el cuerpo
Lecciones aprendidas	Es el conocimiento adquirido sobre un proceso o sobre una o varias experiencias, a través de la reflexión y el análisis crítico sobre los factores que pueden haber afectado positiva o negativamente. Rodríguez, L (2015).

En la siguiente tabla, se especifica la entrevista semi-estructurada, teniendo en cuenta las mencionadas categorías

Tabla 2*Preguntas y Categorías de la Entrevista*

Categorías de análisis	Preguntas
Percepciones	1. Explique si durante los talleres, pudo identificar cuáles eran las percepciones (personal, social, cultural) con respecto a la discapacidad, de las personas que fueron parte de los eventos, de manera presencial o no 2. Expliqué cuál era su posición personal con respecto a este proyecto.
Motivación y expectativas	3. ¿Qué le motivó a usted a venir a Honduras y cuáles eran sus expectativas? 4. Específicamente ¿cómo fue su estilo de enseñanza habitual para los varios tipos de eventos en la visita por ejemplo el taller interdisciplinario; de qué manera adaptó su estilo de enseñanza para enseñar este taller? 5. ¿Usted cumplió sus expectativas que esperaba antes de venir aquí? 6.
Relaciones personales y profesionales	7. ¿Qué tipo de relación existía entre usted y sus colegas antes de la visita? 8. Desde su punto de vista en su sociedad actualmente hay 3 ocupaciones verdad está la fisioterapia, Fonoaudiología y terapia ocupacional; ¿ha trabajado antes con estas profesiones y de qué manera o en qué situaciones? 9. ¿Su opinión acerca de las tres profesiones cambio de alguna manera después de esta experiencia interprofesional?
Procesos generados de las praxis pedagógicas	10. ¿Cómo se prepararon en Colombia específicamente para la jornada en Tocoa? 11. ¿Cómo se prepararon en Colombia para la jornada, pero ya en Trujillo?
Trabajo	12. ¿De qué forma fuera de su trabajo, realizar la visita Honduras afectó su vida antes del viaje? 13. Por favor ubíquese en tiempo y espacio durante la visita a Honduras: ¿Puede describir sus tareas habituales de docencia, los métodos o técnicas y estilos que utiliza regularmente cuando enseña como parte de su trabajo en la universidad de Santander?
Tiempo	14. ¿El tiempo empleado para los preparativos de la visita afectó su trabajo en Colombia? Explique por favor.

Categorías de análisis	Preguntas
Preparación	15. ¿Se reunieron con los otros profesores para preparar las tutorías? 16. ¿Cuánto tiempo le dedicaron a la preparación de las jornadas de tutoría en Colombia? 17. Acerca de la conferencia en el hospital Atlántida ¿Cómo se preparó? 18. Sobre el taller en CRILA; ¿Recuerda esa en CRILA? ¿Cómo se preparó en Colombia para el taller en la Ceiba?
Ayudas audiovisuales	19. Vamos a pasar ahora a los casos que se dieron: ¿ayudó tener los videos? 20. ¿Entonces hablando sobre los casos los videos ayudaron mucho? ¿Eran necesarios definitivamente verdad?
Recuerdos iniciales	21. ¿Qué recuerdo tiene de su primera visita?
Trabajo comunitario	22. Nos interesa saber, si había visitado otro país cercano, bajo las mismas condiciones (necesidad de capacidades de desarrollo) y si antes había trabajado a nivel comunitario formando profesionales y no-profesionales/padres?
Impresión de los participantes	23. ¿Cuál fue la primera impresión de los participantes de los talleres?
Lecciones aprendidas	24. ¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas antes, durante y posterior a su participación en este proyecto en Honduras? 25. Al finalizar los talleres, ¿notó cambios personales, con respecto a su posición antes de comenzar el proyecto?

7.4 Población y Participantes

La población total fue de 3 docentes, las cuales son profesionales y desempeñan su labor en las profesiones de Fonoaudiología, terapia ocupacional y fisioterapia.

Perfil 1: Fonoaudióloga con 8 años de experiencia en docencia y con 19 años de experiencia profesional. Actualmente se encuentra desempeñando el cargo de docente en el programa académico de Fonoaudiología en la Universidad de Santander. (P1) (Entrevista 1)

Perfil 2: Fisioterapeuta especialista en docencia universitaria con más de 26 años de experiencia profesional y 25 de docente. Actualmente se encuentra desempeñando su cargo de docente en el programa académico Fisioterapia en la Universidad de Santander. (P2) (Entrevista 2)

Perfil 3: Profesional en terapia ocupacional graduada hace 20 años, con experiencia docente de 13 años. Actualmente se encuentra desempeñando su cargo de docente en el programa académico Terapia Ocupacional en la Universidad de Santander. (P3) (Entrevista 3)

7.5 Procedimiento

En cuanto al proceso para la aplicación fue inicialmente, citar a las docentes mediante la plataforma Teams, y pedirles que diligenciaran mediante un link el consentimiento informado y del cuestionario socio demográfico antes de la entrevista.

Al momento de la aplicación se les da la bienvenida y se les agradece por acceder a la aplicación de estas entrevistas. Posteriormente se inicia con la aplicación de las preguntas.

Las preguntas 1 y 2 solo aplicaban para la entrevistada P2, siendo ella partícipe de visita y actividades anteriores, para las demás profesoras iniciaba la entrevista desde la pregunta número 3, siendo su primera vez viajando con este programa y propósito.

Una vez realizada la invitación, el acercamiento y la entrevista a los participantes, se realizó el proceso de transcripción de las entrevistas, buscando los contenidos de las categorías preestablecidas y las posibles emergentes de los datos, que no estén planteados inicialmente, pero que surgen a medida del proceso de análisis, para realizar este proceso de análisis de la información se utilizó un proceso de codificación de manera artesanal (Ver anexo N° 2: Matriz de análisis). Posteriormente, se realizó un proceso de saturación de categorías o codificación axial y construcción de análisis preliminares, para lo anterior, se realizó la ubicación de las

entrevistas transcritas en una matriz de análisis facilitando la comprensión de los resultados para su respectiva categoría.

7.6 Procedimiento Para la Recolección de la Información

El procedimiento investigativo, que se desarrolló contempló las siguientes fases o momentos:

Fase 1. Contacto, invitación y presentación de la propuesta a los posibles participantes

Fase 2. Firma de consentimientos informados y realización de entrevista semiestructurada

Fase 4. Proceso de transcripción de las entrevistas y diseño de la matriz artesanal

Fase 5. Proceso de codificación abierta y axial

Fase 6. Saturación de categorías y construcción de análisis preliminares

Fase 7. Revisión y contrastación de análisis preliminares

Fase 8. Construcción de análisis final

8. Aspectos Éticos

Los aspectos éticos y de confidencialidad que fueron aplicados para esta investigación fueron los siguientes:

8.1 Principio de Beneficencia

Buscar el bien para las personas participantes en la investigación, con el fin de lograr los máximos beneficios sobre las enseñanzas impartidas. Principio del respeto por las personas

8.2 Justicia

Se reconoce a cada una de las personas participantes en la investigación como un ser autónomo, único y libre. Así mismo cada persona tiene derecho a que sus datos personales no sean publicados en la investigación.

8.3 No Maleficencia

Este estudio se hace con el fin de conocer las percepciones de los profesores visitantes sobre la enseñanza impartida, el estudio está planteado con fines positivos encaminados hacia la mejora positiva de los beneficiarios. El objetivo de la investigación va encaminado hacia fines positivos y beneficiosos para esta población.

8.4 Autonomía

Cada participante de este estudio tomó la decisión de manera libre y consiente acerca de si querían o no participar en este estudio y pueden tomar la decisión de retirarse de la investigación en el momento en que lo consideren pertinente sin ninguna consecuencia.

9. Resultados

El proceso de análisis está descrito según las categorías de análisis que lo guiaron, estas fueron divididas en la categoría principal y las categorías emergentes.

9.1 Categoría No. 1.

Percepción. En cuanto a la percepción que tienen las docentes que participaron en la investigación acerca de las necesidades educativas, se encuentran varios aspectos interesantes para el análisis. El primero, es la percepción de las expectativas en las capacitaciones en las que se encuentra que: "teníamos la expectativa de cómo se iba a desarrollar la actividad, pero no mayor preparación en términos de elaborar alguna cosa no? porque pues en realidad no sabíamos cómo es que se iba a asumir" Entrevista 2. El segundo aspecto es la forma en que el cerebro interpreta las sensaciones individualmente sobre la discapacidad, en el que las participantes refieren que: "Pues ellos tienen una mirada de la discapacidad todavía muy hacia la persona que necesita la ayuda muy de forma, como una visión del estado como muy de patriarcado, de brindarle la atención que necesitan porque pobrecitos lo que están viviendo, la mirada de la discapacidad para los niños es todavía la mirada que tengo hijos especiales, entonces como que no se reconoce la discapacidad como lo que es, una limitación o restricción para la participación, para los roles y demás, entonces ellos hablaban de niños especiales, con esa terminología, todavía lo tienen muy presente" Entrevista 2. "Las percepciones de la discapacidad que ellos tenían era que desde la parte de atención del servicio que ellos reciben es que reciben un servicio con mucha dificultad, porque en las zonas que ellos se encuentran casi no hay centro donde se pueda hacer la rehabilitación y que ellos no tienen la capacidad para llegar a una terapia, ellos son personas de bajos recursos, entonces el asistir requiere como de muchos factores" Entrevista 3. Y el tercer aspecto es la percepción que se tiene sobre el trabajo interdisciplinar, el cual es

indispensable para la mejora significativa de quien es beneficiado y en ello se encuentra que:

"Los profesionales en salud aprendamos a no trabajar como una isla, sino interdisciplinariamente, porque este trabajo que hicimos ha sido maravilloso. " Entrevista 3.

En cuanto a las categorías emergentes que surgen de las preguntas de la entrevista semi estructurada realizada a las profesoras visitantes fueron:

9.2 Categoría Emergente A. Motivación y Expectativas.

En cuanto a la motivación y expectativas para el impulso mental y la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de sus objetivos y para mantenerse en el camino adecuado para alcanzar su objetivo, dentro de ello encontramos los A.1 tipos de motivación en el que se encuentra un primer elemento "apoyar el proceso o el proyecto de investigación que ha llegado en la propuesta desde Facultad de fisioterapia al programa de fonoaudiología y a fin de apoyar a esa rehabilitación" Entrevista 1, otro aspecto relevante encontrado fue "ir a capacitar a otras personas en otros países; de poder ir a fortalecer la profesión nuestra" Entrevista 2; otro factor a tener en cuenta son los A.2 desafíos encontrando expresiones importantes como: "El desafío fue precisamente encontrarnos con una población que eran muy diversa no? No es la que nos encontramos directamente en nuestro rol qué son directamente padres o sólo profesionales o sólo cuidadores, ¿no? ¡venían mezclados de todos! entonces eso hace que el desafío entre el discurso que teníamos ya preparado para impartir esta enseñanza y el público tendría que iba a verse modificado en algunas circunstancias" Entrevista 1, y "Tener siempre la capacidad de dar respuesta inmediata no? porque la tutoría pues es una situación que se presenta y hay que darle respuesta inmediatamente entonces el desafío es poder tener uno la suficiente formación y los suficientes conocimientos para darle respuesta lo más certera posible de forma inmediata a lo que se está preguntando" Entrevista 2; y por último las A.3 expectativas de las cuales se incluye la

posibilidad de llegar al objetivo de las capacitaciones y se encuentran aspectos importantes como: "impartir los conocimientos aprendidos acá en Colombia para poderle apoyar en los procesos de rehabilitación y formación de las personas que tenían como dimensionadas en los proyectos" Entrevista 1, y "era conocer qué proceso se estaban llevando a cabo o de cómo era el proceso de ser una carrera técnica; entonces, qué nivel de formación tenían qué tan fácil iba a ser abordar los diferentes temas" Entrevista 2.

9.3 Categoría Emergente B. Relaciones Personales y Laborales

Se entiende por ello como una conexión, asociación o involucramiento de una persona con otra, teniendo que los seres humanos no pueden explotar todo su potencial si no tienen los vínculos correctos, dentro de ello se incluye B.1 la relación laboral en las que se encuentra un primer elemento: "El tipo de relación era solamente netamente laboral porque en realidad nosotras pertenecemos a una facultad de salud, pero a programas diferentes" Entrevista 1, y también, "ninguna relación laboral cercana pues cada una tiene un programa laboral diferente" Entrevista 2; otro factor fue las B.2 relaciones personales dentro del que se encontró que: "como una relación de amistad no" Entrevista 1; también se encuentra la B.3 relación profesional en la que se incluye el trabajo en la universidad y se encuentran aspectos como: "fue más que todo una forma de saludo; esa era toda la interacción que tenía entre las otras profesoras antes" Entrevista 1.

9.4 Categoría Emergente C. Procesos Generados de la Praxis Pedagógica

Dentro del proceso de la praxis pedagógica las docentes tuvieron en cuenta diferentes factores como la presencialidad y la virtualidad y se encuentran factores a tener en cuenta como las C.1 tutorías remotas que se deben llevar a cabo en cada uno de los grupos poblaciones en los cuales las docentes realizaron la intervención para poder realizar su trabajo en Honduras, en ello se

encuentran aspectos como: "cada vez que nosotros teníamos reunión con cada una de las personas directivas, porque no fueron todos en general, sino que cada día que nosotros nos reunimos digamos que en una semana nos reunimos una vez una noche y a la siguiente semana nos reunimos otra vez para organizar y planear la organización" Entrevista 1; y también "fue más para organizar sí para revisar que tenemos que hacer para cada lado; y para revisar los trabajos de los talleres sí, pero ya para el de Tocoa especialmente no pues ahí cada una nos tocó preparar las patologías, nos tocó revisar cada una de las patologías y preparar las intervenciones"

Entrevista 2, otro factor a tener en cuenta es que estas tutorías se lleven a cabo tanto remotas como C.2 tutorías presenciales y se encuentra que: "acá en la universidad nosotros tenemos un salón nosotros tenemos que hacer un arreglo en otros salones donde nos permitía a nosotros de pronto reunirnos por Skype o por presencial" Entrevista 1, otro punto importante fue la C.3 propuesta de trabajo, indispensable para determinar el éxito de las capacitaciones entre las que se encuentra que: "era que nos daban en información de lo que querían que nosotros capacitáramos y nosotras podíamos organizar aún con más profundidad los procesos" Entrevista 1, y "nosotros nos sentamos a mirar de por ejemplo que tanto tiempo íbamos a tener o si íbamos a intervenir las tres; entonces, empezamos como una rama de organización; y ya para el otro día como ya lo que teníamos era por grupos entonces ahí como que no teníamos muy claro lo que íbamos a hacer" Entrevista 2.

9.5 Categoría Emergente D. Trabajo

Las docentes trabajan conjuntamente e incluyen diferentes tipos de trabajos realizados entre los que se encuentra D.1 tipo de trabajo siendo el determinar dentro de los diferentes modelos según sus necesidades, se encuentran expresiones como: "empezamos nosotros desde el mismo trabajo en equipo Interdisciplinario" Entrevista 1, y "la importancia del trabajo interdisciplinario; que el

abordaje de un paciente no solo es cuestión de una sola disciplina sino que cada uno aporta" Entrevista 2; también se incluye el D.2 trabajo remoto el cual permite estar conectado desde diferentes sitios del mundo y trabajando bajo un mismo objetivo, en el que se expresa que: "En Colombia? yo creo que estuvimos como entre 6 y 8 veces que nos reunimos para organizar cada proceso" Entrevista 1, y "básicamente fue en el periodo de vacaciones que nos reunimos sobre todo" "entre dos y tres meses" Entrevista 2; otro elemento fue el D.3 trabajo presencial, el cual implica la movilidad hasta determinado sitio de encuentro se refiere que: "un arreglo en otros salones donde nos permitía a nosotros de pronto reunirnos por Skype o por presencial para que pudiéramos tener ese espacio más como más privado" Entrevista 1; otra característica fue el D.4 lugar para los encuentros presenciales y se encuentra que: "en la universidad nosotros tenemos un salón para reunirnos" Entrevista 1; y para finalizar el D.4 trabajo colaborativo en el que se realizan actividades en conjunto con otras personas por un objetivo o tarea en común, se encuentran aspectos importantes como: "Isabel era nuestra líder porque como Isabel es la que ha tenido un poco más de experiencia en cuanto a movilidad ella ya había ido un año anterior y ahora esta vez pues de repente ella pues ya sabía cómo era la mecánica y ella nos orientó hacia los procesos" Entrevista 1, y "no hicimos como reuniones tan específicas como para decir hoy vamos a trabajar en esto, era la visita en general" Entrevista 2.

9.6 Categoría Emergente E. Tiempo

Entendiendo por tiempo: período determinado durante el que se realiza una acción o se desarrolla un acontecimiento. Dentro de la categoría de tiempo se encuentra incluido un elemento el cual es E.1 preparación la cual se refiere a la disposición o arreglo de las cosas necesarias para realizar algo o para un fin determinado: " yo creo que estuvimos como entre 6 y 8 veces que nos reunimos para organizar cada proceso" Entrevista 1. "Nosotros entre la visita teníamos como el

cronograma mire: usted lleve esto, llevaremos esto, de esto estamos llenos, usted va a trabajar esta parte, y si así fue más la organización" Entrevista 2.

Otro elemento incluido es E.2 flexibilidad la cual se refiere a la capacidad para adaptarse con facilidad a las diversas circunstancias o para acomodar las normas a las distintas situaciones o necesidades: "el espacio que teníamos libre, entre comillas" libre" por nuestras obligaciones con la Universidad pues lo aprovechamos para poder avanzar" Entrevista 1.

9.7 Categoría Emergente F. Preparación

El concepto se emplea para nombrar al proceso y al resultado de preparar (elaborar una cosa, disponer de algo para cumplir con un fin). Dentro de la categoría de preparación se encuentra incluido un elemento el cual es F.1 asesorías la cual hace referencia a la realización de distintas funciones de asesoramiento, control y supervisión.

El siguiente elemento incluido en esta categoría es F.2 consultorías el cual se refiere a la búsqueda de información en una fuente de documentación para aprender una cosa o para aclarar una duda: "nos reunimos con el doctor Urbina, Ángela, Adriana" Entrevista 1.

Otro elemento dentro de esta categoría es F.3 asignación que hace referencia a señalar lo que corresponde a una persona o una cosa: "nos asignaron los más pequeños un grupo más pequeño que fueron los finales que se dieron en ese momento pero que precisamente se enfocaba en estudiarlos y nuestra meta pues era eso" Entrevista 1.

9.8 Categoría Emergente G. Ayudas Audiovisuales

Se definen como los materiales de capacitación o educativos dirigidos tanto al sentido del oído como al sentido de la vista, películas, grabaciones, fotografías, etc. utilizados en las instrucciones del aula, colecciones de la biblioteca o similares.

Dentro de esta categoría se encuentra un elemento el cual es G.1 preparación el cual hace referencia a la disposición o arreglo de las cosas necesarias para realizar algo o para un fin determinado: "nosotros también dijimos que nos mandarían los casos para ver los casos clínicos de adultos fue el caso clínico por escrito y para nosotros imaginamos al paciente cómo se encuentra físicamente pues para nosotros es complejo en cuanto a la parte física ocupacional y de lenguaje" Entrevista 1. "porque preparó la segunda visita de una forma interdisciplinaria a nivel de todas las dudas que se dieron y todas las necesidades que se vieron, pues entonces ya para la segunda visita planteamos fue hacer un trabajo interdisciplinario, entonces lo planteamos desde experiencias clínicas, desde trabajo directo con pacientes, pero haciendo el abordaje interdisciplinario" Entrevista 2.

Otro elemento es G.2 facilidad que se refiere a la disposición para hacer algo sin gran trabajo: "y fue una persona quién nos apoyó (Isabel) muchísimo en cuanto a eso como a la organización de nosotras y de poder cumplir con cada uno de los aspectos que se cumplieron allá en la visita" Entrevista 1. "Digamos que esa primera visita con todas las dudas que me generó, hicieron un trabajo próximo interdisciplinar bajo las experiencias clínicas y mi posición respecto a la investigación desde un principio fue muy crítica porque era pensar en ir a otro país a formar el personal que no tenían el título de fisioterapeuta" Entrevista 2.

El siguiente elemento corresponde a G.3 videos que se refiere a el sistema que permite la grabación de imágenes y sonidos en una cinta magnética que después puede reproducirse: "nos volvimos a reunir y le pedimos que nos mandaran videos y ahí fue cuando el doctor Urbina nos empezó a mandar videos y empezamos nosotros desde el mismo trabajo en equipo Interdisciplinario" Entrevista 1.

9.9 Categoría Emergente H. Recuerdos Iniciales

Esta categoría hace referencia a la memoria que se hace de algo que ya ha pasado o de lo que ya se habló. El término también se usa para nombrar al aviso o comentario sobre lo pasado:

"Nosotros empezamos el Proyecto solo desde fisioterapia, el Proyecto es liderado por una fisioterapeuta, entonces ella conoció las condiciones de Honduras por aspectos personales y allí se dio cuenta de las necesidades que hay en la rehabilitación, y una compañera estaba haciendo el doctorado con ella en Canadá y le comentó la situación de necesidad de hacer formación, de llevar capacitaciones". "Mi primera visita la recuerdo con muchas expectativas porque realmente el recurso humano allá es muy deficiente, ellos tienen una Carrera que es técnica que integra la terapia ocupacional y la fisioterapia en 3 años, mientras que acá son carreras totalmente diferentes. Ellos tenían muchísimas dudas y temores sobre el abordaje y al llegar las dudas no solo eran en la parte física, sino que también en el lenguaje, en el manejo de los problemas de aprendizajes, de deglución, de comunicación, y obviamente yo como fisioterapeuta les decía que les podría brindar unas ideas, pero yo no sé, no soy profesional en las áreas de rehabilitación, ahí surge la duda de que el equipo debía ser interdisciplinario y que si hablábamos de fortalecer capacidades en rehabilitación pues no era lógico una sola de las tres disciplinas" Entrevista 2.

9.10 Categoría Emergente I. Trabajo Comunitario

Es una manera de participación social y mejora, que es puesta en marcha por diferentes instituciones que buscan cambiar las cosas poco a poco y desde la ciudadanía, con la ayuda de personas voluntarias preocupadas por ayudar a quien lo necesite: "hemos hecho un trabajo muy interesante, entonces hemos tratado de darles ese apoyo a la UNAH, entonces de esa manera hemos tratado de contribuir desde lo que ha estado a nuestro alcance." "No, algo tan similar a esto, no, digamos que, si había tenido oportunidad de conocer como es la rehabilitación en otros

países, pero, así como a personas no profesionales que estén en el área de la salud y en unas circunstancias parecidas, definitivamente no había tenido esa experiencia" Entrevista 2. "Bueno, el antes, fue inicialmente arrancamos con una invitación y explicación de la experiencia en donde había muchas necesidades en rehabilitación, en donde no conocen de la terapia ocupacional ni de fonoaudiología y nosotras quedamos asombradas" "A nivel comunitario, si, ya había trabajado con unas madres comunitarias de centros de desarrollo infantil en Floridablanca, entonces estaba trabajando con una investigadora, de hecho, una fonoaudióloga con la que hicimos un trabajo, primero en investigación y ya luego si estuvimos en campo a capacitar madres comunitarias." Entrevista 3.

9.11 Categoría Emergente J. Impresión de los Participantes

Se refiere al efecto, la sensación o la alteración que algo o alguien causa en el ánimo o en el cuerpo: "Fue una impresión positiva, siempre hemos sentido por parte de ellos una acogida bastante grande porque las necesidades sentidas son muchas, entonces ellos tienen pocas oportunidades de formación y menos en las regiones" Entrevista 2. "ellos son personas de bajos recursos, entonces el asistir requiere como de muchos factores" Entrevista 3.

9.12 Categoría Emergente K. Percepción de Discapacidad

Donde percepción se refiere a la forma en la que el cerebro interpreta las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una impresión inconsciente o consciente de la realidad física de su entorno y discapacidad se refiere a aquella restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano: "Pues ellos tienen una mirada de la discapacidad todavía muy hacia la persona que necesita la ayuda muy de forma, como una visión del estado como muy de patriarcado, de brindarle la atención que necesitan porque pobrecitos lo que están viviendo, la

mirada de la discapacidad para los niños es todavía la mirada que tengo hijos especiales, entonces como que no se reconoce la discapacidad como lo que es, una limitación o restricción para la participación, para los roles y demás, entonces ellos hablaban de niños especiales, con esa terminología, todavía lo tienen muy presente" Entrevista 2. "Las percepciones de la discapacidad que ellos tenían era que desde la parte de atención del servicio que ellos reciben es que reciben un servicio con mucha dificultad, porque en las zonas que ellos se encuentran casi no hay centro donde se pueda hacer la rehabilitación y que ellos no tienen la capacidad para llegar a una terapia, ellos son personas de bajos recursos, entonces el asistir requiere como de muchos factores, en cuanto a la parte cultural para ellos no conocen sobre lo que es una discapacidad, entonces percibo que ellos tienen en la cabeza que todavía es muy extraño hablar de personas con discapacidad" Entrevista 3.

9.13 Categoría Emergente L. Lecciones Aprendidas

La cual hace referencia al conocimiento adquirido sobre un proceso o sobre una o varias experiencias, a través de la reflexión y el análisis crítico sobre los factores que pueden haber afectado positiva o negativamente. Como primer elemento de esta categoría encontramos L.1 antes: "La organización de los procesos, el proyecto de fortalecimiento de capacidades de Honduras y ahorita este proyecto de impacto de las capas, del fortalecimiento de las capacidades estado liderado por la red de rehabilitadores de las Américas inicia por Ángela Bush" Entrevista 1. "Bueno antes de participar las lecciones aprendidas giran en torno a toda la preparación que tuve que hacer para empezar este proyecto, sobre todo la primera vez porque todas las capacitaciones las hice yo sola porque yo era la única profesional que iba, lógicamente fue un trabajo arduo de preparación, de preparación de materiales, de prácticas y de todo lo que íbamos a hacer allá. Durante la realización del proyecto y después un gran aprendizaje es que uno no

puede ver las realidades desde su propia mirada porque cuando yo lo hice desde mi propia mirada yo estaba muy prevenida de lo que iba a hacer y de si sería correcto o no por lo que les contaba antes de la formación de personas técnicas, pero cuando ya estuve allá en el campo de acción y después pues dije no las cosas siempre hay que mirarlas en el contexto en el que están, no puedo mirarlas solo desde mi óptica y desde lo que yo conozco y desde mi contexto yo tengo que ver las cosas desde la situación real que se está viviendo desde las problemáticas que se viven en ese contexto, desde los ojos de ellos y los zapatos de ellos". Entrevista 2. "el antes, fue inicialmente arrancamos con una invitación y explicación de la experiencia en donde había muchas necesidades en rehabilitación, en donde no conocen de la terapia ocupacional ni de fonoaudiología y nosotras quedamos asombradas, al vivir en este contexto, primero fue esa impresión y segundo fue esa expectativa que íbamos a un país diferente, en el que no conoce sobre discapacidad, además de esto nos preparamos mucho, tratando de orientarlas de la mejor manera, el antes fue de mucha expectativa, solo teníamos antesala de la profesora Isabel, por esta parte" Entrevista 3.

Otro elemento de esta categoría es L.2 durante: "El sentarnos y trabajar directamente a las 3 en un mismo momento con un solo paciente y que nos vieran el engranaje perfecto para poder impartir ese ese conocimiento hacia las personas que estábamos capacitándose sin haber ensayado, porque nosotros no sea el momento que tuvimos acá. Previa lo tuvimos, fue para hacer trabajo administrativo y académico. En cuanto a la organización de la información" Entrevista 1. "Otro aprendizaje importantísimo cuando ya hicimos el trabajo en equipo ha sido sobre el trabajo tan importante que realizan mis colegas en el área de TO Y fono yo sabía algunas cosas y tenía idea de lo que ellos trabajan pues porque uno se ha desenvuelto en la carrera y ha tenido contacto con los otros profesionales, pero realmente nunca había trabajado de manera

interdisciplinaria con un paciente viendo lo que hacen ellas ese trabajo tan valioso que hacen y viendo como ese trabajo es apoyo para lo que hacemos los fisios" Entrevista 2. "el durante, cuando llegamos fue darnos cuenta que era real que no existían las tres áreas como lo hay acá, que adicionalmente no son profesionales, solo hay titulación técnica, y además que solo se pueden formar en la capital del país, también nos dimos cuenta que por esa escasez llegan de otros países a trabajar a honduras, además la mayoría de personas basan sus terapias en las experiencias, en las que incluyen todas las áreas de manera incorrecta, y es así que los profesionales reciben la educación conjunta y se asombraban y ya querían decidir por cuál de ellas elegir, se evidenció en el primer viaje que la fonoaudiología apenas estaba iniciando, pero terapia ocupacional todavía no se ve que realicen cosas para que la puedan abrir, asimismo hace mucha falta que las entidades se interese y aporte ya que se evidencia que no es el que corresponde a las personas discapacitadas, lo digo por lo que evidencié en mis visitas, y bueno, posterior a mi participación, fue como ponernos a pensar un poco en nosotras acá en rehabilitación en qué medida pudiéramos juntarnos como equipo, pues las 3 allá estábamos viendo el paciente integral" Entrevista 3.

Y para finalizar, el último elemento de esta categoría es L.3 posterior: "Logramos tener buenas enseñanzas entonces es eso, son alegrías, son logros cumplidos, son más expectativas y más proyectos que nos permiten seguir avanzando en esa formación de profesionales allá Honduras"

Entrevista 1. "Ese trabajo interdisciplinario también es una de las principales ganancias tanto durante de las visitas como después de las visitas por todo el trabajo que hemos venido realizando desde el 2018 cuando se involucraron mis compañeras de las otras áreas" Entrevista 2. "al contactarnos con todos, nos llamó mucho la atención que cuando nos entrevistamos con los docentes, en el grupo focal, dijeron que para ellos había sido muy útil la información que les

habíamos dejado, que para ellos el haberles explicado el manejo, para ellos fue una gran herramienta, cuando se acabó todo, creo que si generamos impacto, que chévere que los docentes que no era la población a la que íbamos a capacitar, pero que es necesaria, se vio influenciado de manera positiva, y a su vez en la parte médico asistencial." Entrevista 3.

Dentro de los principales hallazgos se puede señalar que las profesoras en las percepciones entienden que es la forma en que interpretan y forman una impresión bien, sea consciente o inconsciente, de la realidad que vivieron al capacitar a personas en necesidad de formación; ellas tienen un punto en común en cuanto a las percepciones sobre discapacidad de las personas de la comunidad, en la que refieren que ellos manejan una visión errónea sobre la discapacidad, donde se maneja terminología de “personas especiales”, de las necesidades de intervención en sus correctas áreas y de las limitación para las personas discapacitadas, entendiendo que no se reconoce la discapacidad como lo que es, una limitación o restricción para la participación, para los roles y demás.

Otro hallazgo importante que se puede señalar es que las profesoras en la motivación coinciden en que es un proceso necesario para poder entablar empatía con la población y comunidad, proporcionando de esta manera un mejor desarrollo, aprendizaje y participación efectiva dentro del proyecto. También podemos encontrar que sus respuestas se enmarcan en un eje central el cual gira entorno a la necesidad de ir a capacitar y formar a personas que están menos desarrollados que nuestra comunidad en cuanto a la rehabilitación en las áreas de fonoaudiología, terapia ocupacional y fisioterapia.

En el discurso de todas las participantes se halló un acuerdo compartido sobre la necesidad de conciencia y conocimiento de los servicios de rehabilitación por parte de los médicos. Los médicos, que son considerados en la comunidad por encima de todos los demás profesionales de

la salud, tienen una comprensión mínima o nula de lo que implican los servicios de rehabilitación. Desafortunadamente, la falta de conocimiento o comprensión de los médicos actualmente no demuestra activamente la aceptación e integración de la rehabilitación dentro de los servicios de atención médica que afectan las vidas de las personas con discapacidades y sus familias.

Por otro lado, para las personas con discapacidad, las prácticas socialmente relacionadas, como los sistemas de apoyo, el estigma y la inclusión social, influyen en la práctica de rehabilitación en el norte de Honduras. Por ejemplo, con respecto a la inclusión en el lugar de trabajo y las oportunidades de trabajo, las personas con discapacidades físicas están en desventaja para conseguir trabajo, lo que afecta su rehabilitación a largo plazo.

10. Discusión

Esta investigación acercó el análisis de las percepciones que tienen los profesores visitantes en torno al programa “profesor visitante” de la red de rehabilitación las Américas en cuanto a la rehabilitación y capacitación de personal que hasta ahora está iniciando ese proceso de construcción de conocimiento y también, en la medida de las búsquedas de soluciones para poder desarrollar un campo formativo con el fin de que la población con discapacidad cuente con las estrategias para el mejoramiento de su calidad de vida.

Un aspecto importante a tener en cuenta es la necesidad de realizar formación a las personas que van a estar en primer plano, en la rehabilitación de toda esta población con discapacidad. Esto implica desarrollar habilidades y competencias en la población formadora y en la comunidad de rehabilitación. Según la Organización Panamericana de la salud en su artículo *La OPS y ASHA Renuevan su Colaboración Para Apoyar el Desarrollo de Servicios de Trastornos de la Comunicación*, afirman que es importante que continúen trabajando para fortalecer el conocimiento y las capacidades de los profesionales e instituciones en América Latina y el Caribe va a mejorar el abordaje de las barreras de comunicación y los problemas de rehabilitación en las áreas del habla, el lenguaje, la deglución y la audición.

Dentro de los principales hallazgos podemos mencionar una categoría emergente denominada trabajo comunitario, en el que se menciona que era increíble para ellas ir a capacitar a profesionales y no profesionales en sus diferentes áreas, haciendo un trabajo comunitario con limitaciones y barreras a las cuales no se habían enfrentado, pues es importante mencionar que las condiciones en Honduras, según el *Informe Alternativo de Honduras*, nos dice que, a raíz del incumplimiento del marco jurídico en mención, el Estado de Honduras continúa en deuda con el sector de personas con discapacidad, ya que el último dato oficial estadístico sobre la situación

de las mismas es el proporcionado por la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM) es del año 2002, el cual estima que existen 177,056 personas con discapacidad, pero la EPHPM del 2013 señala que existen 8,535,692 personas en el país y si se toma la tasa de 15% manejada como prevalencia de personas con discapacidad, a la fecha habrían 1,280,355 personas con discapacidad en Honduras. La falta de datos estadísticos demuestra el desinterés por atender este sector en condición de vulnerabilidad. Por ello es importante que este trabajo comunitario se realice como Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) y por ello las participantes como profesores visitantes resaltan la oportunidad de conocer como es la rehabilitación en otros países y como otras personas que no son profesionales están involucradas en hacer parte del desarrollo integral de las personas con discapacidad para ofrecerles mayor inclusión y mejor calidad de vida.

Los resultado también permiten comprender que las profesoras visitantes perciben ese compartir en otro país como la necesidad de desarrollar y prepararse para enfrentarse a otras realidades, éstas muy diferentes a las que viven día a día, es importante mencionar que en estas realidades las personas de la comunidad entienden la discapacidad como necesidad de la ayuda en el asistencialismo y no la rehabilitación basada en comunidad, que se debe tener en cuenta para poder desarrollar habilidades en las personas con discapacidad, además, una de las lecciones aprendidas por estas docentes es el llegar a una población que no tiene los recursos ni la formación y aun así intentan desarrollar habilidades en la población con discapacidad para que sean incluidas en una sociedad tan excluyente como la que se vive actualmente en diferentes países, con mayor presencia en países que aún se encuentran en vías de desarrollo.

Otro hallazgo importante, es que los profesores visitantes de la Red de Rehabilitadores de las Américas conciben la motivación como un elemento importante para apoyar todo el proceso de capacitación a otras personas y más a aquellas que necesitan ser formadas para tratar con seres humanos en toda la rehabilitación integral. Resaltan la importancia del trabajo comunitario a manera de rehabilitación en comunidad.

Por otro lado, los resultados de esta investigación permiten comprender que las profesoras visitantes resaltan la importancia de contemplar el trabajo mancomunado con los diferentes países en vías de desarrollo para trabajar no solo la parte formativa y académica de los profesionales, sino también desde su parte social y emocional, considerando que se debe lograr no solamente competencias formativas, sino también, habilidades afectivas y cognitivas con el fin de influir en el bienestar emocional de todas las personas que se encuentran alrededor de personas con discapacidad.

Finalmente, cabe mencionar que un aspecto importante es que el aprendizaje se genere de una forma colaborativa ya que se necesita de muchas personas en pro del crecimiento personal y profesional de las personas que prestan servicios de rehabilitación a las personas con discapacidad, así como lo dice Julio Frenk y colaboradores (2015) en su artículo *Profesionales de la Salud Para el Nuevo Siglo: Transformando la Educación Para Fortalecer los Sistemas de Salud en un Mundo Interdependiente*, la educación de los profesionales de la salud tiene sufridas reformas innovadoras, nuevos retos que nos obligan a la educación de la reanudación, el apoyo al aprendizaje transformador y la interdependencia en la educación. La implementación de estas reformas requerirá medidas para facilitar su aplicación, incluida la movilización de liderazgo, la expansión de la inversión en la formación de la salud, la armonización de los procesos de

acreditación y el fortalecimiento del aprendizaje global esforzándose en conjunto para fortalecer los sistemas de salud.

11. Conclusiones

Al tener de base la investigación realizada se concluye que la percepción del trabajo realizado se resume a la importancia de indagar, reconocer e interpretar todas esas lecciones o expectativas que tienen los docentes acerca de ese proceso que se llevó a cabo en la Red de Rehabilitadores de las Américas para poder llevar algún tipo de educación a poblaciones menos favorecidas para su posterior rehabilitación en la comunidad en general.

Las profesoras a través de este programa forman parte de la red de rehabilitadores de las Américas y con ello todas estas poblaciones que son menos favorecidas con estas intervenciones permiten desarrollar diferentes competencias permitiendo la formación y la actualización de la población en general como apoyo de formación permanente logrando una mejor calidad de vida. La oferta y desarrollo de las profesiones (fonoaudiología, Terapia ocupacional y Fisioterapia) están en coherencia con la globalización y exigencias de formación de talento humano en salud, así mismo, cuya exigencia en la prestación de servicios requieren actualmente la idoneidad de los profesionales para el abordaje de los diferentes grupos de edad y su estado de salud. Por lo tanto, se considera importante la actualización de los profesionales que abordan la comunidad para que en la mediación en habilitación y rehabilitación lograr el abordaje diferencial que permita considerar un enfoque coherente con las diferentes edades que se abordan y con las posibilidades de desplegar capacidades, no solo desde el punto de vista funcional sino también desde la generación y desarrollo de capacidades físicas, comunicativas, y ocupacionales. Por ello, desde el punto de vista de la demanda laboral y el perfil, este tipo de formación responde entonces a exigencias actuales en la prestación de servicios de salud relacionados directamente con el Sistema obligatorio de garantía para la calidad en la atención en salud.

Para finalizar, la Universidad de Santander con respecto a sus profesionales tiene como conclusión, que ellos son el enlace y el talento humano con el que cuenta esta red de rehabilitadores para poder llevar orientaciones y conocimientos a las poblaciones que no tienen las capacidades, actualmente, de profesionales para la correcta rehabilitación.

12. Recomendaciones

Es importante que estos procesos de capacitación se continúen llevando a cabo para afianzar todos los conocimientos a la población y poder modificar la metodología llevada hasta hoy, desde el asistencialismo pasando a una rehabilitación basada en la comunidad (RBC).

Referencias Bibliográficas

1. Krichesky G, Murillo J. [Internet]. Redalyc.org. 2021 [citado 3 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>
2. Iglesias Martínez M, Lozano Cabezas I, Roldán Soler I. La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos [Internet]. Rua.ua.es. 2021 [citado 3 de mayo de 2021]. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/76721>
3. Córdoba M, Vélez W. Evaluación del papel de los intercambios de docentes de estudios generales para la formación integral del estudiante [Internet]. Dialnet. 2021 [citado 3 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7400063>
4. El papel de la descripción en la investigación cualitativa [Internet]. Scielo. 2021 [citado 4 de mayo de 2021]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2015000200006#:~:text=En%20la%20conclusi%C3%B3n%20de%20su,y%20d%C3%B3nde%20de%20los%20eventos.
5. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. [Internet]. Dialnet. 2021 [citado 4 de mayo de 2021]. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010#:~:text=El%20enfoque%20fenomenol%C3%B3gico%20de%20investigaci%C3%B3n,desde%20la%20perspectiva%20del%20sujeto.&text=Aguirre%20y%20Jaramillo%20\(2012\)%20indicaron,una%20disciplina%20filos%C3%B3fica%20y%20m%C3%A9todo.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010#:~:text=El%20enfoque%20fenomenol%C3%B3gico%20de%20investigaci%C3%B3n,desde%20la%20perspectiva%20del%20sujeto.&text=Aguirre%20y%20Jaramillo%20(2012)%20indicaron,una%20disciplina%20filos%C3%B3fica%20y%20m%C3%A9todo.)
6. Evaluación del papel de los intercambios de docentes de estudios generales para la formación integral del estudiante [Internet]. Google académico. 2017 [citado 15 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/870/87052388006/html/index.html>
7. La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. [Internet]. Google académico. 2018 [citado 15 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3090/3952>
8. Estrategia de formación continua del docente universitario en la didáctica de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). [Internet]. Google académico. 2017 [citado 15 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/651/683>

9. Identificación y caracterización de las personas con discapacidad en Francisco Morazán: Sistematización de “Honduras para Todos”. [Internet]. Google académico. 2017 [citado 31 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.paho.org/hon/dmdocuments/Identificacion%20y%20Caracterizacion%20de%20las%20PcD%20en%20FM2017.pdf>
10. La OPS y ASHA renuevan su colaboración para apoyar el desarrollo de servicios de trastornos de la comunicación. [Internet]. Google académico. 2017 [citado 31 de agosto de 2021]. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14545:paho-and-asha-renew-their-collaboration-to-support-the-development-of-communication-disorder-services&Itemid=4327&lang=es
11. Discua, S. ¿Qué ocurre con la Audiología en Honduras? [Libro]. [citado 21 de septiembre]
12. La importancia de la capacitación. [Internet]. 2017 [citado 31 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://blog.adecco.com.mx/2020/02/14/importancia-capacitacion-de-personal/>
13. Flores S, Jiménez AJ, Castellanos W, Alger J, Zúñiga L, Gonzales M, et al. [Prevalence of disability and its characteristics in 18 to 65 yearsoldpopulation in Honduras, Central America, 2013-2014]. *RevMedHondur*. 2015;83(1-2):7-17.
14. World Confederation for Physical Therapy. Honduras. 2019 [acceso 28 de septiembre de 2018]. Available from: <https://www.wcpt.org/country/Honduras>
15. Descoteaux N, Chagnon V, Di Dong X, Ellemo E, Hamelin A, Juste E, et al. Expanding the Haitian rehabilitation workforce: employment situation and perceptions of graduates from three rehabilitation technician training programs. *Disabil Rehabil*. 2018;40(10):1227-36.
16. Rosseli, N. El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. [Internet]. 2017 [citado 31 de septiembre de 2021]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
17. Mejia, M. Rivera, P. Medicina de Rehabilitación: Reseña Histórica y Marco Regulatorio en Honduras. *REV MED HONDUR*, Vol. 82, No. 4, 2014
18. Martínez C. Martínez, M. La orientación en el S.XXI. [Internet]. 2011 [citado 31 de septiembre de 2021]. [Http://www.aufop.com](http://www.aufop.com)

19. Chen, N. Cohen, J. Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. *Educ Med.* 2015;16(1):9-16
20. Millán, L., Situación del sistema de salud en Honduras y el nuevo modelo de salud propuesto. *Dialnet.*2016.
21. Carmenate, L., Herrera, A. Situación del Sistema de Salud en Honduras y el Nuevo Modelo de Salud Propuesto. *ImedPub.* 2016.
22. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. [Internet]. [citado 15 de febrero de 2022]. De: <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
23. Cruz, E. Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista educación.* 2019, 43(1).
24. Carvajal, Y. Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Revista Luna Azul.* 2010.
25. Euster, D. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Scielo.* 2019, 7(1).
26. Aguirre, J. El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Scielo.* 2015, 53.
27. Organización Mundial de la Salud. Fisioterapia. [Internet]. Colexio Oficial de Fisioterapeutas de Galicia. Disponible en: <https://www.cofiga.org/ciudadanos/fisioterapia/definicion>
28. Jimenez, G., Russelli, L. La terapia ocupacional. *Elservier.* 2000, 36(2).

Anexos

Anexo 1. Formato de Entrevista

Guía de preguntas para las profesoras:

1. ¿Qué le motivó a usted a venir a Honduras y cuáles eran sus expectativas?
2. ¿Qué tipo de relación existía entre usted y sus colegas antes de la visita?
3. ¿Cómo se prepararon en Colombia específicamente para la jornada en Tocoa?
4. ¿Cómo se prepararon en Colombia para la jornada, pero ya en Trujillo?
5. ¿Se reunieron con los otros profesores para preparar las tutorías?
6. ¿Cuánto tiempo le dedicaron a la preparación de las jornadas de tutoría en Colombia?
7. Acerca de la conferencia en el hospital Atlántida ¿Cómo se preparó?
8. Sobre el taller en CRILA; ¿Recuerda esa en CRILA? ¿Cómo se preparó en Colombia para el taller en la Ceiba?
9. Vamos a pasar ahora a los casos que se dieron: ¿ayudó tener los videos?
10. ¿Entonces hablando sobre los casos los videos ayudaron mucho? ¿Eran necesarios definitivamente verdad?
11. ¿De qué forma específicamente le ayudó a usted haber hablado con el doctor Urbina?
12. Sobre los casos ¿siempre discutió los casos con los profesores visitantes, antes de venir para acá?
13. ¿El tiempo empleado para los preparativos de la visita afectó su trabajo en Colombia?
Explique por favor.
14. ¿De qué forma fuera de su trabajo, realizar la visita Honduras afectó su vida antes del viaje?
15. ¿Contó con el apoyo de la Universidad de Santander para preparar las actividades a realizar durante la visita en términos de apoyo y de tiempo económico?

16. Por favor ubíquese en tiempo y espacio durante la visita a Honduras: ¿Puede describir sus tareas habituales de docencia, los métodos o técnicas y estilos que utiliza regularmente cuando enseña como parte de su trabajo en la universidad de Santander?
17. Específicamente ¿cómo fue su estilo de enseñanza habitual para los varios tipos de eventos en la visita por ejemplo el taller interdisciplinario; de qué manera adaptó su estilo de enseñanza para enseñar este taller?
18. ¿Cuáles fueron los pros y los contras los cambios que realizó su estilo de enseñanza?
19. ¿Fue desafiante para usted este formato de enseñanza? ¿de qué manera?
20. ¿De qué manera adaptó su estilo de enseñanza para cumplir las tutorías?
21. ahora vamos a comenzar con la conferencia comunitaria en Tocoa; ubiquémonos ahí; ¿fue este evento de enseñanza desafiante para usted? En qué forma:
22. ¿De qué manera adaptó su estilo de enseñanza para enseñar esta conferencia?
23. ¿Cuáles fueron los pros y los contras de los cambios que hizo a su estilo de enseñanza?
24. ¿Fue este evento de enseñanza desafiante para usted en qué forma?
25. ¿Usted cumplió sus expectativas que esperaba antes de venir aquí?
26. ¿Hubo algún impacto o cambio de enseñar a sus alumnos después de esta experiencia?
27. Durante esta visita proporcionó información a los profesionales que no tienen capacitación en rehabilitación como los médicos, enfermeras, maestros y otros: ¿Qué pensaba sobre esto antes de la visita?
28. ¿Y ahora qué piensa? ¿Cambio de alguna forma su forma de pensar después de esta experiencia que tuvo con esta interacción?

29. Desde su punto de vista en su sociedad actualmente hay 3 ocupaciones verdad está la fisioterapia, Fonoaudiología y terapia ocupacional; ¿ha trabajado antes con estas profesiones y de qué manera o en qué situaciones?
30. ¿Su opinión acerca de las tres profesiones cambio de alguna manera después de esta experiencia interprofesional?
31. ¿Aprendió algo nuevo como resultado de trabajar con otras profesiones en esta visita?
32. ¿Qué experiencia fue la más difícil para usted? por favor explique!
33. ¿Cree que esta visita Internacional interprofesional a Honduras afecta la Universidad de Santander como institución? por favor explique
34. ¿Entonces si afecta en una forma positiva a la Universidad de Santander?
35. ¿Tiene alguna sugerencia para otras formas de entrenamiento?
36. Dado a que hemos impartido capacitaciones durante unos días ¿cuáles son las sugerencias para la sostenibilidad educacional de esta capacitación?
- por ejemplo ¿cómo cree que estos aprendices pueden ser apoyados a un largo plazo?

Anexo 2 Formato de Entrevista

Guía de preguntas para las profesoras:

1. Qué recuerdo tiene de su primera visita? (Solo para P2)
2. Como esta visita influenció la preparación para la segunda y/o la percepción de sus colegas. Expliqué cuál era su posición personal con respecto a este proyecto.
3. Nos interesa saber, si había visitado otro país cercano, bajo las mismas condiciones (necesidad de capacidades de desarrollo) y si antes había trabajado a nivel comunitario formando profesionales y no-profesionales/padres?
4. ¿Cuál fue la primera impresión de los participantes de los talleres?
5. Explique si durante los talleres, pudo identificar cuáles eran las percepciones (personal, social, cultural) con respecto a la discapacidad, de las personas que fueron parte de los eventos, de manera presencial o no
6. Cuáles fueron las lecciones aprendidas antes, durante y posterior a su participación en este proyecto en Honduras?
7. Al finalizar los talleres, notó cambios personales, con respecto a su posición antes de comenzar el proyecto.

Anexo 3. Tabla de Categorización

A	B	C	D	E	F	G	H	I
CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍAS	SITUACIÓN A LA LLEGADA A HONDURAS			SITUACIÓN POSTERIOR		
			FRASES EN EL TEXTO	FRASES EN EL TEXTO	FRASES EN EL TEXTO	FRASES EN EL TEXTO	FRASES EN EL TEXTO	FRASES EN EL TEXTO
			LAURA	ISABEL	ELIAMY	LAURA	ISABEL	ELIAMY
A. MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVAS	Es el impulso mental que nace de la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción, y para mantenerse en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin. La motivación es una fuerza en movimiento	A1. TIPOS	proyecto de investigación que he llegado en la propuesta de la Facultad de Fisiología al programa de Fisiología y a fin de apoyar a una rehabilitación*	"In a capacitación para personas en otras países; de poder ir a fortalecer la profesión nuestra"	interdisciplinaria, articulando Fisiología con Fisiología y terapia ocupacional, era fue la que me llamó la atención*			
		A2. DESAFÍOS	"El desafío fue precisamente encontrarnos con una población que eran muy diversa: no había la que nos encontramos directamente en nuestra realidad, directamente poder arribar a la profesión, a la vida cotidiana, no nos encontramos de todo, entonces era hacer que el desafío entre el día a día que teníamos y la preparación para impartir esta enseñanza y el público tendría que iba a ser"	"Tener tiempo la capacidad de dar respuesta inmediata, porque la tutoría es una situación que se presenta y hay que dar la respuesta inmediatamente, entonces el desafío es poder tener una la suficiente formación y la suficiente capacitación para dar la respuesta la más corta posible de forma inmediata a la que se está preguntando"	...			
		A3. EXPECTATIVAS	conocimiento aprendido en Colombia para poderlo aplicar en la práctica de la rehabilitación y formación de la persona que tenía en casa, dimensionar en la práctica"	"era conocer qué práctica se estaba haciendo a cabo de cómo era el proceso de una rehabilitación, entonces, qué nivel de formación tenía en qué tan fácil iba a ser abordar la diferente tema"	desarrollar la Terapia Ocupacional en un país de Centroamérica, era como: pre-terminar, como trabajar el área de rehabilitación, cómo que capacidad y qué"			
		A4. TENSIONES			...			
		B1. LABORAL	"El tipo de relación era solamente notamente laboral porque en realidad narrar por tener como una facultad de salud para programar diferente"	"ninguna relación laboral cercana, pero cada una tiene un programa laboral diferente"	una de las diferentes carreras de la facultad de salud, entonces, con la labor y a la hora de tomar un curso, que hiciera de una			
		B2. PERSONAL	"como una relación de amistad"		...			
		B3. PROFESIONAL	forma de salud; era toda la interacción que tenía entre la otra profesión"		Laura Sí, trabajaba entonces a través de ella empezamos a comenzar a familiarizarnos un poco"			
		B4. CLIMA	...		...			
		C1. TUTORÍAS REMOTAS	"cada vez que narrar, teníamos reuniones con los que y con cada una de las personas directivas, porque no fuimos a dar en general, sino que cada día que narrar, nos reunimos, digamos que en una reunión, nos reunimos una vez una noche y al siguiente nos reunimos otra vez para organizar y planear la organización"	"hicimos fue revisar de la patología a la que canal del desarrollo teníamos que apuntar nuestra intervención, entonces, fue más para organizar y para revisar que teníamos que hacer para cada una de las tutorías, pero ya para el día de mañana, especialmente para cada una de las tutorías"				
		C2. REMOTAS	"nos permitía narrar de pronto reunirse por Skype"		...	...		
			"acá en la universidad narrar, tener una relación, narrar tener una relación"					

			"acé en la universidad narrar tenemar un salón narrar tenemar que hacer un arreglo en atrá salonar dando nar permitía a narrar de pranta reunirnar par Skyp o a par presencial"						
		C3. LUGAR DE TRABAJO		narrar nar tenemar a mirar de por ejemplo que tanto tiempo íbamos a tener así íbamos a intervenir la trar; entonces, empezamos como una rama de organización; y ya para el otra día como ya la que teníamos era par grupar entonces ahí como que na teníamos muy clara la que íbamos a hacer"	"..."	narrar nar tenemar reunirnar romanalar Círculo, narrar nar reunirnar romanalar y analizar nar nar actividades de acuerdo a lo que da; así como la agenda y buena arte día y la teníamos lista, otra y la tenemar lista, también nar dividirnar actividades, nar			
		C4. PROPUESTA	"era que nar daban en información de la que querían que narrar capacitáramos y narrar podíamos organizar adn con más profundidad nar practicar"						
				"teníamos la expectativa de cómo iba a desarrollar la actividad para na mayor preparación en términos de elaborar alguna carena?"	dir capacidad que allar tenían era que dard lo parte de atención del servicio que allar reciben es que reciben un servicio con mucha dificultad, porque en lar sanar que allar se encuentran carina hay contra dardo se puede hacer la rehabilitación y que allar na tienen la capacidad para llo qer a una terapia, allar ran potranar de bajar recurrer, entonces el arritir requiere como de muchar facturar, en cuenta a la parte cultural para allar na canacanzabre la que es una dir capacidad, entonces perciba que allar tienen en la cabeza				
OS GENERADOS DE LA PRAXIS PE	significa acción. Implica emprender una filosofía que difiere de la pura especulación, a de la contemplación.	C5. PERCEPCIONES	"..."	"teníamos la expectativa de cómo iba a desarrollar la actividad para na mayor preparación en términos de elaborar alguna carena? porque puer en realidad na sabíamos cómo es que se iba a arumir"	dir capacidad que allar tenían era que dardo la parte de atención del servicio que allar reciben es que reciben un servicio con mucha dificultad, porque en lar sanar que allar se encuentran carina hay contra dardo se puede hacer la rehabilitación y que allar na tienen la capacidad para llo qer a una terapia, allar ran potranar de bajar recurrer, entonces el arritir requiere como de muchar facturar, en cuenta a la parte cultural para allar na canacanzabre la que es una dir capacidad, entonces perciba que allar tienen en la cabeza que todavía es muy extraña hablar de potranar can				
		D1. TIPO DE TRABAJO	"empezamos narrar dado el mismo trabajo en equipo inter disciplinar"	"la importancia del trabajo inter disciplinar; que el abardaje de un paciente na zula es cuestión de una rala disciplinaria que cada una aparte"	había trabajado con una madre comunitaria de contrar de desarrollo infantil en Florida blanca, entonces estaba trabajando con				
		D2. REMOTO	"En Colombia? ya era que actuávamos como entre 6 y 8 veces que nar reunirnar para organizar cada practicar"	"fóricamente fue en el período de vacaciones que nar reunirnar sobre toda" "entre dar y trar morar"	"..."				
			"un arreglo en atrá salonar dando nar permitía a narrar de pranta reunirnar par Skyp o a par presencial para que podíamos tener eso						

D. TRABAJO	El trabajo en un canchero refiere a la labor que se dedica a preparar a la producción de bienes y servicios. El trabajo una de las factores de producción junto con el capital, la tierra y la tecnología. Así, convertido en la fuerza humana puesta en la producción y venta de bienes y servicios.	D3. PRESENCIAL	"un arreglo en atraz zolanoz dando nar permitia a narrar de pronto reunimar por Skype a par presencial para que pudieramos tener oro espacio más como más privado"	"..."			
		D4. LUGAR	"en la universidad narrar tomar un ardo para reunimar"	"..."			
		D5. PERCEPCIONES	"..."	"Las preferencias en salud aprendamos a no trabajar como una isla, sino interdisciplinadamente, porque este trabajo que hicimos ha sido maravilla."			
		D6. COLABORATIVO	"trabaja en un ardo líder porque como laborar lo que ha tenido un poco más de experiencia en cuanto a movilidad ella ya había sido un año anterior y ahora esto va a ser de repente ella va a ir a cómo era la mecánica y ella nos orientó hacia la práctica"	"no hicimos como reunimar tan específico como para decir hay vamos a trabajar en esta, era la visita en general"	"Ya creo que que quizás fue por que ya había, porque inicialmente fue la profesora trabajó, sino que ella ya había acompañado de dar preferencias, la profesora Laura, fonoaudióloga, y ya la terapeuta ocupacional"		
	El tiempo (del latín tempus) es una magnitud física con la que se mide la duración o separación de acontecimientos. ... El tiempo permite ordenar las sucesos en secuencia, estableciendo un pasado, un futuro y un tercer conjunto de eventos ni pasado ni futuro respecto a otro.	E1. PREPARACIÓN	"ya creo que estuvimos como entre 6 y 8 veces que nar reunimar para organizar cada práctica"	"narrar entre la visita teníamos como el cronograma más: urto-d llevo esta, llevaremos esta, de esta estamos llenar, urto-d va a trabajar esta parte, y ir a ir más la organización"			
		E2. SEMANAL	"en un ardo nar reunimar una vez una noche"				
		E3. MENSUAL	"..."				
			"el espacio que teníamos libre, entre camillar "libre" por nuestra ubicación con la Universidad para la supervisión para poder avanzar"				

E. TIEMPO	acontecimientos. ... El tiempo permite ordenar las sucesos en secuencia, estableciendo un pasado, un futuro y un tercer conjunto de eventos ni pasado ni futuro respecto a otro.	E4. FLEXIBILIDAD	el espacio que teníamos libre, entre camillar "libre" por nuestra ubicación con la Universidad para la supervisión para poder avanzar"				
F. PREPARACIÓN	El término preparación tiene su origen en la palabra latina preparatio, una palabra latina. El concepto se emplea para nombrar al proceso y al resultado de preparar (elaborar una cosa, disponer de algo para cumplir con un fin).	F1. ASesorías	"nar reunimar con el doctor Urbina, de la, Adriana"				
		F2. CONSULTORIAS	"nar armaron la más pequeña un grupo más pequeño que fueron las finales que se dieron en el momento para que precisamente se enfocaba en estudiar y nuestra meta para era era"				
		F3. ASIGNACIÓN	"narrar también dijimos que nar mandaron las cosas para ver las cosas clínicas de adultos fue el caso clínico por escrito y para narrar imaginar al paciente cómo se encontraba físicamente para para narrar se completa en cuanto a la parte física ocupacional y"	"para preparar la segunda visita de una forma interdisciplinaria a nivel de todas las cosas que se dan y todas las necesidades que se venían, para entonces ya para la segunda visita plantear como hacer un trabajo interdisciplinario, entonces la plantear"			
G. AYUDAS AUDIOVISUALES	Se definen como "material de capacitación o educativo dirigido tanto al contenido del aula como al contenido de la visita, pólizas, grabaciones, Internet, etc., utilizar en las instrucciones del aula, en las clases de la biblioteca con similares".	G1. PREPARACIÓN	"y fue una persona que nar apoyó (Urbel) muchísima en cuanto a cómo a la organización de narrar y de poder cumplir con cada una de las arpa que se cumplían"	"dijimos que era primera visita con todas las cosas que me generó hicieron un trabajo próximo interdisciplinario a las experiencias clínicas y mi participación respecto a la"			
		G2. FACILIDAD	"nar valimos a reunir y lo pedimos que nar mandaron videos y ahí fue cuando el doctor Urbina nar empezó a mandar videos y empezamos a narrar de cómo el mismo trabajo en el equipo interdisciplinario"				
		G3. VIDEOS					"mi primera visita"

Anexo 4. Consentimiento Informado

Cuestionario Sociodemográfico y Profesional

Usted ha sido seleccionado para participar en la investigación EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA PROFESOR VISITANTE DE LA RED DE REHABILITADORES DE LAS AMÉRICAS CON APOYO DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES EN REHABILITACIÓN EN LA COSTA NORTE DE HONDURAS, REALIZADO ENTRE 2017/2019

Su aporte consistirá en permitirnos:

Identificar las lecciones aprendidas, por los profesores visitantes durante la interacción con padres, usuarios, rehabilitadores, educadores y administradores que hicieron parte de las capacitaciones impartidas en el programa de profesor visitante de la Red de Rehabilitadores de las Américas.

El Programa de Profesor Visitante fue desarrollado por la Red de Rehabilitadores de las Américas - RRA, USASK, UDES y socios locales para promover, mejorar y fortalecer las capacidades en rehabilitación del talento humano en la costa norte de Honduras. Hasta la fecha, se han producido tres visitas (2017, 2018 y 2019). Durante estas visitas, las profesoras proporcionaron actividades de educación continua, principalmente talleres, conferencias y tutorías en neurorrehabilitación y se reunieron con directores y juntas ejecutivas de los centros de rehabilitación. Estas actividades fueron el centro del proyecto titulado "Fortalecimiento de las capacidades de rehabilitación en Honduras a través de talleres comunitarios" y su impacto será evaluado en el presente proyecto.

El objetivo general de esta propuesta consiste en evaluar el impacto del programa de profesor visitante de la Red de Rehabilitadores de las Américas con apoyo de la Universidad de Santander, para fortalecer las capacidades en rehabilitación en la costa norte de Honduras,

realizado entre el 2017/2019.

El cuestionario demográfico intenta recopilar datos personales y profesionales: edad, género, detalles relacionados con la profesión (años de práctica), educación (licencias/certificado, institución), puesto de empleo, ubicación y experiencia como proveedor de atención para los participantes de los talleres y tutoriales.

Lo invitamos a diligenciar el siguiente formulario.

Edad: *

18-30

31-40

41-50

Mayor a 50

Género: *

Femenino

Masculino

Profesión: *

Años de experiencia profesional: *

Menor 5 años

5-10 años

Mayor a 10 años

Nombre de la institución, ciudad y país, donde recibió su titulación: *

Nombre de la institución donde labora: *

Cargo desempeñado: *

Nombre de la institución #2 donde labora:

Cargo desempeñado:

- Del siguiente listado de actividades desarrolladas por el programa de profesor visitante, seleccione aquellas en las cuales ha participado.

2017:

Conferencia sobre el tema de Rehabilitación Integral.

Taller en Centro de Rehabilitación integral de Colón - CRICOL: Neurorehabilitación en daño cerebral adquirido y trauma raquimedular.

Taller en Manos Chicas Corazones Grandes: Rehabilitación en niños con alteraciones del desarrollo neuromotor.

Tutoría en la atención de pacientes pediátricos en la institución Manos Chicas Corazones Grandes.

Primer contacto con la Universidad Nacional Autónoma de Honduras – UNAH.

2018:

Tutoría en la atención de pacientes pediátricos en las instituciones de CRICOL y Manos Chicas Corazones Grandes.

Conferencia comunitaria sobre las áreas de desarrollo en pediatría.

Taller interdisciplinario de Rehabilitación en el Centro de Rehabilitación Integral del Litoral Atlántida - CRILA: CIF, Abordaje de caso pediátrico (PC) y adulto (ECV) desde la CIF.

2019:

Taller CRILA: “Identificación y manejo oportuno del niño con alteraciones del desarrollo y su proceso de inclusión en el aula: un abordaje interprofesional”

Taller CRILA: “Análisis de caso Paciente Adulto con Parkinson desde la CIF”

Talleres en el Centro de Rehabilitación RBC Insular: “Estudio de caso desde el abordaje interdisciplinario de la CIF: Paciente con ECV”, “Estudio de caso desde el abordaje interdisciplinario de la CIF: paciente con Parkinson”, “Abordaje del caso clínico pediátrico desde la perspectiva del funcionamiento y la discapacidad - CIF”, “Abordaje del caso clínico en el adulto desde la perspectiva del funcionamiento y la discapacidad - CIF”

Muchas gracias por su participación.