

**Implementación de TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como
Lengua Extranjera en los Grados 8° y 11° de la Institución Educativa Cristóbal Colón
de Santiago de Cali para el Periodo 2014 - 2016.**

César Tenorio Toro

Universidad De Santander
Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa
Bucaramanga
2016

Implementación de TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en los Grados 8° y 11° de la Institución Educativa Cristóbal Colón de Santiago de Cali para el Periodo 2014 - 2016.

César Tenorio Toro

Tesis para optar al Título de Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

M.A. Oscar Manuel Arango Castiblanco

Profesor Docente Consultor

Universidad de Santander

Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa

Bucaramanga, 2016

Aceptación

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Nota Obtenida_____

Agradecimientos a

Mi familia, por su apoyo incondicional. A mi padre por enseñarme, a través del ejemplo, el significado de la disciplina, el honor y el carácter. A mi esposa, mi madre, mi hermana Isabel Tenorio y mi hermosa hija Annie Marcela Tenorio Velásquez; a todos ellos por acompañarme en este hermoso caminar.

Magister Oscar Manuel Arango Castiblanco por su comprensión, asesoría y acompañamiento.

A la Universidad De Santander por el criterio que me ha ayudado a construir y por fortalecer el pensamiento crítico-reflexivo sobre la realidad educativa que habitamos y que debemos transformar.

A la comunidad educativa de la Institución educativa Cristóbal Colón por su apoyo incondicional e interés genuino en la realización de ésta investigación.

Al Dios Libre por este aprendizaje.

Resumen

Ésta investigación tuvo como eje fundamental la creación de material didáctico con propósitos académicos orientados a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en una institución educativa oficial de Santiago de Cali. La institución educativa Cristóbal Colón fue el escenario de la puesta en marcha de un proyecto que nació inicialmente con una Guía de Inglés para apoyar el proceso de lectura y escritura en inglés con estudiantes de la jornada de la mañana y noche, sede central y que se fortaleció con la creación de un sitio web.

El proceso se fortaleció con la herramienta tecnológica que denominé ‘Learning English, Having Fun’, aplicada en los niveles de educación básica y media desde febrero de 2015, y para cuyos efectos de la investigación, se focalizó en un grado de educación básica (octavo) y uno de educación media (once). El enfoque metodológico de la investigación es de corte cualitativo-cuantitativo con estudio de caso, lo que permitió diagnosticar las diferentes etapas y momentos de la implementación de la propuesta pedagógica y didáctica.

La investigación demostró que la implementación de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera mejoró de manera considerable el acercamiento al idioma y ayudó a desarrollar las cuatro habilidades de la lengua (lectura, escritura, escucha y habla) además de sus competencias pragmática, lingüística y sociolingüística.

Palabras Clave: Web 2.0, enseñanza, aprendizaje, inglés como lengua extranjera, TIC, integración curricular.

Tabla de Contenido

Implementación de TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en los Grados 8° y 11° de la Institución Educativa Cristóbal Colón de Santiago de Cali para el Periodo 2014 - 2016.	i
Glosario	xiv
Problema	5
Descripción del Problema	5
Formulación del Problema	5
Alcance.....	6
Justificación.....	6
Objetivos	7
Objetivo General:	7
Objetivos Específicos.....	7
Marco Teórico	9
Antecedentes	9
Históricos	9
Marco Legal	11
Constitución Política de Colombia de 1991	11
Ley 1341 Ley de TIC en Colombia.....	14
Ley 115 de febrero 8 de 1994	15
El Plan Decenal De Educación 2006-2016	17

Decreto 1860 de 1994, Artículo 44.	18
Marco Investigativo	18
Investigación N° 1	18
Investigación 2.	19
Investigación 3.	22
Investigación 4.	24
Investigación 5.	25
Marco Conceptual:	25
Enfoque Pedagógico.....	25
Enfoque Comunicativo.....	26
Bilingüismo	28
OVA	31
Competencias	31
Marco Tecnológico:	32
Características de la tecnología seleccionada	34
Diseño Metodológico	38
Tipo de Investigación	38
Hipótesis.....	39
Variables	39
Población:.....	40
Procedimiento	41

Instrumentos y Fuentes de Información.....	42
Ingeniería del Proyecto	43
Fase de Diseño	43
Fase de Desarrollo.....	52
Grado octavo.....	52
Grado once	61
Fase de Validación	67
Evidencias de la aplicación de la propuesta.....	69
Análisis de la Información	72
Análisis de Resultados del Diagnóstico	72
Directivos docentes	77
Docentes de Aula.....	77
Estudiantes Grado 8° educación básica y 11° educación media.....	79
Acudientes y/o padres de familia.....	81
Análisis de Resultados de la validación.....	81
Análisis.....	85
Matriz DOFA.....	93
Conclusiones, Recomendaciones y Limitaciones	94
Conclusiones	94
Recomendaciones.....	98
Limitaciones.....	100

Referencias 101

Anexos..... 107

Lista de tablas

Tabla 1.....	40
Tabla 2.....	52
Tabla 3.....	55
Tabla 4.....	57
Tabla 5.....	59
Tabla 6.....	61
Tabla 7.....	63
Tabla 8.....	65
Tabla 9.....	73
Tabla 10.....	74
Tabla 11.....	75
Tabla 12.....	76
Tabla 13.....	82
Tabla 14.....	83
Tabla 15.....	84
Tabla 16.....	87
Tabla 17.....	88
Tabla 18.....	90
Tabla 19.....	90
Tabla 20.....	91
Tabla 21.....	92
Tabla 22.....	93
Tabla 23.....	127
Tabla 24.....	128

Tabla 25.....	131
Tabla 26.....	133
Tabla 27.....	133
Tabla 28.....	135
Tabla 29.....	138
Tabla 30.....	140
Tabla 31.....	141

Lista de figuras

Figura 1. Banner.....	44
Figura 2. Datos de contacto institucional.....	44
Figura 3. Menú de navegación página web.....	45
Figura 4. Misión y visión institucional.	45
Figura 5. Estándares y competencias.	46
Figura 6. Prueba diagnóstica.	46
Figura 7. Muestras de materiales de estudiantes.	47
Figura 8. Grado sexto.....	47
Figura 9. Grado séptimo.....	48
Figura 10. Grado octavo.....	48
Figura 11. Grado noveno.....	49
Figura 12. Grado décimo.....	49
Figura 13. Grado once.....	50
Figura 14. Guía de aprendizaje	50
Figura 15. Publicación experiencia significativa.	51
Figura 16. Actividades para docentes de inglés.	51
Figura 17. Socialización Guía y web site a estudiantes de grado 8°. Julio 17 de 2015.....	67
Figura 18. Taller acudientes, docentes y Directivos.	68
Figura 19. Estudiantes grado 8. Pre-foro educativo Cali. Abril 14 de 2016.....	68
Figura 20. Estudiantes de grado 9. Guía de Aprendizaje. Noviembre 3 de 2015	69
Figura 21. Socialización Web site y Guía de Aprendizaje como Experiencia Significativa.	69
Figura 22. Socialización Página web	70
Figura 23. Estudiantes de 8° trabajando un taller de la Guía de Aprendizaje.	70

Figura 24. Estudiantes de grado once aprovechando las TIC en una presentación oral.	71
Figura 25. Socialización Guía de Aprendizaje a estudiantes de grado 11, jornada nocturna.	
Julio de 2014.....	71

Glosario

Aprendizaje: proceso activo y constructivo de reflexión cognitiva, afectiva y social sobre cómo se aprende en situaciones significativas.

Enseñanza: proceso de planeación, diseño, ejecución y evaluación de estrategias didácticas y pedagógicas con enfoque para la vida, movilizador, reflexivo, crítico, propositivo e innovador.

Inglés como lengua extranjera: lengua que no se habla en el ambiente inmediato local ya que las condiciones sociales no requieren su uso permanente para comunicarse. Su uso se da por lo general en ambientes controlados como el aula de clase.

Integración curricular: unión, combinación, complemento, articulación y organización de una serie de elementos construidos desde el dialogo de saberes y el dominio teórico a fin de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y la transformación progresiva de las prácticas de aula de los docentes.

Web 2.0: interacción en doble vía entre usuarios a través de redes sociales en los que pueden expresarse, opinar, buscar, recibir información, colaborar y construir conocimiento. El proceso de enseñanza se centra en el aprendiz y promueve su autonomía y solidaridad.

TIC: conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en las IEO (instituciones educativas oficiales) de Colombia han estado históricamente en desventaja frente a la oferta educativa de un amplio sector de las instituciones privadas. Si bien es cierto que el Estado colombiano a través del Ministerio de Educación Nacional ha realizado un esfuerzo significativo en los últimos años para dotar de materiales, equipos y ambientes de aprendizaje aptos a las IEO no se puede negar que su alcance, efectividad y eficacia está aun seriamente limitado, pues, entre otras, apenas el 12% de las instituciones educativas del país están acreditadas, el Gobierno ha incumplido la meta de suministrar el 7 % del PIB a la educación y no incluyó la educación preescolar en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018; además de no disponer de infraestructura escolar, presentar más de 4.400 escuelas sin acceso a energía eléctrica, ni de personal suficiente ni especializado para implementar la jornada única (la jornada única es una estrategia del gobierno colombiano que busca, mediante el aumento de horas de permanencia en el colegio, aportar a dos ejes para el mejoramiento de resultados en pruebas internacionales y desarrollo de competencias laborales y ciudadanas. De igual manera pretende que los niños y jóvenes permanezcan más tiempo en el ambiente escolar y no en situaciones de vulnerabilidad tales como embarazo adolescente, delincuencia juvenil y vandalismo, entre otros); no se sabe a ciencia cierta cómo medir la calidad y cómo justificar mayor cobertura versus hacinamiento (elcolombiano.com, sf).

La apuesta desde Colciencias ha sido la de propiciar la investigación en los diferentes niveles de la educación colombiana pero su impacto en la sociedad no ha sido efectivo y sus recursos en comparación a otros países de la región así lo demuestran (2004, Colombia 0,37 %; Chile 0,65 %; Brasil 0,93 % del PIB). Además el número de investigadores también es inferior (en 2003 por cada 100.000 habitantes Colombia tenía 109 investigadores, Chile 444 y Brasil 323). Se estima que un país debe invertir al menos 2% de su PIB en Ciencia y

Tecnología (Vega, R. 2008). En 2013 Colombia llegó a 7 Doctores por millón de habitantes. Para 2016 Colciencias tendrá un 0.16% del PIB.

Esta investigación conjuga los conceptos de innovación y creación de materiales didácticos como una forma auténtica de contrarrestar la ausencia de éste tipo de materiales que enfrentan estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Es además una estrategia para fortalecer el enfoque comunicativo de la asignatura y mejorar los resultados en las Pruebas Saber 11: “Además, los docentes que frecuentemente trabajan en contextos difíciles, sin acceso a recursos materiales, generalmente son responsabilizados por los deficientes niveles de lengua extranjera en pruebas y exámenes estandarizados” (Mejía, Anne-Marie, 2011, p. 11).

Desde la Educación Popular vale decir que este trabajo de investigación ofrece otra forma de entender la escuela y de percibir las prácticas de aula y el desarrollo pedagógico de materiales didácticos como aquello que no debe estar sujeto solo a lo que la institución educativa pueda comprar o las casas editoriales estén dispuestas a donar, sino que pretende inspirar a otros docentes a crear sus propios materiales de clase, a asumir un papel activo

Puesto que las actitudes, valores, saberes y habilidades no se transfieren, sino que se construyen, se asimilan y desarrollan, cada persona puede proponerse el mejoramiento de su desempeño y el logro de niveles cada vez más altos. Este reto se convierte en el referente que orienta la construcción del mejor desempeño de la persona (Ministerio de Educación Nacional, 2003, pág. 10)

Precisamente por las características de enseñanza de las IEO de Colombia, el MEN apela a la recursividad e innovación de los docentes para hacer frente a la ausencia de material didáctico y recursos en los procesos de aprendizaje. Con esto se busca además reflexionar sobre el ejercicio intelectual que implica la realización de un libro de inglés tipo cartilla y un sitio web: ubicación espacial, organización de grupos, tipo de actividades, evaluación

formativa y sumativa, estrategias de lectura y escritura, situaciones de comunicación, entorno virtual de aprendizaje, actualización pedagógica e integración de áreas.

Implementación y Aplicación de Material Didáctico en el Proceso de Enseñanza
Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en los Grados 8° Y 11° de la Institución
Educativa Cristóbal Colón de Santiago de Cali para el Periodo 2014 - 2016.

Problema

Descripción del Problema

La IE no cuenta con material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera salvo algunos libros que se usan como estrategia para Plan Lector. Se ha realizado solicitudes a nivel interno (Gestión Directiva) y externo (MEN) para la adquisición y/o donación de este tipo de material sin mayor éxito, por lo tanto se propone la elaboración de un libro de texto y un sitio web.

Ésta propuesta permitirá que los estudiantes de la IECC accedan a material didáctico especializado para su proceso de aprendizaje y a la comunidad académica de inglés recursos de apoyo en el proceso de enseñanza. La propuesta pretende desarrollar los niveles de desempeño establecidos por el MEN en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2006) y la integración de las TIC al plan de área.

La creación de materiales didácticos en este tipo de contextos permite visibilizar la capacidad creativa, innovadora e investigativa de los docentes e instituciones. Su elaboración se basa en planteamientos hechos por investigadores y escritores en el uso de éste tipo de materiales y su impacto en la enseñanza del inglés como segunda lengua o lengua extranjera (Nation, 1978; Cook, 1981; Celce-Murcia, 2001; Kilickaya, 2004; Ashworth, 2005; Richards, 2006; Rosenberg, 2009; McLean, 2012).

Las instituciones involucradas son la SEM de Cali, la Red de Maestros de Inglés de Cali y la IECC.

Formulación del Problema

¿Cómo diseñar e implementar material didáctico para la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en los grados octavo de educación básica y once de educación media de la Institución Educativa Cristóbal Colón de Santiago de Cali?

Alcance

Elaboración de una guía para la enseñanza del inglés como lengua extranjera que integre las TIC y el Enfoque Comunicativo.

Creación de una plataforma que permita la práctica de habilidades comunicativas y extienda el aula de clase al entorno virtual. Para esto se propone reforzar el proceso de aprendizaje mediante tareas, ejercicios y juegos que impliquen la puesta en práctica de la lengua y dominio de herramientas tecnológicas.

Justificación

El Gobierno Nacional tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los y las estudiantes sean ciudadanos que desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos.

La elaboración de un sitio web y el diseño de un libro de texto permiten poner en práctica aquello que deben aprender los niños y niñas al final de cada grupo de niveles y qué deben ser capaces de hacer con lo aprendido, para que se optimice su desempeño en el contexto estudiantil y en las oportunidades laborales. En Colombia solo un 37,83% de estudiantes tiene un nivel básico del inglés y únicamente el 5,51% llega a tener un nivel intermedio y “en general, las personas entre 25 y 35 años son el grupo que mejor habla inglés. Este dato sugiere un bajo nivel del inglés que se aprende en la educación básica, secundaria y media”. (Dinero, 2013). El Índice de Aptitud en Inglés (EF EPI), que clasificó a 63 naciones, a partir

del desempeño de estudiantes de todo el mundo que presentaron sus pruebas en el 2013, dejó a Colombia en el puesto 42 (El Tiempo, 2015). Entre 2014 y 2015 se pasó de un 43 % a 49 % en promedio en todas las instituciones educativas de la ciudad en las Pruebas Saber 11 (El País, 2015).

La elaboración de material responde a la necesidad del contexto y a su vez demanda el saber profesional del docente, quien en la puesta en práctica de la propuesta pedagógica podrá corroborar su intención inicial de mejorar el nivel de competencia en inglés de sus estudiantes: "... dichas propuestas necesitan llevarse a cabo en el salón de clase a fin de evaluar su propia validez. Después de todo este es el único método en que la teoría y práctica se pueden desarrollar" (Breen y Candlin, 1980, p. 107 en Tenorio 2008).

Objetivos

Objetivo General:

Incorporar las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, acorde a los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, del MEN (2006) a través del uso de una plataforma y una guía que movilicen un aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos

Aportar un ambiente virtual de aprendizaje diseñando material didáctico en el cual los estudiantes aprovechen herramientas tecnológicas e informáticas que les permitan acercarse de manera significativa al idioma inglés como lengua extranjera.

Identificar estrategias didácticas para la puesta en práctica de las habilidades de la lengua: comprensión de lectura y escucha (input) y producción de escritura y oralidad (output) a través del aprovechamiento de las TIC.

Seleccionar materiales, actividades, recursos didácticos y técnicos que contribuyan a la elaboración de una plataforma y una guía orientados a la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Caracterizar tipos de actividades interactivas y su aplicación en el aula.

Marco Teórico

Antecedentes

Cabe mencionar que el MEN en su estrategia de Colombia Bilingüe puso a disposición de las IEO de Colombia desde 2015 el material English Please a modo de prueba para implementar en las aulas de clase. Esta estrategia está enfocada en los grados 9°, 10° y 11° y orientado a los niveles Básicos A1 y A2, con exposición progresiva hacia niveles superiores Pre Intermedio B1.

Considero que este material presenta las siguientes debilidades: 1° es muy básico para los niveles propuestos, 2° las versiones para docente y estudiante son muy extensas, 3° se pretende que su uso sea tipo bibliobanco, lo que limita su uso significativo (escribir sobre él, rayarlo, usarlo), 4° los audios para su descarga son muy pesados y una vez descargados algunos no funcionan y 5° contiene pronunciación estandarizada (británica) lo que desconoce el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Históricos

La incorporación de TIC a la educación ha sido entendida en Colombia como una oportunidad de incorporar equipos tecnológicos y software a las instituciones educativas, específicamente a las aulas de clase. Sin embargo, como lo expresa Martín, B. Obdulio (2009, p. 54)

... pese a la presencia de las TIC, no parece que las prácticas docentes dominantes en las aulas hayan cambiado de forma notoria, ni que los cambios que eventualmente se han producido en algunos centros se deban a una incorporación masiva de los equipamientos tecnológicos.

Esto quiere decir que la incorporación no necesariamente significa integración de las TIC a la pedagogía. En la escuela de los países desarrollados surge el impacto de las TIC a mediados de los años 1980; y con ello la elaboración de materiales didácticos. Esta elaboración de materiales podría remitirse al siglo XVII con la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J.A. Comenio. En ese entonces el adulto se asumía como maestro transmisor de conocimientos. Sin embargo su práctica sistemática data con la aparición de los sistemas escolares a mitad del siglo XIX en medio de la revolución industrial (material didáctico impreso).

En cuanto al proceso de implementación de las TIC en las prácticas de aula en la asignatura de inglés, este se da como resultado de un ejercicio de reflexión pedagógica de dos momentos: un primer momento (consciente-pasivo) de adaptación del docente al contexto educativo y un segundo momento (consciente-activo) de proposición de un plan estratégico de trabajo que permitiera alcanzar objetivos específicos de aprendizaje. Es por eso que, en 2013, y ante la dificultad de establecer un equipo de trabajo estable en la institución educativa (solo hay 2 docentes de inglés para tres jornadas mañana, tarde y noche, pero una docente había solicitado traslado) decide establecer acciones pedagógicas concretas que fortalezcan el nivel de competencia de inglés tanto en pruebas internas como externas.

Producto de este momento de reflexión surgió en 2014 una propuesta de guía de inglés cuya primera versión promovió la práctica del idioma en los estudiantes de básica y media de las jornadas de la mañana y la noche. Esto con un enfoque gramatical adaptado a las características del contexto (nivel A- en la mayoría de estudiantes, 2 horas semanales de clase por grado, inglés como lengua extranjera y ausencia de materiales didácticos y de consulta)

A finales de 2014, con base en una percepción subjetiva acerca del impacto del material en el nivel de interés en los estudiantes, los resultados en las pruebas internas y externas y la concordancia con el plan de área, se opta por cambiar el diseño, los contenidos y el enfoque

de la Guía de Inglés para 2015. Precisamente a comienzos de 2015 se inicia la sistematización de la Guía de Inglés para poderla presentar como Experiencia Significativa a finales de ese mismo año. En este proceso fue importante los cursos y capacitaciones ofrecidos por el MEN, la SEM de Cali, el Centro Cultural Colombo Americano, la Universidad de Oregon y la Universidad del Valle (Cali Bilingüe, Ciudadano Digital, tit@ Educación Digital, Shaping the Way We Teach, entre otros).

La sede central de la IE cuenta con 40 computadores del programa Computadores para Educar, 400 tablets tit@, 14 proyectores interactivos y computadores portátiles por docente. Esta dotación no es significativa puesto que la mitad de los computadores del programa Computadores para Educar está dañada (virus y problemas de hardware), las 400 tablets no están configuradas para internet, la mitad de los proyectores interactivos presenta fallas técnicas y la mitad de los computadores portátiles de los docentes no funciona (hardware y software). El MEN recarga el mantenimiento y actualización de los equipos tecnológicos y de software al limitado presupuesto de la IE.

Marco Legal

Constitución Política de Colombia de 1991

Artículo 2. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Artículo 10. El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la constitución y la ley.

Artículo 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Artículo 70.- Promoción y acceso a la cultura, la ciencia y la investigación. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

Artículo 71°.- Incentivos para ciencia, tecnología y cultura. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias, y en general a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

Ley 1341 Ley de TIC en Colombia

De la Comisión de Regulación de las Comunicaciones: Capítulo I: Principios Generales.

Artículo 1o. Objeto. La presente ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

Artículo 2o. Principios Orientadores. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los Derechos Humanos inherentes y la inclusión social.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.

1. Prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El Estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus obligaciones, para priorizar el acceso y uso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la producción de

bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación, los contenidos y la competitividad.

Artículo 60. Definición de Tic. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes.

Artículo 16. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El Ministerio de Comunicaciones se denominará en adelante Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Artículo 39. Articulación del Plan de TIC .El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos.

Ley 115 de febrero 8 de 1994

Artículo 50. Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la

calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 32. Educación Media Técnica. La Educación Media Técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

Artículo 185. Líneas de crédito, estímulos y apoyo. Parágrafo. En desarrollo de lo dispuesto en el artículo 71 de la Constitución Política, la Nación y las entidades territoriales podrán otorgar estímulos a personas, sean éstas particulares o vinculadas al sector público, lo mismo que a instituciones estatales o del sector privado que desarrollen actividades de investigación en la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura.

El Gobierno Nacional por intermedio del Ministerio de Educación Nacional y con la participación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y del Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José de Caldas”, Colciencias, creará los estímulos y reglamentará los requisitos y las condiciones para acceder a ellos.

De acuerdo con la Ley General de Educación el inglés es un área de enseñanza obligatoria desde preescolar hasta secundaria y ya con la publicación de los Lineamientos Curriculares para idiomas extranjeros en 1999 se logra tener una base conceptual y metodológica de apoyo. Seguidamente, en el año de 2006 se publicó el documento de Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés; los cuales brindan a los educadores una base curricular de trabajo desde grado primero de primaria hasta grado once de educación media. Estos Estándares basados en el Marco Común Europeo para la enseñanza de lenguas extranjeras buscan que a través de la enseñanza del inglés nuestros estudiantes al finalizar su ciclo de educación media logren un nivel intermedio de competencia en la lengua (B1). Los estándares de inglés se constituyen en una herramienta fundamental de orientación para que los docentes de inglés, aquellos docentes no bilingües, directivos y los padres de familia tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico y Medio en la consecución de la meta planteada en el Documento Visión Colombia 2019.

El Plan Decenal De Educación 2006-2016

Capítulo I: Desafíos de la educación en Colombia. Título, Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación, en el Macro objetivo 4, que trata sobre el uso y apropiación de las TIC, establece: garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento.

Decreto 1860 de 1994, Artículo 44.

Materiales Didácticos Producidos por los Docentes. Los docentes podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes con el fin de orientar su proceso formativo, en los que pueden estar incluidos instructivos sobre el uso de los textos del bibliobanco, lecturas, bibliografía, ejercicios, simulaciones, pautas de experimentación y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionarán los medios necesarios para la producción y reproducción de estos materiales.

Lineamientos curriculares para Idiomas Extranjeros. Ministerio de Educación Nacional. 1999.

Ley 1450 de 2011. Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 – Prosperidad para Todos.

Ley 1753 de 2015. Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 – Todos por un Nuevo País.

Programa Nacional Colombia Bilingüe 2014-2018 y 2015-2019

Marco Investigativo**Investigación N° 1**

Laverde Ramos, Yisel. (2010). Una Propuesta para la Enseñanza a partir de Guías Didácticas sobre la Alteración de los Alimentos por Actividad Microbiológica.

Presenta la propuesta del diseño y la elaboración de un material didáctico impreso, específicamente de guías didácticas para la enseñanza de la alteración de los alimentos por actividad microbiológica. Para esto se integraron tres componentes: didáctico, científico y técnico-estructural. En el componente didáctico se diseñó y se propuso una secuencia didáctica que incluye la secuencia de enseñanza (fase iniciación, fase de desarrollo y fase aplicación) y la selección de la propuesta de enseñanza por resolución de problemas.

Lo anterior desde una mirada constructivista de las ciencias. En el componente científico se realizó delimitación de contenidos escolares: conceptuales, actitudinales y procedimentales teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales (Guía N° 7, 2004). En el componente técnico-estructural se encuentran diferentes etapas de diseño y elaboración de material, las técnicas empleadas para la escritura del material y la estructura general de la guía didáctica.

El material didáctico (guías didácticas) diseñado intentó recoger la alteración de los alimentos por actividad microbiológica basada en el modelo por resolución de problemas que a su vez consta de tres guías didácticas. Al inicio del material se expone algunas orientaciones de enseñanza y para el uso del material, ya que este va dirigido a docentes de educación básica secundaria principalmente (grado noveno). Para la autora esta guía puede ser aplicada en otras áreas a fines.

Investigación 2.

Rodríguez, J; García, I. (2011). La Elaboración de Materiales Didácticos en los Contextos Educativos Municipales. El Proyecto Educativo «Ulla Elemental».

En este artículo se presentan las reflexiones extraídas a raíz de la planificación, implementación y evaluación de un proyecto de materiales didácticos elaborados en un municipio gallego (Vedra-A Coruña) dentro del programa educativo «Ulla Elemental». Esta experiencia narra el proceso de elaboración de materiales alternativos a los libros de texto, intentando su adaptación al contexto.

Los autores plantean reflexiones sobre el desarrollo de material tales como viabilidad de elaboración de materiales didácticos contextualizados en la realidad educativa, pertinencia según el contexto y la motivación tanto del profesorado como de los estudiantes: “Lo cierto es que necesitamos de recursos, de materiales que nos permitan atender la diversidad de

situaciones y de realidades. Asimismo, resulta fundamental integrar otros componentes didácticos aportados por la educación extraescolar, ya que el espacio público ofrece una multiplicidad de ocasiones facilitadoras de aprendizaje de nuevos conocimientos y actitudes” (Rodríguez-Abella, 2006, p. 135).

Algunas dificultades que experimentaron son falta de tiempo no solo para producir los materiales, sino para ponerlos en práctica, para rehacerlos; poca experticia en el desarrollo de guías, cumplir con los tiempos estipulados, escaso reconocimiento y exceso de tareas laborales.

Según los autores, el material fue pensado para un docente reflexivo que interpreta y reinterpreta las propuestas de materiales existentes. Para esto se apoyan en Montero y Vez (1992: 133), quienes apuntan que este «se caracterizará por ser un profesional reflexivo, cuya función básica es la de mediar la interacción de los alumnos con el conocimiento, capaz de analizar su práctica, de tomar decisiones curriculares (diseñar, desarrollar y evaluar el currículo) adecuadas al contexto específico en el que se desarrolla su enseñanza, y de colaborar con otros profesores y otros profesionales en el desarrollo de la enseñanza» (pág. 137). Se espera que los docentes realicen adaptaciones a los materiales, elaborando sus propias actividades y planteando sus propios procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el desarrollo del proyecto de elaboración de materiales se incluyen diversas propuestas de trabajo en las que se contempla la utilización de las TIC (realización de blogs, establecimiento de redes de aprendizaje, realización de foros virtuales con emigrantes, entre otras). En cuanto a las características de los materiales se tuvo presente principios preestablecidos de los cuales menciono algunos:

- Favorecer la coherencia con el proyecto educativo y curricular.
- Materiales flexibles que reconocieran al máximo las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

- Adaptación contextual y materiales curriculares. En la medida de lo posible, las actividades de los materiales planteadas pretenden partir de lo «conocido» del alumno para acercarse a lo más «ajeno».

- Atender a la globalidad e interdisciplinariedad del currículo.
- Facilitar y potenciar la incorporación de otros materiales en el proceso didáctico.
- Composición interdisciplinaria del grupo que formuló la propuesta.

En cuanto a la estructura de los materiales esta fue su propuesta:

- Introducción general.
- Material para el profesor (objetivos y contenidos, contextualización, recursos necesarios, organización espacio-temporal).

- Bloques de propuestas de actividades por áreas.
- Actividades iniciales.
- Actividades de desarrollo.
- Sugerencias de evaluación.
- Material complementario.
- Bibliografía.

Materiales elaborados

Algunos de los materiales elaborados dentro del proyecto global son.

- A Camelia. Se trata de una propuesta didáctica de aproximadamente 300 páginas en soporte impreso y digital y que presenta como principal tema de referencia la planta de la Camelia y alrededor de la cual se desarrollan diversas actividades educativas y culturales en el municipio y en los alrededores. Los destinatarios principales de la propuesta son estudiantes de Primaria.

Evaluación

En este aparte no se ve el uso de rejillas o una metodología clara sobre la forma y/o los criterios de la evaluación del proyecto, por lo que lo considero su aspecto más débil.

Investigación 3.

Blanco, A. (2010). Criterios para el Análisis, la Valoración y la Elaboración de Materiales Didácticos de Español Como Lengua Extranjera/Segunda Lengua para Niños Y Jóvenes.

La autora pretende orientar a autores y editores en la elaboración de material didáctico y de igual forma a docentes, directivos docentes y en general a gestores educativos en el análisis y valoración de materiales existentes. Para ello establece ciertos criterios que fundamenten y sirvan de apoyo. Estos criterios son el resultado de la revisión con enfoque crítico de cuatro documentos educativos para la enseñanza de lenguas: el Marco Común Europeo, las Orientaciones Curriculares para la Enseñanza Media, los National Standards in Foreign Language Education y el Plan Curricular del Instituto Cervantes. A partir de esos criterios así como de propuestas elaboradas por diferentes autores en las últimas décadas, la autora desarrolla una herramienta de análisis encaminada a facilitar tanto la valoración como la elaboración.

La autora presenta las propuestas de algunos autores desde la década de 1970 quienes establecen diversos y diferentes criterios para el análisis de materiales didácticos del Español como Lengua Extranjera (ELE). Estas propuestas recogen conceptos como contenidos y planteamientos metodológicos (Ezquerro, 1974), referencias culturales Arizpe y Aguirre (1987), contenidos socioculturales, contextualización de la lengua e integración de elementos culturales en la enseñanza de la lengua en libros de texto de ELE utilizados en EEUU (Ramírez y Hall, 1990), elaboración de la primera una propuesta global para el análisis de materiales (Fernández López, 1994) y factores contextuales (Areizaga Orube, 1997). Sin

embargo estas propuestas están pensadas para una audiencia adulta y no incluye concretamente audiencia infantil y juvenil. Precisamente desde allí nace su interés en presentar una propuesta que integre necesidades e inclusión:

La situación de los materiales para su utilización en colegios e institutos resulta mucho más compleja, porque cada etapa, cada nivel educativo, cada edad e, incluso, cada comunidad sociocultural requieren de un libro de texto distinto, que, además, debe ajustarse a unos planteamientos curriculares determinados contemplados en las leyes educativas de cada país. La especificidad de este tipo de situaciones educativas hace aconsejable desarrollar instrumentos de análisis propios que permitan describir y valorar otros aspectos relevantes y significativos para estos contextos. (págs., 80-81).

La propuesta de la autora estructura este análisis en ocho bloques más un apartado final a modo de cierre y conclusiones. El primer apartado trata sobre datos identificativos, que no es otra cosa que recoger información bibliográfica habitual (autor, título, editorial, año, etc.) e incluir otras obras del autor en contexto. El segundo apartado está dedicado a aspectos formales del manual: elementos que componen la obra y sus características, edición y estructura y organización del manual: a) funcionalidad de ilustraciones y fotografías, función didáctica de introducir, contextualizar, presentar, soportar contenidos; b) análisis de la adecuación del material o de los elementos al público al que va destinado, a su edad, origen, nivel de lengua, etc; c) intencionalidad de imágenes: moderna, anticuada, tolerante, democrática, igualitaria, inclusiva, multicultural; y d) la diversidad o no sociocultural.

Investigación 4.

Avellaneda, R. Navarro, O. (2013). Orientaciones Generales Teórico – Metodológicas para el Diseño de una Guía Didáctica en la Enseñanza de los Aromáticos. IEP. Universidad del Valle.

Las autoras narran el proceso de diseño y ejecución de material didáctico en una institución educativa oficial de Santiago de Cali. En este trabajo de grado, se busca una profunda reflexión acerca de la importancia que se debe dar a este tipo de material por parte de docentes con un papel investigativo y con estudiantes comprometidos en su proceso de aprendizaje. Los materiales “deben complementarse con una adecuada selección y articulación de contenidos, con la preparación pertinente de actividades y su correspondiente evaluación, además deben estar acompañados de una propuesta y un cuidadoso diseño y elaboración” (pág., 15). Entre las dificultades halladas están que los docentes elaboran materiales aisladamente, es decir, alejadas del contexto y sin colaboración de pares. Algunas carecen de fundamentación teórica y metodológica. No están cohesionadas al Plan de Área ni al PEI. No existe evaluación a los materiales elaborados. Los materiales no abordan metodologías constructivistas que potencien el aprendizaje colaborativo y significativo y no integran las TIC.

Las autoras afirman que para que un material didáctico resulte eficaz, los objetivos, los contenidos, las características de los estudiantes, el contexto, y las estrategias didácticas, deben estar en consonancia con ciertos aspectos didácticos propios del contexto educativo. Se plantea que el uso de guías didácticas permite al docente pasar de una función autoritaria del saber a una de orientador de procesos, otorgando a los estudiantes espacios auténticos de construcción de conocimiento basado en la autonomía.

La guía didáctica posee cuatro ámbitos de interés (Aguilar Feijoo, 2004): a) función motivadora, b) función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje, c) función de orientación y diálogo y d) función evaluadora.

Investigación 5.

González Moncada, Adriana, On Materials Use Training in EFL Teacher Education: Some Reflections. Profile Issues in Teachers' Professional Development.

La autora explora el tipo y la efectividad de entrenamiento que se da a los estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia en su práctica docente. Se sugiere que la exposición al aprovechamiento de materiales debe tener en cuenta además los diversos contextos escolares donde éstos no existen o los recursos son muy limitados.

Marco Conceptual:

Diseño de una guía y una plataforma con Enfoque Comunicativo cuya base orienta procesos de enseñanza-aprendizaje de idiomas en situaciones de uso real (Banciu, 2012).

Enfoque Pedagógico

La enseñanza de una lengua en el currículo debe contestar a tres preguntas relacionadas entre sí: ¿qué se debe enseñar? ¿Cómo se debe enseñar? y ¿Cómo se debe llevar a cabo y lograr este aprendizaje? En palabras de Breen y Candlin (1980 en Tenorio, 2008) un currículo basado en un enfoque comunicativo sitúa la enseñanza de idiomas en el marco de la relación entre los propósitos específicos, la metodología para llegar a los propósitos y los procesos evaluativos que juzgarán la pertinencia de los propósitos iniciales y la validez de la metodología. El diseño de un currículo comunicativo no debe ser diseñado como algo definitivo desde el comienzo debido al escenario social y personal en el que se mueve, es

decir, en contexto: “para cumplir este requerimiento de la pertinencia a la situación, el Currículo Comunicativo debe ser propuesto como una serie de principios básicos flexibles y prácticos que sostengan toda una gama de Planes de Estudio Comunicativos potenciales” (Breen y Candlin, 1980, p. 107 en Tenorio, 2008).

Enfoque Comunicativo

La importancia de aplicar el enfoque comunicativo en el aula de clase y de integrar las TIC al Plan de Estudios responde a la necesidad de promover el uso del idioma la mayor cantidad de tiempo posible, y aunque no se logre situaciones de uso real auténticas, si se puede establecer propósitos comunicativos significativos en los que los estudiantes usen el idioma a través de las cuatro habilidades: speaking, writing, Reading y listening (competencia comunicativa). La integración de las TIC al Plan de Estudios permitirá además cambiar de un enfoque sumativo tradicional de evaluación a uno formativo en el que lo importante es el papel activo, participativo y motivador del estudiante en su propio proceso de aprendizaje: “Using formative assessment can help decrease the level of anxiety generated by concentration on linguistic accuracy and increase students’ comfort zone and feeling of success by stressing communicative fluency” (Shaaban, 2004, p. 35).

Los siguientes son los rasgos principales del enfoque comunicativo:

- La comunicación es su propósito primordial.
- Los contenidos son contextualizados, de tal manera que reflejen lo que sucede en la comunicación real; usualmente no utilizamos palabras o frases aisladas sino unidades de discurso más complejas, con múltiples relaciones determinadas por la naturaleza de los interlocutores, el grado de familiaridad que hay entre ellos, el lugar, la situación, etc.
- Los intercambios llevan una gran carga personal: los interlocutores expresan sus opiniones, intereses, deseos, gustos, disgustos, temores, planes y sueños.

- Se enfatiza el uso de situaciones de comunicación reales o que simulan la realidad, tanto en la cotidianidad como en los que surgen de manera eventual.

- Se enfatiza el uso de materiales auténticos para permitir un mayor acercamiento a la realidad de los hablantes nativos de la lengua estudiada. Como materiales auténticos se consideran, generalmente, aquellos que fueron creados con propósitos comunicativos, por hablantes nativos. Los libros, periódicos, folletos y revistas en lengua extranjera, las grabaciones de radio y televisión originadas en países donde estas lenguas se hablan, temas de propagandas, avisos, anuncios e impresos o registros grabados, son considerados materiales auténticos.

- Se privilegia el manejo de situaciones o contenidos comunicativos impredecibles, tal como sucede generalmente en la vida real, en las conversaciones y en los textos escritos intercambian información y usualmente no sabemos con exactitud aquello que nos quieren decir.

- Se hace énfasis en el uso de la lengua objeto de aprendizaje y en las funciones del lenguaje; más que hablar acerca de la lengua se hace uso de ella con funciones y propósitos comunicativos específicos. En consecuencia, es importante que el profesor use, en cuanto sea posible, la lengua extranjera para comunicarse con los estudiantes en clase.

- Los contenidos y actividades tienen como centro al estudiante, no sólo como un ser social sino como un individuo con necesidades, motivaciones, intereses y dificultades particulares.

- Más que la absoluta corrección gramatical, se hace énfasis en la fluidez en el uso del idioma, es decir, en la posibilidad del hablante de comunicar un mensaje.

- Los errores son considerados parte de los procesos de aprendizaje y, como tal, son tratados de manera didáctica y como fuente de conocimientos.

Bilingüismo

El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera.

La segunda lengua es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre los ciudadanos de un país. Generalmente se adquiere por necesidad en la calle, en la vida diaria, por razones de trabajo o debido a la permanencia en un país extranjero. Algunas veces se adquiere durante la infancia; también puede aprenderse en el contexto escolar formal, bajo condiciones pedagógicas especialmente favorables, particularmente en el caso de los programas intensivos de educación bilingüe.

La lengua extranjera, en cambio, es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. A pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran.

En el contexto colombiano y para los alcances de esta propuesta, el inglés tiene carácter de lengua extranjera. Dada su importancia como lengua universal, el Ministerio de Educación ha establecido dentro de su política mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño en este idioma. Así pues, se pretende que los estudiantes al egresar del sistema escolar, logren un nivel de competencia en inglés B1 (Pre intermedio).

Tal como lo dice el documento de Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (pág. 8) aprender una lengua extranjera es una oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes porque:

- Disminuye el etnocentrismo y permite a los individuos a apreciar y respetar el valor de su propio mundo, lo mismo que desarrollar el respeto por otras culturas. El aprendizaje de la lengua extranjera fomenta el respeto y la valoración de la pluralidad y de las diferencias tanto en el entorno inmediato como en el globalizado.
- Apoya a los estudiantes en la práctica de la interacción social y en la negociación de significados. Así mismo, mejora su capacidad para entablar relaciones con las personas y para desenvolverse en situaciones nuevas.
- Dada la naturaleza de las diferentes competencias que se desarrollan en el aprendizaje de una lengua extranjera el individuo aumenta su conciencia de cómo aprende.
- El individuo desarrolla mayor conciencia lingüística, lo que se traduce en un proceso de monitoreo de la lengua que está aprendiendo, de los hablantes de ese idioma y de la cultura de donde provienen. En consecuencia, acentúa también la conciencia social que se refleja en la lengua.
- Aprender otra lengua favorece el desarrollo de un mayor grado de conciencia metalingüística y aumenta la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.

Este mismo documento expresa que además de todas las oportunidades que se abren con el manejo de una lengua extranjera, el inglés se ha convertido en una herramienta muy importante para la educación y menciona las siguientes razones

- Es una lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano.
- Estimula al estudiante a abrir su mente, a aceptar y comprende nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades.
- Permite el acceso a becas y pasantías fuera del país. Es muy importante que los jóvenes colombianos puedan aprovechar, e igualdad de condiciones las oportunidades educativas que se ofrecen en el exterior y que requieren niveles de desempeño específicos en inglés.
- Ofrece mayores y mejores oportunidades laborales.
- Facilita el intercambio de conocimientos y experiencias con otros países cuya lengua oficial es diferente al inglés, porque permite la comunicación a través de un idioma común y difundido.

En los Lineamientos Curriculares (MEN 1999) se entiende el Enfoque Comunicativo como uno que apuesta por la enseñanza comunicativa de lenguas privilegiando el uso del lenguaje como elemento básico en la comunicación a través de la interacción. Mediante la apropiación del lenguaje, el educando se ubica en un lugar dentro de una compleja red de relaciones que lo definen tanto a él como a la sociedad. La ubicación en dicha red depende del grado de desarrollo de la competencia comunicativa.

El bilingüismo en la IECC es entendido como el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera que no conlleva a la pérdida del castellano como lengua materna. En Colombia el idioma inglés no posee el mismo estatus que el castellano, pues esta última es la lengua oficial pero la primera se enseña debido a su carácter de prestigio internacional (el uso del inglés en Colombia no es obligatorio en la vida oficial, cultural y familiar). Esta concepción de bilingüismo pretende diferenciar claramente que la lengua de

uso para el PEI de la IECC es el castellano y que el tipo de bilingüismo que se desarrolla es aditivo (no significa la pérdida o reemplazo del castellano).

OVA

Objeto Virtual de Aprendizaje. Para el MEN, los elementos estructurales de un OVA se deben superponer a los aspectos técnicos de modo tal que permitan la esencia del valor pedagógico en su aplicación, permitiendo así los siguientes componentes:

Objetivos: Expresan de manera explícita lo que el estudiante va a aprender.

Contenidos: Se refiere a los tipos de conocimiento y sus múltiples formas de representarlos, pueden ser: definiciones, explicaciones, artículos, videos, entrevistas, lecturas, opiniones, incluyendo enlaces a otros objetos, fuentes, referencias, etc.

Actividades de aprendizaje: Que guían al estudiante para alcanzar los objetivos propuestos.

- a) **Elementos de contextualización:** Que permiten reutilizar el objeto en otros escenarios, como por ejemplo los textos de introducción, el tipo de licenciamiento y los créditos del objeto (Consultado el 3 de mayo de 2016 en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-172369.html>)

Competencias

En cuanto a las competencias en el área de inglés se desarrolla la competencia comunicativa que contiene a su vez las competencias Lingüística, Pragmática y Sociolingüística (MEN, 2006, p. 11). Se describe los tres componentes de la competencia comunicativa de la siguiente manera:

- **Competencia lingüística:** Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos e la formulación de

mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

- Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.
- Competencia sociolingüística. Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

Marco Tecnológico:

Alamilla (2012) considera que el modelo constructivista tiene en las TIC herramientas poderosas de construcción de conocimiento basado en la relación individual del estudiante con su entorno particular, pero sin dejar de lado en ningún momento la iniciativa del docente

para un adecuado diseño de los contenidos, definición de los momentos, formas, cantidad y calidad de TIC que se han de integrar al programa.

La enorme ventaja que implica la inmersión de la tecnología y los entornos virtuales de aprendizaje pueden ser el ingenio, la creatividad, el desarrollo de pensamiento, la recursividad e incluso el ocio. Con el acercamiento de la tecnología al aula de clase, se abre un universo simbólico de nuevas experiencias para estudiantes y docentes, uno en el que la brecha entre aquellos estudiantes considerados pasivos y/o esos docentes tradicionalistas va desapareciendo poco a poco para visibilizar nuevas formas de interacción en la escuela, el aula de clase y los procesos de enseñanza-aprendizaje

Es decir, no podemos determinar que existe una única aproximación pedagógica, tecnológica u organizativa al e-learning. Existen muchas y diversas. Ahora bien, lo auténticamente relevante será determinar cuáles son los elementos que definen la elección de un modelo u otro y como, a partir de ahí, se establece la coherencia entre los diferentes elementos (Duarte y Lupiáñez. 2012, p. 3).

Las posibilidades del aprovechamiento de la tecnología con fines pedagógicos conlleva a un afianzamiento de la actividad pedagógica (hacer del docente) que trasciende las limitaciones del espacio físico. Innovar en las técnicas de clase es una necesidad que el magisterio colombiano del sector oficial está descubriendo como consecuencia de la globalización y la fuerte influencia de algunas evaluaciones externas, situación que conlleva a procesos de actualización pedagógica. Pero la planeación, diseño, aplicación y posterior evaluación de técnicas de aula soportadas en el aprovechamiento de las herramientas de internet requiere mucho más que simplemente saber navegar en la web o saber descargar programas especializados, requiere dominio conceptual y factual.

Uno de los principales retos que tiene el magisterio colombiano es poder transformar material didáctico en objetos de aprendizaje significativos, integrándolos a un sistema de gestión de aprendizaje de software libre: “No existe un modelo de educación virtual, de la misma forma que sería erróneo pensar que existe en la modalidad presencial (Duarte y Lupiáñez, 2012, p.3)”.

El aprovechamiento de las TIC en la planeación del Plan de Estudios significa una gran ventaja pedagógica en la medida que los docentes logren incorporar a sus prácticas de aula aplicaciones y tecnología adecuadas a los propósitos establecidos. Para este proyecto se propone aprovechar herramientas de la web 2.0 (jimdo, prezi, toondoo, voki, youtube, Bookr, powtoon, educapaly, storybird, timetoast) y el uso de software (Word, Movie Maker, Power Point, Prezi, audacity, pdf).

Características de la tecnología seleccionada

Web 2.0: su fundamento radica en el trabajo con una comunidad de usuarios, logrando identificar diferentes redes sociales, blogs, wikis y algunos servicios multimediales conectados; permitiendo así que la comunidad interrelacione a través del intercambio de información, recursos y la producción colaborativa de contenidos. Además incita a recrear o “inventar nuevo vínculo social alrededor del aprendizaje recíproco, de la sinergia de las competencias, de la imaginación y de la inteligencia colectiva” (Levy, 2004, p. 8).

La versión básica de Jimdo presenta las siguientes características:

- Interfaz en inglés que puede ser adaptada al español
- Tiene un centro de ayuda y soporte en la parte derecha que se despliega cuando se necesita.

- Para editar solo basta poner el cursor sobre el área deseada, permitiendo cambiar texto o formato, añadir imagen o video, cargar archivos en formato PDF y enlazar otros sitios web (widgets).
- El texto y formato funcionan bajo los mismos principios que Microsoft Word.
- Tiene funcionalidades como Galería de fotos, inserción de videos de YouTube o mapas de Google con direcciones.
- En el menú, sobre la parte superior derecha, se puede ver las plantillas para cambiar el aspecto general del sitio web que se adaptan a dispositivos móviles.
- El menú estilo presenta variedad de colores y fuentes tipográficas.
- En el menú de ajustes, hay opciones de clave, correo electrónico y dominio.
- Permite la creación de blog.
- Está libre de publicidad.
- No tiene foro pero hay un libro de visitas.
- Tiene formulario de contacto.

La plataforma consta de

- Interfaz: plantilla con el título de la plataforma y que posibilita variedad de colores con una imagen de fondo que contiene 2 paneles:
- el panel principal se encuentra en la parte superior y está centrado. Este contiene el menú.

- el sub panel contiene la información de cada página del menú, es decir, archivos en pdf, Word, videos, imágenes, presentaciones, enlaces, audios, etc. Cada sub panel tiene la fecha en que fue creado.

2. Opción de Inicio: es donde se encuentra la información más importante y básica del Objeto virtual de Aprendizaje:

- Creador del Objeto virtual de Aprendizaje
- Estándar general para la asignatura.
- Misión y Visión institucional.
- Contacto institucional.

3. Un video del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la institución educativa.

4. Opción de actividades, talleres, prueba diagnóstica, tanto para estudiantes como para docentes: dentro de esta encontramos todo lo relacionado con talleres, actividades dinámicas y software educativos existente para aplicar cada una de las temáticas.

5. Opción de información por temas: se encuentran las evidencias de lo visto en 2015 y 2016, una vez desplegados se puede acceder a las temáticas y la guía de inglés versión 2.

6. Opción de galería (Non Native Speakers in an EFL process): en ella se encuentra las actividades realizadas por los estudiantes.

El aprovechamiento de las herramientas de la web permite un mejor acercamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en el constructivismo como forma genuina de construir conocimiento en contextos enriquecidos de realidad, a través de la experiencia: en situaciones de uso real.

Para O'Reilly

La red como plataforma, que abarca todos los aparatos de conexión; las aplicaciones de la Web 2.0 son aquellas que hacen el mayor uso de las ventajas intrínsecas de esa plataforma: entregando software como un servicio continuamente actualizado, que mejora cuantas más personas lo utilicen, consumiendo y reutilizando datos de múltiples fuentes, incluyendo usuarios individuales, mientras proporcionan sus propios datos y servicios de una manera que permite que otros la vuelvan a combinar, estableciendo un efecto de red a través de una “arquitectura de participación” (Hernández, 2008).

Algunas de las ventajas que ofrece el aprovechamiento de las TIC en el aula de clase asociadas al constructivismo son:

- Aprendizaje Basado en Problemas: motivador, propone retos, conocimiento previo, experiencias reales.
- Aprendizaje Centrado en el Estudiante: estudiante asume un papel activo, el docente es un guía, reconocimiento de ritmos de aprendizaje.
- Aprendizaje Colaborativo: comunidades de trabajo, estilos de aprendizaje, creatividad, socialización, retroalimentación.

Diseño Metodológico

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo descriptivo, que pretende comprender, explorar y evaluar la forma cómo se integra las TIC al Plan de Estudios de la Institución Educativa Cristóbal Colón del Municipio de Santiago de Cali. Para esto, se hace necesario conocer la cotidianidad de la comunidad educativa a través de la elaboración de diferentes instrumentos de recolección de información, que permitan describir las prácticas pedagógicas mediadas por TIC. De igual manera, esto permitirá responder a las necesidades de viabilidad, aplicabilidad y pertinencia de la investigación, señalando que ésta se lleva a cabo en las dinámicas propias de la IE estudiada, y por lo tanto se enmarca en los parámetros de estudio de caso como estrategia investigativa y práctica.

Tipo de Investigación

Este trabajo es de tipo descriptivo y explicativo. Descriptivo porque busca conocer el impacto de la elaboración de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera en una institución educativa oficial de Cali. También permite comprender las dinámicas en la integración de las TIC al Plan de Estudios Institucional y su posible efecto, positivo o negativo, en la eficacia del entorno escolar. Estos efectos se mirarían desde aspectos tales como eficacia en pruebas externas e internas, deserción, sentido de pertenencia, continuación de estudios en el nivel superior, etc. La estrategia pedagógica de la elaboración de material didáctico permitirá confrontar algunos de esos aspectos, por estar directamente relacionado con un propósito de aprendizaje y puesto al servicio de la comunidad educativa en general.

Explicativo porque pretende encontrar causas de un problema y proponer posibles estrategias de resolución.

Para esto, se pretende llevar a cabo técnicas específicas de recolección de información, como la observación y las encuestas de preguntas cerradas. Las encuestas cerradas se realizan a los cuatro estamentos de la comunidad educativa, por medio de muestra representativa: personal administrativo (3 directivos docentes y 2 secretarios), docentes de aula (20), estudiantes (40) y padres de familia o acudientes (40).

Hipótesis

¿Cómo orientar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera hacia un enfoque comunicativo que integre las TIC?

Esta investigación es producto de mi experiencia profesional en una institución educativa oficial acerca del bajo desempeño de los estudiantes en la asignatura de inglés, en pruebas internas y externas. Considero que uno de los factores determinantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje es el aprovechamiento o ausencia de material didáctico. En este caso se cree que la ausencia de material especializado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, en la IECC, impacta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés como lengua extranjera y por ende los resultados en pruebas internas y externas. Esto debido a que los estudiantes no se enfrentan a ejercicios de lectura y escritura que permitan el desarrollo de estas habilidades, además de la ausencia de herramientas tecnológicas y espacios adecuados que imposibilitan de igual manera el desarrollo de las habilidades de escucha y habla.

Variables

En la tabla 1 presento las variables e indicadores que permiten la aplicación de la propuesta didáctica para la investigación

Tabla 1.
Variables e indicadores

Variables	Indicadores
Actitudinales	Disposición de los estudiantes para la clase puesto que es un código diferente a la lengua materna.
	Nivel de competencia que al afectar su desempeño en las clases puede llegar a afectar su autoestima.
Culturales	Puesto que los estudiantes no necesitan el inglés para comunicarse o establecer relaciones sociales, familiares y económicas, se vuelve una barrera en el proceso de aprendizaje.
Política Pública	La exigencia del MEN sobre calidad educativa entendida como incremento de resultados en pruebas Saber, se convierte en otra barrera debido a que esto puede afectar negativamente la implementación del enfoque comunicativo para direccionarlo a un entrenamiento de las pruebas Saber.
Técnicos	Conectividad, ausencia o escasez de equipos especializados, software desactualizado.
Pedagógicos	Ausencia de dominio disciplinar de parte del docente y/o los estudiantes.

Estos diferentes aspectos afectan de una forma u otra el proceso de aprendizaje.

Población:

La I.E. Cristóbal Colón está ubicada en el barrio Mariano Ramos, comuna 16 del municipio de Santiago de Cali, es estrato dos, conformada por sesenta docentes, cuatro coordinadores, una rectora, siete administrativos y más de dos mil quinientos estudiantes repartidos en tres jornadas académicas, diurna, vespertina y nocturna, en cuatro sedes: Principal, Antonia Santos, José Joaquín Jaramillo y Bienestar Social. Los niveles de educación básica y media se concentran en la sede Principal con aproximadamente mil estudiantes repartidos en las jornadas de la mañana, la tarde y la noche y hay dos docentes de inglés destinados a estos niveles y jornadas. La institución es técnico comercial y actualmente está en proceso de articulación con el SENA. La IECC es de carácter oficial perteneciente a la entidad territorial de Santiago de Cali. Su promedio histórico en las pruebas de Estado ha sido inferior y a partir de 2010 ha logrado establecer un nivel bajo-medio alcanzando

utópicamente la media nacional en 2012. De los sesenta docentes, treinta y dos pertenecemos al Decreto-Ley 1278 de 2002, siendo veintidós de estos nombrados en propiedad por mérito y diez en provisionalidad por necesidad del servicio. Veinticuatro docentes pertenecen al Decreto-Ley 2277 de 1979 y cuatro docentes pertenecen a otro tipo de nombramientos debido al origen de programas especiales.

Esta investigación se realiza con 120 estudiantes de Grados octavo y undécimo (educación básica y media), docentes de la comunidad de inglés, directivos docentes y padres de familia de la IE Cristóbal Colón del Barrio Mariano Ramos de la Ciudad de Cali.

Procedimiento

Con base en la evaluación diagnóstica que se realiza cada inicio de año y los resultados en pruebas internas y externas, además de la ausencia de material didáctico y débil integración de TIC en la asignatura, se busca identificar herramientas tecnológicas y estrategias didácticas que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para esto se focaliza la investigación con los grados de octavo de educación básica y 11 de educación media. Se aplica en el aula de clase y también fuera de ella (blended learning), una Guía de Aprendizaje y un sitio web, se socializa a la comunidad educativa y se realiza seguimiento a través de encuestas de satisfacción, siguiendo una metodología de auto reflexión pedagógica y crítica, fundamentada en la metacognición, entendida como

La capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje; es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación. (Dorado, 1996 en Salas, 2008).

Instrumentos y Fuentes de Información.

Las encuestas fueron aplicadas a la comunidad educativa de la IE Cristóbal Colón así: Directivos docentes (3) y Administrativos (2) con un cuestionario que constaba de 10 preguntas cerradas; 20 Docentes de aula con un cuestionario de 17 preguntas cerradas; 20 estudiantes de grado 8° con una encuesta de 12 preguntas cerradas; 20 estudiantes de grado 11° con una encuesta de 12 preguntas cerradas y; 40 padres de familia y/o acudientes con una encuesta de 13 preguntas cerradas.

Esta encuesta fue enviada a los correos personales e institucionales de los directivos y Docentes de aula a través de la aplicación de Formularios de Google, en tanto que a los estudiantes se hizo en el aula de clase aprovechando 10 computadores portátiles de la institución y con la orientación del autor de este trabajo. Los Directivos docentes acudieron diligentemente al cuestionario, en tanto que de los 2 administrativos (secretarios académicos), uno expresó no haber entendido las preguntas y por eso le dio temor contestar ‘mal’. Del grupo de docentes, solo 15 contestaron la encuesta hasta la fecha de entrega de este trabajo. Para la realización de las encuestas de los padres de familia y/o acudientes, se pidió el favor a estudiantes de grados 8° y 11° de llevarlas a casa (enviadas 40, contestadas con éxito 28, con tachones o incompletas 5 y no devueltas 7). Para el análisis de resultados de los estudiantes, las preguntas son las mismas a excepción de la última que especifica las asignaturas propias de cada grado (educación básica y media)

El cuestionario constó de preguntas de selección múltiple y cuadrícula de varias opciones. Una vez obtenidos los resultados con su correspondiente resumen de gráficas, se procedió a realizar un análisis que permitiera vislumbrar la percepción que se tiene en la IECC sobre la integración de las TIC al currículo y su aprovechamiento en las prácticas de aula, de modo tal que se pueda entender ésta como una oportunidad para la elaboración de material didáctico.

Ingeniería del Proyecto

Fase de Diseño

Este diagnóstico permite confirmar que la propuesta de trabajo es aplicable a la realidad de la IE al encontrar aceptación de la comunidad educativa por las TIC, en especial de los estudiantes y los docentes de la asignatura de inglés. Puesto que hay ausencia total de OVA y no se elabora material didáctico, los objetivos de mi propuesta resultan acordes a la necesidad institucional.

Los procesos para alcanzar esta propuesta incluyen tres ejes fundamentales: factibilidad técnica, económica y operacional. La factibilidad técnica se da debido a que la IE cuenta con los insumos de hardware y software requeridos para la investigación, además de la presencia de docentes especializados en TIC y en disciplinares: inglés como lengua extranjera. La factibilidad económica se presenta ya que se cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de la propuesta; y la factibilidad operacional al poderla realizar en la institución educativa.

Para la ejecución de la investigación se aprovechará las herramientas web 2.0, persiguiendo así su objetivo general. Específicamente se hace uso de la plataforma Jimdo para la creación y diseño de un sitio web que facilite la apuesta de un aprendizaje semipresencial (blended learning) cuyo objetivo principal es mejorar los resultados en pruebas internas y externas así como incrementar el nivel de comunicación de los estudiantes en la lengua extranjera meta.

A continuación se presenta la interfaz del sitio web.

- Página web
- Enlace: <http://englishcommunityatcolon.jimdo.com/>
- Nombre: Learning English, Having Fun.
- Estructura:

- La página web contiene un banner que hace referencia al nombre de la institución educativa y la asignatura a la que está dirigida.



Figura 1. Banner

- También contiene datos de contacto como Gmail, Facebook, Twitter, número de teléfono institucional y dirección física en todas las páginas y subpáginas.



Figura 2. Datos de contacto institucional

- Contiene un menú de páginas que muestra los cursos, la documentación propia de la disciplina, examen diagnóstico, grados de educación básica y media, Guía de Aprendizaje, información del docente y como un plus, material de consulta y/o enlaces de interés para docentes de inglés como lengua extranjera o segunda lengua.



Figura 3. Menú de navegación página web

- **Página de inicio:** tiene un acróstico (TIGF) en inglés, un saludo a los visitantes hecho con la aplicación Voki, el estándar general, un video promocional compartido al MEN, la ubicación de la IE en Google maps, un contador de visitas, una caricatura de introducción, el escudo de la IE, un video de lanzamiento del programa Go Cali, foto de ambientación y la Misión y la Visión institucional.



Figura 4. Misión y visión institucional.

- Menú de navegación:

- **Estándares y Competencias.** Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2006), Lineamientos Curriculares en Idiomas Extranjeros (MEN, 1999) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2016).



Figura 5. Estándares y competencias.

- **Diagnóstico (Diagnostic).** 5 enlaces para presentar pruebas diagnóstico gratuitas de la editorial Oxford University Press. Los niveles son Beginners (principiantes), Elementary (primaria), Pre Intermediate (pre intermedio), Intermediate (intermedio) y Upper Intermediate (intermedio alto).



Figura 6. Prueba diagnóstica.

- **Non-Native Speakers in an EFL Process.** Presenta a la comunidad educativa evidencias del trabajo realizado por los estudiantes. Su función es la de motivar e inspirar a otros estudiantes a usar el idioma en las clases y/o proyectos.

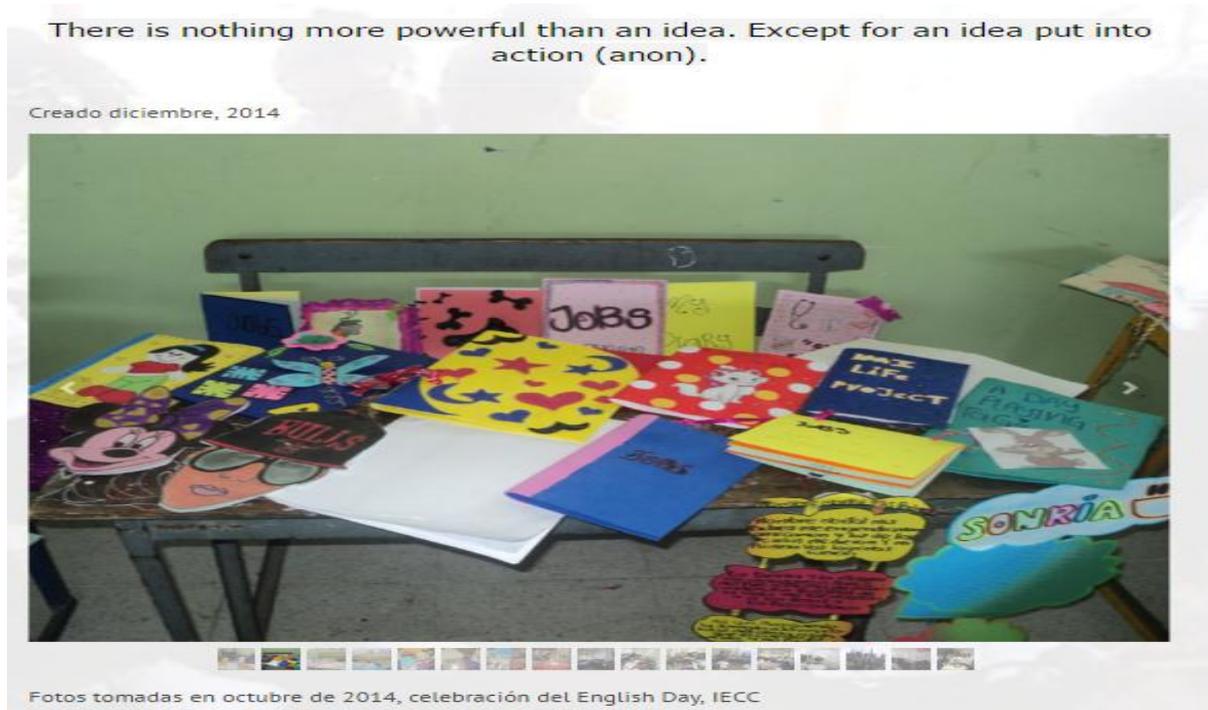


Figura 7. Muestras de materiales de estudiantes.

- **Sixth Grade** (grado sexto). Contenidos y herramientas de aprendizaje.

The Family | Creado mayo, 2015



KARAOKE

http://englishforeveryone.org/PDFs/My_Family.pdf
 My_Family.pdf
 Documento Adobe Acrobat [144.7 KB]
 DESCARGA

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5019>
 Mary's family.pdf
 Documento Adobe Acrobat [3.2 MB]
 DESCARGA

[making Relations Special.pdf](#)
 Documento Adobe Acrobat [359.5 KB]
 DESCARGA

CONTACT - BY YOSOYCESAR2013

What's your name?
 What's your last name?
 My name is Rosa
 My last name is Sánchez

What's your e-mail address?
 What's your phone number?
 What's your address?

By YOSOYCESAR2013 | View this Topic at Spanish | Create your own Topic

Figura 8. Grado sexto

- **Seventh Grade** (grado séptimo). Contenidos y herramientas de aprendizaje.

RESTAURANT - BY YOSOYCESAR2013 WWW.TOONDOO.COM

Read the questions, answer them and complete the mind map

- 1) What is happening?
- 2) Where are they?
- 3) When are they having dinner?
- 4) Who are on the picture?

How to Make Lemonade

Lesson 17: Ordering food - Eng...

FAST FOOD

Figura 9. Grado séptimo

- **Eight Grade** (grado octavo). Contenidos y herramientas de aprendizaje.

MES GAMES

OUTDOOR - BY YOSOYCESAR2013 WWW.TOONDOO.COM

I drove to the city

He went fishing

They went to the beach

She ran in the park

By yosoycesar2013 | View this Toon at ToonDoo | Create your own Toon

MORE GAMES

Figura 10. Grado octavo.

- **Ninth Grade** (grado noveno). Contenidos y herramientas de aprendizaje.

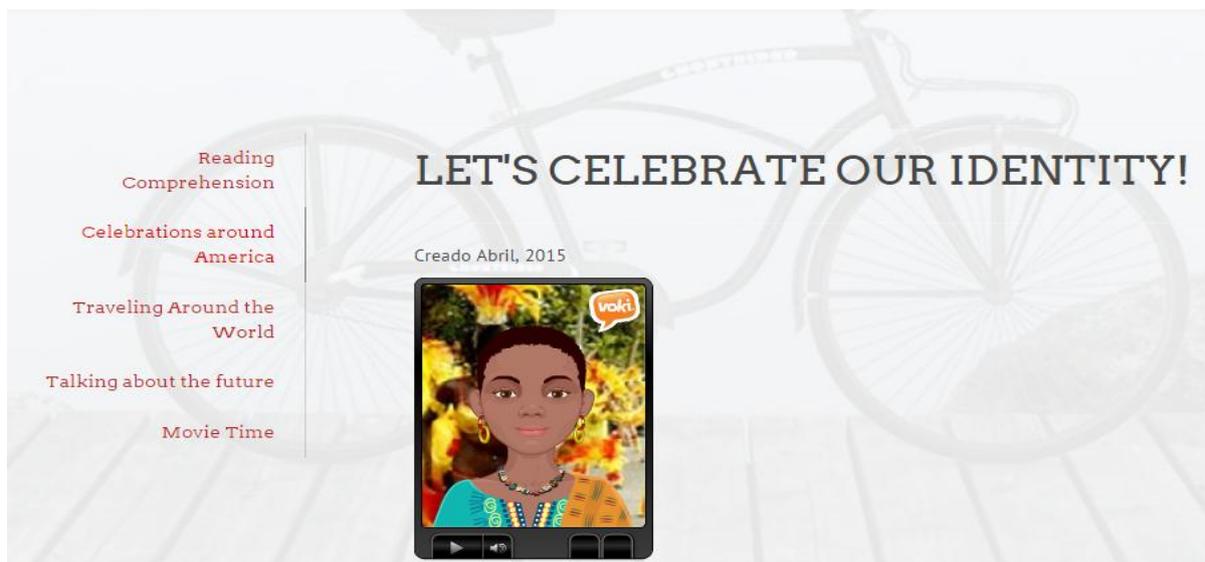


Figura 11. Grado noveno.

- **Tenth Grade** (grado décimo). Contenidos y herramientas de aprendizaje.

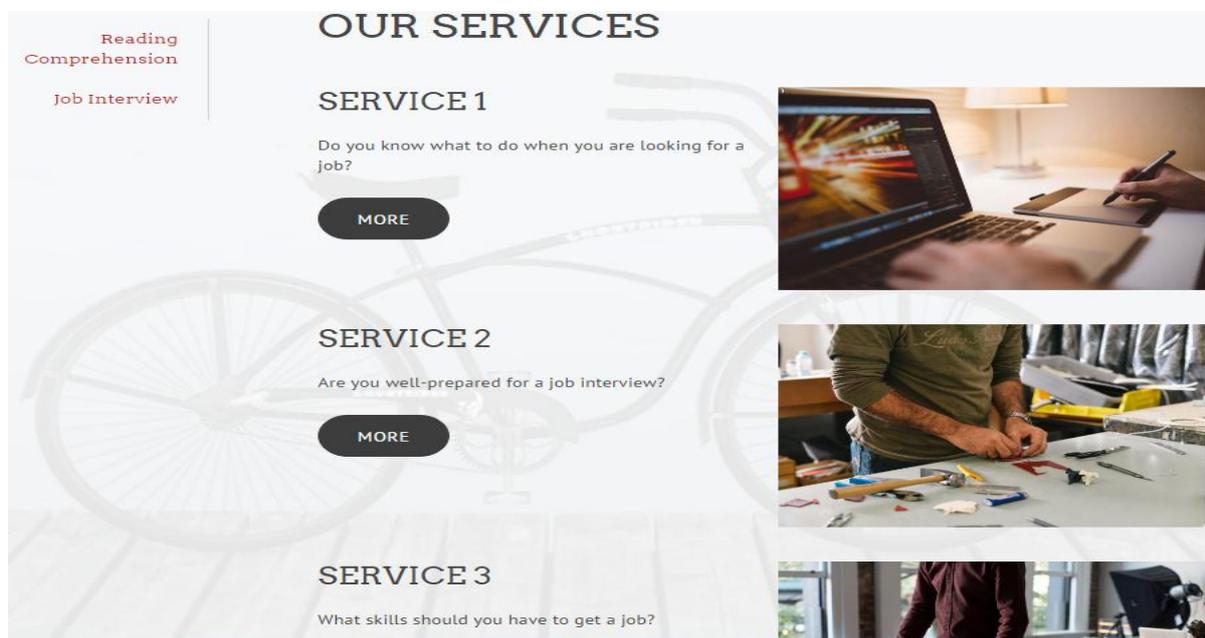


Figura 12. Grado décimo.

- **Eleventh Grade** (grado once). Contenidos y herramientas de aprendizaje.



Figura 13. Grado once.

- **Learning Guide** (Guía de Aprendizaje). Se puede descargar la Guía de Inglés en sus tres versiones (2014, 2015 y 2016).

Elaborado en Enero de 2016

Learning Guide 1st Edition

Learning Guide 2nd Edition

Learning Guide 3rd Edition

Guideline 6 protegido.pdf
Documento Adobe Acrobat [6.3 MB]

Guideline 7 protegido.pdf
Documento Adobe Acrobat [6.2 MB]

DESCARGA

DESCARGA

Foto tomada el 3 de noviembre de 2015 en la IECC.
Autor: estudiante Johan Dajome, grado 9-1.

Teaching and Learning everyday!
Welcome English!

BY YOSOYCESAR2013

Figura 14. Guía de aprendizaje

- **About the Teacher** (sobre el profesor). Información del profesor/diseñador del curso. Logros y comentarios de pares y estudiantes.

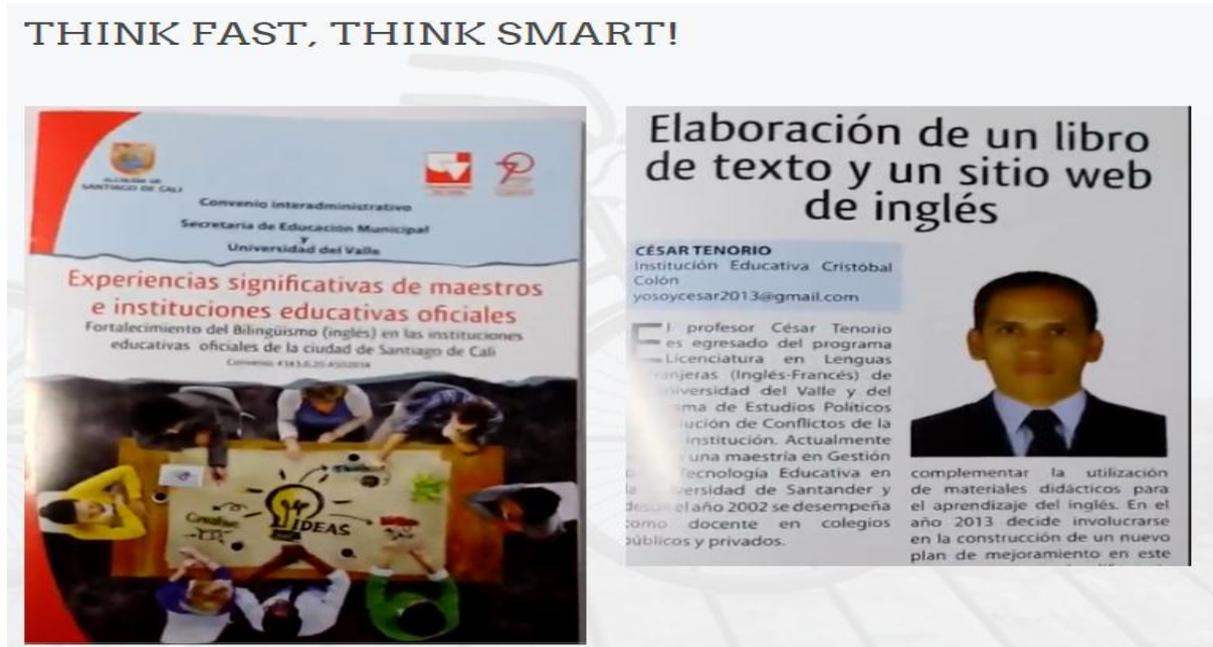


Figura 15. Publicación experiencia significativa.

- **Are you an EFL teacher? Check this out!** Enlaces de interés para docentes de inglés.

Are you an EFL teacher? Check this out!

Practice

EFL Training

Achievements

Promotional videos

Academic Production

NON-NATIVE SPEAKERS: AUTHENTIC ESL/EFL USERS

At one level, materials simply need to demonstrate that L2 users exist in the world as role models for students to emulate" (Cook, V. 1999, p.201).

Figura 16. Actividades para docentes de inglés.

Fase de Desarrollo

A continuación se presenta actividades realizadas aprovechando las TIC y la Guía de Inglés, así como se sugiere algunas actividades para desarrollar con algunos grados, las cuales incorporan acciones para el aprovechamiento de las habilidades de la lengua y las TIC.

Grado octavo.

Actividad 1

Tabla 2.
Diseño de clase.

Institución	Cristóbal Colón
Docente	César Tenorio Toro
Área	Inglés como Lengua Extranjera
Grado	Octavo
Edad	13 - 14 años
Temáticas	Reading Comprehension
Competencia	Lingüística, pragmática y sociolingüística.
Desempeños	Comprendo textos cortos de cierta dificultad relacionados con mi entorno y mis intereses personales. Participo en una conversación sencilla sobre acciones del pasado.
Materiales y/o recursos	Guía de Aprendizaje, sitio web, proyector, equipo de sonido, pelota.
Organización del salón	Los estudiantes son ubicados por el docente en grupos de 4, con las mesas dispuestas de tal modo que puedan participar en la clase de forma colaborativa. Los grupos están conformados según criterios de edad, desempeño académico y/o disciplinario.

Fases	Actividades
Inicial	Warm-up. 10'. Speaking, listening. El docente arroja una pelota de lana indiferentemente a algunos estudiantes y les pregunta sus nombres, de dónde son, qué edad tienen, cuál es su música favorita, etc. El docente monitorea su pronunciación y respuesta lógica.

Follow-up 1. 10'. Reading, speaking. Los estudiantes observan algunas flashcards de personajes famosos de la historia en el proyector. Las flashcards están alojadas en mi sitio web

WHAT DID YOU DO LAST SUMMER?

PDF Flashcards_for_people_-_Famous_People_-_
Documento Adobe Acrobat [5.0 MB]

DESCARGA

Transition. 5'. Listening. Los estudiantes miran la presentación hecha en Voki y contestan las preguntas: what's his name? Where was he born? What was his profession? La presentación es hecha por mí; la foto de fondo es de la IECC sede central.

Central

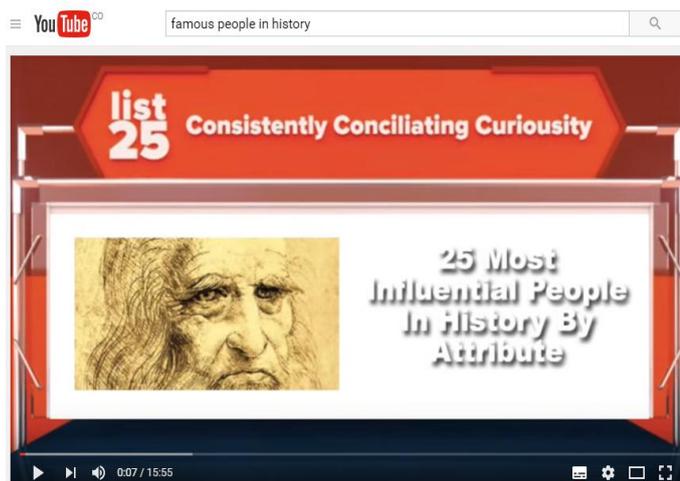


Clip alojado en <http://www.voki.com/site/vokishare?&chsm=803452bb1dd68df6d163c4c7e352990b&mId=2906524>

Follow-up 2. Listening, Reading. 10'. El docente proyecta un video sobre personajes famosos de la historia. El objetivo de este ejercicio es que los estudiantes se familiaricen con el vocabulario visto y a su vez se de en un contexto auténtico.

Video alojado en

<http://e.jimdo.com/app/cms/preview/index/pageId/2218683928?public=http://englishcommunityatcolon.jimdo.com/eig/grade/past-events-and-actions/>



Follow-up 3. Writing, speaking. 20'. Los estudiantes resuelven la página 5 de la Guía de Aprendizaje. Escuchan una breve conversación y escogen la opción correcta. Luego modelan la conversación. El audio es hecho con la grabadora sonidos del portátil por dos estudiantes de grado noveno.

4.  **LISTENING COMPREHENSION.** Listen to the conversations about events. Then listen again and circle the correct day or month.

Today is Sunday, then the party was on (**Saturday** / Friday / Thursday)

Today is January, then their birthdays were in (**February** / January / December)

Today is Friday, then the game was on (**Monday** / Thursday / Wednesday)

5.  Tell someone about a past event. **CONVERSATION MODEL.** Read and listen.

A. Where were you last night?
 B. What time?
 A. At about 8:00
 B. I was at home. Why?
 A. Because there was a great party at Celia's house.
 B. There was? Too bad I wasn't there!



Wrap-up. Homework. 5'. Los estudiantes refuerzan el tema visto. Para esto ingresan a la página de inglés y dan click

Cierre el botón **PRACTICE**.

PRACTICE

OUTDOOR ACTIVITIES - BY YOSOYCESAR2013



She swam in a lake



We drove our new car



I went to the beach



He ran in the park

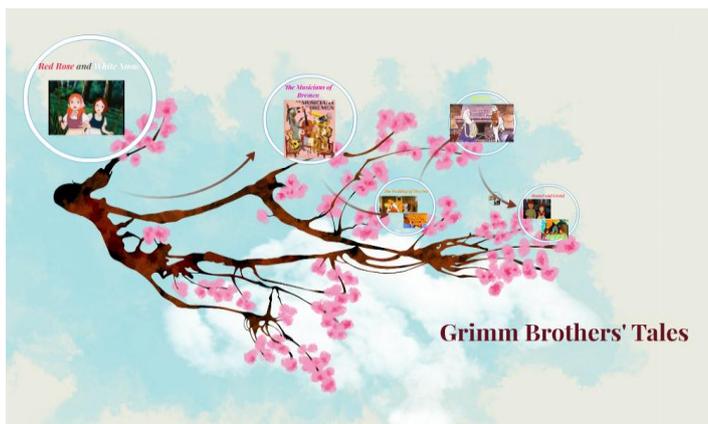
By yosoycesar2013 | View this Toon at ToonDoo | Create your own Toon

Actividad 2.

Tabla 3.
Diseño de clase

Institución	Cristóbal Colón
Docente	César Tenorio Toro
Área	Inglés como Lengua Extranjera
Grado	Octavo
Edad	13 - 14 años
Temáticas	Reading Comprehension
Competencia	Lingüística, pragmática y sociolingüística.
Desempeños	Comprendo textos cortos de cierta dificultad relacionados con mi entorno y mis intereses personales. Participo en una conversación sencilla sobre acciones del pasado.
Materiales y/o recursos	Guía de Aprendizaje, sitio web, proyector, equipo de sonido, pelota.
Organización del salón	Los estudiantes son ubicados por el docente en grupos de 4, con las mesas dispuestas de tal modo que puedan participar en la clase de forma colaborativa. Los grupos están conformados según criterios de edad, desempeño académico y/o disciplinario.
Fases	Actividades
Inicial	<p>Warm-up. 10'. Speaking, listening. El docente arroja una pelota de lana indiferentemente a algunos estudiantes y les pregunta sus nombres, de dónde son, qué edad tienen, cuál es su música favorita, etc. El docente monitorea su pronunciación y respuesta lógica.</p> <p>Follow-up 1. 10'. Listening, speaking. El docente pregunta a los estudiantes si ellos recuerdan historias o cuentos de su niñez. Luego, les presenta en Prezi, una lista de imágenes de cuentos para activar su conocimiento previo:</p> <p>http://englishcommunityatcolon.jimdo.com/eight-grade/reading-comprehension/</p> <p>Nieve Blanca y Rosa Roja, Los Músicos de Bremen, El Zorro de las Nueve Colas, El Sastrecillo Valiente, Rapunzel y Hansel y Gretel.</p>

Les pregunta si recuerdan quién escribió esas obras. The Grimm Brothers.



Transition. Listening. 5'. El docente dice a los niños que van a trabajar sobre una de las obras literarias de los Hermanos Grimm, conocida como Los Músicos de Bremen. Realiza algunas preguntas para activación de vocabulario: what does Musician mean in Spanish? Are they animals or people? What animals do appear in the folktale? Where is Bremen?

Follow-up 2. Reading, listening. 30'. El docente proyecta el cuento de los Hermanos Grimm, denominado los músicos de Bremen. Para esto ingresa a la siguiente dirección

<http://iesbembezar.juntaextremadura.net/profs/ricardo/ld2eso/Project-Bremen-Musicians-SWF.swf>

Los estudiantes tendrán la oportunidad de escuchar el cuento a la vez que leen e identifican nuevo vocabulario. Las imágenes permiten entender el contexto de la historia.

Central

The donkey met a dog.
"Do you have any food? I'm hungry."

"No, but I'm going to Bremen to sing. If we sing together, we might get some food. Can you sing?"

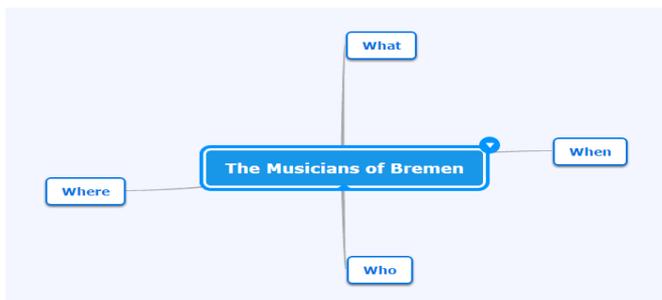
"Woof, woof" and so went down the path.

Further on they met a cat.

start
back
next



Wrap-up. 5'. Writing. Los estudiantes completan el mapa mental según la historia anterior.

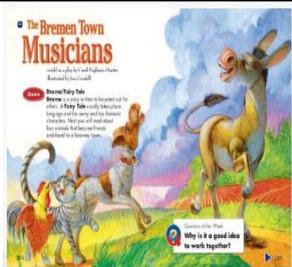


Cierre

Actividad 3.

Tabla 4.
Diseño de clase

Institución	Cristóbal Colón
Docente	César Tenorio Toro
Área	Inglés como Lengua Extranjera
Grado	Octavo
Edad	13 - 14 años
Temáticas	Reading Comprehension
Competencia	Lingüística, pragmática y sociolingüística.
Desempeños	Comprendo textos cortos de cierta dificultad relacionados con mi entorno y mis intereses personales. Participo en una conversación sencilla sobre acciones del pasado.
Materiales y/o recursos	Guía de Aprendizaje, sitio web, proyector, equipo de sonido, pelota.
Organización del salón	Los estudiantes son ubicados por el docente en grupos de 4, con las mesas dispuestas de tal modo que puedan participar en la clase de forma colaborativa. Los grupos están conformados según criterios de edad, desempeño académico y/o disciplinario.
Fases	Actividades
Inicial	<p>Warm-up. 5'. Speaking, listening. El docente arroja una pelota de lana indiferentemente a algunos estudiantes y les pregunta sus nombres, de dónde son, qué edad tienen, cuál es su música favorita, etc. El docente monitorea su pronunciación y respuesta lógica.</p> <p>Follow-up 1. 5'. Listening, speaking. El docente pregunta sobre lo visto la clase anterior. Retoma para esto el mind map.</p> <p>Follow-up 2. 20'. Writing. En parejas, los estudiantes usan un computador (Computadores para Educar), ingresan a la página de inglés, http://englishcommunityatcolon.jimdo.com, presionan click en eight-grade (parte superior del menú), luego en reading comprehension (parte izquierda de la pantalla) y contestan las preguntas sobre el taller The Bremen Town Musicians.</p>



The Bremen Town Musicians
 and how they got to Bremen
 by Hans Christian Andersen
 Illustrated by David Mervin

Story
 Bremen is a town in Germany. It is famous for its music. One day, a man from Bremen was walking through the forest. He was carrying a bundle of sticks. He was very tired. He was looking for a place to rest. He saw a rooster, a dog, a cat, and a donkey. They were all looking for a place to rest. They decided to go to Bremen. They were very happy. They were going to be musicians. They were going to play music in Bremen. They were going to be famous. They were going to be rich. They were going to be happy. They were going to be Bremen Town Musicians.

Why is it a good idea to work together?

1. Who is the main character?
2. Why did the ass, the dog, the cat, and the cock leave their homes?
3. Who was the biggest animal in the band?
4. Who were in the house when the 4 friends came into it?
5. Why did the robber said there was a witch in the house?

Go to
http://www.grimmstories.com/en/grimm_fairy-tales/the_bremen_town_musicians
 Read the text and answer the questions.

BREMEN TOWN MUSICIANS

Follow-up 3. 25'. Reading and listening. Los estudiantes observan el video del cuento Los Músicos de Bremen. Video alojado en <http://englishcommunityatcolon.jimdo.com/eight-grade/reading-comprehension/>

VIDEO TIME



Grimm's Fairy Tale Classics The Traveling M...

WORKSHEET

Pre: what do you remember of The Bremen Musicians? How many animals were there in the story?

While: watch the video, take as many notes as you can and answer the questions.

- a. Where did they live?
- b. Why did the monkey escape from the house?
- c. Who was the first friend he made?
- d. Why did the dog, the cat and the rooster run away from their houses?
- e. What happened when the robbers saw the animals?
- f. Why did they attack the men in the little house?

Post:

- a. Find information about a Colombian folktale
- b. Make a poster about it
- c. Present it to the class. Be sure to use multimedia or visual aids.

Cierre

Wrap-up. 10'. Integrated skills. Los estudiantes socializan sus respuestas de modo tal que se apoyen y corrijan si es necesario.

Actividad 4.

Tabla 5.
Diseño de clase

Institución	Cristóbal Colón
Docente	César Tenorio Toro
Área	Inglés como Lengua Extranjera
Grado	Octavo
Edad	13 - 14 años
Temáticas	Talking about past events
Competencia	Lingüística, pragmática y sociolingüística.
Desempeños	Comprendo textos cortos de cierta dificultad relacionados con mi entorno y mis intereses personales. Participo en una conversación sencilla sobre acciones del pasado.
Materiales y/o recursos	Guía de Aprendizaje, sitio web, proyector, equipo de sonido, pelota.
Organización del salón	Los estudiantes son ubicados por el docente en grupos de 4, con las mesas dispuestas de tal modo que puedan participar en la clase de forma colaborativa. Los grupos están conformados según criterios de edad, desempeño académico y/o disciplinario.

Fases	Actividades
	<p>Warm-up. 5'. Speaking, listening. El docente arroja una pelota de lana indiferentemente a algunos estudiantes y les pregunta sus nombres, de dónde son, qué edad tienen, cuál es su música favorita, etc. El docente monitorea su pronunciación y respuesta lógica.</p> <p>Follow-up 1. Listening, Reading. 10'. El profesor le dice a los estudiantes que van a jugar al ahorcado, para lo cual deben recordar primero la pronunciación del alfabeto. La actividad está alojada en http://englishcommunityatcolon.jimdo.com/sixth-grade/hi-my-name-is-susan/ Y buscan el botón THE ALPHABET.</p>
Inicial	
	<p>Follow-up 2. 20'. Speaking, Reading. El docente da a cada grupo la opción de decir una letra del alfabeto para completar los verbos en pasado, sin embargo, estos deben ser coherentes con el texto.</p>

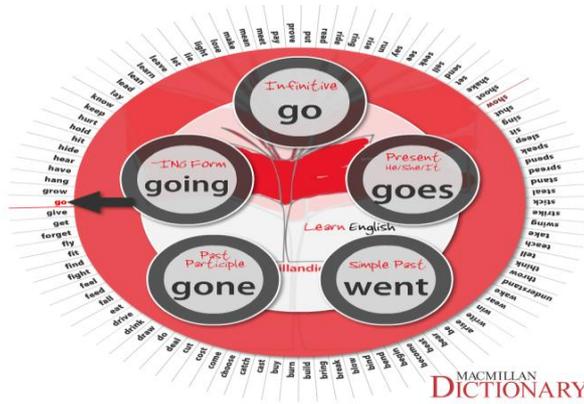
Actividad alojada en

<http://www.eslgamesplus.com/irregular-verbs-interactive-hangman-game-for-esl-grammar/>

Follow-up 3. Vocabulary. 5'. Los estudiantes practican el uso de los verbos en pasado.

<http://englishcommunityatcolon.jimdo.com/eight-grade/past-events-and-actions/> presionan el botón Verbs Wheel

Central



Wrap-up. 10'. Integrated skills. Los estudiantes miran el video y escriben 5 acciones que sucedieron.

English Conversation - simple past irregular

Did you swim at the park ?
No, I didn't. I swam at home.

Watch the video and say 5 things they did.

Comentarios: 2

Página web:

Nombre: *

Entrada: *

Cierre

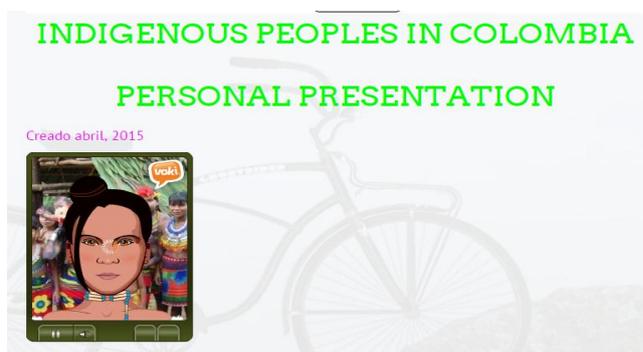
Grado once

Actividad 1.

Tabla 6.
Diseño de clase

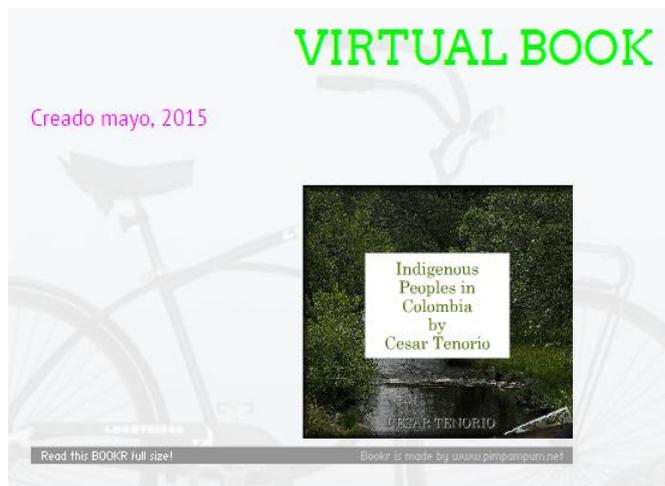
Institución	Cristóbal Colón
Docente	César Tenorio Toro
Área	Inglés como Lengua Extranjera
Grado	Once
Edad	16 - 20 años
Temáticas	Indigenous Peoples in Colombia
Competencia	Lingüística, pragmática y sociolingüística.
Desempeños	Comprendo textos cortos de cierta dificultad relacionados con mi entorno y mis intereses personales. Participo en una conversación sencilla sobre acciones del pasado.
Materiales y/o recursos	Guía de Aprendizaje, sitio web, proyector, equipo de sonido, pelota.
Organización del salón	Los estudiantes son ubicados por el docente en grupos de 4, con las mesas dispuestas de tal modo que puedan participar en la clase de forma colaborativa. Los grupos están conformados según criterios de edad, desempeño académico y/o disciplinario.
Fases	Actividades Warm-up. 5'. Speaking, listening. El docente arroja una pelota de lana indiferentemente a algunos estudiantes y les pregunta sus nombres, de dónde son, qué edad tienen, cuál es su música favorita, etc. El docente monitorea su pronunciación y respuesta lógica. Follow-up 1. Listening, Reading. 10'. El docente le pregunta a los estudiantes cuántas comunidades indígenas existen en Colombia y cuáles. Escuchan el audio hecho por mí con la aplicación Voki. http://englishcommunityatcolon.jimdo.com/eleventh-grade/indigenous-peoples

Inicial



Follow-up 2. Speaking, Reading. 15'. Los estudiantes leen el Virtual Book, elaborado por mí. Luego, con base en el texto, deben preparar una actividad o juego que integre el contenido para el Día de Inglés. Actividad alojada en <http://englishcommunityatcolon.jimdo.com/eleventh-grade/indigenous-peoples/>

Central



Follow-up 3. Integrated skills. 20'. En grupos de 4, los estudiantes miran los 2 videos sobre las comunidades indígenas y escogen la mejor opción a las preguntas. Video alojado en <http://englishcommunityatcolon.jimdo.com/eleventh-grade/indigenous-peoples/>

Creado mayo, 2015

Please, turn on the subtitles for a better understanding

Indigenous Peoples at risk in C...

the lack of policies to prevent harm and protect the rights of Indigenous peoples.

Embera indigenous people say ...

Discover the history of the embera in Barú in northern...

- 1) What are the videos about?
 - a) Indigenous peoples at risk
 - b) indigenous love money and gold
- 2) The risks indigenous peoples face is
 - a) suffering from hunger
 - b) mining industry will end up soon
- 3) Human Rights apply for all colombians?
 - a) only indigenous peoples
 - b) some of them
- 4) Embera communities reject
 - a) the presence of armed actors
 - b) Reject Mining industry

Cierre

Wrap-up. 10'. Integrated skills.

Actividad 2.

Tabla 7.
Diseño de clase

Institución	Cristóbal Colón
Docente	César Tenorio Toro
Área	Inglés como Lengua Extranjera
Grado	Once
Edad	16 - 20 años
Temáticas	Washington
Competencia	Lingüística, pragmática y sociolingüística.
Desempeños	Comprendo textos cortos de cierta dificultad relacionados con mi entorno y mis intereses personales. Participo en una conversación sencilla sobre acciones del pasado.
Materiales y/o recursos	Guía de Aprendizaje, sitio web, proyector, equipo de sonido, pelota.
Organización del salón	Los estudiantes son ubicados por el docente en grupos de 4, con las mesas dispuestas de tal modo que puedan participar en la clase de forma colaborativa. Los grupos están conformados según criterios de edad, desempeño académico y/o disciplinario.
Fases	Actividades
Inicial	<p>Warm-up. Speaking, listening. 5’. El docente arroja una pelota de lana indiferentemente a algunos estudiantes y les pregunta sus nombres, de dónde son, qué edad tienen, cuál es su música favorita, etc. El docente monitorea su pronunciación y respuesta lógica.</p> <p>Follow-up 1. Speaking. 10’. El docente pregunta a los estudiantes cuáles creen son las ciudades más importantes de Estados Unidos. Luego, juegan un match activity en la que unen imágenes características con nombres de ciudades de Estados Unidos. Actividad alojada en http://englishcommunityatcolon.jimdo.com/eleventh-grade/washington/</p>



Follow-up 2. Reading. 30'. Los estudiantes leen el texto pdf de Washington, contestan los 4 puntos (new vocabulary, questions, vocabulary, true or false). Con base en el texto deben preparar una exposición sobre un lugar de Washington para el Día de Inglés. Actividad alojada en <http://englishcommunityatcolon.jimdo.com/eleventh-grade/washington/>

Central



Wrap-up. 10'. Integrated skills. Los estudiantes ven un video sobre Washington y participan en la página web para contestar las preguntas. Video alojado en <http://englishcommunityatcolon.jimdo.com/eleventh-grade/washington/>

Cierre



Actividad 3.

Tabla 8.
Diseño de clase

	Cristóbal Colón
Docente	César Tenorio Toro
Área	Inglés como Lengua Extranjera
Grado	Once
Edad	16 - 20 años
Temáticas	Washington
Competencia	Lingüística, pragmática y sociolingüística.
Desempeños	Comprendo textos cortos de cierta dificultad relacionados con mi entorno y mis intereses personales. Participo en una conversación sencilla sobre acciones del pasado.
Materiales y/o recursos	Guía de Aprendizaje, sitio web, proyector, equipo de sonido, pelota.
Organización del salón	Los estudiantes son ubicados por el docente en grupos de 4, con las mesas dispuestas de tal modo que puedan participar en la clase de forma colaborativa. Los grupos están conformados según criterios de edad, desempeño académico y/o disciplinario.
Fases	Actividades
Inicial	Warm-up. Speaking, listening. 5'. El docente arroja una pelota de lana indiferentemente a algunos estudiantes y les pregunta sus nombres, de dónde son, qué edad tienen, cuál es su música favorita, etc. El docente monitorea su pronunciación y respuesta lógica.
	Follow-up 1. Speaking. 5'. El docente pregunta a los estudiantes cuáles son sus canciones favoritas. Luego les pregunta si les gusta el rock y cuáles grupos conocen.
Central	Follow-up 2. Listening comprehension. 40'. Los estudiantes escuchan la canción de la banda Estadounidense KISS llamada I was Made for Loving You. Pre: cuál es el título, qué imágenes ven, qué traduce la palabra kiss al español, de qué creen que va a tratar la canción. Tienen 2 minutos para leer la letra, sin traducirla ni contestar el taller. While: escuchan la canción y enumeran el orden de los párrafos. Video alojado en http://englishcommunityatcolon.jimdo.com/eleventh-grade/washington/



Post: resuelven los puntos 1, 2 y 3 del taller.

Wrap-up. 10^o. Integrated skills. Los estudiantes preparan una presentación oral sobre el Rock y participan en el foro. El docente sube el material audiovisual a la página de inglés.

englishcommunityatcolonjimdo.com/eleventh-grade/washington/?logout=1

Cierre



Fase de Validación

La población escogida para desarrollar esta propuesta didáctica de investigación son estudiantes de 8° de básica secundaria y 11° de educación media cuya intensidad semanal es de 3 y 2 horas respectivamente. Con base en la fase de diagnóstico, se encontró que la IECC está lista para iniciar procesos sistemáticos de integración de las TIC al currículo y que inglés, como asignatura, presenta buena disposición pedagógica, tecnológica y actitudinal para seguir madurando en el proceso de aprendizaje.

Por medio de la aplicación de encuestas y sus respectivos análisis se evidenció que la integración y participación activa de la comunidad educativa fomentó el sentido de pertenencia, permitiendo captar conceptos básicos sobre la propuesta trabajada.

En la fase de desarrollo se pudo diseñar y aplicar los contenidos, temáticas y competencias que integran las TIC y la pedagogía. Para la implementación de la herramienta se realizó tres talleres de socialización con acudientes, docentes, directivos docentes y experiencias significativas con la SEM de Cali y la Universidad del Valle. Para esto se aprovechó las semanas de desarrollo pedagógico (figuras 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).

El primer taller muestra el objetivo general y los componentes de la página, que incluye conexión con la Guía de Aprendizaje, el plan de estudios de la asignatura, los Estándares de inglés (MEN, 2006) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2016), (figura 36).



Figura 17. Socialización Guía y web site a estudiantes de grado 8°. Julio 17 de 2015

El segundo taller busca que los acudientes, docentes y directivos conozcan y apropien el uso de la página, objetivos, misión y visión institucional, al igual que sus características y formas de uso.



Figura 18. Taller acudientes, docentes y Directivos.

Tercer taller, luego del reconocimiento y la apropiación, entra a desarrollar algunas actividades en clase y en casa (figuras 3, 4, 5, 6, 7y 8).



Figura 19. Estudiantes grado 8. Pre-foro educativo Cali. Abril 14 de 2016

Evidencias de la aplicación de la propuesta.



Figura 20. Estudiantes de grado 9. Guía de Aprendizaje. Noviembre 3 de 2015



Figura 21. Socialización Web site y Guía de Aprendizaje como Experiencia Significativa.

Universidad del Valle y SEM de Cali. Docentes de la Red de Maestros de Inglés de Cali y acudientes. Octubre de 2015. Acompañados del Profesor Orlando Chávez, líder de la Red de Maestros de Inglés de Cali y tutor durante mi pregrado en la Universidad del Valle.



Figura 22. Socialización Página web

Universidad del Valle. Programa TIT@ Educación Digital para Todos. 17 de noviembre de 2015.



Figura 23. Estudiantes de 8° trabajando un taller de la Guía de Aprendizaje.



Figura 24. Estudiantes de grado once aprovechando las TIC en una presentación oral.



Figura 25. Socialización Guía de Aprendizaje a estudiantes de grado 11, jornada nocturna. Julio de 2014

Análisis de la Información

El diagnóstico inicial tuvo como objetivo identificar intereses y saberes de la comunidad educativa respecto de las TIC y la viabilidad de la aplicación de la propuesta didáctica. Ésta se logró a través de encuestas dirigidas a directivos, docentes, estudiantes y acudientes.

Para validar la página de inglés y la guía de aprendizaje, se elaboró una encuesta en Google docs y se envió a una muestra de estudiantes y acudientes de grado 8 y 11 al igual que a docentes y directivos docentes; otras fueron impresas por efectos de tiempo y practicidad. Esta pretende conocer la percepción sobre la implementación de las TIC en la asignatura de inglés (34 estudiantes de grado 8° y 11° con una encuesta de 10 preguntas cerradas; 15 Docentes de aula y Directivos docentes con un cuestionario de 9 preguntas cerradas; 28 padres de familia y/o acudientes con una encuesta de 8 preguntas cerradas).

Para la implementación de la propuesta, se ha realizado varios encuentros de socialización con la comunidad educativa, iniciando con los estudiantes, los acudientes, el concejo académico de la institución educativa, los docentes de la comunidad de inglés, docentes de primaria y secundaria llegando incluso a socializarlo con docentes de la red de maestros de inglés de Cali y el programa TIT@ en tres ocasiones durante 2015.

También se analizó los resultados en pruebas internas y externas de 2014 y 2015 a fin de corroborar cuantitativamente el impacto de la propuesta.

Análisis de Resultados del Diagnóstico

Este análisis corresponde a los resultados de la encuesta diagnóstica realizada a directivos, docentes, estudiantes y acudientes, que se pueden ver en los anexos 1, 2, 3 y 4.

Tabla 9.
Encuesta diagnóstica directivos docentes

Categoría	Encuesta	Proposiciones
Gestión	Implementación de TIC	
	Si	75%
	Parcial	25%
	Conformación Equipo Gestión TIC	
	Si	75%
	No	25%
	Reglamentación en el PEI	
	Si	50%
	No	25%
	No sabe	25%
	Aporte de las TIC al PEI	
	Positivo	100%
	Negativo	—
	Plan de seguimiento a la integración curricular	
Si	25%	
No	25%	
No sabe	50%	
Existe un optimismo generalizado respecto de la implementación e integración de las TIC al currículo. Sin embargo, esto contrasta con aspectos como el desconocimiento sobre la reglamentación de las TIC en el PEI, la integración de las TIC a las prácticas de aula y la existencia de un plan de seguimiento al impacto de las TIC en la IE.		

Tabla 10.
Encuesta diagnóstica Docentes de aula.

Categoría	Encuesta	Proposiciones	
Didáctica y pedagogía	Aporte de las TIC al PEI		
	Trabajo colaborativo	46%	
	Información	20%	
	Diseño de material	20%	
	Comunicación	13%	
	Capacitación en TIC		
	Si	80%	Se evidencia un nivel de reflexión crítica sobre la importancia de la implementación de las TIC en el aula de clase y su integración a la planeación. Un número importante de docentes está capacitado en TIC pero debe fortalecer la integración pedagógica de modo tal que las prácticas de aula lleguen a ser significativas o estén al menos alineadas a las expectativas institucionales.
	No	20%	
	Importancia de la formación pedagógica en TIC		
	De acuerdo	100%	
	En desacuerdo	--	
	Uso de las TIC en el aula		
	Siempre	46%	
	Algunas veces	53%	
	Herramientas más usadas en clase		
	Páginas web	predominio	
Redes sociales	predominio		
Las usa para			
Trabajo colaborativo e investigación			
Integración de las TIC a la planeación			
Falta práctica	80%		
Acorde	20%		

Tabla 11.
Encuesta diagnóstica Estudiantes.

Categoría	Encuesta	Proposiciones
	Aporte de las TIC al PEI	
	Información 50%	
	Comunicación e interacción 30%	
	Trabajo colaborativo 20%	
	Requisitos uso didáctico de TIC proceso de aprendizaje	
	Conectividad y equipos 45%	
	Docentes capacitados 35%	
	Estudiantes con competencias digitales 20%	
Percepción de las TIC en proceso de aprendizaje	Uso de las TIC en clases	Los estudiantes reconocen que la institución educativa ha iniciado un proceso de implementación de TIC y que los docentes están en un proceso gradual para ello. Son conscientes de las necesidades institucionales al respecto y consideran que la integración de las TIC al currículo puede influir en su proceso de aprendizaje.
	Frecuente 65%	
	Siempre 30%	
	Nunca 5%	
	Importancia de TIC en proceso de aprendizaje	
	De acuerdo 100%	
	Objetivo de TIC en clase	
	Poner tareas predominio	
	Integración de las TIC a hábitos de estudio	
	Mejorar desempeño académico 75%	
	Sostener nivel de desempeño 25%	
	Asignaturas que más usan las TIC	
	Inglés y tecnología. Predominio	

Tabla 12.
Encuesta diagnóstica Padres de familia.

Categoría	Encuesta	Proposiciones
	Conocimiento del concepto TIC	
	Si	57%
	No	42%
	Integración de TIC al Plan de Estudios	
	Si	75%
	No	25%
	Impacto de las TIC en la IE	
	Positivo	93%
	Indiferente	7%
	Aporte de las TIC a la IE	
Percepción de las TIC en la IE	Integración de las TIC al PEI	71%
	Dotación	21%
	Capacitación	7%
	Uso de las TIC en clases	
	Frecuente	75%
	Siempre	18%
	Recursos más usados en casa para estudiar	
	Redes sociales y páginas web	predominio
	Importancia de TIC en proceso de aprendizaje	
	De acuerdo	100%
	Los acudientes han sido parte de la socialización hecha no solo por docentes y directivos, sino también por instituciones externas como la Universidad del Valle y la Secretaría de educación de Cali sobre la implementación de programas digitales tales como Ciudadano Digital y Tit@. Desde lo que alcanzan a percibir, su mirada es positiva respecto de la integración de las TIC al PEI.	

Directivos docentes

Los directivos docentes y el personal administrativo coinciden en compartir un sentimiento de optimismo generalizado en la integración de las TIC a la vida escolar. Aspectos como la conformación del Equipo de Gestión TIC, capacitación en TIC a los docentes, dotación y adecuado manejo a los equipos tecnológicos, y visibilización de la IE en la ciudad de Cali, permiten sentir confianza en el proceso mismo. Sin embargo, esto contrasta con aspectos como el desconocimiento sobre la reglamentación o no de las TIC en el PEI, la integración de las TIC a las prácticas de aula y la existencia de un plan de seguimiento al impacto de las TIC en la IE (anexo 6).

La mirada de este grupo encuestado resulta ser gerencial, pues su función es precisamente la de administrar los recursos institucionales. Lamentablemente se puede entender de igual manera, que su comprensión pedagógica al respecto es superficial, ya que las respuestas muestran un débil interés o dominio conceptual al respecto, por ejemplo, ¿cómo puede estar conformado un Equipo de Gestión en TIC si no se tiene claridad sobre la reglamentación de las TIC en el PEI, o por qué considerar que habrá un impacto positivo de las TIC en la IE cuando ni siquiera existe un plan de seguimiento que permita saber qué tipo de integración de las TIC se está dando a las prácticas de aula? Es pertinente aclarar además que hay diferencia entre integrar las TIC a los planes de área y otra al PEI, por incluir aspectos diferentes a la pedagogía. Además, no existe una política institucional que asegure el control, manejo, almacenamiento y durabilidad de los equipos tecnológicos en el tiempo y el espacio, a pesar de que los resultados de la encuesta afirmen lo contrario.

Docentes de Aula.

A diferencia de los directivos docentes, el grupo de docentes encuestado considera que las acciones para la apropiación de las TIC han sido insuficientes. Esto se debe quizá, a que los

directivos docentes, al no entrar a las aulas de clase, no conocen de manera directa, no solo el estado real de los equipos tecnológicos (conectividad, proyectores, computadores, tablets, sonido, lápiz digital, cables hdmi), sino además, el contenido de los cursos ofrecidos recientemente (tit@ y ciudadanía digital) y la metodología de los maestros formadores. Precisamente es por esto que en la pregunta 9 los docentes expresaron un nivel parcial de satisfacción en ese tipo de formación. Otro aspecto es que los directivos docentes están alineados al discurso del MEN en el que todo está bien y nada falla (anexo 7).

En la preguntas dos y tres, pretendí verificar la interiorización de conceptos vistos precisamente en los programas tit@ Digital y Ciudadanía Digital, que giran alrededor del trabajo colaborativo y diseño de material didáctico. En la primera, el 67% optó por ambas, en tanto que en la segunda, el 60% consideró las dos. ¿Qué motiva al restante de los encuestados a optar por otras opciones?

A diferencia de los directivos docentes, la mayoría de los docentes no sabe acerca de la existencia de un Equipo de Gestión TIC, y de los pocos que si lo saben (20%), el 70% no conoce a sus integrantes; de hecho el 60% de los encuestados no conoce o no sabe si está reglamentado el uso de las TIC en el PEI de la IE. Esto fortalece la idea de dos grupos que cohabitan en un mismo espacio pero poco se conocen: directivos con funciones gerenciales y docentes de aula con funciones pedagógicas.

Aunque la mirada de los docentes parece ser reflexiva acerca de las expectativas que tiene la comunidad educativa en ellos y la importancia de su papel en la integración efectiva de las TIC a las prácticas de aula (preguntas 3, 6, 8, 9, 10 y 11), parece ser que las acciones emprendidas por ellos no logran demostrarlo plenamente: las herramientas o aplicaciones usadas para el proceso de enseñanza es ocasional (redes sociales, correo electrónico y sitios web) y está dirigido a tareas (seguido por el trabajo colaborativo y la investigación).

A pesar de que la mayoría de los encuestados ha estado más de una década en el sector oficial, no significa que haya desactualización pedagógica al respecto. Por ejemplo, el 93% ha realizado cursos en TIC ofrecidos por la SEM o el MEN y el 66% por su propia cuenta, lo que indica un alto nivel de interés en su formación. Este interés los lleva a integrar las TIC en su planeación (100%) y querer construir un AVA (100%), a pesar de que el 80% considere que debe mejorar sus competencias TIC (clara muestra de un ejercicio de reflexión sobre cómo enseñar y con qué).

Para construir un AVA, la mayoría de docentes está dispuesta a trabajar de manera autónoma y colaborativa, aprovechando los encuentros virtuales (foros, chat, video conferencia) o reuniéndose en jornada laboral siempre y cuando sea sin costo.

Finalmente, los docentes encuestados consideran que sus clases serán significativas en el aprovechamiento de las TIC en sus clases.

Estudiantes Grado 8º educación básica y 11º educación media.

A pesar de las dinámicas propias de su edad y contexto (relaciones interpersonales abiertas y desprevenidas), resulta interesante ver como la mitad de los estudiantes se inclinó por el manejo de la información, mientras que aspectos como la interacción social y la comunicación quedaron rezagados. ¿Muestra esto un inicio de madurez en el pensamiento crítico de los estudiantes en una IE que por décadas ha mostrado bajos niveles de desempeño en pruebas internas y externas? Sin embargo, también resulta curioso que a la pregunta sobre el requisito didáctico más importante de las TIC, hayan dejado en último lugar el ítem de estudiantes competentes en TIC. Se interesaron más en la conectividad y número de equipos por aula (anexo 8).

Los estudiantes reconocen que los docentes que los acompañan en su proceso de aprendizaje, usan las TIC en la mayoría de las clases a través de herramientas colaborativas

como las redes sociales, las wikis, el correo electrónico, los blogs y los sitios web. El único recurso que no se usa es los AVA quizá porque a) la gestión directiva no lo propone desde su posición, b) los docentes no saben cómo hacerlo, c) no disponen de tiempo suficiente para su diseño, o d) saben qué es un AVA pero no lo consideran una estrategia efectiva. Aun así, el programa tit@ proyectó y entrenó a los docentes en el uso de un AVA propio de la SEM de Cali. El tiempo dirá si se está implementando o no en las IEO.

Quizá este nivel de uso y exigencia por parte de los docentes se refleja en el uso que los estudiantes dan a las TIC en sus propios deberes, con un 80% de aprovechamiento en exposiciones y/o presentaciones, además de un 62,5% que no usa tablero y marcador. De hecho la mayoría considera que con el uso de las TIC sus hábitos de estudio mejorarán significativamente.

Otro dato interesante es el reconocimiento que se da por parte de los estudiantes a las asignaturas del pensum. En el grado 8º, las asignaturas que más aprovechan las TIC son ciencias sociales, inglés y tecnología; seguidas por educación artística y ética. Las asignaturas que parcialmente usan las TIC son democracia, educación física y emprendimiento, en tanto que religión, castellano, matemáticas, geometría, estadística, contabilidad y ciencias naturales (esta última con un 55% de no uso de TIC) deben establecer un plan de integración de las TIC de modo tal que se evidencie la formación recibida en los cursos en TIC, y también el reconocimiento de las necesidades e intereses de los estudiantes y las exigencias del profesor del siglo 21.

De igual manera, los estudiantes de grado 11º consideran que las asignaturas que más aprovechan las TIC son ciencias económicas, filosofía, inglés, tecnología, administración, gestión documental y emprendimiento. Les siguen química y matemática. Las asignaturas que parcialmente usan las TIC son física, castellano, estadística y salud ocupacional, mientras

que las que menos las usan son educación artística, ética, educación física, religión y contabilidad (estas dos últimas con un 25% y 40% de no uso de TIC respectivamente).

Acudientes y/o padres de familia.

En general la percepción de los padres de familia y/o acudientes sobre el aprovechamiento de las TIC en la IECC es positivo. La mayoría de los encuestados considera que se ha implementado acciones que apuntan a la aplicación de las TIC en la IE y que además éstas se hayan integradas al PEI. Sin embargo, a pesar de lo anterior, la mayoría estuvo de acuerdo en afirmar que no conoce programas de capacitación en TIC que se hayan ofrecido pero seguidamente consideran que el programa tit@ tendrá un impacto positivo en la IE (anexo 9). ¿Cómo explicar esto? Quizá se deba a que ellos consideran que el programa tit@ solo fue ofrecido a docentes y que los estudiantes jugaron un papel pasivo en su desarrollo (el enfoque tit@ está dirigido a que los docentes puedan integrar la tecnología a la pedagogía).

De hecho, la mayoría de los encuestados considera que el mayor aporte de este programa será la integración de las TIC al PEI, aunque seguidamente el 53% no esté seguro de que esto se esté llevando a cabo en las clases. Sobre la conformación del equipo de Gestión TIC, la mitad sabe de su existencia y la otra no. La mayoría estaría dispuesta ser parte de ese equipo. En contraste con lo anterior, los encuestados coinciden en afirmar que los docentes están haciendo uso constante de las TIC en sus clases a través de tareas e investigaciones.

Análisis de Resultados de la validación.

Para el análisis de la implementación y validación de la propuesta de investigación se tuvo en cuenta las encuestas realizadas a los grupos poblacionales anteriormente descritos: directivos, docentes, estudiantes y acudientes (anexo 5).

Tabla 13.
Encuesta validación Directivos docentes y docentes de aula.

Categoría	Encuesta	Proposiciones
	Conocimiento de existencia de una guía de aprendizaje y un sitio web	
	Si 86%	Un número importante de docentes y directivos
	No 13%	
	Difusión de material didáctico a la comunidad educativa	conoce la página web y la guía de aprendizaje. Esto también se debe a que el material didáctico ha sido difundido desde 2014 y en 2015 representó a la institución educativa como experiencia significativa en instituciones educativas oficiales de Cali.
	Si 53%	
	Parcialmente 33%	
	No 13%	
	Importancia del material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje	
Material didáctico de inglés: página web y guía de aprendizaje	Positivo 80%	Se cree que el material didáctico puede llegar a generar un impacto positivo en el aprendizaje de la lengua e incluso transversalizado a otras áreas del plan de estudios.
	Indiferente 20%	
	Apoyo de la Gestión Directiva al desarrollo de material didáctico	
	Si 26%	
	Parcialmente 60%	
	No 13%	
	Material didáctico apoya el desarrollo de competencia comunicativa en inglés	
	Si 86%	
	No 13%	
	Interés en integrar un área del currículo a Inglés	
	Si 93%	
	No 6%	
	Área para transversalizar a inglés	
	Biología 53%	
	Castellano 40%	
	Sociales 33%	
	Informática 33%	
	Matemáticas 26%	
	Artística 26%	
	Comerciales 26%	
	Ética 26%	

Tabla 14.
Encuesta validación Estudiantes.

Categoría	Encuesta	Proposiciones
	Conocimiento de existencia de una guía de aprendizaje y un sitio web	
	Si 100%	
	No ---	
	Difusión de material didáctico a la comunidad educativa	
	Si 82%	Los estudiantes de la institución educativa conocen el material didáctico pues lo manipulan todas las semanas, al menos una vez. Los
	Parcialmente 17%	estudiantes creen que con el apoyo del material didáctico pueden fortalecer sus
	No ---%	competencias comunicativas en la lengua extranjera, especialmente siguiendo
Material didáctico de inglés: página web y guía de aprendizaje	Uso de la página web de inglés en casa	
	Una vez a la semana 61%	situaciones de uso real, que es coherente con el enfoque comunicativo elegido por éste
	Una vez al mes 14%	investigador para la asignatura desde el plan de
	Todos los días 8%	área.
	Hace más de tres meses 8%	
	Nunca 6%	
	Uso de la guía de aprendizaje	
	Una vez a la semana 61%	
	Todos los días 26%	
	Una vez al mes 11%	
	Importancia del material didáctico para el proceso de aprendizaje	
	Positivo 100%	
	Coherencia contenidos entre guía de aprendizaje y página web	
	Si 82%	
	Parcialmente 11%	
	No 6%	
	Aporte de material didáctico al proceso de aprendizaje	
	Uso de la lengua en situaciones comunicativas 67%	
	Gramática y recursos formales de lengua 26%	
	Conocimiento otras culturas 5%	
	Relevancia de material didáctico como apoyo para desarrollo de competencia comunicativa	
	Si 94%	
	No 6%	

Tabla 15.
Encuesta validación acudientes y/o padres de familia.

Categoría	Encuesta	Proposiciones
	Conocimiento de existencia de una guía de aprendizaje y un sitio web	
	Si 89%	
	No 10%	
	Difusión de material didáctico a la comunidad educativa	
	Si 50%	Los acudientes conocen ampliamente el material didáctico pues éste se trabaja en clases y en casa. Al inicio de año escolar se aprovecha las reuniones de acudientes para socializar con ellos el proceso de construcción, análisis de resultados y diseño de nuevas versiones, esto permite que los acudientes apoyen desde casa el proceso de aprendizaje de sus hijos.
	Parcialmente 42%	
	No 7%	
Material didáctico de inglés: página web y guía de aprendizaje	Frecuencia de uso por parte de los hijos de la página web de inglés en casa	
	Una vez a la semana 60%	
	Una vez al mes 14%	
	Todos los días 10%	
	Hace más de tres meses 10%	
	Nunca 3%	
	Frecuencia de uso de la guía de aprendizaje en casa	
	Una vez a la semana 89%	
	Todos los días 7%	
	Una vez al mes 3%	
	Importancia del material didáctico para el proceso de aprendizaje	
	Positivo 100%	
	Aporte de material didáctico al proceso de aprendizaje	
	Gramática y recursos formales de lengua 57%	
	Conocimiento otras culturas 25%	
	Uso de la lengua en situaciones comunicativas 17%	
	Relevancia de material didáctico como apoyo para desarrollo de competencia comunicativa	
	Si 96%	
	No 3%	

Análisis.

La Guía de Inglés al igual que el sitio web, gozan de gran aceptación y reconocimiento por parte de la comunidad educativa, esto quizá producto de que la primera ha sido implementada desde 2014 y la segunda desde 2015. En cuanto al nivel de interacción con el sitio web y la Guía de Aprendizaje, la gran mayoría de estudiantes y un número importante de docentes ha tenido la oportunidad de visitarlas y conocerlas. Es importante remarcar aquí que a pesar de que éstas están orientadas a la asignatura de Inglés, otras áreas del currículo la han visitado. En cuanto a los acudientes, su percepción de uso por parte de sus hijos o hijas, es de aprovechamiento en casa (modelo de aula extendida y blended learning).

La mayoría de estudiantes considera que hay coherencia de contenidos entre la Guía de Aprendizaje y el sitio web y que el aporte más significativo de la Guía de Aprendizaje y el Sitio Web a su proceso de aprendizaje es poder usar la lengua en situaciones comunicativas en el contexto, lo cual puede ser un factor importante en el aprendizaje del idioma.

La mayoría de docentes cree que el uso de la guía de aprendizaje y el sitio web puede resultar una estrategia acertada para el aprendizaje del inglés en la IE. De igual forma consideran que el apoyo directivo a la planeación, diseño, aplicación y evaluación del material didáctico por parte de la gestión directiva ha sido débil.

La mayoría de docentes considera importante integrar un área del currículo a la Guía de Aprendizaje y al sitio web (transversalidad), sin embargo, las respuestas están dispersas y no hay un consenso fuerte sobre cuál pueda ser. Estadísticamente sería Biología, pero es un porcentaje muy bajo. Seguramente muy pocos o ninguno se propondrá para diseñar y planear material, además, hay áreas que cuentan con material establecido. Aun así, lo más importante es ver que solo una docente escogió Comerciales, que es el enfoque de la institución, y desde mi posición, creería que esa debería ser transversalizada.

Resultados en Pruebas Internas y Externas.

Desde 2011 el nivel de inglés en la Institución Educativa Cristóbal Colón en las jornadas de la mañana, la tarde y la noche en las pruebas Icfes Saber 11 ha mostrado un significativo avance según se puede observar en la tabla 16 y subsiguientes. En ellas se puede observar los puntajes que ha obtenido la asignatura en las pruebas externas (Saber 11) e internas (examen de final de periodo). Para mejor comprensión de las tablas presento una breve descripción de los niveles de desempeño exigidos en la comunicación.

Ubicarse en el nivel A- significa que una persona tiene un pobre desempeño y sus competencias en la lengua extranjera no están desarrolladas, dificultando dramáticamente su posibilidad de comunicación eficaz.

Ubicarse en A1 significa poder relacionarse de forma elemental siempre y cuando su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Ubicarse en A2 significa saber comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.

Un hablante en B1 Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sean en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

Un hablante en B+ puede relacionarse con hablantes nativos con cierta fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.

Pruebas Externas. Saber 11.

Los puntajes de las pruebas Saber 11 en la asignatura de inglés se presentan en escalas cuyo promedio es 10 y su desviación estándar es 1. La desviación estándar es una medida de

la dispersión de los resultados de los estudiantes y expresa la magnitud en la cual la mayoría de los puntajes se aleja, "hacia arriba" o "hacia abajo", del promedio nacional. La prueba de inglés es calificada según la siguiente escala: Bajo de 00,00 a 30,00; Medio bajo de 31,00 a 45,00; Medio alto de 46,00 a 70,00; Alto 71,00 a 100,00. El examen tiene preguntas de selección múltiple.

Tabla 16.
Resultados Asignatura de Inglés en Pruebas Saber 11. Elaboración propia

NIVEL	2012	2013	2014
	<u>Promedio</u>	<u>Promedio</u>	<u>Promedio</u>
COLOMBIA	44,12	44,63	50.9
CALI	48,45	48,9	49.7
INSTITUCIÓN	43,30	41,71	48.37
MAÑANA	43.30	41.71	48.70
TARDE	40.02	41.90	48.0
NOCHE	35.62	39.64	46.12

Fuente: <http://www.icfesinteractivo.gov.co/home.htm>

a) El nivel de inglés de la institución educativa Cristóbal Colón ha mostrado incremento cada año, siendo el más importante el de 2014, primer año de aplicación de la Guía de Inglés.

b) Durante 2014 se aplicó la primera versión de la Guía de Inglés en las jornadas de la mañana y de la noche como prueba piloto. Se evidencia un cierre en la brecha entre los niveles nacional (50.9) e institucional (48.37) y territorial (49.7) e institucional (48.37). Su aplicación evidenció un significativo avance en el dominio de la prueba como tal y la profundización del idioma, no solo desde lo cuantitativo (pruebas externas e internas) sino desde lo cualitativo (aceptación).

c) En 2014, primer año de aplicación, la asignatura reportó en las Pruebas Saber 11 los promedios más altos entre todas las asignaturas del currículo (entiéndase todas las jornadas y

sedes): Jornada mañana: Inglés 48,56 seguido de competencias ciudadanas 48,03; Jornada tarde: Inglés 47,95 seguido de Lectura Crítica 46,07; Jornada nocturna: Inglés 46,12 seguido de competencias ciudadanas 45,90.

d) En comparación a 2013 se presentó un repunte importante.

Tabla 17.
Niveles de desempeño Saber 11. 2014.

Nivel reporte	A-	A1	A2	B1	B+
Colombia (9957 establecimientos)	48.0%	37.4%	8.2%	4.4%	2.0%
Cali	50.5%	38.9%	7.0%	2.9%	0.7%
IE Cristóbal Colón	57.5%	36.3%	5.0%	1.3%	0.0%
IE Cristóbal Colón (M)	57.1%	34.3%	5.7%	2.9%	0.0%
IE Cristóbal Colón (T)	59.1%	36.4%	4.5%	0.0%	0.0%
IE Cristóbal Colón (N)	0.0%	100%	0.0%	0.0%	0.0%

Tomado de www.icfesinteractivo.gov.co

La guía de inglés se aplicó en 2014 en las jornadas de la mañana y la noche. En cuanto a los niveles de desempeño en inglés que evaluó las pruebas Saber 11 en 2014 se puede observar que:

- En A- el porcentaje está así

Nivel Nacional	Institucional	Aplicación Guía de inglés
48%	57.5%	28.55%

- En A1 el porcentaje está así

Nivel Nacional	Institucional	Aplicación Guía de inglés
37.4%	36.3%	67.15%

- En A2 el porcentaje está así

Nivel Nacional	Institucional	Aplicación Guía de inglés
8.2%	5%	2.85%

- En B1 el porcentaje está así

Nivel Nacional	Institucional	Aplicación Guía de inglés
4.4%	1.3%	1.45%

- En B+ el porcentaje a nivel nacional está así

Nivel Nacional	Institucional	Aplicación Guía de inglés
2.0%	0.0%	0.0%

Puesto que el ideal de los niveles de desempeño es que el nivel A- decrezca (se acerque a 0%) y el nivel B+ aumente (se acerque a 100%), en comparación a la aplicación de la guía de inglés se puede afirmar que

- el nivel A- decreció positivamente,
- la gran mayoría de estudiantes se alojó en el nivel A1 y debe migrar al nivel A2.
- Por primera vez se accede al nivel B1

Pruebas Internas.

Para este aparte se tiene en cuenta dos aspectos a) los exámenes de final de periodo realizados hasta la fecha (tres) que contienen lo visto durante los periodos del año lectivo 2015. En la institución educativa Cristóbal Colón el año lectivo consta de cuatro (4) periodos académicos. La evaluación se establece de acuerdo al Decreto 1290 de 2009, Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media, y b) los grados 10° de la jornada de la mañana por ser éstos quienes están próximos a presentar las pruebas Saber 11 en 2016 (en 2015 no hubo grado 11 en la jornada de la mañana).

Análisis primer periodo.

A continuación se presenta la caracterización de estudiantes de grado décimo, que hoy cursan grado 11 y los resultados en pruebas internas del primer periodo.

Tabla 18.
Caracterización estudiantes grado 10°. Elaboración propia.

Grado	Nº Estudiantes	Nº Estudiantes Antiguos (Aprobaron 9º)	Nº Estudiantes Nuevos (Aprobaron 9º)	Nº Estudiantes Antiguos Repitentes	Nº Estudiantes Nuevos Repitentes
10-1	33 (100 %)	19 (57,6 %)	12 (36,4 %)	—	2 (6 %)
10-2	39 (100 %)	32 (82 %)	6 (15 %)	—	1 (2,5 %)

Tabla 19.
Niveles de desempeño. Elaboración propia.

Curso	No de estudiantes	Nivel A.1	Nivel A.2	Nivel B.1
10 – 1	33	21 (63%)	11 (33%)	1 (3%)
10 – 2	39	16 (41%)	16 (41%)	7 (18%)
Total	72	37	27	8

De los 72 estudiantes que iniciaron en los dos cursos décimos, el 70% aprobó grado noveno en la institución educativa Cristóbal Colón, en tanto que el 30% restante corresponde a estudiantes nuevos en la institución (26% con el grado noveno aprobado y 4% en situación de repitencia). Esto sin duda alguna afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados a corto plazo en los procesos internos y a largo plazo en las evaluaciones externas.

El 52% se ubicó en nivel A1, el 36% en nivel A2 y el 10% en B1.

Se busca que los niveles A1 y A2 decrezcan positivamente (estén en el rango de 49% a 0%) y el nivel B1 crezca positivamente (50% a 100%). Cualquier rango negativo indica una debilidad interna que debe ser fortalecida.

Análisis Segundo periodo.

A continuación se presenta la caracterización de estudiantes de grado décimo, que hoy cursan grado 11 y los resultados en pruebas internas del segundo periodo.

Tabla 20.
Niveles de desempeño. Elaboración propia.

Curso	No de estudiantes	Nivel A.1	Nivel A.2	Nivel B.1
10 – 1	33	26 (78 %)	7 (21%)	—
10 – 2	39	17 (43 %)	17 (43%)	5 (12,5%)
Total	72	43	24	5

El 60% se ubicó en nivel A1, el 33 se ubicó en A2 y el 6% en B1.

En relación al primer periodo, el nivel A1 presentó un crecimiento negativo del 8%. Se busca que este nivel decrezca de modo tal que los niveles superiores (A2 y B1) crezcan. El porcentaje de estudiantes antiguo fue el que más contribuyó a ésta situación en tanto que el de los estudiantes nuevos se mantuvo igual.

En el nivel A2 se presentó decrecimiento negativo. Esto quiere decir que el porcentaje decreció pero no para emigrar al nivel B1 (situación deseada) sino al nivel A1.

En el nivel B1 se presentó un notable descenso del 4% provocado tanto por estudiantes antiguos como nuevos. Su crecimiento fue negativo. ¿Qué motivó ésta situación?

Análisis Tercer periodo.

A continuación se presenta la caracterización de estudiantes de grado décimo, que hoy cursan grado 11 y los resultados en pruebas internas del tercer periodo.

Tabla 21.
Niveles de desempeño. Elaboración propia.

Curso	No de estudiantes	Nivel A.1	Nivel A.2	Nivel B.1
10 – 1	33	21 (64 %)	8 (24%)	4 (12%)
10 – 2	39	16 (41 %)	10 (25%)	13 (34%)
Total	72	37	18	17

En relación a los periodos 1 y 2, el nivel A1 se mantuvo estático. Durante los tres periodos se estableció en 55%.

El nivel A2 decreció positivamente. El 9% emigró al siguiente nivel. Durante los tres periodos se estableció en 31%.

El promedio del nivel B1 creció positivamente en relación a los dos primeros periodos. Durante los tres periodos se estableció en 13%.

Matriz DOFA.

Con la matriz DOFA se pretende identificar debilidades y amenazas del contexto interno y externo que enfrenta la guía de aprendizaje y la página web, así como establecer fortalezas y oportunidades que fortalezcan la propuesta pedagógica y didáctica.

Tabla 22.
Matriz DOFA

Fact internos	<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>
	F1. Compromiso comunidad de inglés	D1. Débil seguimiento.
	F2. Especialización docentes	D2. No hay material didáctico especializado.
Fact externos	F3. Actualización constante Guía de Inglés	D3. No existe laboratorio de idiomas.
		D4. Espacios de reflexión, diseño y planeación limitados.
<u>Oportunidades</u>	Sensibilizar a la comunidad educativa.	Elaborar diagnóstico.
O1. Asesoramiento Universidad del Valle al Plan de Área.	Integrar las TIC a la Guía de inglés.	Elaborar protocolo de seguimiento.
O2. Relaciones interinstitucionales	Gestionar recursos y apoyo interinstitucional.	Diseñar inducción sobre uso del material didáctico.
O3. Dotación TIC salón de inglés.	Aprovechamiento de los cursos ofrecidos por instituciones externas.	
<u>Amenazas</u>	Gestionar acompañamiento SEM de Cali a través de la visibilización del proyecto.	Usar los resultados del diagnóstico para planear la versión 2016.
A1. No continuidad al proceso		
A2. No hay patrocinio		
A3. Desinterés comunidad.		

Conclusiones, Recomendaciones y Limitaciones

Conclusiones

La planeación, diseño, ejecución y evaluación de material didáctico, al igual que todos los proyectos de una IE, debe ser acompañada y asesorada por un Equipo de Gestión TIC y Directivos Docentes.

Lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje no solo en inglés, sino en cualquier asignatura del plan de estudios sin la ayuda de materiales didácticos que sirvan de apoyo al trabajo de aula y provean estrategias y desarrollo de habilidades resulta casi inimaginable. Si bien es cierto que docentes poseen experticia y formación pedagógica para orientar y liderar procesos pedagógicos, no se puede ni se debe negar que la presencia de éstos en las aulas de clase, su integración al Proyecto Educativo Institucional y su seguimiento en casa son vitales para fortalecer aún más los procesos.

La guía de inglés nace como una necesidad de la comunidad educativa por ofrecer a sus estudiantes mejor formación académica, cultural y en competencias laborales. Su diseño y planeación es producto de los diferentes saberes establecidos en las diferentes y diversas alianzas estratégicas de la institución educativa Cristóbal Colón con instituciones externas (Centro Cultural Colombo Americano (training), Universidad del Valle (actualización del plan de área), SENA, Institución Universitaria Antonio José Camacho (sistematización).

Se hace necesario establecer un sistema de seguimiento, evaluación y retroalimentación (feedback) a la propuesta que permita la inclusión de la comunidad educativa en el diseño del libro de texto y que legitime su puesta en práctica.

En relación a la escala de calificación establecida por el ICFES para la asignatura de inglés en las pruebas Saber 11, los niveles de competencia de los estudiantes de inglés pasaron de medio bajo (2011) a medio alto (2014).

En cuanto a los promedios del nivel nacional y territorial, en 2014 en el nivel A-, la institución educativa está muy por debajo de éstas. Esto significa que aún existe demasiada población de estudiantes que no han podido emigrar a nivel A1.

En los niveles A1 y A2, en 2014 se presenta un acercamiento importante al promedio nacional y territorial. Esto quiere decir que la población de estudiantes ha permanecido en éste nivel. Aun así en el nivel A2 persiste una brecha marcada.

Por primera vez la institución educativa logró ingresar al nivel de desempeño B1, promedio éste aportado totalmente por la jornada de la mañana en la que se aplicó la Guía de inglés.

A nivel de evaluación interna, durante 2015, la población de estudiantes en el nivel A1 se mantuvo.

En cuanto al nivel A2, un porcentaje pequeño emigró al nivel B1.

La importancia de la integración de materiales didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje permite entre otras, las siguientes ventajas: a) motiva la capacidad de investigación docente a través de la consulta, selección, adaptación y/o adopción de materiales existentes o creados, auténticos o artificiales, b) enriquece la experiencia de aprendizaje en el aula a través del trabajo colaborativo, c) extiende el aula de clase del espacio físico al ambiente virtual a través del aprovechamiento de la tecnología permitiendo a la vez una genuina formación de autonomía y disciplina tanto en estudiantes como docentes y d) promueve el desarrollo de la competencia comunicativa (lingüística, pragmática y sociolingüística).

La Guía de Inglés es una herramienta más del proceso de enseñanza-aprendizaje y al igual que las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), su función es la de acompañar procesos, por lo que no es centro de la planeación de clase. Sin embargo su creación permitió

entender que el Plan de Área de Inglés tenía debilidades conceptuales y de contenido que antes no se percibían.

En el sitio web se reforzó contenidos vistos en clase y trabajados en la Guía, aprovechando enlaces de internet. Ejemplo de esto se encuentra en las estrategias de lectura, entrevista de trabajo y el restaurante. Los estudiantes participaron activamente en la página web durante el primer semestre del año lectivo 2015 de manera asincrónica, leyendo historias y contestando preguntas, viendo videos y completando ejercicios. Durante el segundo semestre de 2015 se realizaron videos para el MEN (Ministerio de Educación Nacional) y la comunidad educativa, mostrando el trabajo realizado con los estudiantes.

Se puede afirmar que la Guía de Inglés ha sido una herramienta eficaz no solo en el mejoramiento del nivel de inglés de los grados en que se aplica y en el conocimiento de la estructura de inglés de las pruebas Saber 11, sino en la concepción del plan de área, la metodología de clase y las técnicas de aula.

En cuanto a los niveles de desarrollo profesional propuestos por Sánchez (2002, en Orjuela 2010), considero que esta investigación recoge la pre-integración porque se hace uso de las TIC para incrementar la productividad en miras de la evaluación anual de desempeño normada en el Decreto-Ley 1278 de 2002; integración dirigida puesto que se usa las TIC para que los estudiantes se entrenen con tutoriales y software de práctica bajo el concepto de blended learning (Guía de Inglés, ejercicios de grabación, sitio web); integración básica ya que se ha empleado las TIC para elaborar materiales inexistentes en materiales especializados para la enseñanza del inglés; integración media al solicitar a los estudiantes la preparación de presentaciones orales con ayuda de material audiovisual (carteleras, Power Point, Movie Maker, Prezi, software de audio, etc); integración avanzada debido a que se refleja el modelo de pedagogía activa de la IE y la planeación descrita en el plan de área (Job Interview, the

Restaurant, etc) con productos verificables. La integración experta se alcanzará con la planeación de integración de las TIC al currículo.

Los docentes están aplicando, en mayor o menor medida, las TIC en sus prácticas de aula.

Se está haciendo un esfuerzo grupal e individual por integrar las TIC al PEI

Se debe fortalecer las acciones para la apropiación de las TIC a través de acciones concretas como la visibilización de la existencia del equipo de Gestión TIC (integrantes, objetivos, plan de acción, etc), pues este debe ser un puente entre la gestión directiva y la praxis pedagógica; incorporar las TIC al PEI, pues no basta con que estas se mencionen en los planes de área y la planeación de clase; y diseñar una política institucional que asegure el control, manejo, almacenamiento y durabilidad de los equipos tecnológicos en el tiempo y el espacio,

Se debe hacer seguimiento a los programas que las instituciones externas ofrecen en formación pedagógica y TIC a los docentes y/o estudiantes,

A pesar del uso de las TIC en las clases, los docentes deben orientar su planeación al trabajo colaborativo, la investigación y la elaboración de materiales.

Se debe aprovechar las TIC para desarrollar competencias en TIC, laborales, ciudadanas y centrar los procesos de enseñanza en los estudiantes,

Solo la asignatura de Inglés logra aparecer como la que más aprovecha las TIC en las clases en grados 8° de educación básica y 11° de educación media (100%).

Las asignaturas de religión y contabilidad aparecen como las que deben fortalecer su uso en las clases en grados 8° de educación básica y 11° de educación media.

Recomendaciones.

Debe haber un plan de gestión TIC en la IE que acompañe y haga seguimiento pedagógico a la integración de las TIC al currículo.

La integración de las TIC al currículo no pasa por herramientas virtuales o aparatos electrónicos, sino que debe permear la percepción de los docentes sobre cómo enseñar desde otra mirada pedagógica y qué hacer con ella.

Los mecanismos de comunicación institucional, desde la Gestión Directiva, deben mejorar de modo tal que se pueda establecer acciones efectivas orientadas al alcance de logros en TIC y currículo.

Debe crearse un Equipo de Gestión TIC que permita una relación fluida entre las propuestas pedagógicas de integración TIC y la didáctica aplicada al aula.

Los docentes, en especial los de educación básica primaria, no deben depender de materiales que la IE, la SEM o el MEN les puedan proveer, sino iniciar procesos de elaboración de sus propios materiales, acordes al contexto de enseñanza.

La capacitación se hace necesaria en la medida de que un grueso número de docentes aun expresa abierta resistencia al uso de las TIC en el aula de clase, por ausencia de conocimiento o por ideología generacional. La capacitación no se trata de enseñar a usar un proyector, hacer una presentación en Prezi o grabar audio usando un software. Esta debe estar orientada sin duda alguna por la personalidad que pueda incorporar el docente al uso y aprovechamiento de las TIC. Sin embargo esta personalidad no depende directamente del docente sino de la capacidad de reflexión y autocrítica que éste tenga de su práctica pedagógica. Si hay reflexión debe haber capacidad de observación e investigación sobre qué enseñé y cómo lo hice. Solo en esa medida será posible establecer un dialogo enriquecedor y hablar de capacitación activa e integradora.

La actualización pedagógica a la que hago referencia en el PEI trata sobre el impacto real de la institución educativa en su comunidad educativa, ¿de qué le sirve actualmente a un egresado un diploma de bachiller académico? ¿La educación media solo se trata de la intervención SENA, soldadura o comerciales? La actualización pedagógica del PEI orientará las acciones de las diferentes gestiones que componen una institución educativa y determinará qué tipo de TIC se deben integrar a ella y aún más importante, permitirá saber qué se está haciendo bien, que debe fortalecerse, modificarse o incluso ser eliminado. La actualización pedagógica debe contener un plan de investigación estructurado que permita la acción-intervención del cuerpo docente en sus diseño, ejecución, seguimiento y evaluación.

Un problema marcado en el sistema educativo oficial en Colombia es precisamente la ausencia de seguimiento a las propuestas educativas. Me refiero aquí a un seguimiento formativo, no sancionador, que permita no solo el fortalecimiento de las propuestas pedagógicas sino el crecimiento personal y profesional del docente.

La adquisición de tecnología adecuada al PEI de la institución es vital en la medida que permitirá concretar estrategias y acciones del currículo, actualización de los planes de área y reflexión sobre las diferentes técnicas de aula. Sin lo anterior se estará expuesto a caer en la problemática de un modelo de educación sin aprendizaje.

Limitaciones.

Los docentes de primaria no muestran interés o muy poco, en la enseñanza de la lengua extranjera, lo que representa bajos niveles de competencia en básica y media.

Del total de docentes de inglés en educación básica y media de la IECC, 2 están nombrados en propiedad y 2 en provisionalidad, de las que una de ellas solo va a la IE un día a la semana. Esto no permite la reunión efectiva de la comunidad de Inglés ni un proceso de seguimiento a la planeación.

Puesto que en Colombia el inglés es entendido como lengua extranjera, y solo se usa en periodos controlados del aula de clase y no se necesita para la vida en sociedad, el impacto que pueda generar en el desinterés de los estudiantes, docentes, directivos y acudientes es muy bajo, lo que resulta en bajo compromiso y pobres resultados en pruebas internas y externas (Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2006).

Los espacios generados por la Gestión Directiva para la socialización y reflexión de prácticas pedagógicas es prácticamente nulo, lo que conlleva a débiles procesos de seguimiento y retroalimentación.

El uso de tablets y computadores desactualizados y/o desconfigurados genera demoras en la planeación, además de la falta de autocontrol de los estudiantes que se dispersan en otras actividades distintas a las propuestas en las clases.

No existe un diagnóstico real sobre el estado de las TIC en la IE ni un Plan de Desarrollo Tecnológico Institucional. De hecho, la misión y la visión de la IE no contemplan el desarrollo tecnológico.

Las aulas de secundaria, que han sido dotadas de proyector interactivo, tablero digital, computador del docente y UCA (Unidad de Carga y Almacenamiento con 38 tablets), no traen dispositivos hardware y/o software para su adecuado uso.

Referencias

- Alamilla Bazán, Santiago A., Zaldívar Acosta, Marisa, La denagogía como obstáculo para el uso eficiente de las TIC en la educación de la era digitalApertura [en línea] 2011, 3 (Sin mes): [Fecha de consulta: 6 de marzo de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822701007>> ISSN 1665-6180
- Avellaneda, R. Navarro, O. (2013). Orientaciones Generales Teórico – Metodológicas para el Diseño de una Guía Didáctica en la Enseñanza de los Aromáticos. IEP. Universidad del Valle.
- Ashworth, M. Wakefield, Patricia. Teaching the World's children. ESL for Ages Three to Seven. Shaping the Way We Teach English. The Landscape of English Language Teaching! Retrieved from <http://americanenglish.state.gov>
- Banciu, V. (2012). Communicative Language Teaching. The Public Administration and Social Policies Review. Número 1. University of Oradea.
- Blanco, A. (2010). Criterios para el Análisis, la Valoración y la Elaboración de Materiales Didácticos de Español Como Lengua Extranjera/Segunda Lengua para Niños Y Jóvenes. Revista Española de Lingüística Aplicada (Revista Española de Lingüística Aplicada). Vol. 23, p71-91. 21p. recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3898630.pdf
- Celce-Murcia, Marianne. Elite Olshtain (2001). Curriculum Design and Materials Development. In Discourse and Context in Language Teaching. A Guide for Language Teachers. Cambridge university press.

Cook, V. (1981). Using Authentic Materials in the Classroom. Retrieved from

<http://homepage.ntlworld.com/vivian.c/Writings/Papers/AuthMat81.htm>

De Mejía, A-M. (2011). The National Bilingual Programme in Colombia: Imposition of Opportunity? Apples – Journal of Applied Language Studies Vol. 5, 3, p. 7-17 Recuperado de https://jyx.jyu.fi/dspace/bitstream/handle/123456789/37104/v5-3_p7-17_deMejia.pdf?sequence=1

Duarte, I. y Lupiáñez, J. (2012). Procesos institucionales de gestión de la calidad del e-learning en instituciones educativas universitarias. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85679_Archivo_pdf.pdf

González Moncada, Adriana, On Materials Use Training in EFL Teacher Education: Some Reflections. Profile Issues in Teachers' Professional Development [en línea] 2006, (Sin mes): [Fecha de consulta: 7 de diciembre de 2015] Disponible en: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=169213802008>> ISSN 1657-0790

Giroux, Henry y McLaren, Peter. La educación del profesor y la política de reforma democrática. En: Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós, 1990.

Guía No. 3 Manual de evaluación del desempeño de docentes y directivos docentes. Ministerio de Educación Nacional.

Hassan Bouzidi. (2009). Between the ESP Classroom and the Workplace: Bridging the Gap. English Teaching Forum. Number 3. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ923455.pdf>

Hernández, S. (2008). El Modelo Constructivista con las Nuevas Tecnologías: Aplicado en el Proceso de Aprendizaje. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.

Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

Kilickaya, F. (2004). Authentic Materials and Cultural Content in EFL Classrooms. The Internet TESL Journal, Vol. X, No. 7. Retrieved from

<http://iteslj.org/Techniques/Kilickaya-AuthenticMaterial.html>

Laverde Ramos, Yisel. (2010). Una Propuesta para la Enseñanza a partir de Guías Didácticas sobre la Alteración de los Alimentos por Actividad Microbiológica. Trabajo de grado.

Universidad del Valle.

Levy, P. (2004). Inteligencia Colectiva. Por una Antropología del Ciberespacio. Recuperado

de <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/introduccion.pdf>

Lineamientos curriculares para Idiomas Extranjeros. Ministerio de Educación Nacional.

1999. Disponibles en: < <http://www.cienytec.com/idiomlab100.htm> >

Martín, B. Obdulio. (2009). La escuela digital. Desafíos de la innovación educativa. Telos. N° 78.

McLean. (2012). Destroying the Teacher: The Need for Learner-Centered Teaching. English

Teaching Forum. Number 3. Retrieved from <https://class.coursera.org/shaping1landscape>

MEN (2016). Serie English Please! Recuperado de

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88205>

MEN. (2012). Proceso de Ascenso y Reubicación Salarial Docentes y Directivos Docentes

Decreto Ley 1278 de 2002. Colombia.

- MEN (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Serie Guías N° 22. Colombia.
- MEN. (1994). Decreto 1860. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- MEN. (1999). Lineamientos curriculares para Idiomas Extranjeros. Ministerio de Educación Nacional. 1999.
- MEN. (2003). Resolucion 2707 de 2003. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_mineducacion_2707_2003.htm
- Moreira, M. (2007). LOS MATERIALES EDUCATIVOS: ORIGEN Y FUTURO. IV Congreso Nacional de Imagen y Pedagogía Veracruz, México. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/mateducdig/unidad%201/act1.1_origeny futuro_meduc.pdf
- Nation, P. (1978). "What Is It?" A Multipurpose Language Teaching Technique. Shaping the Way We Teach English. The Landscape of English Language Teaching! Retrieved from <http://americanenglish.state.gov>
- Orjuela, D. (2010). Esquema metodológico para lograr la integración curricular de las TIC. Revista Ciencia Tecnología y Sociedad, 3, 129-141. Recuperado de <http://itmojs.itm.edu.co/index.php/trilogia/article/view/64>
- Richards, J. (2006). Communicative Language Teaching Today. Cambridge university press. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Jack_Richards4/publication/242720833_Communicative_Language_Teaching_Today/links/5580c02808aea3d7096e4ddb.pdf

- Rodríguez, J; García, I. (2011). La Elaboración de Materiales Didácticos en los Contextos Educativos Municipales. El Proyecto Educativo «Ulla Elemental». España. Bordón. Sep2011, Vol. 63 Issue 3, p133-149. 17p. Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29060/15504>
- Rosenberg, Rick. (2009). Tools for Activating Materials and Tasks in the English Language Classroom. The Landscape of English Language Teaching. Retrieved from <http://americanenglish.state.gov>
- Salas, S. (2008). Diseño del curso en línea: Trabajo interdisciplinario. Revista educación, 32(1),99-122. ISSN: 0379-7082,2008. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44032108>
- Shaaban, K. (2005). Assessment of Young Learners. English Teaching Forum. Shaping the Way We Teach English. The Landscape of English Language Teaching! Retrieved from <http://americanenglish.state.gov>
- Tenorio, César. (2008). Traducción del inglés al español del texto "The Essentials of a Communicative Curriculum in Language Teaching". Universidad del Valle. Colombia.
- Tenorio, César. (2014). Un caso de análisis de política pública: Descripción analítica de la política laboral en la política Pública educativa para los docentes pertenecientes al Decreto-ley 1278 de 2002. Una aproximación. Universidad Del Valle.
- Torres, M. (nf). Métodos de recolección de datos para una investigación. Universidad Rafael Landívar. Boletín Electrónico. Recuperado de http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL_03_BAS01.pdf

Vega, R. (2008). Emprendimiento e innovación en Colombia: ¿qué nos está haciendo falta?
Universidad de Los Andes: Facultad de Administración: Observatorio de Competitividad:
Centro de Estrategia y Competitividad. Recuperado en
<http://web.unillanos.edu.co/docus/Emprendimiento%20e%20innovacion.pdf>

Webgrafía.

El País (2015, Noviembre 8). Así serán premiados los mejores en inglés de las pruebas Saber grado noveno. Recuperado de
<http://www.elpais.com.co/elpais/cali/noticias/otorgaran-becas-inmersion-ingles-mejores-resultados-pruebas-saber>

El Tiempo (2015, Junio 14). En 2018, solo el 8 % de los bachilleres tendrá nivel medio de inglés. Recuperado de http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/bilinguismo-en-colombia-en-2018-solo-el-8-de-los-bachilleres-tendra-nivel-medio-de-ingles/15947757?ts=96#ancla_comentarios

Dinero (2013, Febrero 24). En Colombia falta mucho inglés. Recuperado de
<http://www.dinero.com/pais/articulo/en-colombia-falta-mucho-ingles/170087>

Anexos

Anexo 1. Formato de encuesta a Directivos docentes

Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa

Formato de encuesta diagnostica dirigida a directivos docentes de la I.E. Cristóbal Colon

Objetivo: Diagnosticar la situación actual sobre la integración de las TIC al plan de estudios.

1. ¿Considera usted que la IE ha implementado acciones suficientes para la apropiada aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje? *

SI

PARCIALMENTE

NO

2. ¿Sabe usted si hay conformado un Equipo de Gestión TIC en la IECC? *

SI

NO

3. En caso de marcar 'SI' a la anterior pregunta, diga si conoce a los integrantes del Equipo de Gestión TIC

SI

NO

4. ¿Está reglamentado el uso de las TIC en el PEI de la institución?*

SI

NO

NO SÉ

5. ¿Conoce usted programas de capacitación en TIC que se hayan ofrecido en la IE? *

SI

NO

Si su respuesta a la anterior pregunta fue afirmativa, mencione al menos uno

6. ¿Considera usted que hay un adecuado manejo administrativo de los equipos tecnológicos que asegure su conservación y durabilidad? *

SI

NO

7. ¿Qué impacto considera usted tendrá el programa tit@, educación digital para todos, en la IE? *

Positivo

Indiferente

Negativo

8. ¿Cuál considera es el aporte más significativo del programa tit@ a la IE? *

Capacitación docente

Dotación de equipos

Licenciamiento de software

Integración de las TIC al PEI

Visibilización de la IE a la comunidad caleña

9. ¿Sabe si se está integrando las TIC a las prácticas de aula? *

SI

INDIFERENTE

NO

10. ¿Existe un plan de seguimiento al impacto de las TIC en la institución? *

si

no

no sé

Anexo 2. Formato de encuesta a Docentes

Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa

Formato de encuesta diagnostica dirigida a docentes de la I.E. Cristóbal Colon

Objetivo: Diagnosticar la situación actual sobre la integración de las TIC al plan de estudios.

1. ¿Considera usted que la IE ha implementado acciones suficientes para la apropiada aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje? *

SI

PARCIALMENTE

NO

2. De las siguientes opciones, ¿cuál considera puede ser el aporte más significativo de las TIC al PEI de la IECC? *

Trabajo colaborativo

Posibilidades de Comunicación sincrónica y asincrónica

Interacción social

Permite buscar, clasificar y analizar información

Diseño de material

3.Cuál considera es el requisito más importante para el uso didáctico de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje *

Conexión a internet en los salones y computadores suficientes para los estudiantes

Docentes capacitados en TIC

Estudiantes con competencias digitales y sociales

4. ¿Sabe usted si hay conformado un Equipo de Gestión TIC en la IECC? *

SI

NO

En caso de marcar 'SI' a la anterior pregunta, diga si conoce a los integrantes del Equipo de Gestión TIC

SI

NO

5. ¿Está reglamentado el uso de las TIC en el PEI de la institución? *

SI

NO

NO SÉ

6. Si ya existe o se planea crear el Equipo de Gestión TIC en la IE, ¿le gustaría ser parte de éste? *

SI

NO

7. ¿Durante cuántos años ha ejercido la Labor Docente en el Sector Oficial? *

	Menos de 1 año	Entre 1 y 5 años	Entre 5 y 10 años	Más de 10 años
# de años en el sector oficial				

8. ¿Cuántos cursos en TIC ofrecidos por la SEM y/o el MEN ha realizado durante los años de Labor Docente en el Sector Oficial? *

NINGUNO

ENTRE 1 Y 2

MÁS DE 2

9. ¿Cuántos cursos en TIC ha realizado por su propia cuenta durante los años de Labor Docente en el Sector Oficial? *

NINGUNO

ENTRE 1 Y 2

MÁS DE 2

En caso de haber realizado al menos un curso en TIC, conteste la siguiente pregunta

	Alto	Medio	Bajo
Su nivel de satisfacción en cuanto a formación para la integración de TIC y pedagogía es			

10. Independiente de si usted ha realizado algún curso en TIC o no, ¿considera importante la formación en pedagogía y TIC? *

Muy Importante

Indiferente

Sin Importancia

11. ¿Con qué frecuencia usa usted las TIC en sus prácticas de aula? *

Siempre

Algunas veces

Nunca

En caso de haber marcado 'siempre o algunas veces' a la anterior pregunta, ¿cuál herramienta o aplicación usa en sus clases?

	Generalmente	Algunas veces	No usa
Redes Sociales (facebook, Google +, You tube, etc)			
Wikis (permite crear sitios web)			
Correo Electrónico (gmail outlook, yahoo)			
Blog (artículos o debates que pueden ser creados a modo de diario personal por un autor y comentado por lectores en orden cronológico)			
Ambiente Virtual de Aprendizaje (se puede diseñar y administrar un curso virtual similar a Cali Educa Digital)			
Sitio Web (diferentes y variadas páginas web)			

En caso de haber marcado 'siempre o algunas veces' a la pregunta 11, ¿usted usa los siguientes recursos para...?

	Dejar tareas y hacerles seguimiento	Evaluación o exámenes	Promover trabajo colaborativo e investigación	No usa
Redes Sociales (facebook, Google +, You tube, etc)				
Wikis (permite crear sitios web)				
Correo Electrónico (gmail, outlook, yahoo)				
Blog (artículos o debates que pueden ser creados a modo de diario personal por un autor y comentado por lectores en orden cronológico)				
Ambiente Virtual de Aprendizaje (se puede diseñar y administrar un curso virtual similar a Cali Educa Digital)				
Sitio Web (diferentes y variadas páginas web)				

12. ¿Usted planea sus clases teniendo en cuenta la integración de las TIC? *

Siempre

De vez en cuando

Nunca

13. Considera que su planeación al integrar las TIC *

Requiere más práctica y reflexión

Está acorde a las expectativas institucionales

Integra perfectamente la pedagogía y la tecnología

14. Considera que la integración de las TIC a sus prácticas de aula *

Impacta positivamente a sus estudiantes

Pasa desapercibida

Genera dispersión y no ayuda a centrar el aprendizaje

15. ¿Estaría interesado en construir un Ambiente Virtual de Aprendizaje? *

SI

NO

16. ¿Qué estaría dispuesto a hacer para construir un Ambiente Virtual de Aprendizaje?

	De acuerdo	Con duda	En desacuerdo
Buscar, clasificar y analizar documentación por mi cuenta			
Reunirme en mi sede y dedicar al menos 2 horas diarias en jornada contraria de lunes a viernes durante un mes para diseñar un curso, crear contenidos e inscribir usuarios (estudiantes)			
Realizar un curso online o presencial con costo			
Reunirme a través de encuentros virtuales con un grupo de docentes cercanos para diseñar un plan de trabajo			
Reunirme los fines de semana con los docentes que pertenezcan únicamente a mi comunidad académica			
Reunirme en mi sede y dedicar al menos 2 horas diarias en jornada laboral de lunes a viernes durante un mes para diseñar un curso, crear contenidos e inscribir usuarios (estudiantes)			
Nada, estoy satisfecho con lo logrado hasta ahora			

17. Finalmente, ¿cree usted que sus clases...?

	Significativas	Carentes de significado	Educación sin aprendizaje	No hay diferencia
Con las TIC serían				
Sin las TIC serían				

Anexo 3. Formato de encuesta a Directivos docentes

Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa

Formato de encuesta diagnostica dirigida a estudiantes de la I.E. Cristóbal Colon

Objetivo: Diagnosticar la situación actual sobre la integración de las TIC al plan de estudios.

1. ¿Qué significan las siglas TIC? *

Técnicas de inmersión y concentración

Tecnologías de la Información y la Comunicación

2. Consideras que tu nivel de dominio de la web es *

Bueno

Regular

Necesito practicar más

1. De las siguientes opciones, ¿cuál consideras puede ser el aporte más importante de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la institución educativa Cristóbal Colón?

Trabajo colaborativo

Posibilidades de Comunicación en clase y/o en casa

Interacción social

Permite buscar, clasificar y analizar información

4. Cuál consideras es el requisito más importante para el uso didáctico de las TIC en tu proceso de aprendizaje *

Conexión a internet en los salones y computadores suficientes para los estudiantes

Docentes capacitados en TIC

Estudiantes con competencias digitales y sociales

5. ¿Con qué frecuencia usan tus docentes las TIC en las clases? *

Siempre

Algunas veces

Nunca

6. ¿Con qué frecuencia usan tus docentes las siguientes aplicaciones o herramientas en clase?

	Generalmente	Algunas veces	No usa
Redes Sociales (facebook, Google +, You tube, etc)			
Wikis (permite crear sitios web)			
Correo Electrónico (gmail, outlook, yahoo)			
Blog (artículos o debates que pueden ser creados a modo de diario personal por un autor y comentado por lectores en orden cronológico)			
Ambiente Virtual de Aprendizaje (se puede diseñar y administrar un curso virtual similar a Cali Educa Digital)			
Sitio Web (diferentes y variadas páginas web)			

7. ¿Crees que el uso de las TIC es significativo en tu proceso de aprendizaje? *

SI

Me da igual

No

8. Tus profesores usan los siguientes recursos para

	Dejar tareas y hacerles seguimiento	Evaluación o exámenes	Promover trabajo colaborativo e investigación	No usa
Redes Sociales (facebook, Google +, You tube, etc)				
Wikis (permite crear sitios web)				
Correo Electrónico (gmail, outlook, yahoo)				
Blog (artículos o debates que pueden ser creados a modo de diario personal por un autor y comentado por lectores en orden cronológico)				

Ambiente Virtual de Aprendizaje (se puede diseñar y administrar un curso virtual similar a Cali Educa Digital)				
Sitio Web (diferentes y variadas páginas web)				

9. Para tus exposiciones y/ o presentaciones, tu usas *

	Siempre	Usualmente	Nunca
Carteleras, imágenes			
Presentación en Power Point			
Programas como vimeo, prezi, youtube			
Sitios web			
Tablero y marcador			

10. Consideras que la integración de las TIC a tus hábitos de estudio podrían *

Mejorar bastante mi desempeño académico

Mejorar parcialmente mi desempeño académico

Ayudarme a seguir en mi nivel actual de desempeño

No sirve

11. Crees que las clases

	Interesantes	Iguales	Aburridas
Con las TIC serían			
Sin las TIC serían			

12. De las siguientes asignaturas cuáles aprovechan las tecnologías en el aula de clase y en las tareas de casa? (Por ejemplo: proyector, sonido, tablets, computadores, internet y programas de software). * GRADO 8º

	Siempre	Algunas veces	Nunca
Ciencias Naturales			
Ciencias Sociales			
Democracia			
Educación Artística			
Ética			
Educación Física			
Religión			
Inglés			
Castellano			
Matemáticas			
Tecnología e Informática			
Geometría			
Estadística			
Emprendimiento			
Contabilidad			

12. De las siguientes asignaturas cuáles aprovechan las tecnologías en el aula de clase y en las tareas de casa? (Por ejemplo: proyector, sonido, tablets, computadores, internet y programas de software). * grado 11°.

	Siempre	Algunas veces	Nunca
Física			
Química			
Ciencias Económicas			
Filosofía			
Educación Artística			
Ética			
Educación física			
Religión			
Inglés			
Lengua Castellana			
Estadística			
Matemática			
Tecnología e Informática			
Administración			
Gestión Documental			
Salud Ocupacional			

Anexo 4. Formato de encuesta diagnóstica a Directivos docentes

Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa

Formato de encuesta diagnóstica dirigida a acudientes de la I.E. Cristóbal Colon

Objetivo: Diagnosticar la situación actual sobre la integración de las TIC al plan de estudios.

1. ¿Considera que su nivel de dominio de un computador es... *

Bueno

Normal

Debo practicar más

2. ¿Sabe usted qué son las TIC? *

SI

NO

3. ¿Considera usted que la IE ha implementado acciones suficientes para la apropiada aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje? *

SI

PARCIALMENTE

NO

4. ¿Sabe usted si las TIC están integradas al Plan de Estudios de la Institución Educativa?

SI

NO

5. ¿Conoce usted programas de capacitación en TIC que se hayan ofrecido en la IE? *

SI

NO

6. ¿Qué impacto considera usted tendrá el programa tit@ en la Institución Educativa? *

POSITIVO

INDIFERENTE

NEGATIVO

7. ¿Cuál considera será el aporte más significativo del programa tit@ a la Institución Educativa? *

Capacitación a docentes

Dotación de proyectores y portátiles

Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al Proyecto Educativo Institucional

Visibilización de la IE a la comunidad caleña

8. ¿Sabe si se está integrando las TIC a las clases? *

SI

NO

NO SÉ

9. ¿Sabe si hay un grupo de docentes conformado para la Gestión de las TIC en la institución educativa? *

SI

NO

10. Si se planeara crear un equipo de Gestión TIC en la Institución Educativa, ¿le gustaría ser parte de éste? *

Por supuesto que si

No me interesa

11. Según lo que ha podido hablar con sus hijos, ¿los profesores usan las tecnologías en clase?

Siempre

Algunas veces

Nunca

No sé

11. Para resolver tareas e investigaciones las herramientas que más usan sus hijos en casa son

	Generalmente	Algunas veces	Nunca	No sé
Redes Sociales (facebook, Google +, YouTube, etc)				
Correo Electrónico (gmail, outlook, yahoo)				
Sitios en la internet (diferentes y variadas páginas web)				

13. ¿Usted cree que las TIC servirán para mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza en la institución educativa? *

Si

NO

Anexo 5. Formato de encuesta de validación

Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa

Formato de encuesta de validación dirigida a Directivos y docentes de la I.E. Cristóbal Colon

Objetivo: Validar el impacto del material didáctico de inglés.

1. ¿Sabe usted sobre la existencia de un Sitio Web y una Guía de Aprendizaje para la asignatura de inglés en la IE Cristóbal Colón? *

Si

No

2. ¿Considera que su uso ha sido ampliamente difundido en la comunidad educativa de la IECC? *

Si

Parcialmente

No

3. ¿Con qué frecuencia ha visitado el Sitio Web de Inglés? *

Todos los días

1 vez a la semana

1 vez al mes

Hace más de 3 meses

Nunca

4. ¿Ha consultado la Guía de Aprendizaje de Inglés? *

1 vez

Más de 1 vez

Nunca

5. ¿Considera significativo para el proceso de aprendizaje el uso del Sitio Web y la Guía de Aprendizaje de inglés? *

Si

No

6. ¿Considera que la Gestión Directiva ha acompañado el proceso de desarrollo de material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera en la institución? *

Si

Parcialmente

No

7. ¿Cree que con la ayuda de la Guía de Aprendizaje y el Sitio Web aprenderá a hablar inglés? *

Si

No

8. ¿Le gustaría que un área del currículo sea integrada a la Guía de Aprendizaje y el Sitio Web de inglés para el año lectivo 2017?*

Si

Inseguro

No

9. De las áreas del Currículo, ¿cuál considera podría ser transversalizada al inglés? *

Anexo 6. Formato de encuesta de validación

Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa

Formato de encuesta de validación dirigida a estudiantes de la I.E. Cristóbal Colon

Objetivo: Validar el impacto del material didáctico de inglés.

1. ¿Sabe usted sobre la existencia de un Sitio Web y una Guía de Aprendizaje para la asignatura de inglés en la IE Cristóbal Colón? *

SI

NO

2. ¿Considera que su uso ha sido ampliamente difundido en la comunidad educativa de la IECC? *

Si

Parcialmente

No

3. ¿Con qué frecuencia ha visitado el Sitio Web de Inglés? *

Todos los días

1 vez a la semana

1 vez al mes

Hace más de 3 meses

Nunca

4. ¿Con qué frecuencia usa la Guía de Aprendizaje de Inglés? *

Todos los días

1 vez a la semana

1 vez al mes

5. ¿Considera significativo para su proceso de aprendizaje el uso del Sitio Web? *

Si

No

6. ¿Considera significativo para su proceso de aprendizaje el uso de la Guía de Aprendizaje? *

Si

No

7. Para el uso de la Guía de Aprendizaje y el Sitio Web, ¿debes usar Inglés? *

Siempre

Usualmente

Nunca

8. ¿Considera que hay coherencia entre los contenidos del Sitio Web y la Guía de Aprendizaje? *

Si

Parcialmente

No

9. De las siguientes opciones, ¿cuál considera puede ser el aporte más significativo de la Guía de Aprendizaje y el Sitio Web a su proceso de aprendizaje del inglés? *

Conocimiento de otras culturas

Conocimiento de reglas gramaticales y recursos formales de la lengua

Poder usar la lengua en situaciones comunicativas en mi contexto

10. ¿Cree que con la ayuda de la Guía de Aprendizaje y el Sitio Web aprenderá a hablar inglés? *

Si

No

Anexo 7. Formato de encuesta de validación

Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa**Formato de encuesta de validación dirigida a acudientes de la I.E. Cristóbal Colon**

Objetivo: Validar el impacto del material didáctico de inglés.

1. ¿Sabe usted sobre la existencia de un Sitio Web y una Guía de Aprendizaje para la asignatura de inglés en la IE Cristóbal Colón? *

SI

NO

2. ¿Considera que su uso ha sido ampliamente difundido en la comunidad educativa de la IECC? *

SI

PARCIALMENTE

NO

3. ¿Con qué frecuencia usa su hij@ el Sitio Web de Inglés? *

Todos los días

1 vez a la semana

1 vez al mes

Hace más de 3 meses

Nunca

4. ¿Con qué frecuencia usa su hij@ la Guía de Aprendizaje de Inglés? *

Todos los días

1 vez a la semana

1 vez al mes

5. ¿Considera significativo para el proceso de aprendizaje de su hij@ el uso del Sitio Web y la Guía de Aprendizaje de inglés? *

SI

NO

6. ¿Sabe si a su hij@ se le pide hablar en inglés durante las clases de inglés? *

SIEMPRE

USUALMANTE

NUNCA

7. De las siguientes opciones, ¿cuál considera puede ser el aporte más significativo de la Guía de Aprendizaje de Inglés y el Sitio Web al proceso de aprendizaje del inglés? *

Conocimiento de otras culturas

Conocimiento de reglas gramaticales y recursos formales de la lengua

Poder usar la lengua en situaciones comunicativas en mi contexto

8. ¿Cree que con la ayuda de la Guía de Aprendizaje de inglés y el Sitio Web su hij@ aprenderá a hablar inglés? *

SI

NO

Anexo 8. Resultado encuesta diagnóstica. Directivos docentes.

Tabla 23.
Resultados directivos docentes.

Pregunta	Opción de respuesta	Total %
¿Considera usted que la IE ha implementado acciones suficientes para la apropiada aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje?	Si	75
	Parcialmente	25
	No	---
¿Sabe usted si hay conformado un Equipo de Gestión TIC en la IECC?	Si	75
	No	25
En caso de marcar 'SI' a la anterior pregunta, diga si conoce a los integrantes del Equipo de Gestión TIC	Si	75
	No	25
¿Está reglamentado el uso de las TIC en el PEI de la institución?	Si	50
	No	25
	No sé	25
¿Conoce usted programas de capacitación en TIC que se hayan ofrecido en la IE?	Si	75
	No	25
¿Considera usted que hay un adecuado manejo administrativo de los equipos tecnológicos que asegure su conservación y durabilidad?	Si	100
	No	
¿Qué impacto considera usted tendrá el programa tit@, educación digital para todos, en la IE?	Positivo	100
	Indiferente	---
	Negativo	---
¿Cuál considera es el aporte más significativo del programa tit@ a la IE?	Capacitación docente	---
	Dotación de equipos	50
	Licenciamiento de software	---
	Integración de las TIC al PEI	25
	Visibilización a la comunidad	25
¿Sabe si se está integrando las TIC a las prácticas de aula?	Si	100
	Indiferente	
	No	
¿Existe un plan de seguimiento al impacto de las TIC en la institución?	Si	25
	No	25
	No sé	50

Anexo 9. Resultado de la encuesta diagnóstica. Docentes de aula.

Tabla 24.
Resultados docentes de aula.

Pregunta	Opción de respuesta	Total %
¿Considera usted que la IE ha implementado acciones suficientes para la apropiada aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje?	Si	13
	Parcialmente	86
	No	---
De las siguientes opciones, ¿cuál considera puede ser el aporte más significativo de las TIC al PEI de la IECC?	Trabajo colaborativo	46
	Posibilidades de Comunicación	13
	Interacción social	---
	Manejo de información	20
Cuál considera es el requisito más importante para el uso didáctico de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje	Diseño de material	20
	Conexión a internet en salones y computadores suficientes	33
	Docentes capacitados en TIC	60
	Estudiantes con competencias digitales y sociales	6
¿Sabe usted si hay conformado un Equipo de Gestión TIC en la IECC?	Si	20
	No	80
En caso de marcar 'SI' a la anterior pregunta, diga si conoce a los integrantes del Equipo de Gestión TIC	Si	30
	No	70
¿Está reglamentado el uso de las TIC en el PEI de la institución?	Si	40
	No	33
	No sé	26
Si ya existe o se planea crear el Equipo de Gestión TIC en la IE, ¿le gustaría ser parte de éste?	Si	60
	No	40
¿Durante cuántos años ha ejercido la Labor Docente en el Sector Oficial?	Menos de 1 año	6
	Entre 1 y 5 años	12
	Entre 5 y 10 años	6
	Más de 10 años	73
¿Cuántos cursos en TIC ofrecidos por la SEM y/o el MEN ha realizado durante los años de Labor Docente en el Sector Oficial?	Ninguno	6
	Entre 1 y 2	66
	Más de 2	26
¿Cuántos cursos en TIC ha realizado por su propia cuenta durante los años de Labor	Ninguno	33
	Entre 1 y 2	53

Docente en el Sector Oficial?	Más de 2	13
Su nivel de satisfacción en cuanto a formación para la integración de TIC y pedagogía es	Alto	7
	Medio	93
	Bajo	---
Independiente de si usted ha realizado algún curso en TIC o no, ¿considera importante la formación en pedagogía y TIC?	Muy Importante	100
	Indiferente	---
	Sin Importancia	---
¿Con qué frecuencia usa usted las TIC en sus prácticas de aula?	Siempre	46
	Algunas veces	53
	Nunca	---
¿Usted planea sus clases teniendo en cuenta la integración de las TIC?	Siempre	40
	De vez en cuando	60
	Nunca	---
Considera que su planeación al integrar las TIC	Requiere práctica y reflexión	80
	Acorde expectativas institucionales	13
	Integra pedagogía y TIC	6
Considera que la integración de las TIC a sus prácticas de aula	Impacta positivamente	93
	Pasa desapercibida	6
	Genera dispersión	---
¿Estaría interesado en construir un Ambiente Virtual de Aprendizaje?	Si	100
	No	---
Cree que sus clases con las TIC serían	Significativas	93
	Carentes de significado	7
	Educación sin aprendizaje	---
	No hay diferencia	---

Pregunta	Opción respuesta	Redes sociales	Wiki	Correo electrónico	Blog	Ambiente virtual	Página web
¿Cuál herramienta o aplicación usa en sus clases?	Generalmente	33	9	38	7	--	50
	Algunas veces	50	27	46	38	30	28
	No usa	16	63	15	53	69	21
En caso de haber marcado 'siempre o algunas veces' a la pregunta 11, ¿usted usa los siguientes recursos para...?	Dejar tareas	36	10	72	15	16	36
	Evaluar	---	10	9	7	---	---
	Trabajo colaborativo e investigación	54	20	9	53	16	45
	No usa	9	60	9	23	66	18

Anexo 10 Resultados de la encuesta diagnóstica a estudiantes.

Tabla 25.
Resultados estudiantes.

Pregunta	Opción de respuesta	Total %					
¿Qué significan las siglas TIC?	Técnicas de inmersión y concentración	---					
	Tecnologías de la Información y la Comunicación	100					
Consideras que tu nivel de dominio de la web es	Bueno	60					
	Regular	32					
	Necesito practicar más	7					
De las siguientes opciones, ¿cuál consideras puede ser el aporte más importante de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la institución?	Trabajo colaborativo	12					
	Comunicación en clase y/o en casa	17					
	Interacción social	17					
	Manejo de información	52					
Cuál consideras es el requisito más importante para el uso didáctico de las TIC en tu proceso de aprendizaje	Conectividad y computadores	42					
	Docentes capacitados en TIC	35					
	Estudiantes con competencias digitales y sociales	22					
¿Con qué frecuencia usan las TIC en clase?	Siempre	25					
	Algunas veces	72					
	Nunca	2					
¿Crees que el uso de las TIC es significativo en tu proceso de aprendizaje?	Si	97					
	Me da igual	---					
	No	3					
Consideras que la integración de las TIC a tus hábitos de estudio podrían	Mejorar bastante mi desempeño	56					
	Mejorar parcialmente mi desempeño	17					
	Ayudarme a seguir en mi nivel actual	26					
	No sirve	---					
Crees que con las TIC, las clases serían	Interesantes	98					
	Iguales	2					
	Aburridas	---					
Pregunta	Opción respuesta	Redes sociales	Wiki	Correo electrónico	Blog	Ambiente virtual	Página web
¿Con qué frecuencia	Generalmente	12	7	77	10	22	27

usan tus docentes las siguientes aplicaciones o herramientas en clase?	Algunas veces	67	60	15	62	37	65
	No usa	20	32	7	27	40	7
Tus profesores usan los siguientes recursos para...	Dejar tareas	22	35	80	22	15	35
	Evaluar	---	10	---	20	10	5
	Trabajo colaborativo e investigación	45	30	17	30	30	45
	No usa	32	25	2	27	45	15

Pregunta	Opción respuesta	Carteleras, imágenes	Power point	Vimeo, prezi, youtube, etc	Páginas web	Tablero y marcador
Para tus exposiciones tu usas	Siempre	15	80	25	37	10
	Usualmente	60	20	37	42	27
	Nunca	25	---	37	20	62

De las siguientes asignaturas ¿cuáles aprovechan las tecnologías en el aula de clase y en las tareas de casa? (Por ejemplo: proyector, sonido, tablets, computadores, internet y programas de software) los estudiantes de 8° contestaron así:

Tabla 26.
Pregunta 12. Estudiantes de 8.

Asignatura	Siempre	Algunas veces	Nunca
Ciencias Naturales	–	45%	55%
Ciencias Sociales	60%	40%	–
Democracia	15%	80%	5%
Educación Artística	45%	55%	–
Ética	40%	50%	10%
Educación Física	20%	75%	5%
Religión	25%	60%	15%
Inglés	60%	40%	–
Castellano	5%	85%	10%
Matemáticas	5%	80%	15%
Tecnología	75%	20%	5%
Geometría	15%	70%	15%
Estadística	15%	60%	25%
Emprendimiento	20%	75%	5%
Contabilidad	5%	70%	25%

De las siguientes asignaturas ¿cuáles aprovechan las tecnologías en el aula de clase y en las tareas de casa? (Por ejemplo: proyector, sonido, tablets, computadores, internet y programas de software) los estudiantes de 11° contestaron así:

Tabla 27.
Pregunta 12. Estudiantes de 11.

Asignatura	Siempre %	Algunas veces %	Nunca %
Física	35	60	5
Química	45	55	-
Ciencias económicas	60	35	5
Filosofía	55	40	5
Educación Artística	40	50	10
Ética	30	60	10
Educación Física	25	65	10
Religión	20	55	25

Inglés	80	20	-
Lengua Castellana	20	75	5
Estadística	30	65	5
Matemática	45	50	5
Tecnología	90	10	-
Administración	65	30	5
Gestión Documental	65	35	-
Salud Ocupacional	30	65	5
Emprendimiento	65	25	10
Contabilidad	20	40	40

Anexo 11 Resultados de la encuesta diagnóstica a acudientes.

Tabla 28.
Resultados acudientes.

Pregunta	Opción de respuesta	Total %
¿Sabe usted qué son las TIC?	Si	57
	No	42
Consideras que tu nivel de dominio del computador es	Bueno	10
	Regular	10
	Necesito practicar más	78
¿Considera usted que la IE ha implementado acciones suficientes para la apropiada aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje?	Si	50
	Parcialmente	28
	No	21
¿Sabe usted si las TIC están integradas al Plan de Estudios de la Institución Educativa?	Si	75
	No	25
¿Conoce usted programas de capacitación en TIC que se hayan ofrecido en la IE?	Si	21
	No	78
¿Qué impacto considera usted tendrá el programa tit@ en la Institución Educativa?	Positivo	92
	Indiferente	7
	Negativo	
¿Cuál considera será el aporte más significativo del programa tit@ a la Institución Educativa?	Capacitación a docentes	7
	Dotación de proyectores y portátiles	21
	Integración TIC al PEI	71
	Visibilización de la IE en Cali	---
¿Sabe si se está integrando las TIC a las clases?	Si	46
	No	7
	No sé	46
¿Sabe si hay un grupo de docentes conformado para la Gestión de las TIC en la institución educativa?	Si	50
	No	50
Si se planeara crear un equipo de Gestión TIC en la Institución Educativa, ¿le gustaría ser parte de éste?	Si	64
	No	35
Según lo que ha podido hablar con sus hijos, ¿los profesores usan las tecnologías	Siempre	17
	Algunas veces	75

en clase?	Nunca	3
	No sé	3
¿Usted cree que las TIC servirán para mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza en la institución educativa?	Si	100
	No	---

Pregunta	Opción respuesta	Redes sociales	Correo electrónico	Página web
Para resolver tareas e investigaciones, las herramientas que más usan sus hijos en casa son...	Generalmente	75	39	57
	Algunas veces	17	46	17
	Nunca	3	3	3
	No sé	3	10	21

Anexo 12. Resultados encuesta validación. Directivos y docentes.

Tabla 29.
Resultados Directivos y docentes.

Pregunta	Opción de respuesta	Total %
¿Sabe usted sobre la existencia de un Sitio Web y una Guía de Aprendizaje para la asignatura de inglés en la IE Cristóbal Colón?	Si	86
	No	13
¿Considera que su uso ha sido ampliamente difundido en la comunidad educativa de la IECC?	Si	53
	Parcialmente	33
	No	13
¿Con qué frecuencia ha visitado el Sitio Web de Inglés?	Todos los días	---
	1 vez a la semana	13
	1 vez al mes	46
	Hace más de 3 meses	20
	Nunca	20
¿Ha consultado la Guía de Aprendizaje de Inglés alguna vez?	Una vez	20
	Más de una vez	46
	Nunca	33
¿Considera significativo para el proceso de aprendizaje el uso del Sitio Web y la Guía de Aprendizaje de inglés?	Si	80
	No	20
¿Considera que la Gestión Directiva ha acompañado el proceso de desarrollo de material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en la institución?	Si	26
	Parcial	60
	No	13
¿Cree que con la ayuda de la Guía de Aprendizaje y el Sitio Web aprenderá a hablar inglés?	Si	86
	No	13
¿Le gustaría que un área del currículo sea integrada a la Guía de Aprendizaje y el Sitio Web de inglés para el año lectivo 2017?	Si	93
	No	6
De las áreas del Currículo, ¿cuál considera podría ser transversalizada al inglés?	Ciencias Naturales	53
	Ciencias sociales	33
	Educación artística	26
	Educación religiosa	15

	Ética y valores	26
	Educación física	15
	Castellano	40
	Matemáticas	26
	Tecnología e Informática	33
	Filosofía	15
	Comerciales	26
	<hr/>	
¿Usted cree que las TIC servirán para mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza en la institución educativa?	Si	100
	No	---

Anexo 13 Resultados de la encuesta de validación. Estudiantes.

Tabla 30.
Resultados estudiantes.

Pregunta	Opción de respuesta	Total %
¿Sabe usted sobre la existencia de un Sitio Web y una Guía de Aprendizaje para la asignatura de inglés en la IE Cristóbal Colón?	Si	100
	No	---
¿Considera que su uso ha sido ampliamente difundido en la comunidad educativa de la IECC?	Si	82
	Parcialmente	17
	No	---
¿Con qué frecuencia ha visitado el Sitio Web de Inglés?	Todos los días	8
	1 vez a la semana	61
	1 vez al mes	14
	Hace más de 3 meses	8
	Nunca	5
¿Con qué frecuencia usa la Guía de Aprendizaje de Inglés?	Una vez	26
	Más de una vez	61
	Nunca	11
¿Considera significativo para el proceso de aprendizaje el uso del Sitio Web y la Guía de Aprendizaje de inglés?	Si	100
	No	---
Para el uso de la Guía de Aprendizaje y el Sitio Web, ¿debes usar Inglés?	Siempre	73
	Usualmente	26
	Nunca	---
¿Considera que hay coherencia entre los contenidos del Sitio Web y la Guía de Aprendizaje?	Si	82
	Parcial	11
	No	5
De las siguientes opciones, ¿cuál considera puede ser el aporte más significativo de la Guía de Aprendizaje y el Sitio Web a su proceso de aprendizaje del inglés?	Conocimiento de otras culturas	5
	Conocimiento de reglas gramaticales y recursos formales de la lengua	26
	Poder usar la lengua en situaciones comunicativas en mi contexto	67
¿Cree que con la ayuda de la Guía de Aprendizaje y el Sitio Web aprenderá a hablar inglés?	Si	94
	No	5

Anexo 14 Resultados de la encuesta de validación. Acudientes.

Tabla 31.
Resultados acudientes.

Pregunta	Opción de respuesta	Total %
¿Sabe usted sobre la existencia de un Sitio Web y una Guía de Aprendizaje para la asignatura de inglés en la IE Cristóbal Colón?	Si	89
	No	10
¿Considera que su uso ha sido ampliamente difundido en la comunidad educativa de la IECC?	Si	50
	Parcialmente	42
	No	7
¿Con qué frecuencia usa su hijo el Sitio Web de Inglés?	Todos los días	10
	1 vez a la semana	60
	1 vez al mes	14
	Hace más de 3 meses	10
	Nunca	3
¿Con qué frecuencia usa la Guía de Aprendizaje de Inglés?	Todos los días	7
	1 vez a la semana	89
	1 vez al mes	3
¿Considera significativo para el proceso de aprendizaje el uso del Sitio Web y la Guía de Aprendizaje de inglés?	Si	100
	No	---
¿Sabe si a su hij@ se le pide hablar en inglés durante las clases de inglés?	Siempre	50
	Usualmente	46
	Nunca	3
De las siguientes opciones, ¿cuál considera puede ser el aporte más significativo de la Guía de Aprendizaje y el Sitio Web a su proceso de aprendizaje del inglés?	Conocimiento de otras culturas	25
	Conocimiento de reglas gramaticales y recursos formales de la lengua	57
	Poder usar la lengua en situaciones comunicativas en mi contexto	17
¿Cree que con la ayuda de la Guía de Aprendizaje y el Sitio Web su hijo aprenderá a hablar inglés?	Si	96
	No	3