

**Comparativo del Desempeño en la Competencia de Lectura Crítica en los  
Estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander en las  
Pruebas ICFES Durante los Periodos Académicos 2017 – 2022**

**Ávila Ayala Heiner Eduardo y Gallego Guzmán Jhoana Andrea**

**Universidad de Santander  
Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud  
Programa de Enfermería  
Bucaramanga  
2022**

**Comparativo del Desempeño en la Competencia de Lectura Crítica en los  
Estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander en las  
Pruebas ICFES Durante los Periodos Académicos 2017 – 2022**

**Ávila Ayala Heiner Eduardo y Gallego Guzmán Jhoana Andrea**

**Trabajo de Grado para Optar por el Título de Enfermeras(o)**

**Directora:**

**Moya Plata Delia**

**Magister con Énfasis en Salud Familiar**

**Co-Directora:**

**Rivera Carvajal Raquel**

**Magister en Epidemiología**

**Universidad de Santander**

**Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud**

**Enfermería**

**Bucaramanga**

**2022**

## Acta de Sustentación

	PROGRAMA DE ENFERMERÍA
	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
	ACTA SUSTENTACIÓN TRABAJO DE GRADO

### ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

En Bucaramanga, a los diecisiete (17) días del mes de noviembre de 2022, en cumplimiento de los requisitos exigidos para la culminación del trabajo de grado, se llevó a cabo la evaluación de:

#### TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO:

**Comparativo del Desempeño en la Competencia de Lectura Crítica en los Estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander en las Pruebas ICFES Durante los Periodos Académicos 2017 – 2022**

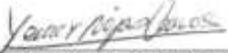
CÓDIGO	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)
01180282012	AVILA	AYALA	HEINER EDUARDO
01180282005	GALLEGO	GUZMAN	JHOANA ANDREA

**DIRECTOR(A) TRABAJO DE GRADO:** DELIA MOYA PLATA  
**CO-DIRECTOR(A) TRABAJO DE GRADO:** RAQUEL RIVERA CARVAJAL

**DOCENTES EVALUADORES:** YENNY ROJAS CUEVAS  
BEATRIZ ANDREA DEL PILAR NIÑO DE SILVA

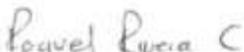
**CONCEPTO EVALUADORES:** Aprobada

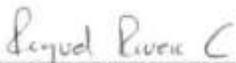
En constancia firman:

  
YENNY ROJAS CUEVAS  
Evaluador(a)

  
BEATRIZ ANDREA DEL PILAR NIÑO DE SILVA  
Evaluador(a)

  
DELIA MOYA PLATA  
Director(a)

  
RAQUEL RIVERA CARVAJAL  
Co-Director(a)

  
RAQUEL RIVERA CARVAJAL  
Asesora Metodológica

  
ALVARO HERNANDO CASTAÑEDA HERNANDEZ  
Coordinador de Investigaciones

  
MYRIAM DURÁN PARRA  
Directora del Programa

## Cesión de Derechos

 <b>Universidad de Santander</b> <small>Memoria del 110 de 1938 Al 110 de 2008</small> <small>VEGADA MENSUALS</small>	<b>Sistema de Gestión de la Calidad</b> <b>Vicerrectoría Administrativa y Financiera</b>	
	<b>CESIÓN DE DERECHOS</b> <b>BIB-FT-006-UEDES</b>	Versión: 00

Formato de autorización para uso y publicación de contenidos como trabajos de grado, trabajos de investigación o tesis en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Santander.

1. **Datos de la publicación** (trabajo de grado, artículo, video, conferencia, libro, imagen, fotografía, audio, presentación u otros) y del (los) autor(es)

	Código Estudiantil	Nombre y apellidos completos	Correo institucional
1	01180282012	Heiner Eduardo Avila Ayala	Buc18282012@mail.udes.edu.co
2	01180282005	Jhoana Andrea Gallego Guzman	Buc18282005@mail.udes.edu.co

<b>Título del documento</b>	Comparativo del Desempeño en la Competencia de Lectura Crítica en los Estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander en las Pruebas ICFES Durante los Periodos Académicos 2017 – 2022
-----------------------------	--

2. **Acuerdos de confidencialidad:** No tiene acuerdo(s)  Si tiene acuerdo(s)

(Si tiene acuerdos de confidencialidad, por favor diligencie el siguiente cuadro)

Persona jurídica o natural	Desde			Hasta		
	DD	MM	AÑO	DD	MM	AÑO

**Nota:** una vez cumplida la fecha de finalización indicada, el sistema publicará la obra.

3. **Autorización de publicación de documentos en el repositorio Institucional**

Hago entrega del ejemplar respectivo y de sus anexos (de ser el caso), en formato electrónico y autorizo a la Universidad de Santander, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, decisión Andina 351 de 1993, decreto 460 de 1995, el estatuto de propiedad intelectual de la Universidad de Santander, acuerdo académico 30 del 4 de diciembre de 2013, y demás normas generales sobre la materia, utilice y use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución, que me corresponden como creador de la obra objeto del presente documento.

**Parágrafo:** la presente autorización se hace extensiva no solo a las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, sino también para formato virtual, electrónico, digital, óptico, uso en red, internet, extranet, intranet, etc., y en general en cualquier formato conocido o por conocer. Manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y la realizó sin violar o usurpar



derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es de su exclusiva autoría y detenta la titularidad sobre la misma.

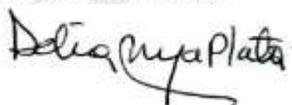
**Parágrafo:** en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, el autor asumirá toda la responsabilidad y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los efectos, la Universidad de Santander actúa como un tercero de buena fe.

**En caso de no autorizar, por favor diligencie la siguiente información:**

Indique la razón por la cual no autorizó la publicación en el repositorio institucional	Se solicitará una patente	<input type="checkbox"/>
	Se realizará una publicación académica (libro, capítulo, otro)	<input type="checkbox"/>
	Se realizará publicación científica (artículo, ponencia, otro)	<input type="checkbox"/>
	Otra razón: Cuál? _____	<input type="checkbox"/>

Para constancia los titulares de la obra, firman la presente autorización en la ciudad de: Bucaramanga, departamento: Santander, a los 29 días del mes de Noviembre de 2022.

**Sí, autorizo (amos)**

Firmas de Autores	
Firma autor 1  Código estudiantil: 01180282012	Firma autor 2  Código estudiantil: 01180282005
Autorizaciones	
Director trabajo de grado  Delia Moya Plata	Director del programa  Myriam Duran Parra

## **Agradecimientos**

Agradecemos principalmente a Dios, a nuestros familiares, amigos, docentes y todas las personas que directa o indirectamente colaboraron para la elaboración de este trabajo investigativo, por su tiempo, dedicación, comprensión y entrega, permitiéndonos culminar esta etapa en nuestra carrera profesional.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a Dios, por inspirarnos y darnos las fuerzas necesarias para continuar en este proceso de aprendizaje y dar un paso más a nuestra meta anhelada. A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en los que somos.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación.....	13
Justificación.....	14
Objetivos .....	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marcos .....	17
Marco Referencial	17
Marco Conceptual	17
Marco Histórico	17
Marco Teórico	23
Marco legal	29
Metodología .....	33
Tipo de Estudio	33
Población y Muestra	33
Recolección de la Información y Procesamiento	33
Análisis de Datos	34
Consideraciones Éticas.....	35
Resultados .....	36
Discusión.....	42
Conclusiones.....	44

Recomendaciones.....	45
Referencia Bibliográfica .....	46
Anexos .....	51

## Lista De Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Decretos Reglamentarios Para las Pruebas ICFES</i> .....	32
<b>Tabla 2</b> <i>Comparativo de Terciles de los Puntajes de Lectura Crítica de las Pruebas ICFES</i>	
<i>Saber 11</i> .....	40

## Lista de Figura

<b>Figura 1</b> <i>Número de Estudiantes Según su Genero</i> .....	36
<b>Figura 2</b> <i>Número de Estudiantes Según Estrato</i> .....	36
<b>Figura 3</b> <i>Porcentaje Según Institución de Egreso</i> .....	37
<b>Figura 4</b> <i>Proporción de Estudiantes que Realizo Preicfes</i> .....	37
<b>Figura 5</b> <i>Mediana de Puntajes de Lectura Crítica en Estudiantes de Enfermería</i> .....	38
<b>Figura 6</b> <i>Número de Estudiantes que Están Nivelados Actualmente</i> .....	38
<b>Figura 7</b> <i>Medianas de Puntajes de Lectura Crítica Según Nivelación</i> .....	39
<b>Figura 8</b> <i>Número de Estudiantes que han Asistido a PAIPE</i> .....	41

## **Lista de Anexos**

<b>Anexo 1</b> Cuadro de Operacionalización de Variables.....	51
<b>Anexo 2</b> Instrumento de Reolección de la Información.....	55
<b>Anexo 3</b> Cronograma de Actividades .....	56

## **Resumen**

### **Título**

Comparativo del Desempeño en la Competencia de Lectura Crítica en los Estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad De Santander en las Pruebas ICFES Durante Los Periodos Académicos 2017 – 2022

### **Autores**

Ávila Ayala Heiner Eduardo y Gallego Guzmán Jhoana Andrea

### **Palabras Claves**

Desempeño, Comparativo, Competencia, Lectura Crítica, Programa De Enfermería.

### **Descripción**

Introducción: Los grandes cambios tecnológicos actuales, traen consigo nuevos retos en los procesos de formación, demandando individuos que sean capaces de convivir en situaciones comunicativas diversas, que posean un lenguaje claro, sencillo, coherente y adecuado a los múltiples escenarios de comunicación, es decir, con habilidades de expresión oral y escrita. Es así como durante el proceso de comunicación el individuo debe ser capaz de construir los significados y transmitirlos de manera verbal o no verbal. Leer, escribir y comprender de manera significativa y crítica, a partir de los textos escritos o digitales, constituye una de las habilidades más relevantes para la educación actual. Objetivo: Evaluar el desempeño en la competencia de lectura crítica en los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander UDES en las pruebas ICFES 2017 – 2022. Metodología: Es un estudio cuantitativo, analítico y descriptivo de tipo transversal. Resultados: En los resultados obtenidos podemos evidenciar que el 86.90 % (126) de

los encuestados son mujeres y el 13.10% (19) son hombres, profundizando los datos obtenidos y clasificándolos en los terciles correspondientes, analizamos que los encuestados tanto hombres como mujeres tienen mayor prevalencia de ubicación en el tercil 1 que significa un puntaje bajo. Continuando con las comparaciones podemos identificar que en la variable “institución donde presento las pruebas ICFES”, podemos deducir que la institución tiene un valor agregado a la hora de exigirle a sus alumnos sobre la lectura, los datos nos arrojan un 66.67 % (32) de estudiantes ubicados en el tercil 3 que significa alto, presentaron la prueba en una institución privada, sobre un 33.33 % (16) de participantes ubicados en el tercil 3 que presentaron la prueba en una institución pública.

## **Abstract**

### **Title**

Comparative Performance in Critical Reading Competency in Students of the Nursing Program at the University of Santander in the ICFES Tests during the 2017 - 2022 Academic Periods.

### **Authors**

Ávila Ayala Heiner Eduardo y Gallego Guzmán Jhoana Andrea

### **Keywords**

Performance, Comparative, Competence, Critical Reading, Nursing Program.

### **Description**

Introduction: The current great technological changes, bring with them new challenges in the training processes, demanding individuals who are able to coexist in diverse communicative situations, who possess a clear, simple, coherent and adequate language to the multiple communication scenarios, that is to say, with oral and written expression skills. Thus, during the communication process, the individual must be able to construct meanings and transmit them verbally or non-verbally. Reading, writing and understanding in a meaningful and critical way, from written or digital texts, constitutes one of the most relevant skills for current education.

Objective: To evaluate the performance in the critical reading competence in the students of the Nursing Program of the Universidad de Santander UDES in the ICFES tests 2017 – 2022

Methodology: This is a quantitative, analytical and descriptive cross-sectional study.

Results: The results obtained show that 86.90% (126) of the respondents are women and 13.10% (19) are men. (126) were women and 13.10% (19) were men.

the data obtained and classifying them in the corresponding terciles, we analyze that both male and female both men and women have a higher prevalence of location in tercile 1, which means a score of 1.5% in tercile 2. tercile 1 which means a low score.

Continuing with the comparisons we can identify that in the variable "institution where I take the ICFES tests", that the institution has an added value when it comes to

demanding reading skills from its students. the data show that 66.67% (32) of the

students are in tercile 3, which means that they are in tercile 3 students located in tercile

3, which means high, took the test in a private institution, out of a 33.33 % of students

institution, out of a 33.33% (16) of participants located in tercile 3 who took the test in a

public institution the test in a public institution.

## Introducción

Los grandes cambios tecnológicos actuales, traen consigo nuevos retos en los procesos de formación, demandando individuos que sean capaces de convivir en situaciones comunicativas diversas, que posean un lenguaje claro, sencillo, coherente y adecuado a los múltiples escenarios de comunicación, es decir, con habilidades de expresión oral y escrita. Es así como durante el proceso de comunicación el individuo debe ser capaz de construir los significados y transmitirlos de manera verbal o no verbal. Leer, escribir y comprender de manera significativa y crítica, a partir de los textos escritos o digitales, constituye una de las habilidades más relevantes para la educación actual. (1)

A nivel de las competencias comunicativas, el desarrollo de destrezas para la lectura crítica ha ocupado un lugar central dentro de la lingüística aplicada y sigue siendo, un tema de debate que suscita gran interés en la investigación, por una parte, para clarificar cómo funciona dicha destreza y, por otra parte, para determinar cuáles son las pautas a seguir en su enseñanza y adquisición. (2)

Leer es sin duda uno de los procesos intelectuales más importantes para el ser humano, su comprensión permite la correcta comunicación y la interpretación de mensajes cifrados, en otras palabras es un ejercicio consciente que utiliza la escritura para dar a conocer ideas e interpretaciones (3), según el Ministerio de Educación Nacional – MEN a través de sus lineamientos curriculares para lengua castellana, se define que la lectura involucra tres actores importantes: el texto, el lector y el contexto, cuya relación efectiva entre ellos depende la comprensión. (4).

La realización de una lectura de forma eficiente y productiva por medio de la aplicación de diferentes elementos y técnicas como la elaboración de un resumen, subrayar las frases principales, palabras desconocidas, el uso de nuevas tecnologías como herramientas de aprendizaje, proporciona comprensión del texto, entendimiento y capacidad de tener una visión amplia del conocimiento. (5)

En Colombia, los Estándares Básicos de Competencia, instauran la importancia de la construcción del lenguaje por medio del proceso de lectura y escritura con el fin que los estudiantes estructuren dichas competencias. A partir de la necesidad que tiene el país en estos momentos en materia de educación, uno de los focos principales a tratar es la importancia de lograr una intención comunicativa en la lectura. (4)

De otra parte, a nivel nacional existen problemas de comprensión lectora, esto se evidencia debido a las comparaciones de las pruebas Saber en los indicadores mundiales, donde Colombia se ubica en los últimos lugares (4), estadística que es preocupante para los educadores nacionales, ya que el Estado ha tratado de incentivar el uso de herramientas complementarias como estrategias pedagógicas y de enseñanza dentro del aula de clases, buscando con ello el desarrollo de competencias comunicativas del lenguaje, permitiendo aprovechar recursos como los tecnológicos para motivar más al estudiante hacia la lectura y, por ende, mejorar sus niveles de comprensión lectora. (6)

Con referencia a las competencias lingüísticas, estas se convierten en apoyo para desarrollar en los estudiantes hábitos adecuados en la lectura, escritura, oralidad y escucha; por lo que los contenidos disciplinares deben dedicarse al desarrollo de estas cuatro habilidades. Por esta razón, el Ministerio de Educación Nacional, cambió la

denominación de Lenguaje por la de Lectura Crítica, para promover y medir la capacidad de los alumnos en comprender, interpretar y evaluar cualquier texto. (7)

Por lo anterior, esta investigación tiene como propósito general evaluar el desempeño en la competencia de lectura crítica en los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander UDES en las pruebas ICFES durante los periodos académicos 2017–2022.

La investigación se divide en 10 Capítulos, organizados del siguiente modo:

Capítulo 1: la Delimitación del Problema que surge a partir del interés por desarrollar el problema objeto de estudio del trabajo de grado y el interrogante que se intentará responder a través de la investigación.

Capítulo 2: la Justificación a través de la cual se exponen las razones por las cuales se realiza este trabajo de grado. Dichas razones se conciben desde lo profesional, institucional y social, según la conveniencia, el valor teórico y la utilidad metodológica del trabajo.

Capítulo 3: los Objetivos, que se convierten en la guía del estudio.

Capítulo 4: las bases teóricas de la investigación; donde se incluye una revisión bibliográfica de los principales conceptos, de manera que se facilite la lectura del documento por parte de cualquier lector.

Capítulo 5: la metodología: tipo y método de la investigación, fuentes de investigación y el procedimiento. En este capítulo se explica la forma concreta como se va trabajar y el procedimiento de investigación a emplear para alcanzar los objetivos propuestos.

Capítulo 6, 7 y 8: se presentan los Resultados de la investigación y Discusión.

Capítulo 9 y 10: las Conclusiones y Recomendaciones, que contiene las sugerencias y los posibles trabajos que se puedan desarrollar a partir de dichos resultados.

Finalmente, la Lista de Referencias Bibliográficas y Anexos.

## **Planteamiento del Problema**

La lectura está ligada al desarrollo del ser humano, es un elemento indispensable por ser un medio de comunicación, información, conocimiento e integración que posibilita el aprendizaje, pero al estar afectada por la falta de motivación, se produce un deficiente resultado en la adquisición del conocimiento y aprendizaje en el estudiante. Por ello, Bernal (2013) afirma que “La motivación en la lectura es un proceso que permite entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo”. (8)

El pensamiento crítico que se adquiere por medio de la lectura permite que el individuo analice, interprete y represente lo que lo rodea. Dicho pensamiento exige que el sujeto sienta las palabras del texto, se deleite, para luego tomar una decisión propia de lo verdadero o falso que la sociedad le ofrece. Para ello la tarea del lector no es descubrir qué quiso decir el autor sino manifestar qué dice el texto y formar sus propias opiniones. Este nivel es considerado como el ejemplar, donde el lector decide aceptar o rechazar el texto leído, pero con argumentos. (9)

la lectura crítica es un proceso activo e intelectualmente en el cual el lector participa en un diálogo interno con el autor. La mayor parte de los individuos leen de manera acrítica y tienen la posibilidad de perderse parte de lo cual se les comunica y distorsionar otras piezas. Un lector crítico entiende que la lectura, por su propia naturaleza, significa entrar en un punto de comprensión diferente del nuestro. (10)

Por otro lado, las Pruebas ICFES son estándar a nivel nacional, en el que los estudiantes son evaluados bajo iguales criterios sin tener en cuenta los factores sociales, económicos y geográficos que pueden repercutir en los resultados. A partir de

2014 el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES estipuló un nuevo criterio de evaluación “Prueba de Lectura Crítica”, “Esta prueba evalúa las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados.” (4). Sin importar el tipo de texto o su propósito los educandos estarán en la capacidad de: primero identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto, segundo comprender cómo articular las partes de un texto para darle sentido global y tercero reflexionar en torno al texto evaluando su contenido.

Así mismo, producto del análisis y estudio de los resultados encontrados a lo largo de las aplicaciones de las pruebas Saber, algunas problemáticas que la evaluación masiva en Colombia ha señalado con relación a la lectura crítica muestran que se presentan dificultades para establecer relaciones entre el contenido de un texto y el de otros. (4) De igual manera la lectura crítica supone una comprensión del sentido literal de la información y la realización de inferencias. Si no hay una comprensión global del texto difícilmente se podrá tomar una posición al respecto. De algún modo, la lectura crítica incluye los demás tipos de lectura (literal, inferencial), los resultados muestran que hay cierto problema para reconocer las intenciones comunicativas de los textos y de quienes participan en actos de comunicación. (11)

Igualmente, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior – ICFES define el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior como el instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior el cual forma parte junto con otros procesos y acciones, de un conjunto de

instrumentos que el Gobierno nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia. (12)

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), concibe estos exámenes como pruebas académicas de carácter oficial y obligatorio, denominadas genéricamente, Pruebas ICFES, las cuales, forman parte de un conjunto de instrumentos que el estado colombiano dispone para evaluar la calidad de la educación formal recibida por quienes culminan sus estudios de bachillerato. (12)

A escala global se ha planteado la necesidad de capacitar estudiantes críticos y auto reflexivos, que puedan comprender el significado de la realidad actual, capaces de visionar un futuro más estable proponiendo soluciones a problemas del día a día, la enfermería no está excluida a todas las disciplinas, esta comprensión de la realidad es más compleja en la comunidad del conocimiento, la cual está sumergida en la globalización, la movilidad de los estudiantes, el uso de las tecnologías de las TIC, la gran oferta de información, entre otras. Lo anterior, obliga a programas académicos a preocuparse por la competencia comunicativa y capacitación de profesionales críticos. Por ello, se pretende con el desarrollo de la investigación hacer una evaluación del desempeño en la competencia de lectura crítica en los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander UDES en las pruebas ICFES durante los periodos académicos 2017–2022.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuál ha sido el desempeño en lectura crítica de los estudiantes del programa de enfermería matriculados en los periodos académicos 2017 – 2022-B en las pruebas ICFES?

## Justificación

El autor Cassany afirma que “la comunicación le permite a la humanidad vivir junta, intercambiar pensamientos, ideas y sentimientos, de forma oral o escrita. Pero más que una reproducción de sonidos o gráficos tiene una intención; dependiendo el tipo de discurso, se seleccionan los argumentos que el receptor se encarga de analizar para comprender lo transmitido y evaluarlo. El problema se produce cuando el lector o el escucha interpretan los contenidos con un significado diferente, el propósito de la comunicación se rompe. Este dominio es vital para las personas, la criticidad es la que le permite llegar al objetivo del discurso y establecer el juicio sobre su participación en cualquier ámbito de la vida, evitando ser manipulado porque es con la palabra que se ejerce poder sobre la ciudadanía “si necesitamos una mirada crítica es porque siempre hay sesgo, ideología, intereses. Nada es neutro. Siempre hay algo detrás de las líneas, que debemos descubrir” esto significa que no existe un discurso sin intención”. (13)

Desde la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 67 se plantea: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura” (4). Por otra parte la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, en su artículo 5 plantea que “la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”. (14)

Asimismo, el MEN, refiere el proceso de lectura crítica como generador de significado donde el individuo puede expresar su mundo interior, transmitir información, lo que

busca este proceso es realizar una reconstrucción del sentido y significado, ya que “los Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje se orienten hacia el desarrollo y el dominio de capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes tanto en lo verbal como en lo no verbal, que les permitan, desde la acción lingüística sólida y argumentada, interactuar activamente con la sociedad y participar en la transformación del mundo” (12). Como valor agregado al modelo pedagógico de la institución se encuentra pretende aprovechar las extensiones del Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) como un activo en el fomento del desarrollo de las competencias comunicativas.

La investigación es importante desde lo teórico puesto que permite presentar conceptos y enfoques teóricos relacionados con las variables en estudio, que contribuirán a su conocimiento, surgiendo nuevos saberes que podrían fortalecer los ya existentes; también, la formulación de conclusiones y recomendaciones útiles a futuras investigaciones relacionadas con tema de investigación.

Finalmente, cobra importancia para la Enfermería como disciplina científica el precisar sobre temas que tienen relación directa con la lectura crítica; igual para sus autores, que en calidad de estudiante de Pregrado UDES, buscan ahondar en esta área del conocimiento con el fin de crecer como profesionales desde el entendimiento de este grupo poblacional.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Evaluar el desempeño en la competencia de lectura crítica en los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander UDES en las pruebas ICFES 2017 – 2022

### **Objetivos Específicos**

- Conocer los resultados de las pruebas ICFES en la competencia de lectura crítica de los estudiantes del programa de enfermería en el periodo académico 2017-A hasta 2022-B.
- Hacer un análisis de los resultados obtenidos en las pruebas ICFES en la competencia de lectura crítica del grupo poblacional objeto de la investigación.
- Determinar las características sociodemográficas y académica de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Santander UDES.

## **Marcos**

### **Marco Referencial**

Este capítulo comprende el marco histórico, una selección de antecedentes en los ámbitos internacional, nacional y local relacionados con el tema de la investigación; un marco teórico con las definiciones de la temática de estudio. Finalmente, dentro del marco legal, la normatividad, leyes y decretos que son necesarias para la fundamentación de la investigación.

### **Marco Conceptual**

Prueba ICFES: Esta prueba tiene como propósito evaluar la aptitud de los estudiantes en 5 materias en específico, las cuales son lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales o biología e inglés, las preguntas de este examen son de opción múltiple.

Lectura crítica: Mediante la lectura crítica el lector adquiere habilidades cognitivas que le facilitan la identificación de las intenciones que maneja el autor en un texto, también le permite al lector extraer el contenido que no brinda el texto y por último el lector obtiene un valor agregado al comprender si la lectura es correcta o no. (3).

### **Marco Histórico**

Habitualmente el hombre ha buscado una solución a las dificultades que se le presentan; un ejemplo de ello es que, ante su necesidad de comunicar lo que siente, vive y piensa; dio origen a la lectura y escritura como maneras de expresar sus mensajes. De ahí que, el comienzo de la lectura se remonta al inicio de los tiempos, en donde los hombres transmitían sus ideas por medio de señales orales y escritas. (14). Por lo anterior, el autor Goodman indica que “El lenguaje escrito, de modo similar al lenguaje oral, es una invención social. Cuando una sociedad necesita comunicar a

través del tiempo y del espacio y cuando necesita recordar su herencia de ideas y de conocimientos, crea un lenguaje escrito”. Ese carácter social ha contribuido a generar múltiples elementos comunicadores que con el paso del tiempo han evolucionado. (16). Asimismo, Pellini en su obra *Blog Historia y Biografías*, plantea que: “Los más antiguos textos escritos mesopotámicos datan de alrededor del año 3000 a. de C. los sumerios utilizaron un sistema de escritura cuneiforme (“en forma de cuña”). Este comienzo fue importante para el camino que se trazaría la humanidad en la evolución hacia formas de escritura, donde se buscaba la identificación de un sonido con un signo específico a través de: pictogramas, jeroglíficos; silábicamente, alfabéticamente, entre otros, para que luego con la invención del papel y la imprenta, perduraran los textos transmitiéndose de generación en generación. (17).

Cada avance que el hombre ha tenido en los aspectos culturales, científicos, tecnológicos, académicos, ha influenciado el desarrollo del lenguaje, siendo trascendental en muchas de las disciplinas de la vida por no decir casi todas. Y es preciso recordar que ha estado presente en la vida y en la muerte. (16).

Ante la inminente influencia del lenguaje en muchos de los ámbitos de la vida, la lectura y escritura se acomodan en el quehacer de la humanidad, dibujando un panorama que las relaciona muy estrechamente que casi puede decirse que no podrían vivir la una sin la otra. Tanto así que el autor Colomer, lo expresa así:

“La idea de saber leer representa la llave de acceso a la cultura y conocimiento, está profundamente enraizada en nuestra sociedad. Es una imagen que responde a la idea de alfabetización que se gestó a lo largo del siglo XIX.” (18).

En la Revista mexicana de orientación educativa, se hace referencia a esta dualidad, (Romero y López) afirman que:

“Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de estrategias”. (18).

Por lo anterior, el proceso de lectura es un acto complementario que procura la integración para la consecución de un mismo objetivo. Por ello, Ferreiro explica que: “Para los romanos de la época clásica, leer era devolver su voz al texto. La lectura en voz alta era una real interpretación del texto, producto de un cuidadoso trabajo previo. ” No destinado al azar sino más bien, definido con anterioridad. (18).

El autor Goodman afirma que el cambio ha sido progresivo, la invención de la escritura, y luego de la imprenta, han troquelado de forma decisiva nuestra forma de ser humanos. Un cambio significativo que trae progreso, cuánto más ahora, con la tecnología como abanderada del conocimiento, esa matriz de cambio favorece y amplía horizontes de crecimiento. (6). Además, se busca aprovechar la era digital para promover en los estudiantes una nueva sociedad que se sustente por el conocimiento y más aún lo utilice para mejorar en todos los aspectos. (19).

Hoy se reconoce entonces que se debe propiciar espacios para la lectura desde una edad temprana, como una oportunidad para conocer el mundo, con amplia gama de siluetas textuales que recrean diversas situaciones, de manera que contribuye a familiarizarse con los géneros literarios y consolidar hábitos de lectura voluntaria,

silenciosa, en voz alta, de estudio o consulta, de adquisición de conocimiento, es decir, formar niños competentes para desempeñarse en un mundo globalizado. (20).

#### Antecedentes

En esta sección se incluye la revisión de antecedentes Investigativos, como base de apoyo de esta investigación se indagó e hizo seguimiento de algunos proyectos a nivel internacional, nacional y local con aportes al tema objeto de la investigación.

#### Investigaciones internacionales.

En República Dominicana, se realizó en el año 2017, el estudio denominado “lectura digital en la competencia lectora: la influencia en la generación Z de la República Dominicana”. (21).

La mayoría de los países latinoamericanos están focalizados en elevar la calidad de los aprendizajes mediante la dotación de recursos tecnológicos a los centros educativos como si su mera presencia bastara para desarrollar las competencias fundamentales del siglo XXI. La lectura digital no es un fin en sí mismo, es un medio a disposición del usuario que la selecciona según sus propósitos y las utiliza en contextos socioculturales específicos. Los adolescentes acceden a Internet, al menos con cuatro fines: académicos, recreativos, para participar en la sociedad y comunicarse. Este estudio describe dichos fines en jóvenes de la República Dominicana y lo relaciona con el nivel de competencia lectora en dos contextos educativos, escuelas públicas y privadas. La muestra está compuesta por 382 estudiantes de cuarto de Secundaria. Se aplicaron dos instrumentos: CoLeP, basado en los textos liberados de PISA y una Escala de Práctica de Lectura, que clasifica los cuatro fines de lectura en dos formatos, impreso o digital. La conclusión es que casi todos los estudiantes acceden a

Internet y lo utilizan para fines académicos sin importar el sector educativo, sin embargo, el nivel de competencia lectora difiere significativamente, ubicándose los estudiantes de las escuelas públicas en los niveles más bajos, lo que resta oportunidades a sectores socialmente más vulnerables y produce neoanalfabetos con altos costos económicos para la nación. El anterior estudio es un aporte importante para el proyecto, ya que demuestra que el uso adecuado de los recursos tecnológicos existentes en las instituciones educativas y el uso de recursos educativos digitales adecuadas, generan hábitos en los estudiantes que se ven reflejados en el mejoramiento de sus competencias de comprensión lectora. (21).

Otra investigación titulada “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma De Nuevo León”, realizada por la Universidad Autónoma de Nueva León (UANL), México en el año 2012 a través de Patricia Sala Navarro para obtener el título de Maestría en Ciencias con especialidad en Educación. El propósito de esta investigación fue ubicar a los estudiantes en los niveles más altos de comprensión lectora y comprensión de textos donde puedan elaborar inferencias más complejas para construir interpretaciones globales, evaluar la estructura del contenido y establecer argumentos del análisis de textos. Los soportes teóricos contienen autores como Cassany, Bruner, Araoz, Lomas, Cooper y Solé en intervenciones sobre la enseñanza de la comprensión lectora. El método utilizado fue la investigación acción condicionado por el enfoque cualitativo, seleccionado por la facilidad de combinación de la teoría y las prácticas sociales, ideal para estudiar y resolver problemas educativos por el proceso de espiral reflexiva continúa; 42 estudiantes de ambos sexos de un grupo de 312 estudiantes fue la

muestra de estudio en edades entre los 15 y 17 años, dentro de las herramientas de recolección de la información se utilizó el cuestionario y la observación participante con las que pretendieron contemplar problemas en la práctica, intentando comprender y explorar los diferentes contextos para poder actuar sobre ellos.

El punto de partida fue un diagnóstico para conocer las actividades más fáciles o complejas que llevan a cabo los estudiantes en el momento de leer, se elaboró un plan acción, se rediseño y aplicó para examinar el proceso de comprensión lectora y finalmente se evaluó. Los resultados mostraron que los estudiantes están en básico en el nivel literal e inferencial, sin embargo, el aporte más importante del referente para concluir es que demostró que el uso de estrategias pre instruccionales, construccionales y pos instruccionales promueve e incrementa el proceso de comprensión lectora. (22).

Investigaciones nacionales y locales.

La investigación titulada “Fomento de la Lectura: significado de una experiencia entre pares desde el libro álbum” que se ejecutó en el año 2016 en la Universidad Industrial de Santander de Bucaramanga. La finalidad fue caracterizar la experiencia de fomento de la lectura con niños de quinto grado de una Institución educativa de Santander formadora de docentes, Escuela Normal Superior de Piedecuesta, a partir de lo que ha representado para sus participantes la vivencia de la promoción de lectura entre pares y Lectura del libro álbum, proyecto que se hizo con la participación voluntaria y con la conciencia de formar. Martha Maldonado, autora, realizó la investigación desde un enfoque cualitativo e investigación acción, con 190 estudiantes, 20 estudiantes seleccionados para formar el club, denominados líderes desde el libro álbum; se

fomentó en ellos el gusto por la lectura, sus desempeños lectores y se orientó para que implementaran diferentes estrategias de promoción de la lectura con otros niños. La diferencia de este club con otros clubes de lectura radicó en que más allá de los alcances de un club de lectura convencional este club de lectura y comunicación se convirtió fundamentalmente en un club de mediación y fomento de la lectura encaminado a una lectura activa y acogedora, en donde leer no fuera una obligación sino ante todo un deleite. (23).

“CLYC: club de lectura y comunicación-Proyecto que nació en la escuela normal de Piedecuesta y que está inscrito en el programa hondas de COLCIENCIAS. Fueron varios los autores que tomaron como referencia, quienes hablan sobre los niveles de la lectura es el caso del autor Jiménez quien afirma que esa valoración de la lectura y comportamiento del lector, están determinados por el tiempo que se le dedica a la lectura en el tiempo libre y que no está sujeto a una obligación académica”. (23).

Este referente es valioso para esta investigación porque le aporta el concepto de aprendizaje cooperativo, el estudiante no necesariamente tiene que camuflarse en la lectura individual, cuando comparte sus interpretaciones, sus experiencias de lectura con el mundo exterior, el aprendizaje es verdaderamente significativo. Otro valor importante es la promoción del liderazgo, los estudiantes comparten sus dificultades con otros libremente y pueden ser ayudados más fácilmente.

### **Marco Teórico**

El Lenguaje.

Según el autor Vásquez “El lenguaje tiene una valía social, pues muchas de sus posibles manifestaciones, en especial la lengua, se constituyen en instrumentos por

medio de los cuales los individuos dan forma y mantienen sus relaciones interpersonales, sustento y eje de la vida en comunidad". (25).

Para Maldonado, el lenguaje es el responsable del curso evolutivo de la humanidad y solo basta con mirar para ver que el dominio que el hombre tiene sobre la realidad proviene de la capacidad cognitiva que posee para crear un universo de significados que le permite diferenciar individuos y objetos entre sí para tomar conciencia de sí mismo y de lo que lo rodea. Con esto el lenguaje y sus diversas manifestaciones están asociados a la necesidad de comunicación entre el individuo y la sociedad. (13).

El lenguaje tiene una valía social, esta premisa conduce a que la construcción del aprendizaje, producto de la interacción y valor subjetivo que da las experiencias con el entorno. La actividad lingüística supone la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación y la asociación; pueden ser de naturaleza verbal o no verbal, se da en dos procesos: La producción que hace referencia a la generación significado y la comprensión la búsqueda y reconstrucción del significado y el sentido. (26).

La anterior es una breve introducción sobre lo que implica el lenguaje, teniendo en cuenta que, a través de él, se adquiere y orienta el conocimiento, ya sea de forma oral o escrita. La pedagogía de la literatura en las escuelas hace parte fundamental de la formación de lenguaje, obedece a la necesidad de consolidar una tradición lectora en los y las estudiantes a través de la generación de procesos sistemáticos que aporten al desarrollo del gusto por la lectura. En este escenario la escuela, el clima escolar y el docente son los encargados de la construcción del aprendizaje significativo en los procesos de comprensión lectora que contribuyan a formar lectores en las aulas,

críticos frente a los desarrollos sociales y culturales, que participen en la toma de decisiones, que expresen con libertad sus pensamientos, sean creativos y autónomos.

Definición de Leer.

Según Bernal “Leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito” “leer es interrogar el lenguaje escrito” (10). Para Goodman (13). “Leer es recuperar el valor semántico de cada palabra y leerlo con el de las palabras anteriores y posteriores”.

Para Maldonado “Leer es un proceso de construcción de significado a partir de la construcción entre el texto, el contexto y el lector”. “La lectura consiste básicamente en darle sentido a lo escrito”. (13).

Se puede concluir que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto que se fundamenta en la comprensión, implica atribuir un sentido, construir un significado, entender y relacionar la información antigua y nueva en el texto.

Leer en muchas ocasiones se convierte en un acto inconsciente que se genera por un interés inmediato, luego la comprensión se convierte en una necesidad dentro de la vida en sociedad y trasciende el acto de leer en para que leer. (13).

Se lee para:

- Vivir con los demás en el marco de la vida cooperativa.
- Comunicarnos con el exterior.
- Descubrir las informaciones que se necesitan.
- Hacer, jugar, fabricar, seguir instrucciones.
- Alimentar y estimular la imaginación
- Documentarse

Para Maldonado, el aprendizaje de las habilidades lectoras es progresivo. Para convertirse en lector hay que leer y esto no implica que se sepa decodificar palabra por palabra, separar silabas, saberse el diccionario de memoria, saber de grafía, morfología, fonología, leer rápido o despacio, en voz alta o en silencio, hacer inferencias o generar interpretaciones; simplemente se empieza a leer, poco o poco de manera personal se enriquecen las habilidades de lectura. (13).

Para Bernal, los Factores que el docente debe utilizar para enseñar a leer son: (10).

- Conocimientos adquiridos por estudiantes en grados anteriores.
- Como construir aprendizaje significativo.
- Que significa leer tras las líneas.
- La comprensión de lectura y sus niveles.
- Recursos formales de apoyo: Lineamientos curriculares, estándares

básicos de competencias del lenguaje, entre otros.

### Comprensión de Lectura

Según Bernal “Es la capacidad de entender lo que se lee, de darle un sentido a las palabras que forman el texto, se basa en la idea de que el lector interactúa con el texto y relaciona las ideas del mismo con sus experiencias previas para elaborar el significado. Para alcanzar este objetivo el lector debe tener idea de cómo el autor organiza las ideas, la estructura del texto”. (10).

Dentro de las habilidades y procesos a enseñar en un proceso de comprensión claves para entender el texto tenemos, habilidades de vocabulario, identificación de la información relevante del texto, identificación de detalles relevantes dentro de los

materiales expositivos, idea central y los detalles que la sustentan en los materiales de tipo expositivo, relación entre las ideas.

Niveles de Comprensión Lectora.

Según el Ministerio de Educación Nacional (7), cuando una persona lee un texto puede comprenderlo en distintos grados de profundidad o en distintos niveles. Estos se dan en la medida que el lector les da significado a las líneas, estableciendo vínculo entre ellas y decidiendo sobre la acción o el juicio sobre su uso. El lector conserva ideas con anterioridad que relaciona con las ideas en el texto para dar coherencia, como léxico, situaciones de su vida cotidiana o experiencias vividas. A continuación, se presentan tres niveles de comprensión lectora definidos como estrategia para evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes en la lectura con base en los lineamientos curriculares para el área de lengua castellana establecidos por el MEN:

Nivel A: Nivel Literal

“Literal” viene de letra, y desde la perspectiva asumida significa la acción de “retener la letra”. Se trata de información mostrada explícitamente en el texto, se caracteriza por decodificar e imputar significados al texto a partir de los saberes del lector” Este nivel manifiesta de dos procesos: la reproducción es el acceso al léxico y la decodificación en el marco del “diccionario”; y el comentario que es el proceso de combinar y relacionar el significado de las palabras, análisis de frases y párrafos. (7).

Nivel B: Nivel Inferencial

Inferir es la capacidad para concluir y perfeccionar acerca de aquellos elementos que aparecen implícitos. El lector realiza deducciones cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados, lo cual conduce a formas eficientes del

pensamiento, como es la construcción de relaciones de alcance, causación, especialidad, inserción, excepción, congregación, entre otros, ingénitas a la funcionalidad del pensamiento e integrantes de todo texto. El lector elimina información tácita del texto, “entre las líneas “, más allá del nivel literal, es capaz de generar hipótesis de acuerdo con lo que lee, genera nuevas ideas. Tres procesos cognitivos propuestos: (7).

- La integración: El lector obtiene significado mediante la inferencia haciendo uso de conocimientos previos y reglas gramaticales, ya que la relación semántica no está explícita en el texto.
- El resumen: El lector es capaz de producir en su memoria un esquema mental compuesto de ideas principales, como mencionáramos en páginas anteriores, cuando hay coherencia global.
- La elaboración: El lector añade información al texto, construyendo más significados y enriqueciéndolo y en consecuencia produciéndose una mejor comprensión del mismo.

#### Nivel C: Nivel Crítico

Es el nivel de dominio del lector. Es la capacidad de emitir juicios valorativos y propios sobre el texto. Hay un momento de la lectura en donde todo lector se posiciona críticamente, entendiendo por ello la emisión de juicios respecto a lo leído. Se trata de lo que Eco (1992) identifica como lo propio de la abducción creativa, mediante la cual el sujeto lector activa sus saberes para conjeturar y evaluar aquello que dice el texto e indagar por el modo como lo dice. Tales movimientos del pensamiento conducen a

identificar intenciones ideológicas de los textos y de los autores y, en consecuencia, a actualizar las representaciones ideológicas de quien lee. (7).

Llegar al último nivel de comprensión lectora con los estudiantes es una de las metas más importantes en el contexto educativo, pero lograr la emancipación lectora es un proceso largo, cada nivel es complejo, y el papel del docente en la generación de estrategias pedagógicas está ligado a muchos factores internos y externos que dificultan la orientación. Estos modos de leer, aunque no son nuevos hasta ahora se están implantando en las escuelas colombianas, que aún son tradicionalistas, como se mencionó anterior mente la formación lectora es progresiva así que las expectativas a corto plazo son el paso por los niveles literal e inferencial en aproximación al nivel crítico.

### **Marco legal**

Constitución Política de Colombia en el Artículo 69:

“Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley. La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado. El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones para su desarrollo. También facilitará mecanismos financieros que posibiliten el acceso de todas las personas a la educación superior”. (8).

En el artículo 69 de la Constitución Política de Colombia, vemos como se apoya la investigación y el acceso a la educación de los estudiantes; mediante los apoyos financieros, aspectos que son de resaltar para esta temática de la permanencia y la

deserción de los estudiantes en la educación superior, dado que uno de los factores más relevantes es el socioeconómico.

Ley 30 de 1992: Por la cual se organiza el servicio público de educación, en su artículo 6 expresa las funciones y objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): En el título I Disposiciones Preliminares en el artículo 5 en conformidad con el artículo 67 de la constitución Política dentro de los fines de la educación se encuentra “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país” y el título II Estructura del servicio Educativo, capítulo I Educación Formal sección tercera que conforma la educación básica artículos del 19 al 26 que hablan del currículo, los objetivos generales y específicos de la educación en básica primaria, las áreas fundamentales dentro de la que se encuentra Lengua Castellana ,en el artículo 21 dentro de los objetivos específicos para básica primaria (los cinco primeros grados) expresa “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura”. Es así como esta propuesta a través del área de lengua castellana y estrategias didácticas quiere ayudar a los estudiantes a mejorar las habilidades en la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial como una aproximación al desarrollo del pensamiento

crítico en los grados cuarto y quinto de básica primaria, que le abra oportunidades en aprendizajes futuros. (27).

Plan Nacional de Lectura Escrita:

El Gobierno Nacional, junto con el ministerio de Educación y cultura y la sociedad en general se propusieron para mejorar la calidad en la educación, fomentar la lectura y la escritura dentro de los hábitos de los colombianos como una forma de acceder fácilmente al conocimiento y encontrar herramientas que les permita ver las oportunidades de crecimiento, aumentar la productividad y la competitividad. Tiene como objetivo fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de estudiantes. (8).

Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Calidad en Lengua Castellana:

Los lineamientos curriculares son un fuerte soporte legal considerando que abordan la significación como ampliación del enfoque semántico-comunicativo, asumiendo que en la formación de las personas la construcción de la comunicación apunta a la significación.

Dentro de los estándares básicos de calidad en Lengua Castellana, se contempla:

“Ha de ser meta de la formación en lenguaje crear las condiciones que le permitan a los individuos desarrollar su capacidad de organizar y estructurar, de forma conceptual, su experiencia y, en consecuencia, elaborar complejas representaciones de la realidad para utilizarlas y transformarlas cuando así lo requieran” es decir utilizar la lectura y la escritura como un proceso significativo y cultural. (8).

Por otro lado, en la tabla 1 se presentan los documentos reglamentarios del SABER PRO regulados por el gobierno nacional debido a que es una prueba estatal de

carácter obligatorio. A continuación, se listan las leyes, decretos y resoluciones que existen en Colombia para regular las pruebas de estado:

**Tabla 1**

**Decretos Reglamentarios Para las Pruebas ICFES**

Norma	Fecha	Descripción General
Decreto 1781	2003	Por el cual se reglamentan los exámenes de Estado de Calidad de la educación Superior, ECAES.
Decreto 3963	2009	Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de Calidad de la educación Superior.
Decreto 4216	2009	Por el cual se modifica el Decreto 3963 de 2009.
Ley 1324	2009	Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES.
Resolución 187	2013	Por la cual se expide la reglamentación de los procedimientos para registro, inscripción, citación y presentación de exámenes ante el ICFES, las actuaciones administrativas sancionatorias, se deroga la Resolución 092 de 2008 y sus modificaciones y se adoptan otras determinaciones.
Decreto 1075	2015	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
Resolución 135	2017	Por la cual se reglamenta el proceso de inscripción del Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior y se dictan otras disposiciones.

*Nota:* Los anteriores trabajos legislativos fueron tomados de resoluciones, leyes y decretos los cuales reglamenta las pruebas de estado.

## **Metodología**

### **Tipo de Estudio**

Es un estudio cuantitativo, analítico y descriptivo de tipo transversal, el cual busca describir el rendimiento por competencias de la prueba ICFES de los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Santander durante los periodos académicos 2017-A hasta 2022-B.

### **Población y Muestra**

- Población: 205 Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Santander que se encuentran matriculados en pregrado campus Bucaramanga durante los periodos académicos 2017-A al 2022-B.
- Muestra: 145 estudiantes de enfermería de la universidad de Santander que se encuentran matriculados en pregrado campus Bucaramanga durante los periodos académicos 2017-A al 2022-B.
- Criterios de inclusión: Estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Santander y estudiantes que estén matriculados durante los periodos 2017 – 2022 del programa de enfermería.
- Criterios de exclusión: Estudiantes que no pertenezcan al programa de enfermería y estudiantes que no se encuentren en el periodo académico 2017-A a 2022-B

### **Recolección de la Información y Procesamiento**

Se revisó la base de datos de los estudiantes del programa de enfermería que se encuentra matriculado en la universidad de Santander en el periodo 2017-A – 2022-B, Y por medio de WhatsApp con cada uno de los representantes académicos de cada

uno de los semestres, se les explico los objetivos del estudio e invito a participar de este, por medio de correo electrónico institucional y WhatsApp se compartió el link de acceso del instrumento “Comparativo del desempeño en la competencia de Lectura Crítica en los estudiante del programa de enfermería de la universidad de Santander UDES en las pruebas ICFES 2017 A – 2022-B” realizado por Google Forms ( ver anexo N°1), se realizaron visitas a los salones de los estudiantes para poder aplicar la encuesta, aclarando todas las inquietudes durante la aplicación de la encuesta.

### **Análisis de Datos**

Se descargó una base de datos en Excel, generada por la plataforma Google Forms, se revisaron las repuestas, se hizo un análisis cuantitativo, analítico y descriptivo.

Para la sistematización de los datos se realizaron los siguientes pasos:

- Se elaboró una estructura de la recopilación de datos, utilizando el programa STATA
- Se presentó un análisis estadístico de las variables a través de tabla de frecuencia, porcentajes, gráficos, etc.

## **Consideraciones Éticas**

La investigación busca determinar el nivel de desempeño de los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander en la competencia de lectura crítica evaluada por el ICFES para emitir una valoración respetando los principios éticos de autonomía, justicia, confidencialidad, beneficencia y no maleficencia, se garantizará la protección de los datos estudiados y el bienestar de los estudiantes.

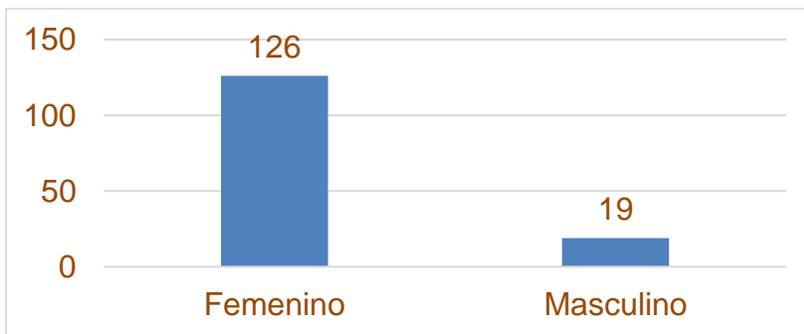
Esta es una investigación libre de riesgos ya que no se realizará ninguna intervención a los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander salvaguardando la privacidad y confidencialidad.

## Resultados

Respecto de las características sociodemográficas se identificó que el mayor porcentaje son de género femenino con el 86.90%(126/145) y en menor proporción los de género masculino con el 13.10%(19/145), Ver figura 1. La edad promedio fue de  $21.42 \pm 4.02$  años. Según el estrato socioeconómico se identificó que los estratos con mayor prevalencia son en su orden, el estrato 3 con el 35.17%(51/145), seguido por el 2 con el 30.34%(44/145), en tercer lugar, el estrato 1 con el 20.00%(29/145), posterior el estrato 4 con el 11.72%(17)

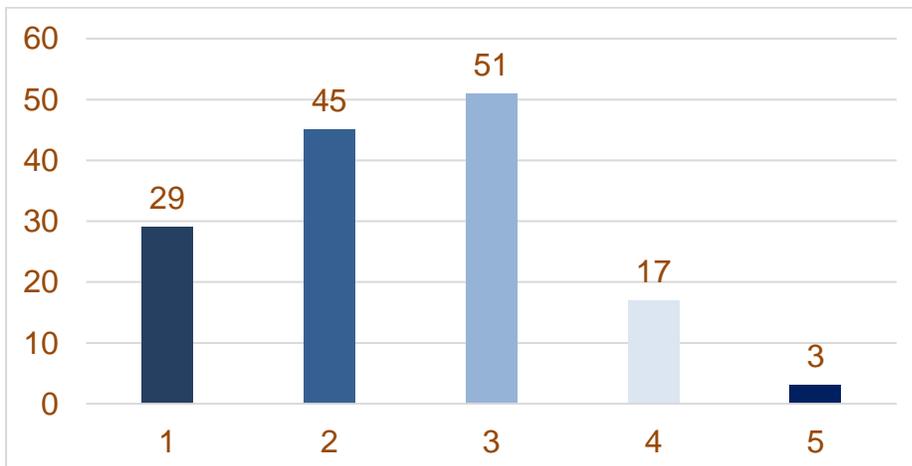
**Figura 1**

*Número de Estudiantes Según su Genero*



**Figura 2**

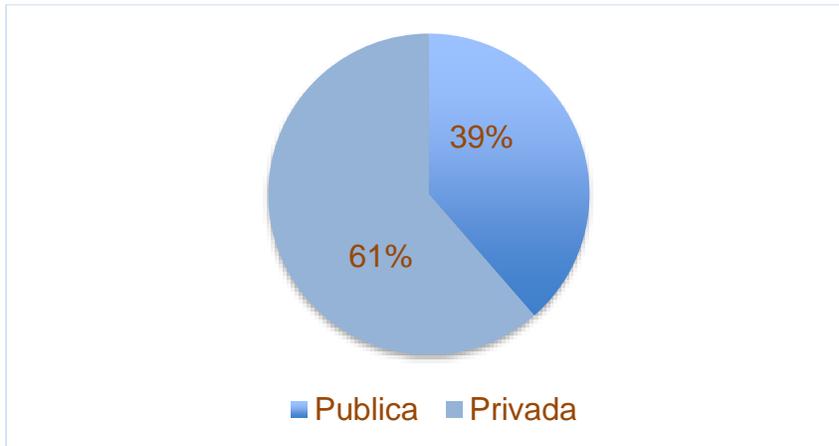
*Número de Estudiantes Según Estrato*



Respecto de la institución de egreso se identificó que el 61% estudiaron el bachillerato en institución del orden público y el restante 39% de privada, ver figura 3

### Figura 3

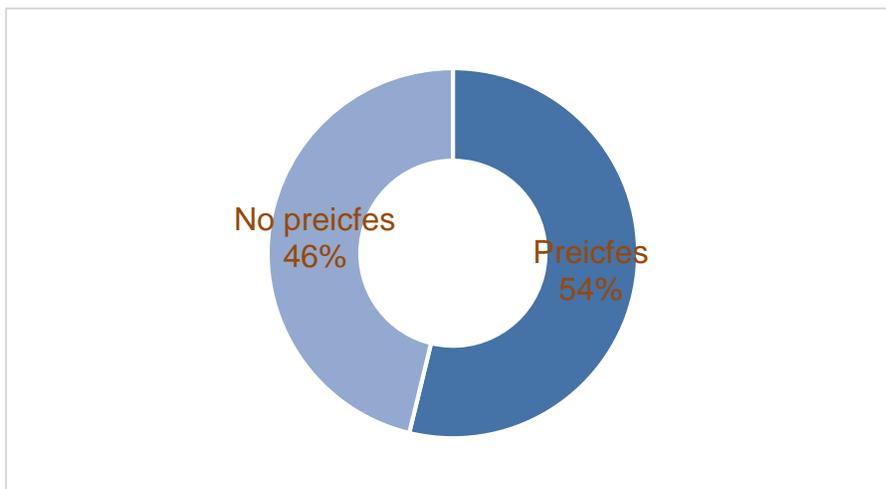
*Porcentaje Según Institución de Egreso*



De otra parte, en relación a haber realizado preicfes informan el 53.79%(78/145) que realizo esta preparación previa a la presentación de las pruebas de icfes, mientras que el 46.21%(67/145) no lo realizo, ver figura 4.

### Figura 4

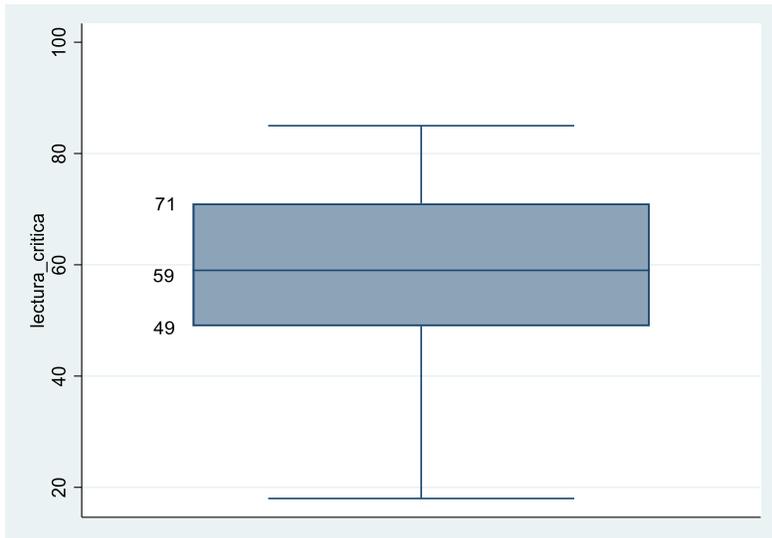
*Proporción de Estudiantes que Realizo Preicfes*



El puntaje de lectura crítica presento un promedio de  $57.99 \pm 17.82$  y una mediana de 59 (Rango Intercuartilico: 49; 71), ver figura 5.

### Figura 5

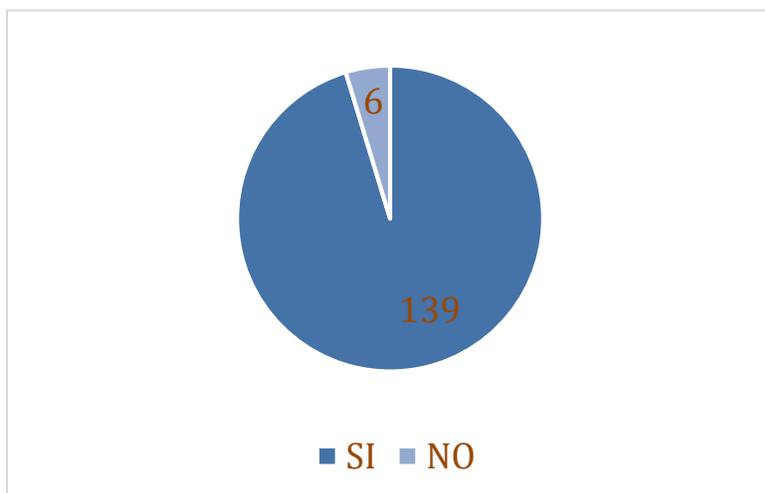
*Mediana de Puntajes de Lectura Crítica en Estudiantes de Enfermería*



En características académicas, se identificó que del total que respondieron la encuesta el 95.86%(149/145) estaban nivelados y el restante 4.14%(6/145) manifestaron no estar nivelados, ver figura 6.

### Figura 6

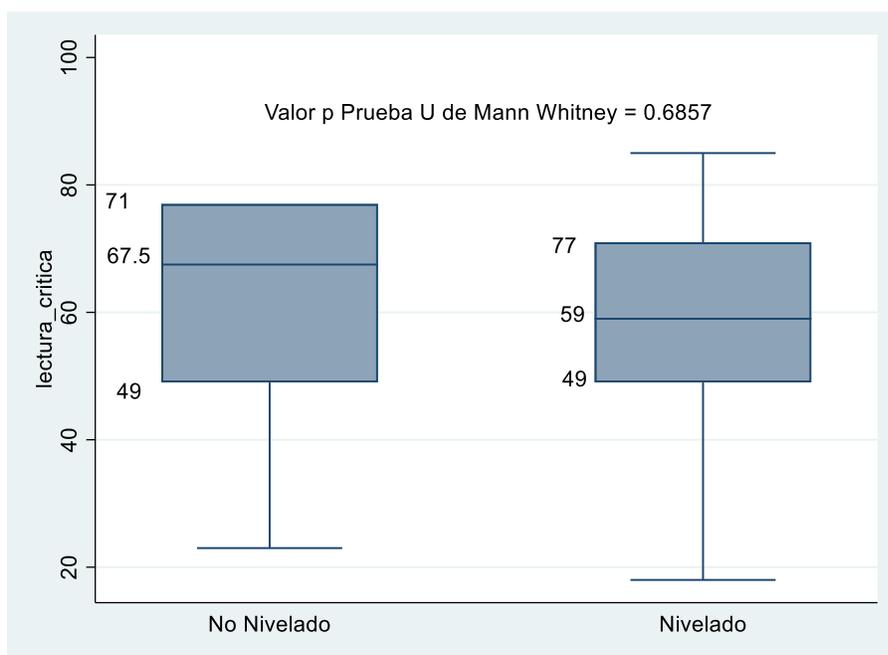
*Número de Estudiantes que Están Nivelados Actualmente*



La mediana del puntaje de lectura crítica en los nivelados fue de 59 (RI: 49; 71), y en los no nivelados fue de 67.5 (RI: 49; 77), con un valor p de la prueba U de Mann Whitney= 0.6857, con lo que no se identifica diferencias significativas entre los grupos. Ver figura 7.

**Figura 7.**

*Medianas de Puntajes de Lectura Crítica Según Nivelación*



Se compararon terciles de los puntajes de lectura crítica, donde el tercil 1 los puntajes de 18-55 (53), el 2 de 56-68 (44) y el 3 de 69-85 (48), no se identifica diferencias según el género, se puede evidenciar que la institución privada nos arroja mayor cantidad de estudiantes en el tercil número 3 que significa una calificación alta, con una cantidad de estudiantes del 66.67 % que corresponde a 32 participantes, un factor que ayuda a los estudiantes a obtener mejores puntajes en lectura crítica es el haber realizado preicfes, como podemos evidenciar el 68.75 % de estudiantes que pertenecen al tercil 3 realizaron preicfes y por ultimo cabe resaltar que el estrato es un factor importante a la

hora de obtener un mejor puntaje podemos analizar que el 35.42 % de los estudiantes pertenecen al estrato numero 3 siendo quienes priman en la clasificación del tercil 3.

Ver tabla 2.

**Tabla 2**

*Comparativo de Terciles de los Puntajes de Lectura Crítica de las Pruebas ICFES*

*Saber 11*

Variable	Total = (145)	T1 18-55 (53)	T2 56-68 (44)	T3 69-85 (48)	Valor P
<b>Genero</b>					
Femenino	86.90 % (126)	84.91 % (45)	88.64 % (39)	87,50 % (42)	0.85
Masculino	13.10 % (19)	15.09 % (8)	11.36 % (5)	12.50 % (6)	
<b>Institución</b>					
Publica	38.62 % (56)	39.62 % (21)	43.18 % (19)	33.33 % (16)	0.61
Privada	61.38 % (89)	60.38 % (32)	56.82 % (25)	66.67 % (32)	
<b>Preicfes</b>					
No	38.62 % (56)	54.72 % (29)	52.27 % (23)	31.25 % (15)	0.38
Si	61.38 % (89)	45.28 % (24)	47.73 % (21)	68.75 % (33)	
<b>Estrato</b>					
1	20.00 % (29)	16.67 % (9)	18.60 % (8)	25.00 % (12)	0.09
2	31.03 % (45)	42.59 % (23)	30.23 % (13)	18.75 % (9)	
3	35.17 % (51)	27.78 % (15)	44.19 % (19)	35.42 % (17)	
4	11.72 % (17)	12.96 % (7)	6.98 % (3)	14.58 % (7)	
5	2.07 % (3)	0.00 % (0)	0.00 % (0)	6.25 % (3)	

Analizando los terciles en la variable de estrato nos sorprende evidenciar que hay 12 personas de estrato 1 clasificadas en una clasificación alta en el puntaje de lectura

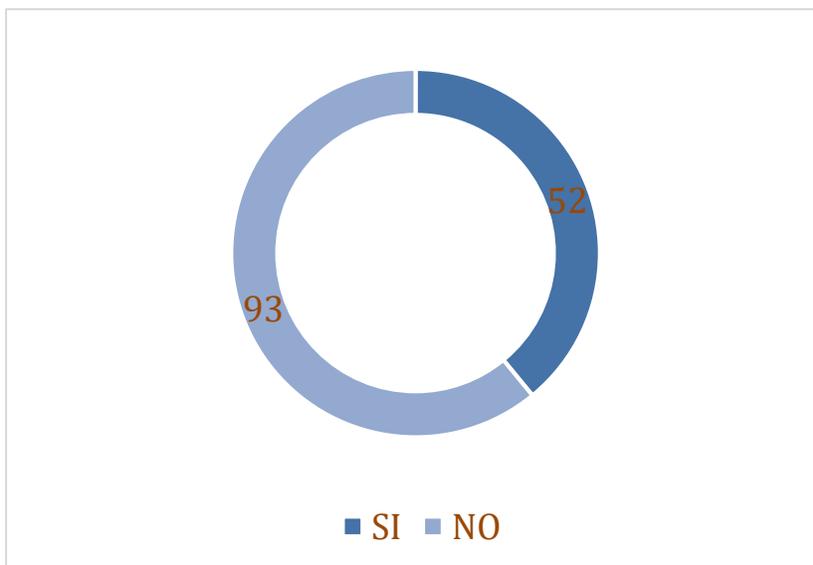
crítica, lo cual nos da a entender que hay estudiantes que no le importan sus capacidades económicas y se esfuerzan día a día para mantener un puntaje positivo. En la variable de preicfes podemos ver que hay estudiantes que a pesar de contar con un preicfes se ubican en el tercil 1 lo cual significa puntaje bajo, en comparación con el tercil 2 podemos ver que priman los estudiantes que no realizaron preicfes sobre los que si obteniendo mejores resultados, Ver tabla 2.

En esta investigación no podemos deducir que el ser hombre o mujer interferirán en obtener un mejor puntaje de lectura crítica, debido a que la mayoría de los participantes son del género femenino.

53 personas han solicitado asistencia a PAIPE (Programa de la universidad que apoya al estudiante en métodos de estudio) para cambiar su metodología de estudio mientras que 93 participantes no han requerido de la atención de PAIPE. Ver figura 8.

### Figura 8

*Número de Estudiantes que han Asistido a PAIPE*



## Discusión

En los resultados obtenidos podemos evidenciar que el 86.90 % (126) de los encuestados son mujeres y el 13.10% (19) son hombres, profundizando los datos obtenidos y clasificándolos en los terciles correspondientes, analizamos que los encuestados tanto hombres como mujeres tienen mayor prevalencia de ubicación en el tercil 1 que significa un puntaje bajo. Continuando con las comparaciones podemos identificar que en la variable “institución donde presento las pruebas ICFES”, podemos deducir que la institución tiene un valor agregado a la hora de exigirle a sus alumnos sobre la lectura, los datos nos arrojan un 66.67 % (32) de estudiantes ubicados en el tercil 3 que significa alto, presentaron la prueba en una institución privada, sobre un 33.33 % (16) de participantes ubicados en el tercil 3 que presentaron la prueba en una institución pública.

Una de las variables más importantes a destacar es si los estudiantes encuestados antes de presentar sus pruebas realizaron preicfes, recordemos que dicho proceso es una herramienta útil para prepararnos mejor antes de presentar el anterior examen mencionado, como podemos evidenciar esta herramienta llamada preicfes es un factor muy importante para mejorar el puntaje en lectura crítica de los participantes encuestados obteniendo así un 68.75 % (32) de los encuestados que si presentaron preicfes ubicados en un tercil 3 que corresponde al valor alto, algo que nos sorprende es ver que hay estudiantes que mantienen factores internos como motivación, para ahorrar el dinero del preicfes y realizar un aprendizaje autónomo, podemos observar que el 31,25 % (15) no realizaron preicfes, pero están situados en el tercil 3.

Por último y no menos importante, la variable estrato al igual que las anteriores Variables se compararon con el puntaje de lectura crítica clasificado en terciles, algo que nos sorprende luego de analizar los resultados es que el estrato 3 es quien se encuentra en la punta con un 35,42 % (17) ubicado en el tercil 3 quien tiene una clasificación alta, algo muy importante a recalcar es que los individuos pertenecientes al estrato 1 están muy a la par en el mismo tercil 3 con un porcentaje de 25,00 % (12), esto así demostrando que el dinero no es un impedimento cuando se lucha por un Objetivo.

Podemos evidenciar que hubo pocos estudiantes que presentaron la prueba ICFES Saber pro siendo menores de edad con un 13% lo que nos da a entender que finalizaron sus estudios de secundaria antes de cumplir la mayoría de edad.

## Conclusiones

- Los resultados presentes en la investigación aportan una información detallada sobre las características sociodemográfica y la puntuación de lectura crítica mediante los resultados de las pruebas ICFES 11, además nos permite dar un vistazo al estado en que se encuentran los estudiantes en relación al puntaje de lectura crítica en los tres niveles de comprensión lectora definidos como estrategia para evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes en la lectura con base en los lineamientos curriculares para el área de lengua castellana establecidos por el MEN.
- Dentro de la investigación, como interés principal, se quería encontrar la relación entre los puntajes de la muestra en el examen de lectura crítica que realiza el ICFES, de esto se pudo concluir el total de la muestra que pertenece a nivel bajo sería del 36.55%, un 30.13% se encuentra en el nivel medio y un 33.10% se encuentra ubicado en una clasificación alta, de lo cual podemos concluir que el tercil 1 clasificado como bajo predomina sobre los otros puntajes.

## Recomendaciones

La comprensión lectora es un área con muchas posibilidades de investigación que implica una compleja interacción entre el lector y la característica del texto, Para comprender esta complejidad es necesario tener en cuenta las múltiples características del el lector, los conocimientos previos que influyen en la comprensión general del texto, el objetivo de la lectura y el propósito y nivel de motivación del lector. Esto puede explicar por qué la investigación, la comprensión lectora es un reto para los interesados (00)

- Es importante continuar recolectando estos puntajes obtenidos por los estudiantes que ingresen a la universidad durante los periodos académicos 2023 en adelante que hayan presentado sus pruebas saber pro.
- Emplear la lectura crítica más a fondo durante el progreso de los semestres y realizar una evaluación sobre cómo ha mejorado o como ha avanzado el estudiante en lectura crítica.
- Se recomienda continuar comparando los resultados obtenidos en las pruebas saber pro presentadas por los estudiantes, pero con un enfoque diferente y no solo con la lectura crítica, también se puede replicar esta investigación con asignaturas tales como matemática, competencias ciudadanas y ciencias naturales o biología.
- Identificar los estudiantes que tengan mayores falencias en lectura crítica desde los primeros semestres y motivarlos a la asistencia a paipe, ya que potencializando su lectura crítica mejorara su calidad de formación.

## Referencia Bibliográfica

1. Rodríguez Marín LE, Sánchez Perdomo DM. Estrategias para el mejoramiento de la lectura en los niños de la Fundación Mana del Cielo del barrio de La Esperanza en la ciudad de Girardot – Cundinamarca. Corporación Universitaria Minuto de Dios; 2018. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10701>
2. Alvarado L, Suárez A. Caso: estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Francisco Serrano Muñoz de Girón-Santander. Bucaramanga, Colombia; 2021. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10701>
3. Zamudio Jasso VE. Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Daniel Casay. Barcelona: Anagrama; 2006. Estud lingüíst apl [Internet]. 2006 [citado el 8 de diciembre de 2022];0(43):151–3. Disponible en: <https://ela.enallt.unam.mx/index.php/ela/article/view/610>
4. Ministerio de Educación Nacional Men. Plan nacional de lectura y escritura (PNLE). (En línea) (2016). Disponible en: [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-411450\\_recurso\\_01.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf)
5. Goodman K. Sobre la lectura. Una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia de la lectura. México: Paidós; 2006. Disponible en: [https://pendulo.com/libro/sobre-la-lectura\\_298385](https://pendulo.com/libro/sobre-la-lectura_298385)
6. Ministerio de Educación Nacional Men., editor. Aprendizaje de lenguaje en Colombia y su relación con las pruebas saber. Bogotá, Colombia; 2012. Disponible en: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)

7. Cassany, Daniel. Enseñar lengua. Barcelona, España. Editorial Grao, 2002.  
Disponible en:  
[https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0525/documentos/Ensenar\\_lengua-Daniel\\_Cassanyetal.pdf](https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0525/documentos/Ensenar_lengua-Daniel_Cassanyetal.pdf)
8. Congreso de Colombia. Constitución Política de Colombia de 1991: *Artículo 67*.  
(En línea): Disponible en: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-6>
9. Congreso de Colombia. Ley 115 de 1994. (En línea). Disponible en:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
10. The development of lower order critical reading strategies in third cycle students at a public school.. [Internet]. 2015. [citado: 2022, octubre] Disponible en:  
<https://hdl.handle.net/10901/8298>
11. Makuc, Margarita. Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. Estud. pedagóg. [online]. 2011. [citado 2022-06-06]. Disponible en:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052011000100013&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000100013&lng=es&nrm=iso)  
Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100013>.
12. Gallart I. Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo. 2001. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=293553>
13. Salas Navarro P. El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la. 2012. Disponible en:  
<http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

14. Maldonado M. Fomento de la lectura: significado de Una experiencia entre Pares. Trabajo de grado Maestría en pedagogía. Bucaramanga, Colombia; 2013. Disponible en: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2013/150740.pdf>
15. Ministerio de Educación Nacional (2006) Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje. Bogotá, Colombia. (En línea): Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles116042\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles116042_archivo_pdf.pdf)
16. Congreso de Colombia. *Constitución Política de Colombia: Artículo 69*. Disponible en: <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-69>
17. Congreso de Colombia. Ley 30 de 1992. (En línea): Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437\\_Archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf)
18. Diego, J. L. (s/f). Historiar la lectura: un desafío que cumple veinticinco años. *Reseñas CeLeHis*, 0(22), 52–61. Recuperado el 12 de Agosto de 2022,. Disponible en: <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/rescelehis/article/view/5075/5608>
19. Pérez Rodríguez M. Relación que existe entre los pobres comprendedores y la memoria de trabajo. 2017. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6495/Relacion%20que%20existe%20entre%20los%20Pobres%20Comprendedores%20y%20la%20Memoria%20de%20Trabajo..pdf?sequence=1>
20. Mendoza Gamiño AS. Los saberes de la era digital: aprendizaje, nuevas tecnologías y artes expresivas. 2018. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/85888>

21. Molina YP, Bonivento NV, Añez MFJB. Nuestra riqueza narrativa como potencial etnoturístico: Una secuencia didáctica, de enfoque comunicativo. 2022. Disponible en: <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/c2d43450-872e-4574-992c-c06083808353/content>
22. Valentin Martinez BE. Los Hábitos Lectores de las futuras profesoras de Educación Inicial. RELAPAE [Internet]. 23 de diciembre de 2019 [citado 14 de agosto de 2022];(11):90-102. Disponible en: <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/394>
23. Solís Pérez M. Factores institucionales que influyen en la eficacia escolar del nivel medio superior en la. 2018. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/18672>
24. Buitrago CPM, Implementación dUSDpdllcatd. Implementación de una secuencia didáctica para desarrollar la lectura crítica a través del cuento. disponible en: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2018/172103.pdf>
25. Suárez D. Estrategia didáctica mediada con recursos tecnológicos para el desarrollo de las competencias de lecto-escritura de los estudiantes de grado tercero en la Institución Educativa Santa Rosa del Municipio de. Universidad UMECIT, editor. San Carlos, Córdoba; Panamá; 2020. Disponible en: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2938>
26. García R. Reconceptualización de la educación en la era digital. Ed comunicación, redes de aprendizaje y cerebro: una visión desde la neurociencia cognitiva a los procesos de construcción de conocimiento en entornos digitales. 2017. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=121395>

27. Reyes Q, Sebastián C. Práctica profesional en el Instituto Colombiano para la evaluación de la educación ICFES. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano; 2018. Disponible en: <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/handle/20.500.12010/5517>
28. Arias Portilla YC. Desempeño en lectura crítica de los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad De Santander UDES. 2017. Disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/e07afa56-11c4-4b6c-836d-ebb3d60ead0d/full>
29. Amiama-Espaillet C, Mayor-Ruiz C. Digital reading and reading competence. The influence in the Z generation from the Dominican Republic. Comunicar [Internet]. 2017;25(52):105–14. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3916/c52-2017-10>
30. Villamizar Echavarría A. Evaluación de los niveles de comprensión lectora y su relación con la prueba saber 11 en el área de lectura crítica. Disponible en: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11939>
31. Decreto 4216 de 2009 - Gestor Normativo (Internet). Gov.co. (citado el 10 de noviembre de 2022). Disponible en: <http://funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=39502>
32. De salud M. Resolución número 8430 de 1993 (Internet). Min Salud. 2022 (citado el 13 de noviembre de 2022). Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
33. Rechetnicou AO. Discurso e letramentos críticos com perspectiva de gênero social e intersecções : uma experiência em escola-campo. 2021 [citado el 13 de Noviembre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.unb.br/handle/10482/41627>

## Anexos

### Anexo 1 Instrumento de Recolección de Datos



**Universidad  
de Santander**  
UDES



Sección 1 de 2

### **Comparativo del desempeño en la competencia de LECTURA CRITICA en los Estudiantes del Programa de enfermería de la Universidad de Santander UDES en las pruebas saber pro 2017 A – 2022 B**

El diligenciamiento del formulario es libre y voluntario, cuyo propósito es de carácter académico, cuyo objetivo es realizar un estudio para determinar el desempeño en la competencia de lectura crítica en los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Santander UDES en las pruebas saber pro durante el periodo 2017 A - 2022 B, muy amablemente se le solicita responder la siguiente encuesta con el fin de continuar con el desarrollo de del proyecto de grado, los resultados se reportaran de forma confidencial.

Dicha investigación se realizará por medio de un cuestionario, los datos proporcionados serán tratados con la máxima confidencialidad y calidad educativa, la investigación no conllevará ningún riesgo, ni ganancia, ni coste, ni compensación por la participación, se reserva el derecho a rechazar o retirarse de la investigación si así lo desea, sin sanciones ni represalias.

Para resolver dudas sobre sus derechos como participantes, puede comunicarse con los responsables del proyecto mediante los siguientes correos electrónicos:

Heiner Eduardo Avila Ayala -  
Buc18282012@mail.udes.edu.co  
Jhoana Andrea Gallego Guzman -  
Buc18282005@mail.udes.edu.co

## Nombre y Apellidos completos

Texto de respuesta breve \_\_\_\_\_

## Correo Institucional \*

Texto de respuesta largo \_\_\_\_\_

## Codigo Estudiantil \*

Texto de respuesta breve \_\_\_\_\_

## Tipo de Documento \*

- Cedula de Ciudadania
- Tarjeta de Identidad
- Pasaporte
- Otro

## Genero \*

- Masculino
- Femenino
- Prefiero no comentar

## Edad (Años cumplidos) \*

Texto de respuesta breve \_\_\_\_\_

## ¿Pertenece a un grupo etnico? \*

- Si
- No

## Si su respuesta fue si ¿A cual grupo pertenece?

Texto de respuesta breve \_\_\_\_\_

## Estrato Socioeconomico \*

- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     |
| <input type="radio"/> |

si su respuesta fue no ¿Cual de las siguientes asignaturas ha repetido y cuantas veces?

	1	2	3 o mas
Introducción a la enferm...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biociencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Socioantropología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psicología evolutiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Competencias comunic...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enfermería comunitaria I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Morfología (enfermería)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación en salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bioestadística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Constitución política	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enfermería comunitaria II	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fisiología humana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bioquímica general	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salud pública y legislaci...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Epidemiología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ética y bioética	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Principios básicos de en...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patología e infectología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Farmacología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demografía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enfermería medico quir...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atención primaria en sal...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Introducción a la investi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Administración general	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enfermería medico quir...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atención primaria en sal...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodología de la inves...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestión organizacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salud sex y reproductiva...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atención primaria en sal...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Promedio acumulado a partir de segundo semestre \*

Texto de respuesta breve

Semestre que cursa actualmente B-2022 \*

- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                     | 9                     | 10                    |
| <input type="radio"/> |

La institucion donde realizo las pruebas icfes o Saber pro Fue: \*

- Publica
- Privada

¿En que año presento las pruebas saber o ICFES? \*

Texto de respuesta breve

Realizo preicfes \*

- Si
- No

Cual fue su puntaje total en el icfes \*

- 0 - 100
- 100 - 200
- 200 - 300
- 300 - 400
- 400 - 500

Cual Fue su puntaje en lectura critica o lenguaje \*

Texto de respuesta breve

## Anexo 2 Operacionalización de Variables

Variable	Definición	Clasificación	Valores que asume
Identificación	Documento de identidad del participante	Razón	0= Cedula de Ciudadanía 1= Tarjeta de identidad
Genero	Identidad sexual del participante	Nominal	0= Femenino 1= Masculino
Edad	Edad cumplida de cada uno de los encuestados	Razón	Numero
¿Pertenece a un grupo étnico?	El encuestado pertenece a un grupo	Nominal	0= No 1= Si
Respuesta-si ¿A cuál grupo pertenece?	Se identifica el grupo al cual pertenece el encuestado	Nominal	Texto
Estrato	Calidad de vida del encuestado	Razón	Numero
Fecha de ingreso a la universidad	semestre del año el cual inicio sus estudios	Nominal	Numero
¿Ha asistido a paípe?	programa de acompañamiento al estudiante	Razón	0= No 1= Si
¿Se encuentra nivelado?	el estudiante no ha repetido asignaturas	Nominal	0= No 1= Si
Respuesta-no ¿Cuál de las siguientes asignaturas ha repetido y cuantas veces?	se identifican las asignaturas que ha repetido el estudiante	Nominal	Texto
Promedio acumulado a partir de segundo semestre	Promedio arrojado luego de segundo semestre	Intervalo	0= No aplica - 1 = 1-3 - 2 = 3-4 3 = 4-5
Semestre que cursa actualmente B – 2022	el semestre actual al que pertenece	Razón	Numero
¿La institución donde realizo las pruebas icfes o saber pro fue?	identificar si la institución es privada o publica	Nominal	0 = publica 1 = privada
¿En qué año presento las pruebas saber pro?	año en el cual presento la prueba	Razón	numero
¿Presento pre icfes?	se pregunta sobre si se preparó para presentar estas pruebas	Nominal	0 = no 1 = si
Puntaje total del icfes	Puntaje total obtenido al presentar el ICFES	Intervalo	0 = N/A 1 = 100-200 2 = 200-300 3 = 300 - 400 4 = 400 – 500
Puntaje en lectura critica	Puntaje individual en la asignatura de lectura critica	Intervalo	0 = 0 - 25 1 = 25 - 50 2 = 50 - 75 3 = 75 - 100

### Anexo 3. Cronogramas de Actividades

Comparativo del desempeño en la competencia de lectura crítica en los estudiantes del programa de enfermería de la universidad de Santander

PROYECTO I 2021-B

ACTIVIDADES	jul-21		ago-21				sep-21				oct-21				nov-21			
	26	16	19	23	26	6	13	14	19	16	18	22	28					
Lectura de lineamientos trabajos de grado y firma de actas																		
Revisión de artículos																		
Entrega de ficha bibliográfica																		
planteamiento introducción y justificación																		
planteamiento pregunta problema y objetivos																		
planteamiento de marco conceptual																		
planteamiento de la metodología																		
corrección de objetivos generales y específicos																		
planteamiento de variables																		
planteamiento de muestreo																		
costos operacionales																		

PROYECTO II EN TRANSICION 2022-A

ACTIVIDADES	feb-22				mar-22				abr-22				may-22				jun-22			
	3	15	22	28	1	15	18	22	5	11	15	22	8	22	25	29	4	16	20	28
Lectura de lineamientos trabajos de grado y firma de actas																				
Revisión de artículos																				
Entrega de ficha bibliográfica																				
planteamiento introducción y justificación																				
planteamiento pregunta problema y objetivos																				
planteamiento de marco conceptual																				
planteamiento de la metodología																				
corrección de objetivos generales y específicos																				
planteamiento de variables																				
planteamiento de muestreo																				
costos operacionales																				

PROYECTO II 2022-B

ACTIVIDADES	jul-22				ago-22				sep-22				nov-22			
	5	12	19	26	4	16	24	30	6	12	20	25	3	10		
Lectura de lineamientos trabajos de grado y firma de actas																
Revisión de artículos																
Entrega de ficha bibliográfica																
planteamiento introducción y justificación																
planteamiento pregunta problema y objetivos																
planteamiento de marco conceptual																
planteamiento de la metodología																
corrección de objetivos generales y específicos																
planteamiento de variables																
planteamiento de muestreo																
costos operacionales																
Planteamiento de discusión																
Recolección de datos																
Planteamiento resultados																