

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA LA ENSEÑANZA
DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN BÁSICA PRIMARIA**

TANIA INÉS CAVADIA RAMOS

ELIECER FERNÁNDO HERNÁNDEZ DÍAZ



**UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES
CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL CVUDES
LORICA-CÓRDOBA**

NOVIEMBRE DE 2020

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA LA ENSEÑANZA
DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN BÁSICA PRIMARIA**

TANIA INÉS CAVADIA RAMOS

ELIECER FERNÁNDO HERNÁNDEZ DÍAZ

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación**

Director

ANA MARÍA APARICIO FRANCO

Doctora en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES

CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL CVUDES

LORICA-CÓRDOBA

NOVIEMBRE DE 2021

 <p>UNIVERSIDAD DE SANTANDER</p>	<p>UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL - CVUDES</p> <p>MAESTRÍA TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN</p> <p>ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO</p>	
---	--	---

ACTA DE SUSTENTACIÓN No. TGMTDAE-1-2020-1138-ASF1	
FECHA	19-Julio-2.021
ESTUDIANTE (Autor) DE TRABAJO DE GRADO	Cavadia Ramos Tania Inés
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO	Aparicio Franco Ana María
EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO	Asís Maldonado Roberto Carlos

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA LA ENSEÑANZA DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN BÁSICA PRIMARIA

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN	
CRITERIO	OBSERVACIONES DE LA EVALUACIÓN
<p>Análisis de los resultados y conclusiones</p> <p>Se presenta un análisis de resultados claro y bien estructurado con conclusiones apropiadas y justificadas a partir del análisis de los resultados obtenidos.</p>	<p>Se evidencia gráficos comparativos de los resultados de la investigación de manera ordenada y coherente con cada objetivo específico, técnica e instrumento utilizado para tal fin, de igual forma dando soporte con los teóricos, los hallazgos y los aportes del investigador.</p>
<p>Aporte y originalidad del trabajo</p> <p>Se explica en que consiste lo original o novedoso de la alternativa de solución planteada al problema o necesidad seleccionados.</p>	<p>Es un trabajo original visto desde el contexto y área del conocimiento necesario en la comunidad educativa la cual se intervino.</p>
<p>Organización de la presentación y recursos audiovisuales</p> <p>Se enuncian claramente los objetivos de la presentación. La presentación se desarrolla en una secuencia lógica y con un ritmo adecuado considerado el tiempo disponible.</p> <p>Las diapositivas son útiles para soportar la presentación y resaltar las ideas principales.</p> <p>Se da el crédito apropiado a las contribuciones o material de otros.</p>	<p>Una presentación sencilla con formato sugerido por la coordinación de investigaciones, se recomienda el uso adecuado de texto, imágenes y orden de forma.</p> <p>Se recomienda organizar tiempos de presentación en apartes fundamentales para la exposición.</p> <p>Organizar la presentación con ideas fundamentales y claves que muestren el dominio de la temática a la hora de exponer.</p>
<p>Habilidades de comunicación</p> <p>Se explican las ideas importantes de forma simple y clara.</p> <p>Se incluyen ejemplos para realizar aclaraciones. Se responde adecuadamente a preguntas, inquietudes y comentarios. Se muestra dominio del tema, confianza y entusiasmo.</p>	<p>Se dio respuesta a las inquietudes planteadas mostrando una proyección institucional de la intervención y dominio del tema.</p>

Calificación Director : 3.6 (Número) TRES PUNTO SEIS (Letra)

Calificación Evaluador: 4.2 (Número) CUATRO PUNTO DOS (Letra)

Calificación Definitiva: 3.9 (Número) TRES PUNTO NUEVE (Letra)

OBSERVACIONES GENERALES

El documento evidencia los ajustes solicitados

La presentación evidencia el desarrollo de la investigación mostrando de manera organizada

ESTUDIANTE:

(Autor de Trabajo de Grado)

Yolinda covadía Ramos
(Firma)

Yolinda FRES covadía Ramos
(Nombre)

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:

Ana María Aguirre

(Firma)

EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO:

Roberto Caloropis
(Firma)

JURADO MODERADOR DE SALA DE SUSTENTACIÓN:

Juan Carlos H.
(Firma)

 <p>UNIVERSIDAD DE SANTANDER</p> <p>Universidad de Santander</p>	<p>UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL - CVUDES</p> <p>MAESTRÍA TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN</p> <p>ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO</p>	 <p>CAMPUS VIRTUALES UDE</p>
--	--	---

ACTA DE SUSTENTACIÓN No. TGMTDAE-1-2020-1138-ASF2	
FECHA	19-Julio-2.021
ESTUDIANTE (Autor) DE TRABAJO DE GRADO	Hernandez Diaz Ellecer Fernando
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO	Aparicio Franco Ana Maria
EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO	Asis Maldonado Roberto Carlos

<p>TITULO DEL TRABAJO DE GRADO:</p> <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA LA ENSEÑANZA DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN BÁSICA PRIMARIA</p>

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN	
CRITERIO	OBSERVACIONES DE LA EVALUACIÓN
<p>Análisis de los resultados y conclusiones</p> <p>Se presenta un análisis de resultados claro y bien estructurado con conclusiones apropiadas y justificadas a partir del análisis de los resultados obtenidos.</p>	<p>Se evidencia gráficos comparativos de los resultados de la investigación de manera ordenada y coherente con cada objetivo específico, técnica e instrumento utilizado para tal fin, de igual forma dando soporte con los teóricos, los hallazgos y los aportes del investigador.</p>
<p>Aporte y originalidad del trabajo</p> <p>Se explica en que consiste lo original o novedoso de la alternativa de solución planteada al problema o necesidad seleccionados.</p>	<p>Es un trabajo original visto desde el contexto y área del conocimiento necesario en la comunidad educativa la cual se intervino.</p>
<p>Organización de la presentación y recursos audiovisuales</p> <p>Se enuncian claramente los objetivos de la presentación. La presentación se desarrolla en una secuencia lógica y con un ritmo adecuado considerado el tiempo disponible.</p> <p>Las diapositivas son útiles para soportar la presentación y resaltar las ideas principales.</p> <p>Se da el crédito apropiado a las contribuciones o material de otros.</p>	<p>Una presentación sencilla con formato sugerido por la coordinación de investigaciones, se recomienda el uso adecuado de texto, imágenes y orden de forma.</p> <p>Se recomienda organizar tiempos de presentación en apartes fundamentales para la exposición.</p> <p>Organizar la presentación con ideas fundamentales y claves que muestren el dominio de la temática a la hora de exponer.</p>
<p>Habilidades de comunicación</p> <p>Se explican las ideas importantes de forma simple y clara.</p> <p>Se incluyen ejemplos para realizar aclaraciones. Se responde adecuadamente a preguntas, inquietudes y comentarios. Se muestra dominio del tema, confianza y entusiasmo.</p>	<p>Se dió respuesta a las inquietudes planteadas mostrando una proyección institucional de la intervención.</p>

Calificación Director : 3.6 (Número) TRES PUNTO SEIS (Letra)

Calificación Evaluador: 4.2 (Número) CUATRO PUNTO DOS (Letra)

Calificación Definitiva: 3.9 (Número) TRES PUNTO NUEVE (Letra)

OBSERVACIONES GENERALES

El documento evidencia los ajustes solicitados.

La presentación evidencia el desarrollo de la investigación mostrando de manera orgánica

ESTUDIANTE:

(Autor de Trabajo de Grado).

Eliécer Hernández Díaz

(Firma)

Eliécer Fernando Hernández Díaz

(Nombre)

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:

Ana María Aguirre

(Firma)

EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO:

Roberto Calzadilla

(Firma)

JURADO MODERADOR DE SALA DE SUSTENTACIÓN:

Juan Hernández H.

(Firma)

CONTENIDO

	pp.
INTRODUCCIÓN	19
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	23
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.1.1. Descripción de la situación problema	36
1.2. ALCANCE.....	45
1.3. JUSTIFICACIÓN	46
1.4. OBJETIVOS	50
1.4.1. Objetivo general.....	50
1.4.2. Objetivos específicos	51
BASES TEÓRICAS.....	52
2.1. ESTADO DEL ARTE	52
2.2. MARCO REFERENCIAL.....	57
2.2.1. Marco Teórico.....	57
2.1.2. Lectura.....	57
2.1.3. Comprensión y aprendizaje significativo.....	60
2.1.4. Pensamiento crítico (PC).....	61
2.1.5. Didáctica en la enseñanza	62
2.2.2. Marco conceptual	64
DISEÑO METODOLÓGICO	68

3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	68
3.2.	HIPÓTESIS	70
3.2.1.	Hipótesis general.....	70
3.2.2.	Hipótesis nula.....	70
3.3.	VARIABLES O CATEGORÍAS	70
3.4.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES O DESCRIPCIÓN DE CATEGORÍAS	73
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	73
3.6.	PROCEDIMIENTO	74
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	76
3.8.	TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	81
4.	CONSIDERACIONES ETICAS	85
5.	DIAGNÓSTICO	87
6.	ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	94
5.1.	COMPONENTE TECNOLÓGICO	112
5.2.	IMPLEMENTACIÓN	118
7.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	127
7.1.	ORGANIZACIÓN	127
7.1.1.	Desempeño en lectura crítica por logros alcanzados	130
	CONCLUSIONES	140

LIMITACIONES 146

Referencias..... 149

Anexos..... 160

LISTA DE FIGURAS

	pp.
Figura 1. Resultados pruebas PISA en lectura, 2018.	27
Figura 2. Informe comparativo nacional de resultados por colegio, en prueba de Lenguaje estudiantes de grado tercero.	28
Figura 3. Informe nacional de resultados pruebas SABER grado 5°.	29
Figura 4. Resultados pruebas SABER, Lenguaje 3°, 2017.	30
Figura 5. Comparativo departamental y nacional de porcentajes, por establecimiento, según pruebas SABER, Lenguaje 3°, 2017.	31
Figura 6. Resultados pruebas SABER, Lenguaje 5°, 2017.	32
Figura 7. Comparativo departamental y nacional de porcentajes, por establecimiento, según pruebas SABER, Lenguaje 5°, 2017.	33
Figura 8. Informe municipal de resultados y análisis histórico-comparativo del cuatrienio por competencia.	34
Figura 9. Informe municipal de resultados y análisis histórico-comparativo del cuatrienio en pruebas saber 5°.	35
Figura 10. Resultados pruebas SABER, Lenguaje 3°, 2017.	41
Figura 11. Resultados pruebas SABER, Lenguaje 5°.	42
Figura 12. Árbol de problemas.	44

LISTA DE TABLAS

	pp.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables o descripción de categorías.....	73
Tabla 2. Niveles de desempeño alcanzados.....	90
Tabla 3. Niveles de desempeño alcanzados.....	129

LISTA DE ILUSTRACIONES

	pp.
Ilustración 1. Página de ingreso del portal web Lecturas Cortas.	100
Ilustración 2. Aplicación Readup: aprender a leer y mejorar la lectura	102
Ilustración 3. Página de ingreso al portal Colombia Aprende.	113
Ilustración 4. Página de ingreso al portal web Educaplay.	114
Ilustración 5. Página interna del portal web Educaplay.	114
Ilustración 6. Página de ingreso al portal Mundo Primaria.	116
Ilustración 7. Página interna del portal web Mundo Primaria.	116
Ilustración 8. Página de ingreso del portal web Lecturas Cortas.	118
Ilustración 9. Niñas estudiantes de grado quinto de básica primaria, realizando actividades de comprensión lectora.	119
Ilustración 10. Niñas estudiantes de grado tercero de básica primaria, realizando ejercicios de comprensión lectora.	120
Ilustración 11. Imagen de la primera actividad realizada en Educaplay.	121
Ilustración 12. Imagen de la segunda actividad realizada en Educaplay.	122
Ilustración 13. Estudiante de grado tercero, haciendo uso de las aplicaciones utilizadas.	123
Ilustración 14. Estudiante de grado tercero realizando actividades del portal web Gcompris.	124
Ilustración 13. Estudiantes ingresando desde el celular al portal Lecturas cortas.	126

LISTA DE GRÁFICAS

	pp.
Gráfica 1. Porcentaje de estudiantes de la I.E. Los Gómez, por grados focalizados.	89
Gráfica 2. Resultados negativos de los estudiantes, en el logro del nivel crítico en la comprensión lectora.....	91
Gráfica 3. Herramientas aplicadas y resultados obtenidos.....	92
Gráfica 4. Número de estudiantes focalizados en cada grupo de grado.	128
Gráfica 5. Resultados de pruebas de nivel de lectura, estudiantes grados 3°, 4° y 5°.	131
Gráfica 6. Herramientas aplicadas y resultados obtenidos.....	132
Gráfica 7. Diagnóstico y prueba final. Nivel crítico.	136

Lista de Anexos

	pp.
Anexo A. Consentimiento - carta aval por parte del rector(a).....	160
Anexo B. Consentimiento informado diligenciado.	161
Anexo C. Autorización para uso de imágenes y fijaciones audiovisuales (videos).	163
Anexo D. Instrumento - Prueba en línea.....	167
Anexo E. Encuesta – Prueba Diagnóstica.....	170
Anexo F. Ficha de observación.....	172

RESÚMEN

TITULO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA LA
ENSEÑANZA DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN BÁSICA
PRIMARIA.

Autor(es) TANIA INES CAVADIA
RAMOS

ELIECER FERNANDO HERNÁNDEZ
DÍAZ

PALABRAS CLAVES: Comprensión lectora, herramientas tecnológicas, competencias
lectoescritoras, pensamiento crítico.

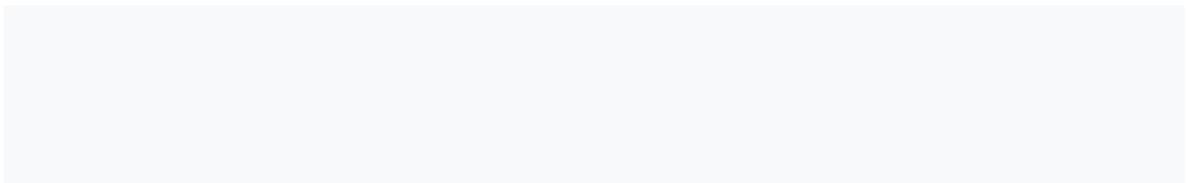
DESCRIPCIÓN O CONTENIDO.

Se realizó un estudio cuyo propósito fue determinar el nivel de comprensión lectora de los
estudiantes de los grados 3° y 5° teniendo en cuenta los resultados de las pruebas saber de
los últimos 5 años y del bajo desempeño escolar por bajo nivel lector, para lo cual se
aplicó una estrategia basada en el uso de herramientas tecnológicas apoyadas a través de
Gcompris, Educaplay y otras plataformas educativas, esta propuesta en la cual participaron

25 estudiantes de los grados 3° y 5° de educación Básica Primaria de la Institución Educativa Los Gómez M.I, se utilizó como instrumento la prueba diagnóstica, encuestas y guías de observación para evaluar los desempeños que los estudiantes tomaran en el pre y postest ante la comprensión lectora y los niveles alcanzados en cuanto al pensamiento crítico en específico.

Con este proyecto se espera generar impacto de manera significativa en el fortalecimiento de la lectura tras la aplicación de diversas estrategias apoyadas en las TIC, que permitan mejorar el análisis y la interpretación, lo cual puede aumentar de manera progresiva sus niveles de comprensión partiendo desde lo literal hasta llegar al nivel crítico.

Por lo tanto, se concluye que la utilización de herramientas tecnológicas y plataformas educativas tienen una influencia positiva en el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico.



SUMMARY

TITLE: PEDAGOGICAL STRATEGIES MEDIATED BY ICT FOR THE TEACHING OF CRITICAL THINKING IN PRIMARY BASICS.

Author (s) TANIA INES CAVADIA RAMOS

ELIECER FERNANDO HERNÁNDEZ DÍAZ

KEY WORDS: Reading comprehension, technological tools, reading and writing skills, critical thinking.

DESCRIPTION OR CONTENT.

A study was carried out whose purpose was to determine the level of reading comprehension of students in grades 3 and 5, taking into account the results of the knowledge tests of the last 5 years and the low school performance due to low reading level, for which which was applied a strategy based on the use of technological tools supported through Gcompris, Educaplay and other educational platforms, this proposal in which 25 students from grades 3 and 5 of Basic Primary education of the Los Gómez Educational Institution participated. MI, the diagnostic test, surveys and observation guides were used as an instrument to evaluate the performance that the students will take in the pre and post-test before reading comprehension and the levels reached in terms of specific critical thinking.

With this project, it is expected to generate a significant impact on the strengthening of reading after the application of various strategies supported by ICT, which allow to improve analysis and interpretation, which can progressively increase their levels of understanding starting from the literal to the critical level.

Therefore, it is concluded that the use of technological tools and educational platforms have a positive influence on the development of critical thinking skills.

INTRODUCCIÓN

El surgimiento de la era digital, a finales del siglo XX y principios del XXI, trajo consigo transformaciones evidentes en todas las esferas de las sociedades del mundo, tomándose todos los espacios en los que el hombre se desenvuelve: hogar, trabajo, escuela, etc. Este impacto fue más evidente en aquellas generaciones de jóvenes que cada vez se sintieron atraídos hacia estos componentes tecnológicos y se mostraron a favor de su implementación, por las novedades que suponían para el desarrollo de actividades cotidianas, pero también por el entretenimiento y la diversión que efectivamente estas generan con su uso.

No obstante, la mirada de cierta porción de la población mundial empezó a percibir estos recursos informáticos, tecnológicos o telemáticos como perjudiciales, los cuales se veían como un elemento que entorpecía el desarrollo del niño, afectándole sus competencias para aprender, así como sus habilidades para socializar con otros niños, lo cual es una de las características fundamentales de los seres humanos. Lo que no podían ver estas personas que rechazaban las nuevas tecnologías era el potencial pedagógico que estos componentes podían ofrecer a los procesos educativos. Esto último es, precisamente, lo que se evidenció en la I.E. Los Gómez, en donde el equipo docente y directivo mostró ciertas reservas frente al uso de materiales digitales para el trabajo educativo en sus clases, así como ciertas actitudes de desgano y desinterés de los estudiantes de básica primaria, hacia las actividades escolares propuestas por los docentes.

A lo anterior se le sumó, por supuesto, la aparición gradual de dificultades en el desempeño escolar de estos estudiantes, lo cual se fue convirtiendo en un problema cada vez más agudo y de consideración, pues, como se sabe, la educación primaria se considera la base que sostiene toda la formación restante que irán adquiriendo los niños y las niñas que asisten a la escuela inicial. Uno de los desempeños que se ha visto más afectado en esta población estudiantil es su capacidad y sus competencias para leer textos escritos y comprenderlos de manera profunda, pues estos se quedan mayoritariamente en el nivel de lectura literal.

Por todo lo anterior, se hizo necesaria la realización de esta investigación, cuyo recorrido metodológico debió enmarcarse en el enfoque cualitativo, con un diseño de campo, de tipo descriptivo. Bajo este planteamiento, este estudio se configuró a partir de la siguiente estructura:

En primer lugar, se realiza la presentación del trabajo de grado, relacionando los aspectos problemáticos más significativos que se encontraron en los estudiantes, así como en los docentes y el contexto en el que se encuentra localizada la institución educativa. Sumado a ello, se presentan el alcance del estudio, la justificación de su ejecución y los objetivos que se pretenden alcanzar.

En segunda instancia, se ofrecen las bases teóricas que sostienen los razonamientos relacionados con la comprensión lectora, el pensamiento crítico, la educación, las estrategias didácticas, el aprendizaje significativo y las herramientas TIC, por lo que se debió enfocar el

análisis y estudio en aquellas investigaciones que se desarrollaron previo a la realización de este estudio, así como en los conceptos más relevantes para su comprensión.

Además, se desarrolló el diseño metodológico de la investigación, que se caracterizó por establecer una investigación de tipo mixto, con enfoque cuantitativo y cualitativo, de diseño cuasiexperimental, la presentación de hipótesis, de las variables o categorías de estudio, así como la operacionalización de estas. Todo lo anterior se complementó con establecimiento de la población y muestra con la que se trabajaría no solo la investigación, sino también la propuesta pedagógica, y se describieron el procedimiento utilizado para la realización del estudio, las técnicas y los instrumentos necesarios para la recopilación de la información, así el procedimiento para el análisis de los datos recabados.

Siguiendo con el estudio corresponde a la presentación del análisis y la interpretación de los datos recopilados, con los cuales se tiene una idea más clara y precisa de los problemas identificados, así como de las alternativas de solución que se utilizaron para resolverlos. Para su presentación fue necesario el uso de tablas en las que se presentaron los porcentajes y las frecuencias de respuestas, así como se representaron estos resultados en gráficos de barra y de torta.

Para culminar este trabajo de investigación se compone de la estructura de la propuesta de intervención que, diseñada, en la que se relacionaron y describieron los recursos tecnológicos escogidos para el trabajo con los niños, en procura de mejorar sus niveles de comprensión lectora, así como para fortalecer el nivel de comprensión crítico/interpretativo, que fue en el que

presentaron mayores problemas los estudiantes de grado tercero y quinto. Finalmente, la sexta y séptima partes del estudio corresponden a las conclusiones a las que se llegó, tras la implementación de la propuesta, así como de las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de las actividades investigativas y de la intervención pedagógica.

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La tecnología no es potestad del siglo XX y XXI, es decir, sus herramientas sistematizadas, sus recursos virtuales o su inteligencia artificial, que suelen asociarse con la modernidad que iniciara a finales del siglo XIX, son solo consecuencias de la constante curiosidad que han mostrado los seres humanos por querer modificar su entorno, en procura del mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida en la que se desenvuelven. Por ejemplo, se sabe que la primera revolución tecnológica se desarrolla hace aproximadamente 10000 años, en el período neolítico, en el momento en los seres humanos pasaron de ser nómadas o sedentarios, lo que impulsó la aparición de innovadoras técnicas para desarrollar la agricultura; después, aparece la escritura como nueva invención, se empieza a construir viviendas en piedra natural, lo que llevó a algunas civilizaciones a dedicarse a edificar ciudades, mientras otras a desarrollar avances militares, sin mencionar la construcción de vehículos que ayudaron a reducir los tiempos en la movilización, así como a reducir las distancias con el desarrollo de los medios y las herramientas de comunicación. En pocas palabras la tecnología ha evolucionado tanto como lo hecho la humanidad misma.

En relación con los medios de comunicación, cabe aclarar que, dentro de este campo aparecen lo que se conoce como las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el mundo, a las que también se les denomina TIC, que no son otra cosa que “[...] el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que

permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (MinTiC, 2009, p. 4). Las TIC han sido clave en el desarrollo de muchos aspectos de la vida humana: desde las labores en el hogar, el trabajo, la salud, los deportes, hasta la escuela, en la que se vienen utilizando para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es decir, se trata de diversos espacios de la vida que demandan cada vez más el uso de tales recursos y herramientas, en la medida en que impactan de manera altamente significativa en cada uno de ellos, lo que facilita en muchas ocasiones el alcance de los objetivos o las metas propuestas. Por ejemplo, en el caso de la educación, el uso de las TIC ha conducido al fortalecimiento de competencias matemáticas, para el desarrollo cognitivo o el aprendizaje psicomotriz, la investigación científica, entre otros.

No obstante, el problema empieza cuando quienes se encuentran inmersos en estas tecnologías no poseen las competencias desarrolladas no solo para su manejo, sino también para la recepción de la información transmitida a través de ellas. Es decir, las debilidades de la formación que reciban los docentes para el manejo de los recursos TIC afectarán tanto el proceso de enseñanza en el que se usen para el desarrollo de actividades educativas, como también en el aprendizaje de los estudiantes cuyas competencias tecnológicas se encuentren en un bajo nivel. Esto es lo que se ha evidenciado durante la crisis del coronavirus (en enero de 2020 se desató una pandemia a nivel mundial por la aparición del virus Covid-19 que produce la enfermedad Coronavirus que obligó la implementación de medidas de contención del virus, como la cuarentena y el distanciamiento social, lo que llevó a que fueran cerradas todos los establecimientos incluyendo las escuelas.) que ha obligado a transformar la vida de todos los

seres humanos en el mundo, llevando a que las escuelas tuvieran que implementar nuevas metodologías pedagógicas que incluyen mayor uso de recursos tecnológicos tanto por los profesores, como por los estudiantes. En estos últimos, se suma las dificultades económicas de algunos de los estudiantes de contar con computadores o celulares “inteligentes” para la realización de sus tareas, lo que acrecienta las dificultades para ellos de adquirir las competencias tecnológicas necesarias.

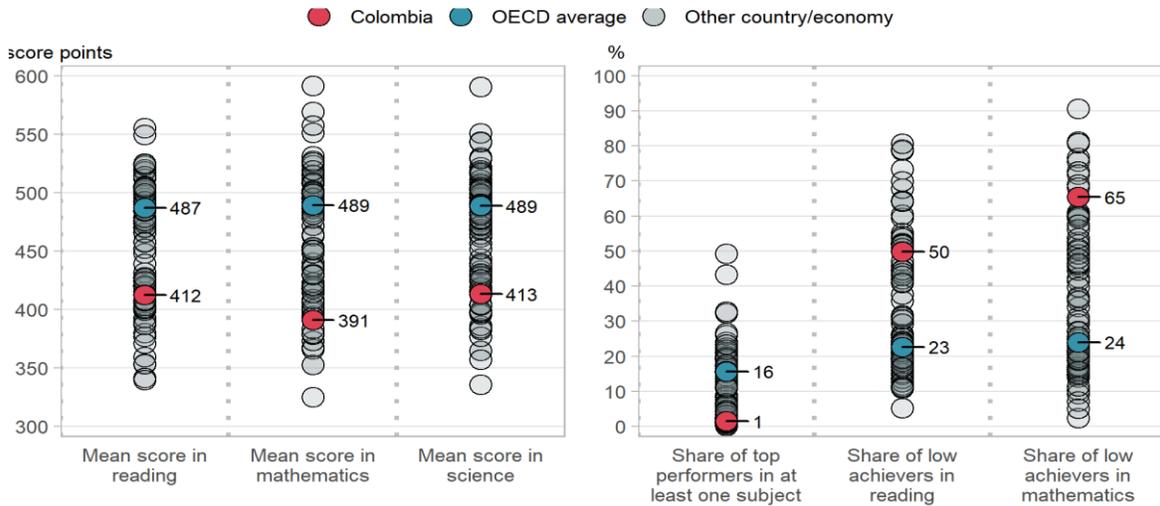
Tal es el caso que sucede en Colombia, país en donde casi el 53% de la población se encontraba sin acceso a internet, durante 2019, según lo estableció el Ministerio de las Tecnologías, la Información y las Comunicaciones (MinTic, 2019). En 2020, y a raíz de lo acontecido por la crisis de salud pública mundial generada por la aparición del Covid-19 que se convirtiera en pandemia, el número de estudiantes afectados por las medidas de aislamiento preventivo y el establecimiento de clases remotas es cerca de un millón de personas, quienes no cuentan con computadores, o más de 700 millones que no tienen acceso a internet para la realización de sus actividades escolares. Fueron medidas promulgadas por el Gobierno Nacional de Colombia, lo cual llegó a agudizarse y confirmarse en abril de 2020, cuando la ministra de educación expresara que "teníamos preparado, para, a partir del 20 de abril, tener semanas académicas de nuestro calendario escolar con estudio en casa" (MEN, 2020). Tales medidas de prevención obligaron al reajuste del calendario escolar para todas las instituciones de educación del país, como también para las pruebas establecidas por el gobierno nacional para medir los niveles de conocimiento y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Estas pruebas corresponden, a nivel nacional, a las Pruebas SABER, establecidas para la evaluación de las competencias de lectura y matemáticas de los estudiantes de grado 3° y 5° de básica primaria, así como las de los estudiantes de grado 9° y 11° de básica secundaria, y a nivel internacional, a las pruebas PISA, dentro de las cuales se evalúa y mide, por supuesto, la comprensión lectora de los estudiantes, entre otras competencias de tipo matemático.

En esta prueba de comprensión lectora, que durante todas sus realizaciones previas al Covid-19 fueron implementadas de manera presencial, los resultados de los estudiantes del país no fueron las mejores, en la medida en que han mostrado enormes deficiencias en el desempeño estudiantil a nivel internacional, en el caso de las pruebas PISA, identificadas tras la aplicación de las pruebas PISA que desarrolla la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En estas pruebas, los resultados han venido evidenciando enormes falencias en el sistema educativo colombiano, luego de su aplicación en la última versión de 2018 (OCDE, 2018), puesto que los estudiantes evaluados obtuvieron resultados por debajo de la media de la OCDE (412 frente a 487 de media de la OCDE) e incluso por debajo de lo que se obtuvo en 2015 (412 en 2018 frente a los 415 de 2015).

Ahora bien, la pregunta hasta este punto es, si nuestros estudiantes obtienen resultados bajos en las pruebas de lectura crítica y comprensión lectora realizadas de manera presencial, ¿Qué resultados obtendrán en estas mismas pruebas, pero desarrolladas de forma virtual o en línea, desde una educación remota?

Figura 1. Resultados pruebas PISA en lectura, 2018.



Fuente: OCDE, base de datos PISA (2018).

En Colombia, el resultado de las pruebas SABER es preocupante en ciertas competencias y grados educativos, según lo estipulan los resultados obtenidos en los últimos años. Los datos obtenidos sobre las pruebas saber del último año de aplicación (2016-2017), muestran la variable de los grados tercero y quinto, en la que el 60% de los estudiantes no alcanzó el nivel crítico en las pruebas correspondientes al área de lenguaje.

Según el análisis estadístico realizado por el ICFES y los resultados obtenidos, los grados tercero y quinto lograron escalonarse en el nivel avanzado, por lo que se puede afirmar que esta población estudiantil presenta deficiencias en las competencias lectoras, específicamente en el nivel avanzado que corresponde al pensamiento y la lectura crítica; esto se refleja en las dificultades que tienen para leer debidamente. A esto se le suman las debilidades manifiestas en el grupo de estudiantes en relación con la falta de orientación hacia la lectura en sus hogares.

Con base en la comparación de resultados entre los años de 2014 a 2018, a nivel nacional, que se muestran en la figura 2, se evidencia que se está logrando un avance significativo en cuanto al rendimiento de las pruebas SABER que realizan los estudiantes del país, pero estos siguen ubicándose en el nivel medio dado que estos estudiantes no han alcanzado el nivel inferencial, sino que siguen manteniendo la posición en el nivel de lectura literal.

Figura 2. Informe comparativo nacional de resultados por colegio, en prueba de Lenguaje estudiantes de grado tercero.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2018).

Por su parte, en el comparativo de los años 2014 al 2018, a nivel nacional, el promedio presentó variaciones positivas en el año 2016, en el cual la mayoría de las respuestas incorrectas fue muy baja, pero en los años siguientes se volvió a subir la tendencia de las preguntas incorrectas manteniendo el nivel de rendimiento Mínimo (ver figura 3).

Figura 3. Informe nacional de resultados pruebas SABER grado 5°.

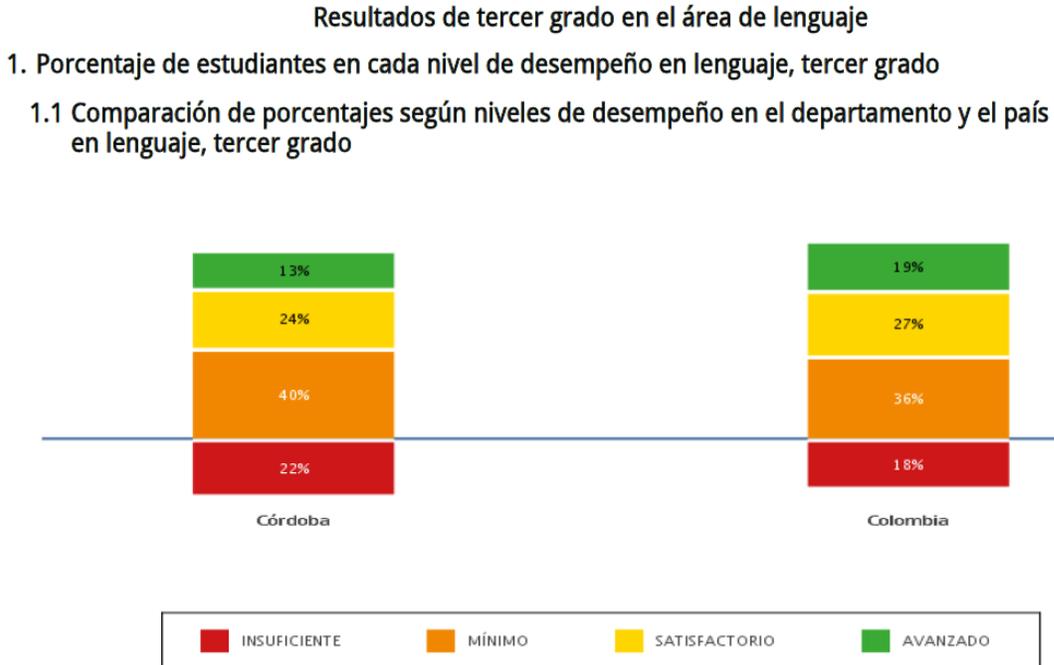


Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2018).

Ahora bien, en relación con el rendimiento de los estudiantes de grado 3° del departamento de Córdoba, en el que se encuentra ubicado el municipio de Lorica, el corregimiento Los Gómez y, por ende, la I.E. Los Gómez MI, se identificó que estos se ubicaron mayoritariamente en el nivel de desempeño mínimo en lenguaje, alcanzando un 40% del departamento, frente al 36% de la media nacional; mientras tanto, le sigue el nivel satisfactorio, en el que se observa un 24% del total evaluado en el departamento, frente al 27% a nivel nacional que se ubicaron en este nivel de desempeño.

Por su parte, con 22% se ubicó el departamento de Córdoba en el nivel insuficiente, frente al 10% de la media nacional, mientras que los resultados del nivel de desempeño Avanzado en lenguaje se ubicaron en un 13% de los estudiantes del departamento, frente al 19% de los estudiantes correspondiente a la media nacional (ver figura 4).

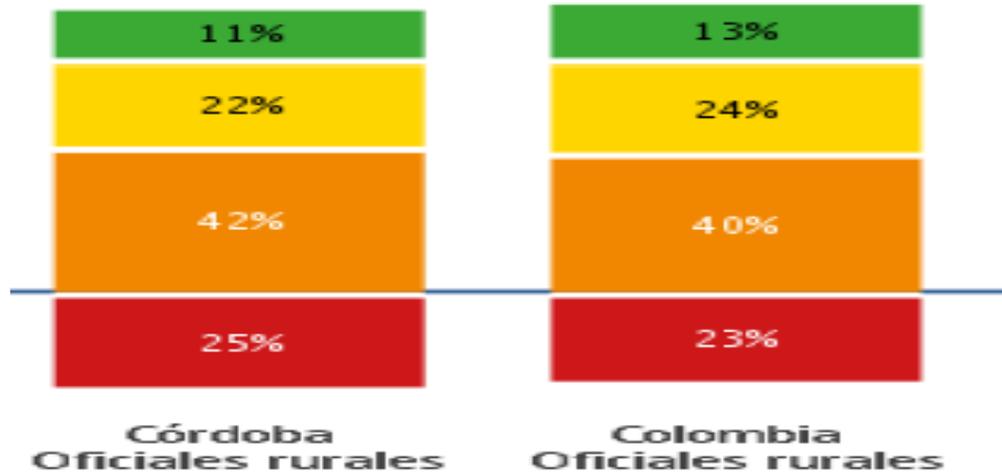
Figura 4. Resultados pruebas SABER, Lenguaje 3°, 2017.



Fuente: ICFES (2017).

En cuanto al comparativo de porcentajes de los niveles de desempeño que obtuvieron los estudiantes de grado 3°, de los establecidos oficiales ubicados en entornos rurales, los datos resultantes se pueden observar en la figura 5, en la cual se observa que el mayor porcentaje fue obtenido en el nivel de desempeño Mínimo, en el que se alcanzó un 42%, frente al 40% de la media nacional; por su parte, el 25% de los estudiantes de establecimientos rurales se ubicó en el nivel insuficiente, frente al 23% del orden nacional; un 22% se ubicó en el nivel de desempeño Satisfactorio, frente al 24% de la media nacional y, finalmente, un 11% de los estudiantes del departamento de Córdoba se ubicó en el nivel Avanzado, frente al 13% de la media nacional.

Figura 5. Comparativo departamental y nacional de porcentajes, por establecimiento, según pruebas SABER, Lenguaje 3°, 2017.

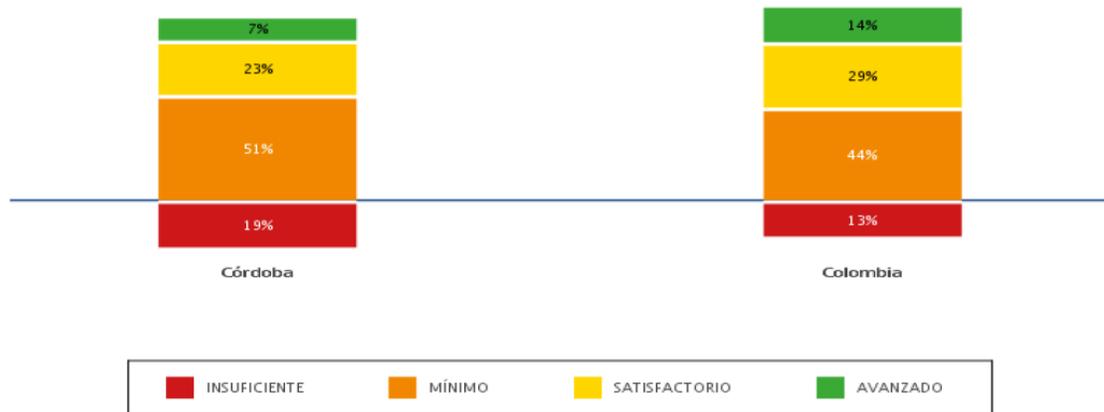


Fuente: ICFES (2017).

El rendimiento que mostraron los estudiantes de grado 5° del departamento de Córdoba, en el área de lenguaje, pueden observarse en la figura 6, en la que se evidencia que el mayor nivel alcanzado por estos estudiantes correspondió al Mínimo, en el que alcanzaron un 51%, frente a la media nacional que alcanzó un 44%. A este le sigue los resultados del nivel satisfactorio, que alcanzó un 23%, frente a la media nacional que fue del 29%. Por otro lado, se encuentra el nivel Insuficiente a nivel departamental, que alcanzó el 19%, mientras que a nivel nacional se ubicó en un 13% en este nivel y, finalmente, se observa el nivel Avanzado de desempeño en lectura, en el que los estudiantes del departamento se ubicaron en un 7%, frente al 14% de la media nacional en este nivel.

Figura 6. Resultados pruebas SABER, Lenguaje 5°, 2017.

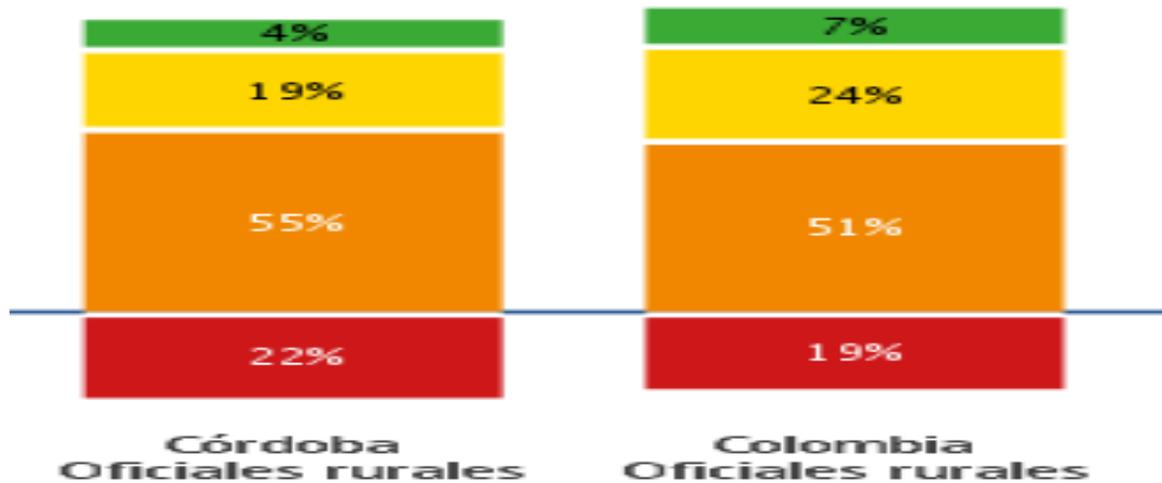
- Resultados de quinto grado en el área de lenguaje**
1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en lenguaje, quinto grado
- 1.1 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el departamento y el país en lenguaje, quinto grado



Fuente: ICFES (2017).

Finalmente, el comparativo de porcentajes de los niveles de desempeño obtenidos por los estudiantes de grado 5°, de los establecidos oficiales rurales, puede observarse en la figura 7, en la que se evidencia un mayor porcentaje en el nivel de desempeño Mínimo, alcanzando un 55%, frente al 51% de la media nacional; por su parte, el 22% de los estudiantes de establecimientos rurales se ubicó en el nivel insuficiente, frente al 19% del orden nacional, seguido de un 19% que se ubicó en el nivel de desempeño Satisfactorio, frente al 24% de la media nacional y, finalmente, un 4% de los estudiantes del departamento de Córdoba se ubicó en el nivel Avanzado, frente al 7% de la media nacional.

Figura 7. Comparativo departamental y nacional de porcentajes, por establecimiento, según pruebas SABER, Lenguaje 5°, 2017.



Fuente: ICFES (2017).

En cuanto al desempeño obtenido a nivel municipal, también se evidencia que el número de preguntas incorrectas estuvo en el mismo rango al que se llegó a nivel nacional, manteniendo el promedio en el nivel medio, con respecto a los resultados de las pruebas saber 3°. Esto muestra, entonces, que los estudiantes de básica primaria siguen presentando dificultades en sus competencias lectoras y escritoras (ver figura 8).

Figura 8. Informe municipal de resultados y análisis histórico-comparativo del cuatrienio por competencia.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2018).

Lo mismo sucede con el desempeño obtenido por los estudiantes del municipio de Lorica, en donde se evidencia que el número de preguntas incorrectas se ubicó en el mismo rango de nivel nacional de nivel Mínimo, con unas variaciones positivas en 2016, en cuanto a las competencias de resolución de problemas y comunicación, que se ubicaron en el nivel Satisfactorio, referido al rendimiento de los estudiantes de grado 5° en las pruebas SABER 5°. Con ello se infiere la necesidad de establecer estrategias de intervención educativa tanto para el refuerzo de las competencias en las que más porcentaje alcanzaron, así como en aquellas que se han mantenido estables en el mismo nivel de rendimiento Mínimo (ver figura 9).

Figura 9. Informe municipal de resultados y análisis histórico-comparativo del cuatrienio en pruebas saber 5°.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2018).

En tal sentido, este proyecto se enfoca en el desarrollo de habilidades y capacidades en comprensión lectora, a través del uso de estrategias didácticas y las TIC, centrándose en la expresión y comprensión, así como en el marco de las habilidades de la lengua (es decir, escuchar, hablar, leer y escribir), debido a que la mayoría de los estudiantes de la Institución presentaron falencias en lectura y escritura de textos, como también debilidades en ortografía, dificultades para reconocer lo que les impide leer y comprender de mejor forma y mayor rapidez, falta de coherencia y cohesión en la escritura y en expresión oral, con evidente pobreza de vocabulario, poca participación en clases, timidez, desconcentración, etc.

Todo ello se debe al bajo nivel de comprensión lectora, al escaso hábito lector e, incluso, al mismo contexto sociocultural en que se desenvuelven estos estudiantes de básica primaria, pues algunos de ellos no tienen más opción que ayudar a sus padres en las labores diarias por las condiciones socioeconómicas en las que viven, lo que conlleva la reducción del tiempo para la superación de sus debilidades escolares. Esto se relaciona con las condiciones socioeducativas de los padres, las madres o personas a cargo de los estudiantes, quienes escasamente alcanzaron un nivel de estudios avanzado, que les permita acompañarlos en su proceso educativo, o bien para que puedan estar atentos a las labores de sus hijos, de tal forma que puedan orientarlos de manera adecuada en la realización de sus trabajos o tareas.

1.1.1. Descripción de la situación problema

Así pues, en Colombia, como en cualquier otro país de América Latina, la educación básica primaria se imparte en instituciones educativas en las se debate a menudo sobre estas dificultades académicas. Es el caso de la Institución Educativa Los Gómez MI, la cual se encuentra localizada en el corregimiento Los Gómez, en el municipio de Lorica, departamento de Córdoba, donde se encuentran personas de distintas clases sociales y costumbres, lo que hace que esta sea un territorio heterogéneo en cuanto a comportamientos de sus habitantes y, por ende, de los estudiantes que residen en este entorno y que se encuentran estudiando en este plantel educativo; estos estudiantes, en tanto que son sujetos sociales que se desenvuelven entre la escuela y sus hogares y comunidades, en muchas ocasiones trasladadas sus comportamientos al interior de las aulas de clases de la institución (I.E. Los Gómez M.I., 2019).

Una de estas costumbres que se perciben como un gran problema desde la perspectiva educativa y que los estudiantes trasladan al aula de clases es su desinterés por la realización de ejercicios de lectura, así como por los ejercicios que demanden de ellos análisis y comprensión de textos de manera crítica, lo que impacta de manera significativa en los bajos rendimientos escolares y en la obtención de resultados deficientes en las pruebas nacionales o internacionales referidas a la evaluación de la lectura crítica.

Finalmente, estas debilidades en la competencia lectora generan consecuentemente la aparición de limitaciones en el desarrollo de habilidades comunicativas o lingüísticas, tanto escritas como orales, evidenciadas en un vocabulario reducido, faltas en la producción sintáctica escrita, dificultades ortográficas, gramaticales, entre otras, todo lo cual se configura como un serio obstáculo para el aprendizaje eficiente y significativo de los estudiantes, así como en el desarrollo de competencias y destrezas intelectuales que le sirven para su vida adulta.

La I.E. Los Gómez M.I cuenta con una población estudiantil de 205 niños, niñas y adolescentes, cuyas edades oscilan entre los cinco y doce años. Durante estos años, estos niños, niñas y adolescentes se desarrollan física y cognitivamente, teniendo en cuenta los cinco años que debe tener al alcanzar la etapa escolar de transición, mientras que, para básica primaria, el chico y la chica deben encontrarse entre los seis y doce años. Se trata de niños y niñas que provienen de zonas aledañas como: Cañaveral, Nueva Lucía, La Gola, Maracayo, entre otros. Sus habitantes son de bajos recursos y viven del jornal diario. Su nivel de estudios es bajo y en algunos, básico,

lo que impide que les den una orientación adecuada a sus hijos, en temas académicos o asuntos sociales y culturales.

La población estudiantil que lo conforma es de escasos recursos económicos y de estrato 1 en el SISBEN, son familias conformadas por madres solteras cabeza de familia y los niños educandos en el mayor de los casos viven con algún familiar sea con los abuelos y tíos, porque debido a la situación económica los padres o la madre se ven obligados a buscar otros horizontes en lugares alejados de sus hogares y familiares en especial de sus hijos. Por otro lado, las vías de acceso para llegar a la Institución Educativa y sus respectivas sedes están en pésimo estado son de difícil acceso y en temporada de lluvia son intransitables, de aquí la vulnerabilidad de los factores económicos, sociales y culturales de esta comunidad.

Por su parte, los estudiantes de grado 3° y 5° de básica primaria vienen presentando algunas dificultades con respecto a sus rendimientos escolares en comprensión lectora, específicamente en pensamiento crítico (I.E. Los Gómez M.I., 2019), lo que se acrecienta por las dificultades que tienen algunos de ellos para acceder a educación remota de forma constante, por no contar con herramientas técnicas ni tecnológicas para el desarrollo de sus actividades escolares programadas y ajustadas a las nuevas realidades de los estudiantes y el mundo, en el plan de estudios que se propuso para el año lectivo 2020 (I.E. Los Gómez M.I., 2020).

En este contexto, dada la importancia que tiene el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras, se hace necesario para los docentes que reflexionen sobre metodologías que trasciendan la vida del niño y la niña de básica primaria, que vayan más allá de la memorización

de temas y que se concentren en las generaciones y el intercambio de saberes. Esto les permitirá la identificación y el desarrollo de las potencialidades, las destrezas, habilidades y competencias en el estudiante, que le impulsen a la búsqueda constante de respuestas a situaciones problemáticas de su cotidianidad. Por lo tanto, tales estrategias pedagógicas deberán ser afines a los nuevos paradigmas de aprendizaje que han surgido en la educación del siglo XXI, así como deberán estar acordes con las realidades de los estudiantes y sus propios intereses de aprendizaje.

Dos de los problemas más comunes que se han identificado en las escuelas de zonas rurales en Colombia, en especial en los niveles de básica primaria, son, por un lado, la falta de recursos tecnológicos o acceso a internet, teniendo en cuenta que más de 1.992.000 estudiantes de estas zonas del país no cuentan con esta facilidad (Chacón, 2020) o, por lo menos, no cuentan con un servicio que funcione de forma adecuada o eficiente; y, por el otro lado, es las deficiencias de los estudiantes en comprensión lectora, específicamente en la producción de pensamiento crítico a través de una lectura crítica, lo que refleja la problemática que se vive en la I.E. Los Gómez MI. Esta situación es el resultado de múltiples causas, entre las que se pueden mencionar: el desinterés por leer, poco hábito de lectura en casa, uso de estrategias metodológicas tradicionales que no incentivan la lectura en los niños y las niñas.

Es, pues, una problemática que se viene presentando con los estudiantes de este plantel educativo, quienes alcanzan escasamente el nivel de lectura inferencial, pero que no alcanzan el nivel crítico en su mayoría. A esto se le suma el escaso uso de recursos digitales, lo que incide en los bajos rendimientos obtenidos en pruebas como las SABER. Con base en ello, podemos

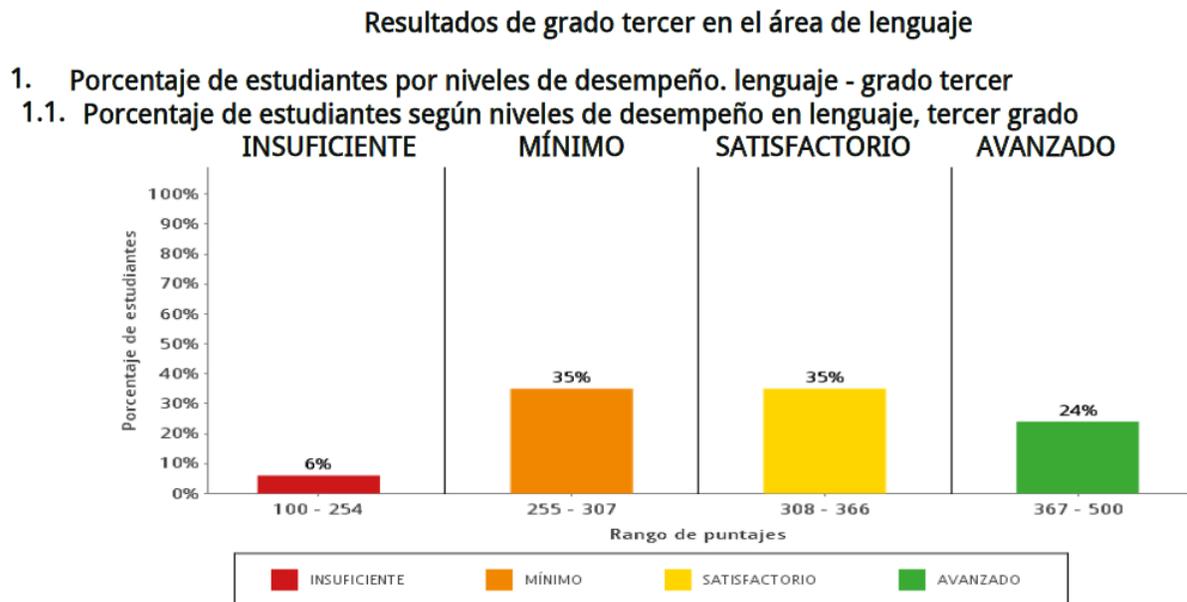
preguntarnos entonces ¿Cómo superar el desinterés de los niños y las niñas de básica primaria de esta institución educativa por la lectura?; ¿Cómo despertar en ellos el placer por leer?; ¿Cómo activar en ellos la comprensión lectora y desarrollar su nivel de lectura y pensamiento crítico? Es preciso resolver estos interrogantes, en tanto la lectura es uno de los recursos más importantes de nuestra sociedad, al que deben recurrir para el desarrollo exitoso de todo tipo de actividad, tarea o indagación que se deberá realizar dentro y fuera de la escuela.

Para la detección de estas falencias en los estudiantes de la I.E. Los Gómez MI, fue necesario tomar como referencia los resultados que obtuvieron estos niños y niñas de los retos SABER, aplicados a través del Programa Todos a Aprender (PTA), así como del rendimiento que mostraron en las pruebas SABER, de los grados 3° y 5°. A partir de estos datos se detectó, por ejemplo, que los estudiantes de la I.E Los Gómez M.I no leen de manera fluida, sino que su lectura es muy pausada, omiten mucho las palabras, poseen poco vocabulario y, al momento de la realización de ejercicios de comprensión lectora sobre el texto leído, muchos se quedan en el nivel literal, es decir, con lo que es evidente en el texto, escasamente realizan inferencias y no presentan ideas u opiniones que demuestren su pensamiento crítico o bien el nivel de lectura crítica.

De estos resultados en las pruebas SABER de grado 3° de básica primaria, en el área de lenguaje se pudo evidenciar de forma específica que este grupo de estudiantes obtuvo mayor puntaje que los estudiantes de grado 5°, diferencias que pueden observarse en las figuras 10 y 11:

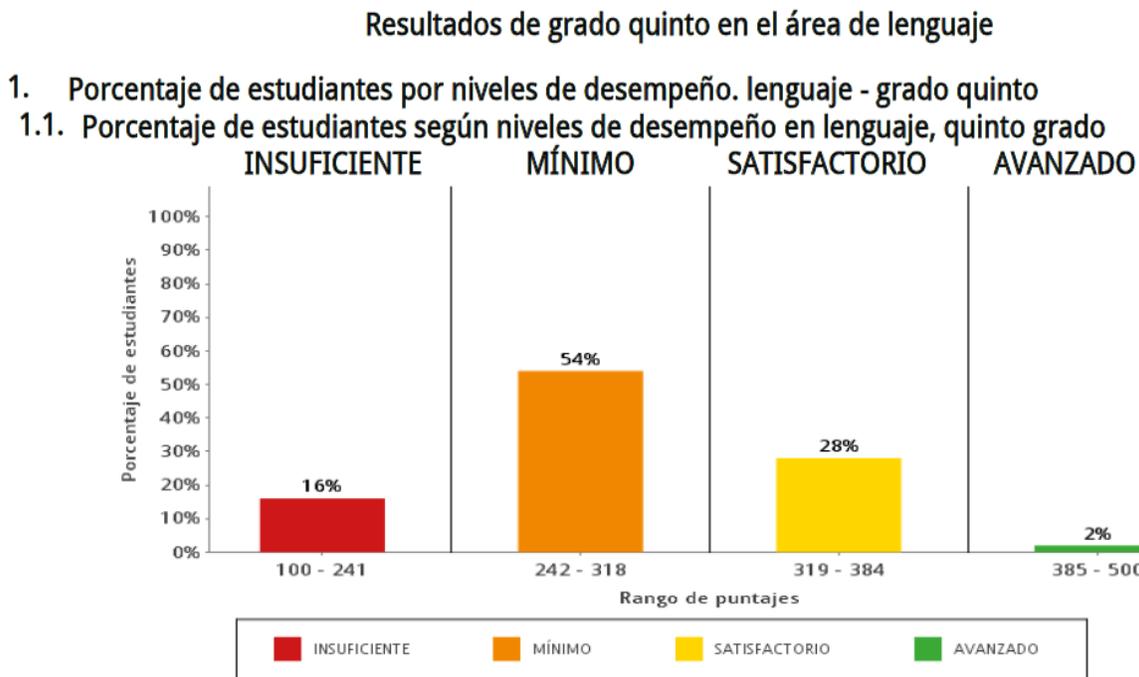
- **Grado tercero:** 35% de los evaluados alcanzaron el nivel Mínimo, así como otro 35% alcanzó el nivel Satisfactorio; por su parte, un 6% alcanzó el nivel Insuficiente, mientras que en el nivel Avanzado se ubicó el 24% del total de estudiantes evaluados,
- **Grado quinto:** 54% de los estudiantes evaluados se ubicó en el nivel Mínimo; un 28% alcanzó el nivel Satisfactorio, mientras que un 16% se ubicó en el nivel Insuficiente; finalmente, un 2% de los estudiantes alcanzó el nivel de rendimiento Avanzado en la prueba de lenguaje.

Figura 10. Resultados pruebas SABER, Lenguaje 3°, 2017.



Fuente: ICFES (2017).

Figura 11. Resultados pruebas SABER, Lenguaje 5°.



Fuente: ICFES (2017).

El Ministerio de Educación Nacional tiene como meta alcanzar la calidad educativa en las instituciones oficiales del país, dentro de lo que se contempla la aplicación de las pruebas SABER, de los grados 3°, 5°, 9° y 11°, como estrategia para medir que los estudiantes de estos niveles educativos hayan alcanzado las competencias de lectura y escritura, durante su proceso aprendizaje. Por ello, este trabajo de investigación se realiza en la I.E. Los Gómez MI, en donde los resultados en el rendimiento de estas pruebas por parte de los estudiantes de grado 3° y 5° no han sido los mejores en cuanto al área de lenguaje. A esto se le suma la condición de vulnerabilidad que presentan estos educandos, en relación con aspectos sociales y económicos que les imposibilita un desempeño escolar adecuado, así como los problemas de tipo educativo al

interior del plantel, referido a las metodologías usadas por los docentes en sus prácticas pedagógicas. Por tal motivo, fue preciso tener en cuenta los puntajes obtenidos por la I.E. Los Gómez MI en las pruebas SABER 3° y 5°, en 2016 y 2017, en las que se muestra el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el área de lenguaje.

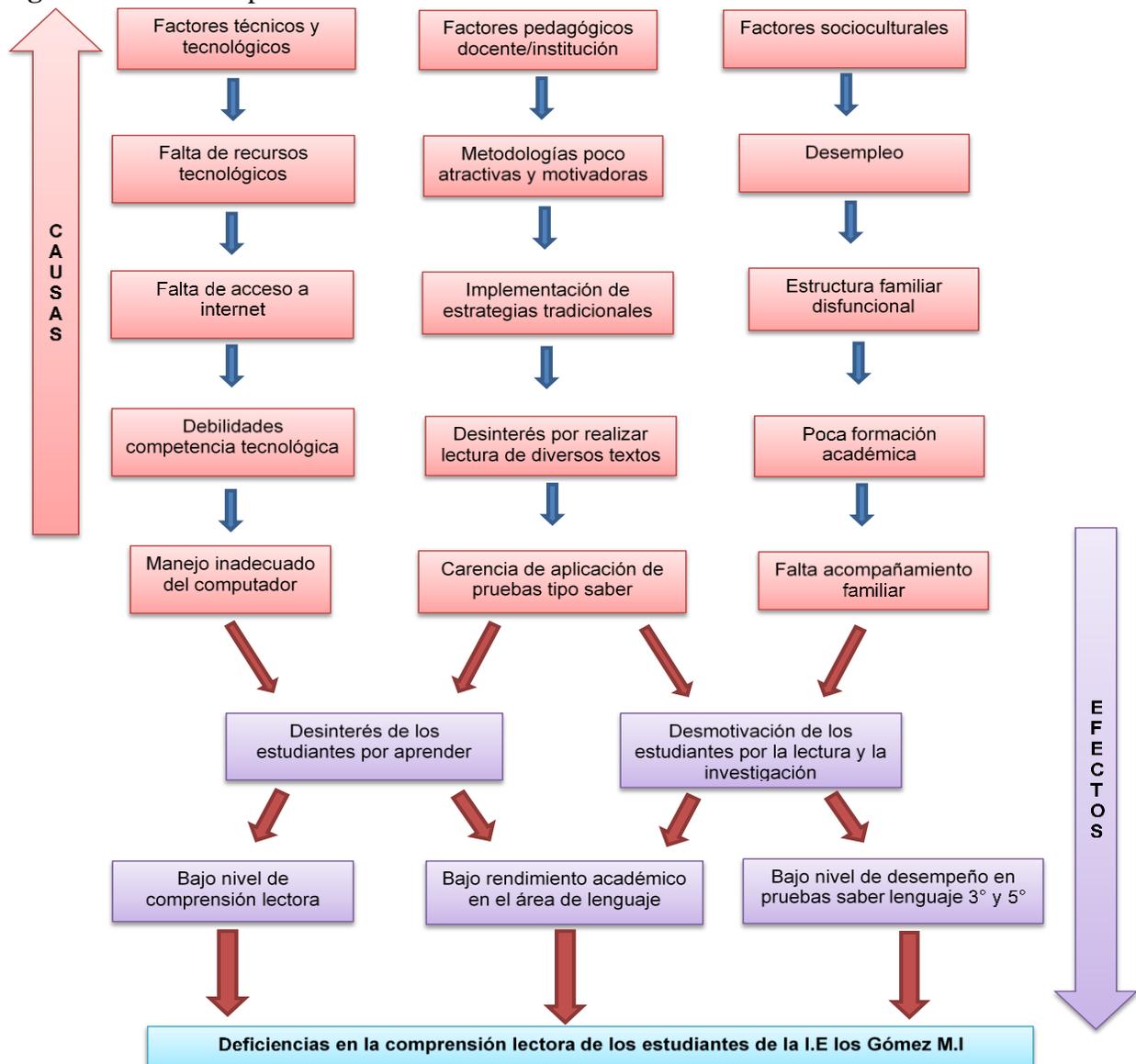
Con base en lo anterior, se realiza este trabajo de investigación denominado “Estrategias pedagógicas mediadas por TIC para la enseñanza didáctica del pensamiento crítico en básica primaria”, cuyo desarrollo apunta a la formación de los docentes de básica primaria de la I.E. Los Gómez MI en estrategias didácticas innovadoras, mediadas por las TI, en el área de Lenguaje, que contribuya a la transformación de sus prácticas pedagógicas y, por ende, el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero y quinto de básica primaria, para lo cual es preciso tomar en cuenta sus necesidades e intereses. Por tal motivo, es preciso la búsqueda de estrategias que conlleven el fomento de prácticas pedagógicas creativas y lúdicas, que impacten de manera altamente significativa tanto en los docentes como en los educandos.

1.1.2. Pregunta problema

En aras de contribuir al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas desarrolladas por los docentes de básica primaria, de la I.E. Los Gómez MI, en sus prácticas educativas, referidas al fortalecimiento de la comprensión lectora de sus estudiantes y el mejoramiento de sus rendimientos en las pruebas evaluativas, a continuación, se plantea el siguiente interrogante:

- ¿Cómo fortalecer las competencias de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero y quinto, de básica primaria, de la I.E. ¿Los Gómez M.I., a través de Gcompris y Educaplay?

Figura 12. Árbol de problemas.



Fuente: Autora del trabajo (2021).

1.2. ALCANCE

A través del desarrollo de estrategias pedagógicas didácticas mediadas por TIC, se pretende el mejoramiento de la comprensión lectora y del rendimiento en los resultados de las pruebas SABER 3° y 5°, de los estudiantes de grado tercero y quinto, de la I.E. Los Gómez MI, apuntando al alcance de los niveles de pensamiento y lectura crítica, en su comprensión lectora, así como un nivel alto en las competencias del área de lenguaje, a través de prácticas docentes más dinámicas, creativas y lúdicas, proyectado todo ello hacia el alcance de la calidad educativa a nivel local y regional.

Así pues, el desarrollo de este trabajo de investigación se ha pensado como una oportunidad para establecer un hito en la Institución Educativa objeto de estudio, en cuando a la implementación de métodos o estrategias didácticas que impacten en el proceso enseñanza y aprendizaje del área lenguaje y se reflejen en los resultados de las pruebas SABER. Por ello, es preciso que se cumplan los siguientes alcances del trabajo:

- Desarrollo de un 90% de la competencia lectora de los estudiantes de grado 3° y 5°, de básica primaria, en el área de lenguaje, a través de la aplicación de estrategias didácticas que demanden el uso de softwares como Gcompris y Educaplay en los procesos educativos y que mejoren los resultados de estos educandos en las pruebas SABER.
- 100% de los estudiantes de grado 3° y 5° motivados frente el uso de recursos TIC (computador, tableta, proyector de video, televisor, etc.) y el interés hacia la adquisición de conocimientos innovadores sobre cómo aprender de manera más creativa y didáctica y

que conlleven el desarrollo de la comprensión lectora y el mejoramiento del desempeño escolar.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es importante enfatizar en que la lectura, a medida que se van desarrollando los ejercicios de activación de los intereses, los hábitos y la animación en los estudiantes, se va convirtiendo en una costumbre sólida en ellos, en tanto esta se apoya en experiencias de vida y de lecturas agradables. Esto solo es posible, a partir del uso de estrategias pedagógicas innovadoras y didácticas que despiertan la atención y el interés de los niños y las niñas (Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2018).

Con este trabajo de investigación se propone que la lectura se convierta en disfrute, en goce estético; se busca que los niños y jóvenes se apropien de los libros y los medios tecnológicos y que abran su mente hacia otros espacios de reflexión, pues la lectura les permite convertirse en personas críticas y reflexivas. Sumado a ello, se busca incorporar las TICS para aumentar el interés de los educandos hacia la realización de ejercicios de lectura y escritura, lo que les ayuda a que puedan ser creadores de su propia historia de vida, bien desde sus espacios comunitarios y familiares, o bien desde espacios académicos o educativos.

Así pues, este trabajo de investigación surge de una serie de necesidades y deficiencias encontradas, tanto en la práctica docente, como en los estudiantes, de acuerdo con el bajo nivel de comprensión lectora identificado en los estudiantes de grado 3° y 5° de básica primaria; tales

deficiencias buscan ser subsanadas a través del uso de estrategias pedagógicas creativas, didácticas e innovadoras que impacten en el desempeño escolar de los educandos. Por ello, se busca desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas básicas y cotidianas (hablar, leer, escribir y escuchar), por lo que se enfatiza en las falencias que presentan los estudiantes, en cuanto a sus niveles de lectura y de pensamiento crítico, partiendo de sus propios gustos e intereses y su motivación hacia un proceso de lectura constructivo en el que no solamente puedan aprender contenidos establecidos en un plan de área determinado, sino también interpretar y reflexionar sobre temas de actualidad y que les permita trabajar sus competencias comprensiva, interpretativa y propositiva, además de otras competencias importantes para su proceso de formación integral.

Por ello, para el desarrollo de esta investigación, es fundamental que se forme a los estudiantes y que estos puedan llegar a ser mucho más competentes y capaces de desenvolverse en todos los ámbitos sociales y culturales. Para esto, la tarea integradora de la lectura como facilitadora de un aprendizaje significativo y contextual toma fuerza, en cuanto desarrolla en los educandos procesos de pensamiento que le permiten ir más allá de una lección momentánea en el aula y los ubica en realidades que trascienden sus espacios físicos geográficos (Guerrero, Madera y Gallo, 2015).

Por tal motivo, se estableció la implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC, específicamente por softwares educativos como Gcompris o Educaplay, lo cual mejora la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 3° y 5°, de básica

primaria, en el área de lenguaje, y se logra a que, en poco tiempo, estos puedan manejar o usar apropiado de las herramientas tecnológicas, dado que el uso de las TICs es cada día más fuerte y necesaria para una educación innovadora y modernizada, más en este tiempo de pandemia y aislamiento mundial por causa de la llegada del Covid-19 (Valencia, 2020).

Por consiguiente, se trata de herramientas digitales que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, como es el caso de softwares educativos como Gcompris, un programa educacional con diferentes actividades para niños en edades que oscilen entre los 2 y 10 años, que cuenta con juegos de lectura y práctica de lectura que favorecen la comprensión lectora y dinamizan el aprendizaje de los educandos y que es de uso libre que contiene más de 100 actividades y se puede adaptar a las necesidades del educando, o bien puede ser mejorado para hacer más divertido su uso (GCompris, s.f.).

Por otro lado, la plataforma Educaplay es bastante útil para los propósitos investigativos de este trabajo, pues permite crear actividades educativas multimedia con resultados atractivos y profesionales, como es el caso de mapas mentales, creativos, o bien adivinanzas, crucigramas, diálogos dictados, ordenar letras y palabras, relacionar, sopa de letras y pruebas, entre muchos otros. Se trata de un recurso que permite incluir las actividades programadas en los blogs o las páginas web, siendo esto una buena alternativa para que los estudiantes aprendan jugando (Create Play & Learn S.L, s.f.).

Es, pues, tarea de los docentes incentivar la inteligencia a través de la lectura, la escritura y la expresión oral; sobre ello, Valencia y Osorio (2011) sostienen que:

La lectura es un alimento para la inteligencia, un estímulo para el ejercicio de la fantasía, una actividad que hace crecer en todas nuestras dimensiones potenciales, pues no sólo nos ayuda a conocer el mundo, sino que nos permite comunicarnos mejor y a pensar de forma crítica y creativa (p. 18).

Por esta razón, este trabajo de investigación tiene como propósito el suministro de estrategias educativas mediadas por TIC, que conduzcan a prácticas pedagógicas más eficientes por parte de los docentes de básica primaria, de la I.E. Los Gómez MI, que les permita no solo transformar su labor docente, en procura de mejorar el proceso de enseñanza, sino también los modos en que los estudiantes aprenden y fortalecen sus competencias de lectura y escritura, pero sobre todo de pensamiento crítico, en la medida en que los bajos rendimientos detectados en esta población y sus deficiencias en la comprensión lectora indicaron la hoja de ruta a seguir para fortalecer el desempeño académicos de los educandos y el mejoramiento de los rendimientos en la pruebas de lectura.

Sobre ello, García de la Concha (citado por Horcas, 2008) plantea que los encargados de perfilar las líneas programáticas innovadoras que contribuyen a la calidad de la enseñanza deben tener claridad de que “el arte de leer no es un capítulo más en la educación y menos aún en la enseñanza, sino la base de ambas” (Horcas, 2008, p. 1).

A todas las anteriores razones, hay que sumar la tarea de formar lectores no solo en la asignatura de Lengua Castellana, sino también en todas las áreas, de manera que se promuevan actividades cotidianas y llamativas apoyadas en las TIC, que incentiven la creatividad y, al

mismo tiempo, solucionen problemas básicos de los estudiantes como: dificultades para leer en voz alta, poca expresión oral, poca producción textual, bajo nivel de comprensión lectora, falta de cohesión en los escritos entre otros. En palabras de León (2013, citado por Gil, 2015), al realizarse el ejercicio de procedimiento didáctico, en el que se usa la interdisciplinariedad como estrategia, esto “[...] fortalece los criterios construidos en clase ya que se sustentan en varias ciencias y no solo en un punto de vista” (p. 10). Es decir, que la animación o promoción de lectura adquiere mayor impacto cuando se vinculan diferentes áreas del saber, lo cual es uno de los propósitos investigativos de este estudio.

En suma, este proyecto enriquece la formación del docente en función de los intereses de los estudiantes y al mismo tiempo les permite alcanzar o mejorar los niveles inferencial y crítico en los resultados de grado 3° y 5°, de básica primaria, en la I.E. Los Gómez MI, en relación con su desempeño en pruebas internas y externas. Sumado a ello, le ayuda a que se percaten de todas sus potencialidades todos sus talentos que les ayudará a convertirse en seres útiles en su presente y en la construcción de un futuro mejor en la sociedad donde habitan.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Fortalecer las competencias de comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero y quinto, de básica primaria, de la I.E. Los Gómez M.I., a través de Gcompris o Educaplay.

1.4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar las competencias de comprensión lectora, de los estudiantes de grado tercero y quinto, de básica primaria, de la I.E. Los Gómez M.I.
- Diseñar una propuesta pedagógica mediada por Gcompris o Educaplay, para el fortalecimiento de la comprensión lectora de estudiantes de grado tercero y quinto, de la I.E. Los Gómez M.I.
- Aplicar la propuesta pedagógica mediada por Gcompris o Educaplay, para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero y quinto, de la I.E. Los Gómez M.I.
- Comprobar el nivel de avance en las competencias de comprensión lectora, específicamente en los niveles de lectura inferencial y crítico, de los estudiantes de grado tercero y quinto, de la I.E. Los Gómez M.I.

BASES TEÓRICAS

En esta parte, se presentan los datos concernientes a los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual que sustentan la realización y el planteamiento principal del presente estudio, referido al uso de estrategias pedagógicas mediadas por TIC, para la enseñanza didáctica del pensamiento crítico en estudiantes de básica primaria, y cómo esto impacta de forma positiva en su desempeño escolar.

2.1. ESTADO DEL ARTE

Muchos han sido los esfuerzos realizados para la recolección de la información, referida a la conformación de los estudios previos relacionados con el tema en cuestión de este trabajo, lo cual ha significado un proceso altamente significativo, no solo para la consecución de los objetivos planteados, sino también para la formación docente e investigativa de los dos autores de este estudio.

Los documentos recabados permitieron analizar sobre la pertinencia de las actividades propuestas para la intervención pedagógica, orientada hacia el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de básica primaria, que se alinea con las exigencias educativas del gobierno colombiano, en procura de transformar las formas en que estos estudiantes se desenvuelven en sus clases, así como de mejorar los desempeños escolares que estos vienen presentando. Todo ello, a partir del uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación que hacen parte primordial hoy día de los procesos educativos en todo el mundo. En tal sentido, para dar cuenta de los resultados obtenidos de esta indagación

documental, así como de los análisis realizados sobre este asunto, a continuación, se relacionan los documentos que fueron escogidos como parte del estado del arte de este trabajo investigativo:

En primer lugar, es preciso revisar el trabajo de investigación titulado *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de Filosofía en el Internado Nacional Barros Arana*, elaborado por Curiche, D. (2015), publicado en Santiago de Chile, por la Universidad de Chile. Este se trató de una investigación de tipo cuantitativa, enmarcado en un modelo cuasiexperimental que usó un grupo control y otro experimental a quienes aplicaron un pretest, como instrumento de entrada, y un postest, como instrumento de salida, que buscaban evaluar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, mediado a través de un computador. De las conclusiones extraídas se pudo conocer que existe una correlación positiva cuya diferencia estadística, entre la estrategia usada y las habilidades de pensamiento crítico del grupo control, es significativa (Curiche, 2015).

En segundo lugar, se revisó la investigación realizada por Sánchez, García, Steffens y Hernández (2019), titulada *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*, publicada por la revista del Centro de Información Tecnológica (CIT), en La Serena, Chile, cuyo propósito principal fue la realización de un análisis sobre la forma en que las estrategias pedagógicas han ido cambiando en la educación superior, con la inserción de las TIC. Se basó en un enfoque cualitativo y una revisión documental realizada con rigurosidad, para poder analizar

las publicaciones desde el año 2000, cuyos resultados permitieron concluir que la tecnología ha logrado grandes avances en todas las esferas de la sociedad, dentro los cuales se destacan los logros y las transformaciones que se han logrado en la educación a partir de tales tecnologías. Por ello, se plantean la necesidad de orientar las estrategias pedagógicas hacia procesos en los que la enseñanza y el aprendizaje se realicen con la mediación de estas TIC.

Sumado a estos, como tercer antecedente se encontró el artículo de investigación denominado *Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico*, elaborado por Martínez y Torres (2019) en la Universidad de Matanzas, en Cuba, en el que se estableció como objetivo: proponer un instrumento de diagnóstico que permitiera la evaluación del desarrollo de la comprensión de textos, mediante el uso del aula virtual de la Universidad, a partir de la identificación de dos posiciones diferentes frente a los puntos problemáticos que hacen parte de debate sobre los efectos que producen las TIC en el aprendizaje de los estudiantes, así como en los centros educativos: la primera, si estas TIC se consideran totalmente favorables al aprendizaje y, la segunda, los efectos negativos que estas pueden producir, tanto en el aprendizaje incompleto de los estudiantes, la pérdida de liderazgo de los docentes y, la tercera, la deserción escolar por estos nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, poco comunes y aceptados por algunos padres de familia (Martínez y Torres, 2019). Los resultados arrojaron que, por una parte, “[...] en los centros escolares la comprensión es un componente funcional que el estudiante debe aprender a desarrollar con el fin de convertirse en un comunicador competente” (párr. 8); así como las TIC “[...] se pueden utilizar también como un recurso para el desarrollo de la comprensión de textos” (párr. 10).

Por su parte, en cuarto lugar, fue necesario revisar el trabajo de investigación titulado *Implementación de una estrategia pedagógica mediada por una herramienta TIC, un blog de Ciencia, para iniciar el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes del grado 2, de básica primaria, de la Institución Educativa Nuestra Señora del Palmar, Sede Niña María, en Palmira Valle*, elaborado por Jiménez, S. (2018), publicado por la Universidad Nacional de Colombia, en Bogotá. En este estudio se procuró la definición de herramientas virtuales de apoyo para el desarrollo de pensamiento científico, dentro de las cuales se encuentran un blog virtual ofrecido por la página web institucional, así como diferentes recursos virtuales como elementos motivadores de los estudiantes (Jiménez, 2018). La investigación también procuró apoyar el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas, mediadas por las TIC, con el fin de lograr una enseñanza atractiva de las ciencias naturales para los educandos, desde una perspectiva constructivista y estratégica. Los resultados obtenidos de su realización permitieron concluir que la incorporación de herramientas tecnológicas atractivas e interesantes para los niños y las niñas, el uso de dispositivos móviles como tabletas, o de aplicaciones, el trabajo colaborativo, el respeto por el otro, el cuidado de los materiales de trabajo y la motivación por el aprendizaje, producen un aprendizaje altamente significativo en los estudiantes, pero sobre todo en la praxis educativa.

El quinto estudio revisado se titula *Estrategia didáctica basada en TIC para enseñanza de programación: Una alternativa para el desarrollo del pensamiento lógico*, elaborado por Ramírez, Y. (2019), publicado por la Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia, en Duitama, Boyacá. Se trata de una investigación que describe una experiencia educativa, a partir de la aplicación de una estrategia didáctica basada en la enseñanza de la programación a través de

las TIC, específicamente de un software basado en multimedia, orientada a estudiantes de grado quinto de básica primaria, de la institución educativa Guillermo León Valencia, sede Gabriela Mistral, con el fin de desarrollar el pensamiento lógico en ellos, teniendo en cuenta que se trata de niños y niñas cuyas edades son las adecuadas para el desarrollo de este tipo de pensamiento (Ramírez, 2019). Así pues, se trató de un estudio anidado, enmarcado en el paradigma cuantitativo pues se midió el rendimiento académico de los educandos en el área de matemáticas, así como las competencias y habilidades del pensamiento lógico. Los resultados arrojaron que, dentro del proceso de fortalecimiento del pensamiento lógico, enseñanza de la programación es una estrategia didáctica e interactiva si se tienen en cuenta las TIC dentro del proceso.

Finalmente, el sexto estudio correspondió al trabajo de investigación titulado *Diseñar e implementar una herramienta didáctica y metodológica basada en el uso de las TIC'S que conlleven al proceso de mejoramiento en el desarrollo de la comprensión lectora y escritora en los estudiantes del grado 5° b de la Institución Educativa Lácides C. Bersal de Santa Cruz de Lorica*, elaborada por Correa, López y López (2016). Su objetivo general se centró en Implementar un software educativo “OVA” Objeto Virtual de Aprendizaje, para el desarrollo y mejoramiento de comprensión lectora, de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Lácides C. Bersal de Lorica- Córdoba utilizando las TIC'S como herramientas, a partir de la identificación de problemas a través de la observación directa, referidos a dificultades en la comprensión de textos, relación coherente de preguntas y respuestas, expresión dificultosa, debilidades en la comprensión de instrucciones sencillas o la escritura de textos sencillos. Los resultados de la investigación arrojaron que la aplicación de un diagnóstico inicial es fundamental

para la generación de transformaciones del problema y la proposición de ideas o alternativas de solución del problema de falta de comprensión lectora y uso de las TIC como herramientas para ello (Correa, López y López, 2016).

2.2. MARCO REFERENCIAL

2.2.1. Marco Teórico

En esta sección, se presentan algunas nociones sobre lectura, comprensión y pensamiento crítico; sus definiciones y características, así como aquellas habilidades cognitivas que se hacen parte de este proceso de pensamiento. Posteriormente, se aborda la noción de Didáctica de la enseñanza, sus características y ventajas, así como su uso en la educación como estrategia, vinculada al desarrollo de la lectura, de la comprensión y del pensamiento crítico.

2.1.2. Lectura

Desde la teoría psicolingüística de la lectura se sabe que, en el transcurso en el que el lector tiene un texto en sus manos y lo lee, este emplea toda su capacidad psíquica para pensar y modificar aquello que pensaron, predecir, evaluar los planteamientos del autor, o bien para corregir su lectura o interpretación. Sin embargo, durante toda esta situación de lectura y comprensión, el lector no solo se encuentra atento a la identificación de las letras, palabras o frases que lee, sino también por entender el sentido que va adquiriendo el texto leído (Goodman, 1990). Por lo tanto, para Goodman, la lectura es considerada un "[...] proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüísticas que involucran una interacción entre el pensamiento

y el lenguaje; estos procesos son sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse" (Goodman, 2010).

Por su parte, para Ferreiro (2006) la lectura no se considera un acto de simple de codificación, sino que se entiende como "[...] un acto de reconstrucción" (p. 44), entendida esta última como una interpretación de la realidad, con sus elementos, propiedades y relaciones constitutivas; puede ser una interpretación de lo real que sea retenido en la representación, por el sujeto pensante, o bien aquello que no ha sido retenidos y que merecen ser recordados y reincorporados al momento de interpretar la representación.

Así, pues, la lectura no se considera exclusivamente un acto orientado hacia la identificación de letras o palabras, sino para captar el significado de las ideas planteadas en el escrito, por lo cual es preciso que se logre la potencialización, promoción y el direccionamiento de una lectura significativa, que conduzca al aprendizaje de elementos propios del conocimiento (Ferreiro, 2006). La lectura implica, en definitiva, la construcción de significados, lo cual se evidencia en la comprensión de lo que se lee y que permite contar con un importante instrumento para el aprendizaje significativo de los estudiantes (Tabash, 2010).

Desde esta perspectiva psicolingüística, el proceso de construcción de significados que conlleva la lectura obliga a que se produzca en ella una transacción entre el sujeto que lee y el texto leído, proceso en el que ambas partes terminan siendo transformados. Tal visión del proceso de lectura no se enfoca, de forma exclusiva, ni en el texto, ni en el lector, aun cuando el sujeto

que lee desempeña un rol fundamental en el cual se configura como constructor de significados (Goodman, 2010) (Ferreiro, 2006).

En tal caso, este lector utiliza todas sus capacidades cognitivas y su conocimiento sobre el mundo circundante, sobre el texto que lee y su contenido temático, de tal forma que logre con ello el procesamiento de la información suministrada en el texto y, de esta forma, construya su propia representación de lo leído. Por ello, se asume que la interpretación que cada persona realice depende de múltiples aspectos, algunas de ellos relacionados con el escrito y otros con el lector mismo; algunas de ellas pueden ser el saber previo que posee el lector y con el cual este aborda la lectura; o bien, los propósitos que orientan la lectura y la interpretación; así como, la motivación que la lectura le genera al lector (Goodman, 2010) (Ferreiro, 2006).

En esta teoría de la lectura interactiva, el acervo que posee cada lector, en tanto se configura como información previa, interactúa con los datos provenientes del texto escrito, produciendo de esta forma diversos significados del mismo texto (Tabash, 2010). Sobre ello, Goodman (2010) sostiene que tal multiplicidad de sentidos del texto llega a acercarse, de cierta manera, al significado que quiso expresar el autor del texto. Por ello, en este proceso es crucial la actitud activa del lector, en quien debe haberse activado de forma adecuada el conocimiento previo, así como debe tenerse claridad del uso que se realice de este mientras se lee. Otro aspecto importante en este proceso son las estrategias que use el lector para procesar la información que recibe del texto, sus hipótesis, las cuales contribuyen a que este se involucre en la construcción de inferencias y que se constituyen en actividades fundamentales a las que acude el lector de forma

permanente durante la lectura, con el fin de procesar la información en diferentes sentidos que esta va adquiriendo. En definitiva, sin el uso de estos esquemas de pensamiento previos y los procesos de inferencia no se conseguiría una interpretación adecuada del contenido del texto por parte del lector (Tabash, 2010).

2.1.3. Comprensión y aprendizaje significativo

Cuando alguien lee, se espera que esta persona comprenda lo escrito; que puedan atribuirle significados a la nueva información que va recibiendo del texto, en tanto esta persona es capaz de relacionar la con aquello que ya conocía, es decir, con sus conocimientos previos; sumado a ello, este lector alcanza la comprensión, en la medida en que integra los datos nuevos que recibe, dentro de su esquema de conocimiento.

Se trata de un proceso mental que, además de posibilitar la comprensión del lector, también permite la ampliación de sus conocimientos. En este sentido, se puede decir que el significado del texto no reside solo en este, sino que va siendo construido por la actividad mental del lector, lo cual es posible a partir de los esquemas de conocimiento que este y cuya activación sea apropiada. Tales esquemas de saber previo, en la medida en que se conciben como paquetes estructurados, así como procedimientos mentales almacenados en la memoria, de forma organizada (Rumelhart, 1980, citado por Vidrio, Montalvo y Flores, 2009), contribuyen a la formulación de interrogantes e hipótesis, a realizar predicciones cognitivas sobre lo que se lee, o bien a la confirmación de estas, a su revisión, o bien a su rechazo, y que, finalmente, permiten la construcción de la representación mental de aquello que se lee (Vidrio, Montalvo y Flores, 2009).

Estas operaciones mentales son las que le posibilitan al lector alcanzar la comprensión de los que se lee, así como darle significado a lo leído. Es, pues, un proceso mental que, en términos de Ausubel (1976, citado por Vidrio, Montalvo y Flores, 2009), se pueden considerar como un aprendizaje significativo, en tanto el lector logra la comprensión del texto, debido a que este se encuentra en la capacidad de establecer relaciones significativas entre lo conocido, lo experimentado, y la información que le va aportando el texto.

2.1.4. Pensamiento crítico (PC)

Desde la teoría del pensamiento crítico de Lipman (1997), se asume este tipo de pensamiento con cierta sensibilidad frente al contexto. Es decir, se trata de una capacidad cognitiva del hombre que no está encerrada en sí misma, sino que mantiene un vínculo estrecho con la realidad contextualizada en la que este PC se produce. En otras palabras, el PC no se mantiene rígido, sino que admite diversas perspectivas de análisis de un mismo suceso, sobre el cual diversas personas pueden presentar sus opiniones o valoraciones. En definitiva, se trata de un PC que funciona en coordinación con los hechos que se producen dentro de una situación comunicativa de espacio-tiempo específico, que condiciona las respuestas de quienes analizar de manera crítica el acontecimiento.

Para Lipman (1992), las personas que piensan críticamente son aquellas cuyas capacidades de análisis e interpretación de las situaciones le permiten evaluarlas, a partir de una capacidad sensible y aguda hacia los detalles, por mínimos que sean, o bien a los sucesos diarios, potencializando su capacidad para la identificación y discriminación de cada escenario -o

contextos- en que se produce el hecho. En palabras precisas, se piensa en estudiantes cuyas capacidades de PC le permitan reconocer la posibilidad de cambio que puede tener cada circunstancia, conforme a los cambios de contextos que surjan; debe saber que su pensamiento debe adaptarse, precisamente a tales cambios de situación, aun cuando éstos sean particulares, pues hacen parte de una realidad global que debe tener presente en la visión que haga de esta (Lipman, Sharp y Oscanyan, 1992).

Todo lo anterior contribuye a que el estudiante, en tanto es un sujeto pensante y crítico, reconozca que sus análisis e interpretaciones, frente a los problemas que observe, deben evitar caer en reglas generales cuando se trata de asuntos que ameritan una atención específica. En consecuencia, según las ideas de Lipman, el estudiante que alcanza el nivel crítico de interpretación y pensamiento será aquel que aprenda a tener criterios propios y adecuados a sus formas de pensar y percibir la realidad, mostrando, además, que asume responsabilidad frente a esos criterios y pensamientos propios (Lipman, Sharp y Oscanyan, 1992).

2.1.5. Didáctica en la enseñanza

El conocimiento didáctico permite facilitar teorías, modelos y visiones que ayuden a comprender e interpretar la realidad educativa, así como a valorar aquellas decisiones que se tomen, de forma adecuada, y que ayudan a que el docente entienda a cada uno de sus estudiantes, sus intereses y deseos, configurando por ello un clima de satisfacción en el aula de clases (Medina y Salvador, 2009).

Medina y Salvador plantean que esta configuración del aula desde la didáctica se produce a partir de la atención que se haga a diversas perspectivas que asumen el saber y la toma de decisiones, desde una mirada innovadoras, características primordiales que deben tener los educadores, en tanto estos son considerados como investigadores de Didáctica. Para ellos, esta es una perspectiva del saber didáctico, vista a partir de una de las concepciones que se proporciona al proceso de enseñanza (Medina y Salvador, 2009). Por ello, es preciso atender a las cuatro perspectivas que proponen y que, para ellos, son las que responden a la construcción de la Didáctica general:

- **Perspectiva científica-tecnológica:** Se considera una práctica eficiente y eficaz que se encuentra al servicio de ciertos valores formativos; por ello, se organizan las acciones de los procesos en forma racional, se ajustan a las diferentes realidades de los educandos y está al servicio de los fines de la educación (Ibidem).
- **Perspectiva cultural-intercultural:** Se reconoce el valor que tiene la cultura en los procesos educativos, su apertura social y política, y las formas en que se construye y se logran procesos formativos integradores (Ibidem).
- **Perspectiva profesional-indagadora:** Hace referencia a la posibilidad que tiene el docente de observar las situaciones que implican la realidad educativa, desde una panorámica amplia, así como las formas en que se concibe la labor docente, desde su profesionalismo, sus capacidades de indagación y de comprensión de las complejidades que pueden surgir a partir del trabajo con opciones culturales e identidades diversas.

- **Perspectiva sociopolítica:** Es una perspectiva que refleja las problemáticas y los conflictos que se producen al interior de las sociedades, en tanto se entiende que la enseñanza es una acción social que debe analizarse e interpretarse desde ella misma, de tal forma que se puedan transformar sus prácticas hacia el alcance de una justicia social.

Por ello, estos autores destacan que la enseñanza es una de las actividades más representativas de la labor docente, entendiéndola como la forma particular que tiene cada uno de orientar el aprendizaje de los estudiantes, de tal forma que se logre la creación de escenarios mucho más formativos, agradables y motivadores, tanto para él, como para sus estudiantes. La razón de ser de esta labor es, finalmente, una práctica reflexiva e indagadora, de tal forma que logre adaptar tanto sus saberes sociales, culturales como académicos de los estudiantes, en función del rol que este va a ocupar en la sociedad.

2.2.2. Marco conceptual

En las siguientes líneas, se presentarán los conceptos más relevantes que tiene el presente estudio, a partir de los cuales se pretende proporcionar ideas relevantes con respecto a algunas de las acciones necesarias desarrolladas durante la realización de esta investigación.

El primero es la **lectura** y, sobre ella, es preciso dejar anotado que, de las diez definiciones que entrega la RAE (2020) sobre este concepto, interesan en este estudio las siguientes:

- 1) f. Acción de leer;
- 2) f. Obra o cosa leída;
- 3) f. Interpretación del sentido de un texto; y,
- 4) f. Variante de una o más palabras de un texto.

Como se puede observar, las acepciones que adquiere este concepto conducen a una misma idea: proceso de pensamiento que permite dar sentido a los códigos que se perciben a través de los sentidos de la vista o el oído, en tanto la lectura puede realizarse usando un texto escrito, o bien escuchando una disertación o exposición oral (Ramírez E. , 2009). Así pues, como proceso mental, la lectura se concibe como una traducción de los símbolos que se perciben, hacia ideas que posibilitan aprehender una información específica (Universidad de Extremadura, 2018).

Por su parte, el concepto de **comprensión lectora** se concibe como un proceso mental complejo, pues en este se usan estrategias, de manera consciente o inconsciente, para resolver problemas; en otras palabras, al momento de que un lector aplica tales estrategias, esto le permite alcanzar la reconstrucción del significado que el autor quiso expresar en el texto, para lo cual es preciso utilizar elementos lingüísticos y extralingüísticos, que le posibilitan la formulación de hipótesis, a través de los cuales, además, estas últimas se comprueban o rechazan a partir de la puesta en marcha de diversas estrategias lógicas y pragmáticas (de Pelekais, Aguirre y Pelekais, 2016).

En este sentido, se entiende entonces que, términos comunicativos, la comprensión lectora se considera como una capacidad mental que tienen las personas, para entender o interpretar aquello que se lee, bien sea esto relacionado con el significado que tienen las palabras, las frases, oraciones, párrafos, etc., que forman un texto, como también con la interpretación que se realice de forma global sobre este mismo texto. La comprensión lectora es el proceso mediante el cual se construyen significados y se ponen en relación con las ideas, los conceptos o conocimientos previos que ya posee el lector (Ramírez L. , 2017).

Por su parte, desde la definición que se maneja en Colombia, a partir del establecimiento de la Ley 1341 de 2009, por parte del Ministerio de Tecnologías de la Información y las comunicaciones (MINTIC), en su artículo 6, las **Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)** se entienden como “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (MINTIC, 2018).

Finalmente, el concepto de **pensamiento crítico** se asume como “[...] procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos” (Mackay, Franco y Villacis, 2018, p. 336), en la medida en que el sujeto pensante, en este caso el lector, se mantiene constantemente evaluando y formulando interrogantes sobre temas académicos, este tiene la posibilidad de obtener respuestas constructivas dentro de un contexto reflexivo en el “incluye razones y argumentos que se

presentan al momento de analizar un texto” (Bailin, Case, Coombs y Daniels, 1999, citado por Mackay, Franco y Villacis, 2018, p. 336).

DISEÑO METODOLÓGICO

A continuación, se hace necesario presentar los elementos constitutivos del diseño metodológico del presente trabajo, de tal forma que se pueda establecer tanto el tipo de investigación seleccionado, el enfoque y diseño; las hipótesis, las variables o categorías de estudio y la operacionalización de estas variables o categorías; la población y la muestra seleccionada para la realización de las estrategias pedagógicas, el procedimiento utilizado para la realización de estas, las técnicas y los instrumentos para la recolección de la información y las técnicas utilizadas para analizar los datos recolectados.

Finalmente, se presentan las consideraciones éticas que permitieron el desarrollo del trabajo, en la medida en que se procuró la participación de aquellos estudiantes cuyos padres estuvieran de acuerdo con ello, asegurando el respeto por los datos proporcionados por estos estudiantes, así como por el cuidado y la protección integral de todos los participantes. En definitiva, este diseño metodológico permitió tener mayor precisión y claridad sobre las formas en que fue realizada esta investigación, para el alcance de las metas propuestas.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología empleada en este trabajo se fundamenta en un tipo de investigación cuyo enfoque es mixto, es decir, tanto en lo cualitativo, como en lo cuantitativo que, en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014), se conciben como

[...] un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo <<peso>> [---], donde cabe señalar que cuando se hable del método cuantitativo se abreviará como CUAN y cuando se trate del método cualitativo como CUAL. Asimismo, las mayúsculas-minúsculas indican prioridad o énfasis (p. 534).

Se considero este enfoque porque, desde lo cuantitativo, se obtendrán y analizarán los datos que se recopilen sobre la variable independiente, es decir sobre las estrategias; y, por su parte, es cualitativa, por lo que se basa en el análisis y se realizarán registros narrativos sobre la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero y quinto, de la I.E Los Gómez M.I.

Por su parte, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño metodológico de este estudio es cuasiexperimental, debido a que, al menos, una variable independiente es manipulada, de forma deliberada, “[...] para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes” (p. 148).

En este caso se tomaron dos variables: Comprensión lectora y TIC, con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero y quinto de básica primaria, a través del uso de las TIC, en guías didácticas virtuales y físicas, para de esta forma observar el efecto del uso de las tecnologías en el desempeño lector de los estudiantes.

Es preciso dejar anotado que, en los diseños cuasiexperimentales, los participantes no se escogen al azar, sino que estos grupos ya están organizados antes de la investigación, se mantienen los grupos como se encuentran en su formación inicial (Ob. Cit.). En este caso particular, pues, se tomaron los dos grupos escolares ya relacionados antes y conformados desde principio del año lectivo 2020.

3.2. HIPÓTESIS

3.2.1. Hipótesis general

El uso de herramientas TIC y el software Gcompris y Educaplay permiten el fortalecimiento de la comprensión lectora y el nivel crítico/interpretativo, en estudiantes de grado tercero y quinto de básica primaria, de la I.E. Los Gómez M.I.

3.2.2. Hipótesis nula

El uso de herramientas TIC y el software Gcompris y Educaplay sí fortalecen la comprensión lectora y el nivel crítico/interpretativo de los estudiantes de grado tercero y quinto de básica primaria, de la I.E. Los Gómez M.I, lo que se refleja en su pensamiento crítico.

3.3. VARIABLES O CATEGORÍAS

Para designar la problemática con mayor veracidad, se tienen en cuenta las características que se observan en el desempeño del área de lenguaje y cómo estas, a partir de la puesta en práctica de las estrategias didácticas y uso de las herramientas digitales y los softwares

Gcompris y Educaplay, puede transformar el contexto institucional y académico de los estudiantes, en relación con lo siguiente:

Contextuales y actitudinales:

Teniendo en cuenta la ubicación de la institución educativa Los Gómez M.I, es decir, en zona rural, en cierta medida dificulta el trabajo educativo innovador, así como la puesta en práctica de herramientas TIC, debido a que se carece de conectividad y los mínimos equipos para trabajar.

Por otro lado, se tienen en cuenta los recursos humanos, físicos y económicos que permiten el fomento de la lectura, dentro de los procesos de formación en competencias de comprensión lectora, así como el alcance de la calidad educativa; la idea es formar estudiantes íntegros con la capacidad de innovar y transformar los procesos pedagógicos para el desarrollo de las competencias y habilidades de pensamiento, enfocados hacia la comprensión lectora y el nivel crítico/interpretativo.

Procedimentales:

Está orientado a implementar las herramientas tecnológicas, de la información y la comunicación, así como plataformas educativas digitales como Gcompris y Educaplay, a través de la implementación de talleres que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, creando una oportunidad no solo para motivación de los estudiantes, sino para fomentar en el desarrollo innovador de las prácticas de aula.

Reflexiva:

Los niveles de comprensión lectora buscan no solo que los estudiantes asuman una posición lectora, sino una posición crítica frente a lo que leen, para aumentar los niveles educativos en los desempeños escolares de estos educandos.

Comprensión lectora**Definición conceptual:**

Es la habilidad de entender lo que se lee en un texto, es decir, aprehender el sentido que este tiene. Se trata de una capacidad gradual, progresiva que el lector puede ir ampliando, en tanto va leyendo. En este sentido, se han identificado tres (3) niveles de comprensión lectora: I) literal, II) inferencial y III) crítico, los cuales no son excluyentes, sino que estos van acumulándose mientras el lector va progresando en su comprensión (de Pelekais, Aguirre & Pelekais, 2016) (García, 2013) (Jouini, 2005).

Definición operacional:

Para la operacionalización de la variable de comprensión lectora, se usó un cuestionario que consta de varios textos que sugieren niveles distintos de comprensión; adicionalmente, fueron utilizados 22 enunciados de opción múltiple con única respuesta, los cuales buscaban la medición de esta variable y los niveles de lectura descritos previamente.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES O DESCRIPCIÓN DE CATEGORÍAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables o descripción de categorías.

Tipo y nombre de la variable	Dimensiones	Indicadores
Variable dependiente: Comprensión Lectora	Comprensión Literal	Identifica ideas principales
		Relaciona el título y el texto
		Formula relaciones y comparaciones
		Elabora esquemas de transformación
	Comprensión Inferencial	Decodifica información
		Identifica las falacias de razonamiento
		Analiza la información novedosa
	Comprensión Crítica	Establece analogías
		Establece premisas
		Establece relaciones analógicas

Fuente: Elaboración propia (2020)

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

Según se indagó, la población de una investigación se entiende como un conjunto que contiene todos los casos estudiados y cuyas particularidades concuerdan entre sí (Lepkowski, 2008b, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por otra parte, la muestra es

considerada como “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 173.).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que la población de esta investigación se encuentra conformada por todos los estudiantes de básica primaria, de la I.E. Los Gómez M.I., quienes alcanzan una cantidad cercana a los 100 niños y niñas.

Por otro lado, la muestra seleccionada se encuentra conformada por los estudiantes de grado tercero y quinto, de básica primaria, constituida por un grupo de 25 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años, quienes han sido distribuidos de forma homogénea, según el género y la edad, y cuyas familias se encuentran en situación económica baja y viviendo en zona rural del municipio de Los Gómez, M.I.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de la presente investigación, fue necesaria la implementación de 4 fases, que se relacionan a continuación:

Fase 1. Planeación y prueba diagnóstica

Las actividades se diseñaron, teniendo en cuenta el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, el uso de recursos técnicos y tecnológicos como computadores y aplicativos como Gcompris y Educaplay, con el fin de alcanzar los objetivos planteados dentro de los temas

tratados en el proyecto y que contribuyeran a la generación de nuevos conocimientos con aprendizajes significativos.

Fase 2. Construcción propuesta pedagógica

En esta fase se construyó una propuesta pedagógica, con una serie de actividades que contribuyó a la solución del problema identificado, relacionado con las debilidades encontradas en las competencias de lectura de los estudiantes de grado tercero y quinto, de básica primaria, lo cual fue intervenido a través del uso de herramientas tecnológicas y no tecnológicas.

Fase 3. Aplicación de la propuesta pedagógica

Para esta fase se realizó la aplicación de la propuesta pedagógica, en la que participaron los estudiantes de los grado tercero y quinto, de básica primaria, de la I.E los Gómez M.I. Esta propuesta apuntó al fortalecimiento específico de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, así como para la búsqueda de alternativas pedagógicas que les permitiera a los docentes el planteamiento de actividades apoyadas en herramientas tecnológicas como Gcompris, Educaplay, Capsulas educativas, entre otros, para mejorar su praxis educativa.

Fase 4. Selección, identificación y evaluación de las pruebas.

En el desarrollo de esta fase, se aplicó un conjunto de pruebas, tanto físicas como en línea, en internet, con las cuales fueron recolectados datos sobre las variables de estudio, así como sobre las competencias y habilidades con las que cuentan los estudiantes para la realización

de las lecturas propuestas, el análisis de estas y su adecuada comprensión, según los niveles de lectura, así como para identificar sus competencias para el uso de las TIC.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Técnicas

Teniendo en cuenta el contexto de aplicación del proyecto y los actores participantes en esta investigación, fue precisa la aplicación de técnicas de recolección de información que ayudaran, de manera eficiente y efectiva, a este proceso, utilizando herramientas tecnológicas que permitieran la toma de decisiones sobre el nivel de comprensión lectora que alcanzaba el estudiante que hizo parte de la muestra seleccionada; por este motivo, dentro de las técnicas utilizadas para la realización de este trabajo de investigación, fue necesario el diseño de encuestas y guías de observación, las cuales fueron aplicadas a los integrantes de la muestra.

Instrumentos

La recolección de la información pertinente para la consecución de la propuesta y de los objetivos investigativos fue posible a partir de la aplicación de los siguientes instrumentos: prueba de campo de comprensión lectora (inicial); ficha de observación, velocidad y calidad de la fluidez verbal; matriz de estado e inventario de los equipos y herramientas tecnológicas disponibles; encuesta dirigida a estudiantes; y la revisión documental.

La encuesta:

Es una técnica de recogida de datos de gran utilidad para las investigaciones de corte social y se constituyó en una serie de preguntas que estuvieron dirigidas hacia una porción representativa de una población, es decir, a la muestra seleccionada; su finalidad fue la de averiguar el estado de opinión, las actitudes o las conductas o actitudes de las personas encuestadas, frente a los niveles de comprensión lectora, así como sobre asuntos escolares específicos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la encuesta es preparada por un investigador, quien determina los métodos más pertinentes para otorgarle rigurosidad y confiabilidad, de modo que los datos obtenidos sean representativos de la población estudiada. Los resultados, por su parte, se extraen siguiendo procedimientos matemáticos de medición estadística. Esta técnica, una vez confeccionado el cuestionario, no requiere de personal calificado a la hora de aplicarse al encuestado, puesto que cuenta con una estructura lógica y rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo. Finalmente, las respuestas se escogen de modo especial y las posibles variantes de respuestas estándares se determinan del mismo modo, lo cual facilita la evaluación de los resultados a través de métodos estadísticos.

Para esta encuesta lo que se buscaba era la realización de una prueba diagnóstica que permitiera la identificación de cierta información importante para el desarrollo de la investigación, lo cual se esperaba sirviera de referente para la identificación de fortalezas y

debilidades de los estudiantes. Así pues, el propósito fue el de “conocer el grado de conocimiento que el estudiante tiene con relación al uso adecuado del computador, el internet y determinar sus expectativas y necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en diversos textos”, por lo que se preguntó por edad, sexo y se proporcionaron siete (7) preguntas con opción múltiple de respuestas (ver anexo E).

Prueba en línea:

Esta prueba fue realizada en línea para resolver las dificultades de encuentro con los estudiantes, de manera presencial, bien sea por la ubicación de estos niños y niñas, en zona rural de difícil acceso, así como por las circunstancias mundiales que llevaron a que todos los gobiernos implementaran medidas de distanciamiento social y protocolos de bioseguridad, a raíz de la aparición del virus del Coronavirus, que produce la enfermedad del Covid-19, que condujo a una pandemia global.

La prueba en línea consistió en un diseño de dos puntos sobre los conceptos de sinónimos y antónimos en los que los estudiantes “Teniendo en cuenta la estructura conceptual de palabras sinónimas y antónimas” debían completar los enunciados que se les proporcionaban. Por ello, el estudiante encontró un botón que indica “Comenzar” la prueba y ya en el interior de la misma, encontraba dos enunciados con espacios vacíos y un grupo de palabras a la derecha para completar cada uno y darle el correspondiente significado, dependiendo del concepto, es decir, dependiendo de si eran los sinónimos o los antónimos (ver anexo D).

El estudiante contaba con un número de dos (2) intentos para realizar el ejercicio, y la prueba le iba indicando el tiempo que iba corriendo mientras realizaba la prueba. Al final, al comprobar si las respuestas estaban correctas o incorrectas (verdes y rojas), la prueba en línea le indicaba cuánto tiempo le había tomado para resolverla y cuántos puntos había obtenido al contar aciertos y desaciertos (ver anexo D).

Esta prueba se realizó con el fin de medir el conocimiento de los estudiantes sobre los niveles de comprensión lectora en el que estos se encuentran, lo cual se realiza de forma asincrónica, distribuyendo su tiempo de forma libre y utilizando los dispositivos con los que cuenta en su hogar, sin importar dónde vivan. Solo bastó con contar con un navegador y una conexión a internet.

Es preciso tener en cuenta que la administración de estas pruebas ayudó a mejorar su calidad, debido a que, a medida que fueron realizándose, pudieron ser evaluadas y ajustadas con nuevas preguntas, sin la necesidad de llevar a cabo pruebas piloto o experimentales. Finalmente, el uso de Internet permitió la recuperación de datos de todas las pruebas realizadas, lo cual facilitó en cierta manera el desarrollo de esta investigación.

Herramienta sin conexión (desconectada):

Se trata de herramientas que sirvieron para el trabajo asincrónico, debido a que algunos estudiantes no contaban con conexión a Internet o, en su defecto, contaban con señal de internet

tan débil que dificultó en muchas ocasiones el ingreso al recurso en línea, lo que generó estrés y malestares en algunos de los estudiantes.

Por tal motivo, teniendo en cuenta la existencia de diversas herramientas que pueden ser utilizadas fuera de línea, es decir, sin conexión o desconectados de internet, se posibilitó el trabajo con computadores o tabletas, pues son softwares libres como Gcompris, capsulas educativas, etc., que fueron instaladas en tales dispositivos usados.

Ficha de observación:

Estas fichas son instrumentos que hacen parte de la investigación de campo y se utilizan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son: personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática. Son un complemento del diario de campo, de la entrevista y son el primer acercamiento del investigador a su universo de trabajo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Son instrumentos de gran importancia que evitan que los datos sobre las personas, las situaciones o los hechos se pierdan u olviden; por ello, el investigador debe tener siempre a la mano sus fichas, para completar el registro anecdótico que realiza, cuando se requiere trabajar directamente en entornos, contextos o ambientes para registrar la realidad que se vive, durante el desarrollo de su investigación. Sobre ello, Latiesa y Paniza (2006) sostienen que se trata de un instrumento cuyo procedimiento es necesario, debido a que se tiene como fin llegar a consensos

en los juicios que se desarrollen sobre las situaciones estudiadas, para determinar si el contenido de los ítems propuestos es adecuado o no.

Esta ficha de observación se encuentra diseñada en un formato que consta de ocho (8) ítems que se pretenden identificar en los estudiantes, mientras se realizan las actividades, para evidenciar en ellos aquellos que logran la expresión clara de sus ideas, la atención detallada de las ideas de los otros, el respeto por sus intervenciones, el reconocimiento de quienes tienen razón, la adecuación del lenguaje según el interlocutor o la situación, entre otras. También se encuentran 25 casillas que corresponden a los números de los estudiantes que aparecen en lista, el orden alfabético, en las cuales se marcan con una equis (X) aquellos estudiantes que no cumplen con los criterios, y con un chulo aquellos que sí (ver anexo F).

3.8. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Como técnica de análisis se utilizó la triangulación de la información, a partir del modelo tradicional y el nuevo modelo implementado con la estrategia de intervención pedagógica. Para ello, fue necesario el uso del software Excel, que permitió la organización y el análisis de los datos recabados.

Una vez realizados los pasos anteriores y de haber enfocado la investigación hacia el mejoramiento de la comprensión lectora, se aplicó el análisis de datos mixtos. Este tipo de métodos mixtos representa un conjunto de procesos sistémicos, empíricos y críticos de investigación, que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así

como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias que surgen de toda la información analizada. Para asegurar la validez de los resultados obtenidos y el análisis realizado a estos, se tienen en cuenta los siguientes pasos del proceso:

- ✚ Se recolectan los datos cuantitativos y cualitativos, a varios niveles, de manera simultánea o en diferentes secuencias; a veces se combinan y transforman los dos tipos de datos, para arribar a nuevas variables y temas que posibiliten futuras pruebas o exploraciones (Hernández Sampieri y Mendoza, 2005).
- ✚ Se realizan los análisis cuantitativos y cualitativos sobre los datos recopilados, desde el tipo específico de cada uno de ellos, durante todo el proceso de investigación.
- ✚ Se comparan las categorías cuantitativas con temas y se establecen múltiples contrastes.
- ✚ Es posible vincular otros diseños específicos en el mismo estudio, por ejemplo, un experimento.
- ✚ Los resultados definitivos se reportan hasta el final, aunque pueden elaborarse reportes parciales.
- ✚ El proceso es completamente iterativo e incremental, es decir, que cada vez que se avanza se van perfeccionando o refinando las acciones pedagógicas de la intervención.
- ✚ Son diseños para lidiar con problemas sumamente complejos, como es el caso de la problemática educativa identificada en los estudiantes de básica primaria, de la Los I.E. Los Gómez, que se conecta con los problemas sociales y económicos en los que se encuentra la comunidad en la que habitan estos niños y niñas.

- ✚ Los resultados se pueden generalizar y es factible al mismo tiempo desarrollar teoría emergente y probar hipótesis, explorar alternativas pedagógicas diversas, entre otras opciones.

En los métodos mixtos como el que se realiza en esta investigación, las hipótesis se incluyen “en y para” la fase cuantitativa cuando estas se pretenden confirmar o probar; en otras palabras, las hipótesis terminan siendo el producto que surge de la fase cualitativa que, generalmente, tiene un carácter exploratorio. En tal sentido, a lo largo de la indagación que se realiza en los estudios mixtos emergen nuevas hipótesis, como sucede con el uso de las herramientas tecnológicas, de la información y la comunicación, lo cual se pudo constatar con la realización de este estudio.

Por ello, su ejecución permitió confirmar qué tanto estas hipótesis fueron aceptadas y la eficiencia que tuvo el ejercicio de intervención de la propuesta, orientada al desarrollo de la comprensión lectora y la superación del nivel literal que mayoritariamente manejan los estudiantes, pero con el objetivo final de alcanzar el nivel crítico. Todo ello permitió tener una postura frente al asunto en cuestión, que permitió la presentación de argumentos y la interpretación que se realizó sobre los datos recolectados de las pruebas desarrolladas.

Por tal motivo, tomando en cuenta las lógicas cualitativa y cuantitativa, los instrumentos por utilizar brindaron datos valiosos para procesar. Por una parte, a través de la aplicación de las encuestas, se permitió el reconocimiento de las características que poseían los

contextos en los que se aplicaron e identificaron algunas de las representaciones de los sujetos sobre los profesores “expertos”, las buenas prácticas evaluativas y de enseñanza.

4. CONSIDERACIONES ETICAS

Para el desarrollo de este estudio, se tuvieron en cuenta las características esenciales de cada estudiante como rango ético, así como la forma en que estos se relacionan con el contexto en el que se encuentran inmersos. Por tal motivo, se mantuvo el respeto de los datos personales proporcionados por los estudiantes, de tal forma que se pudiera velar por la integridad física y socioemocional de cada uno de los participantes, por lo cual fue necesario el uso del consentimiento informado de padres de familia o cuidadores.

Sumado a ello, la comunidad educativa de la I.E. Los Gómez M.I representada por la rectora ERIKA PEREZ LUNA. (Ver anexo A) también tuvo un papel fundamental en el desarrollo y de esta propuesta y su puesta en marcha, debido a que requirió entrega y mucha responsabilidad por parte de cada uno de los participantes, gracias a su participación activa y el reflejo de lo que se deseaba alcanzar desde el ámbito familiar y social.

A partir de estos aspectos, se esperó que el número de participantes se fuera multiplicándose como efectivamente sucedió y que se generara un impacto positivo y gratificante, tanto para toda la comunidad educativa como para el contexto social y cultural en el que se encuentran inmersos los estudiantes de básica primaria.

En tal sentido, buscando proporcionar claridad y transparencia al desarrollo de esta investigación y la propuesta pedagógica diseñada, se trabajó de la mano de los padres y las madres de familia, a quienes se les explicó el propósito del estudio y los resultados que deseaban

alcanzar. Por tal motivo, se necesitó que estos padres y madres avalaran la participación de sus hijos o hijas, lo que obligó a que se les solicitara el diligenciamiento de un formato en el que estos facilitaran un consentimiento para la participación del estudiante (ver anexo B).

Dentro de lo establecido en las normas de realización de la propuesta e investigación se encontraba que, a medida que se fueran ejecutando las fases, los resultados de estas debieron ser socializados a la comunidad educativa, de tal forma que permitiera realizar la evaluación de cada fase, se presentara la correspondiente retroalimentación y se plantearan posibles actividades alternativas con las que se pudiera alcanzar el fortalecimiento de la ejecución del estudio y, por consiguiente, su impacto en la población estudiantil, contando con la respectiva autorización de imágenes y fotos de las actividades realizadas (ver anexo C).

5. DIAGNÓSTICO

Teniendo en cuenta los diferentes problemas identificados en la población objeto de estudio, a través de las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de los datos, se puede afirmar que una de las principales dificultades encontradas en los estudiantes de básica primaria de la I.E. Los Gómez M.I., es el desinterés que prima hacia la realización de los ejercicios de lectura que se proponen, así como las dificultades de los estudiantes en aquellas actividades cuyos planteamientos demandan de ellos un análisis profundo y una comprensión textual mucho más crítica.

Este desinterés impacta de manera significativa en los bajos rendimientos escolares que presentan estos educandos, así como en los resultados deficientes que se han obtenido en las pruebas nacionales referidas a la evaluación de la lectura crítica. En este caso, siguiendo a Goodman (1990), parece ser que estos estudiantes no logran alcanzar la motivación adecuada que lo lleve a mantener una actitud atenta frente a lo que lee, pero también frente a lo que escucha, lo que no solamente le afecta sus competencias interpretativas para entender en profundidad lo que lee o escucha, sino también que se ve afectado su desempeño escolar, en la medida en que la lectura es una actividad básica que se desarrolla en todas las áreas del saber.

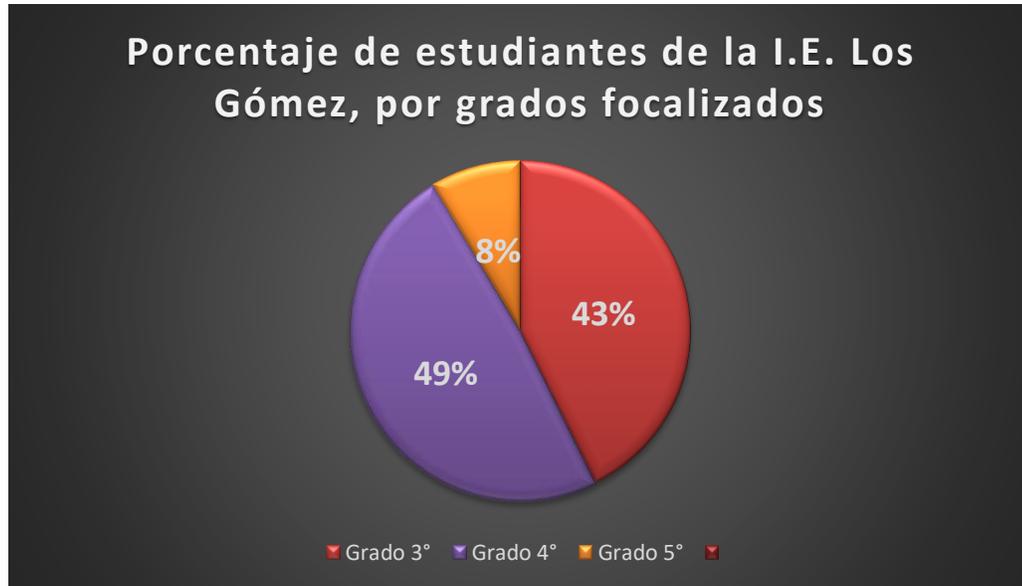
En vista de estos hallazgos preliminares y con el fin de alcanzar la consecución de los objetivos planteados para la resolución de la problemática, fue necesario el planteamiento de una serie de actividades que se plasmó en una unidad didáctica; en esta, los docentes y estudiantes de tercero y quinto de básica primaria, haciendo uso de las TIC, de estrategias didácticas de

pensamiento crítico y una pedagogía creativa, lúdica e innovadoras, contaron con las herramientas adecuadas para el fortalecimiento de la enseñanza sobre lectura y, sobre todo, el afianzamiento de los niveles de comprensión lectora, enfocados en el logro del nivel crítico/interpretativo de los educandos. Esto se debió al hecho de que, según lo plantea Ferreiro (2006) se considera la lectura como una oportunidad inmejorable para la interpretación de la realidad circundante de estos estudiantes objeto de estudio, en tanto esta lectura posibilitan la representación de aquello que conoce el lector, pero también de aquello que no conoce, lo cual se fortalece mucho más cuando se apoya en herramientas TIC.

Por tal motivo, para la sistematización y el manejo de los datos recolectados, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Uso del **programa EPI DATA versión 3.1**, para la elaboración de la estructura en la que se recopilaron los datos.
- Realización de sobre digitación de la información recolectada.
- Validación y cotejo de ambas bases de datos para la identificación de posibles errores de digitación y su corrección.
- Presentación del análisis estadístico de las variables estudiadas, a través de la presentación de tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos, y su correspondiente análisis.

Gráfica 1. Porcentaje de estudiantes de la I.E. Los Gómez, por grados focalizados.



Fuente: Elaboración propia (2020).

En la gráfica 1, se observan los resultados obtenidos sobre la cantidad de estudiantes que se encuentran matriculados en los diferentes cursos de básica primaria. En el caso del grado quinto, se identificó que el 49% de los estudiantes de la I.E. Los Gómez M.I. pertenecen a este grado, lo que representa la mayoría de la población focalizada para el desarrollo de esta investigación. Por su parte, el grado tercero representa la minoría, con solo el 8% del total de la población estudiantil de este plantel educativo. De ambos grupos solo se espera lograr que todos mantengan su actitud activa como lectores, pero sobre todo como sujetos críticos que observan y analicen con atención su realidad, lo que posibilite encontrar en estos dos grupos diversas formas de percibir, analizar e interpretar un texto, bien sea escrito u oral (Tabash, 2010).

Ahora bien, en cuanto al promedio de los estudiantes en los resultados de las pruebas SABER, durante los últimos tres (3) años, los resultados se encuentran relacionados en la tabla 2, en la cual se perciben el bajo nivel crítico que poseen los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

Tabla 2. Niveles de desempeño alcanzados.

NIVELES DE DESEMPEÑO	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
GRADO 3°	6%	35%	35%	24%
Grado 5°	16%	54%	28%	2%

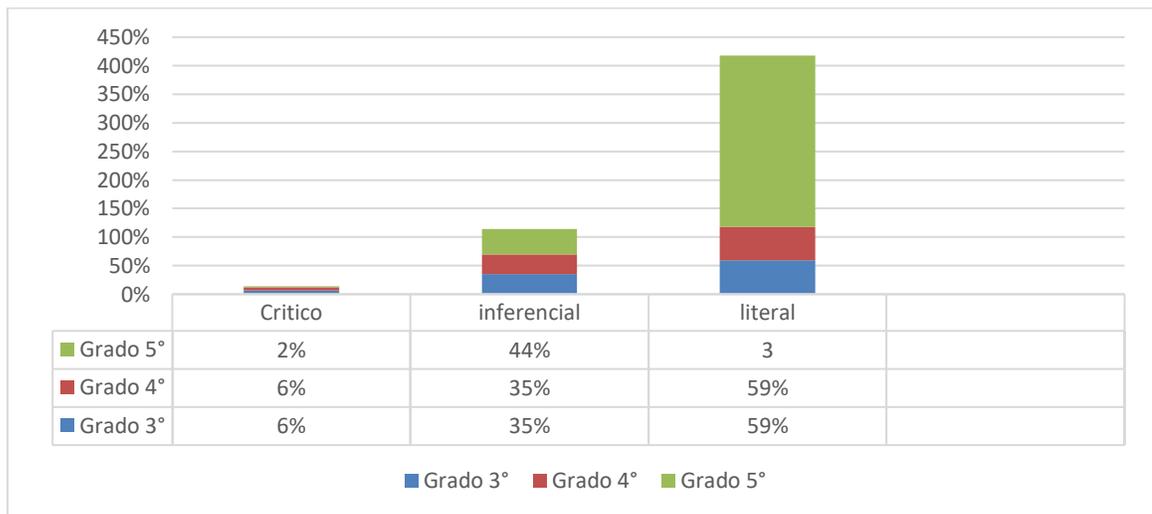
FUENTE: Elaboración propia (2020).

Como se puede observar en la tabla 2, el promedio más bajo que se encontró en los estudiantes, de acuerdo con el desempeño obtenido en las pruebas SABER, fue el que obtuvieron los educandos del grado 5° pues estos no lograron llegar al nivel avanzado; también se observa que el 54%, es decir la mayoría de estos, se encuentra ubicado en el desempeño mínimo, lo que confirma que la comprensión lectora de estos chicos y chicas solo llega al nivel literal.

Si se tienen en cuenta estos resultados de las pruebas SABER y se conectan con lo expuesto por Tabash (2010), se puede percibir la existencia de ciertas debilidades en los estudiantes para desarrollar estrategias de procesamiento de la información percibida en los textos, así como a la generación de inferencias que indicarían las debilidades que tienen en sus competencias de pensamiento crítico, toda vez que sin la implementación de las estructuras de pensamiento que contribuyen a la generación de conocimientos previos, se les imposibilita a

estos estudiantes desarrollar procesos de inferencia adecuados y, por ende, conseguir la interpretación profunda de lo leído o escuchado (Tabash, 2010)

Gráfica 2. Resultados negativos de los estudiantes, en el logro del nivel crítico en la comprensión lectora.

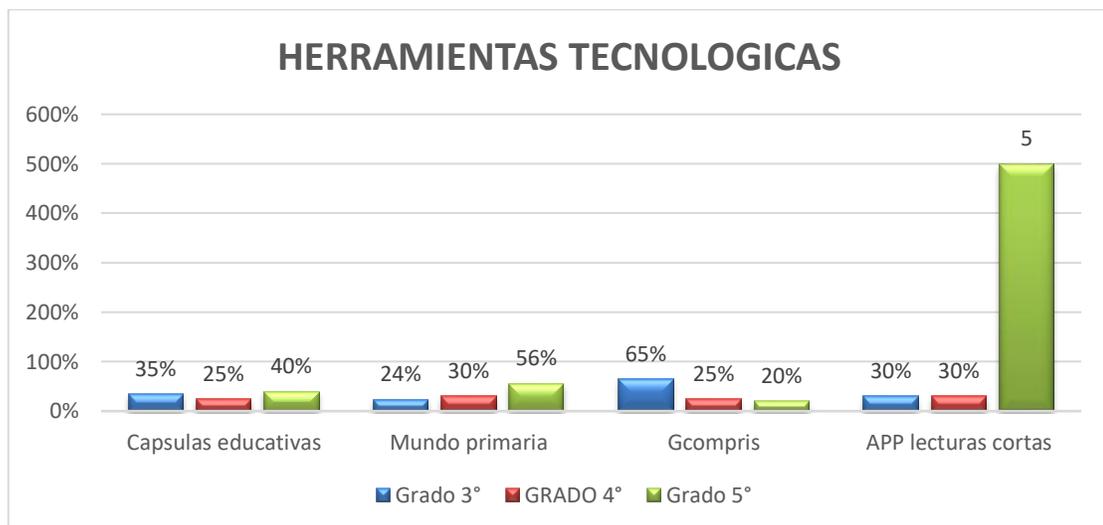


Fuente: Elaboración propia (2020).

Por su parte, en la gráfica 2 se representan los resultados negativos de los estudiantes en el nivel crítico; como se observa, este nivel es el que menos alcanzaron los estudiantes de los grados focalizados pues estos obtuvieron resultados que fueron del 2%, en el grado quinto, hasta el 6% que obtuvieron los estudiantes de grado cuarto y tercero. En vista de estos resultados, se hizo necesaria la aplicación de estrategias pedagógicas que se apoyaran en herramientas tecnológicas que permitieran el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora.

Con base en lo anterior, se entiende entonces que, así como lo plantea Rumelhart (1980, citado por Vidrio, Montalvo y Flores, 2009), quien sostiene que el significado del texto es una construcción que realiza cada lector, existe la posibilidad de que los estudiantes encuestados posean debilidades en el desarrollo de lectura crítica, pero sobre todo, que tengan serios problemas para la ejecución de pensamientos complejos que demanden de ellos abstracciones profundas y que son requeridas en este nivel educativo (Lipman, Sharp y Oscanyan, 1992).

Gráfica 3. Herramientas aplicadas y resultados obtenidos.



Fuente: Elaboración propia (2020).

Finalmente, la gráfica 3 representa los resultados relacionados con las herramientas que se utilizaron y la efectividad que estas tuvieron en el desarrollo de competencias de lectura y comprensión de los estudiantes de grado 3° y 5° de básica primaria.

Como se observa, el mayor porcentaje en el uso e impacto que tuvieron las herramientas aplicadas se muestra en grado 5°, en el cual los estudiantes utilizaron más el celular y la aplicación sobre Lecturas Cortas; cabe aclarar que esta última ha resultado de mucho más interés para los educandos de este nivel escolar, lo cual se debe a la importancia que adquieren las actividades o los recursos didácticos, en la medida en que la enseñanza didáctica contribuyen al fortalecimiento del pensamiento crítico, así como la toma de decisiones, por parte de los estudiantes, y a la atención de las fortalezas y debilidades de los estudiantes, referidas a sus competencias de pensamiento crítico (Medina y Salvador, 2009).

6. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En las siguientes páginas se presenta el diseño de la propuesta pedagógica utilizada para la intervención del problema identificado, referido a las dificultades encontradas en los estudiantes de básica primaria, de la I.E. Los Gómez M.I. Cada una de las unidades temáticas, las estrategias, herramientas y los resultados obtenidos se relacionan a continuación:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ MARGEN IZQUIERDA UNIDAD DIDÁCTICA	
Título:	Comprensión lectora.
Grado(s) escolar(es):	3° y 5° de básica primaria.
Lugar:	I.E LOS GOMEZ M.I.

INTRODUCCION

La I.E Los Gómez M.I es una entidad educativa del Estado colombiano, en la que se encuentran estudiando 324 niños, niñas y adolescentes. Se encuentra localizada en la zona rural del municipio de Santa Cruz de Lorica y las familias que constituyen la comunidad académica de este plantel son personas de bajos recursos, dedicadas al trabajo en el campo. Los estudiantes de básica primaria de esta institución educativa se encuentran en una situación problemática, relacionada con problemas de comprensión lectora. Por ello, La siguiente unidad didáctica es de mucha importancia, pues pretende el fortalecimiento de las competencias de comprensión lectora, de tal forma que se logre afianzar el nivel más elevado, es decir, el crítico/interpretativo, a través del uso de actividades didácticas y herramientas tecnológicas. Tal programa se encuentra relacionado en esta unidad didáctica.

JUSTIFICACIÓN

Después de realizar un análisis detallado de los estudiantes, su contexto y la importancia de alcanzar los niveles de comprensión lectora, para tal fin se han seleccionado algunas actividades que permitan el fortalecimiento lector. Una de las necesidades esenciales en el ámbito educativo es formar estudiantes con capacidad para comprender y analizar lo que leen que, a partir de sus conocimientos previos, pueda correlacionar el aprendizaje con su contexto, de tal forma que esto les posibilite ser personas críticas y reflexivas, con capacidad de inferir y razonar sobre lo que leen y observan de su realidad.

Tales habilidades se esperan que impacten de manera significativa en el fortalecimiento de la lectura tras el desarrollo de la siguiente unidad didáctica. En esta se trabajarán diversas actividades sobre las categorías gramaticales para mejorar el análisis y la interpretación, lo cual puede aumentar de manera progresiva sus niveles de comprensión, partiendo desde lo literal hasta llegar al nivel crítico.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

SECCIÓN GENERAL DEL CURSO	
IDENTIFICACIÓN DEL CURSO	
NOMBRE DEL CURSO	MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA
GRADOS	Tercero y quinto de Básica Primaria
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	8 horas semanales

Este módulo se desarrolló de manera virtual y fue diseñado para estudiantes de grado tercero y quinto de Básica Primaria. Por ello, el estudiante debe organizar su tiempo para

dedicarse al desarrollo de las actividades enfocadas en el uso de herramientas digitales, como computador e internet, para poder acceder al desarrollo de cada una de ellas.

El aprendizaje del estudiante será autónomo, por lo cual es primordial la autodisciplina, la creatividad y la indagación o investigación.

Por ello, fue necesario suministrarle enlaces que le permitieron encontrar materiales de apoyo, relacionados con los temas en la web y videos que lo ayudaron a la comprensión lectora y mejora de su ortografía, haciendo su aprendizaje más divertido y significativo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Incorporar herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza aprendizaje que permita un aprendizaje significativo buscando el mejoramiento académico en el área de lengua castellana y que se dé la transversalidad con las demás áreas.
- Fomentar la educación virtual para que los estudiantes a través del uso de las TIC y lo tomen como soporte del aprendizaje autónomo, responsable e integral.

ANUNCIO DE BIENVENIDA: Bienvenidos estudiantes de grado cuarto. Hoy se inicia el módulo “Mejorando la comprensión lectora” en el cual se presentan conceptos, actividades, ideas y videos de cada uno de ellos, para incentivar la lectura de forma interactiva, con la cual podrá explorar un sinnúmero de conocimientos que permitirán escalar niveles de comprensión lectora y

superar las dificultades para el logro de su aprendizaje significativo, apoyándose en los recursos tecnológicos que contribuirán en el aprendizaje autónomo y enriquecedor.

Cada actividad tiene 7 momentos para desarrollarla como se indica a continuación:

- I. Descripción del curso:** se realizará un breve relato de cómo el estudiante desarrollará las actividades propuestas y de cómo se realizará la retroalimentación pertinente.
- II. Conceptos previos,** aquí tendrá la oportunidad de cuestionarse sobre lo que sabe respecto al tema y qué desconoce, para así motivarse a iniciar su aventura del saber.
- III. Contenidos temáticos,** en este momento el estudiante podrá leer todo el concepto presentado e indagar más sobre este, con el propósito de ampliar sus conocimientos, de manera autónoma, e interiorizar los contenidos propuestos, realizando las lecturas que se encuentra en el documento adjunto de manera digital.
- IV. Actividades,** esta se realiza teniendo en cuenta los conceptos planteados en el documento adjunto, donde el estudiante se complementará con algunos juegos y videos que permitan el afianzamiento de la temática trabajada.
- V. Resultados de aprendizaje,** propone en este ítem desarrollar una evaluación que permita medir el nivel de desempeño alcanzado en cuanto a la comprensión del aprendizaje y el afianzamiento del nivel crítico de la comprensión lectora.

- VI. Material de apoyo, enlaces externos,** comprende todo el material de referencia que el estudiante puede investigar para conocer otros conceptos y lecturas, transversalizando así los contenidos con otras áreas del conocimiento.
- VII. Evidencias de aprendizaje, comprende** actividades que permiten la apropiación y nivel de desempeño obtenido, que el estudiante sea capaz de compartirlo con sus compañeros y la manera cómo se interrelacionan estos en la vida cotidiana.

A continuación, encontrará las competencias a desarrollar, objetivos del módulo, criterios de evaluación, las actividades a desarrollar de forma secuencial, proyectadas por semana, las directrices para su realización, fechas de entrega y tipo de documento consultado. De acuerdo con cada actividad, se encontrará de manera más detallada su desarrollo.

Recuerda que debe cumplir con las fechas de entrega y así lograr un buen resultado al finalizar este módulo.

ESPACIOS DE COMUNICACIÓN GENERAL: Chat, correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp.

ACTIVIDADES GENERALES: Se aplicará una prueba diagnóstica para conocer sus expectativas referentes al curso y sus conocimientos previos; en este caso su nivel de comprensión lectora, participación en foros, videoconferencias por zoom y podrá comunicarse también por vía telefónica en el horario estipulado para tal fin; igual que con mensajes de

WhatsApp y así atender las dudas e inquietudes que puedan presentarse en el desarrollo de las actividades. Al finalizar el curso, se aplicará una evaluación sobre su aprendizaje.

SECCIÓN GUÍA DE APRENDIZAJE CURSO VIRTUAL

Identificación de la guía: Temáticas relacionadas con la comprensión lectora

Conceptos previos

Competencias por desarrollar:

LECTURAS CORTAS COMPRENSIVAS / TEST LECTURA

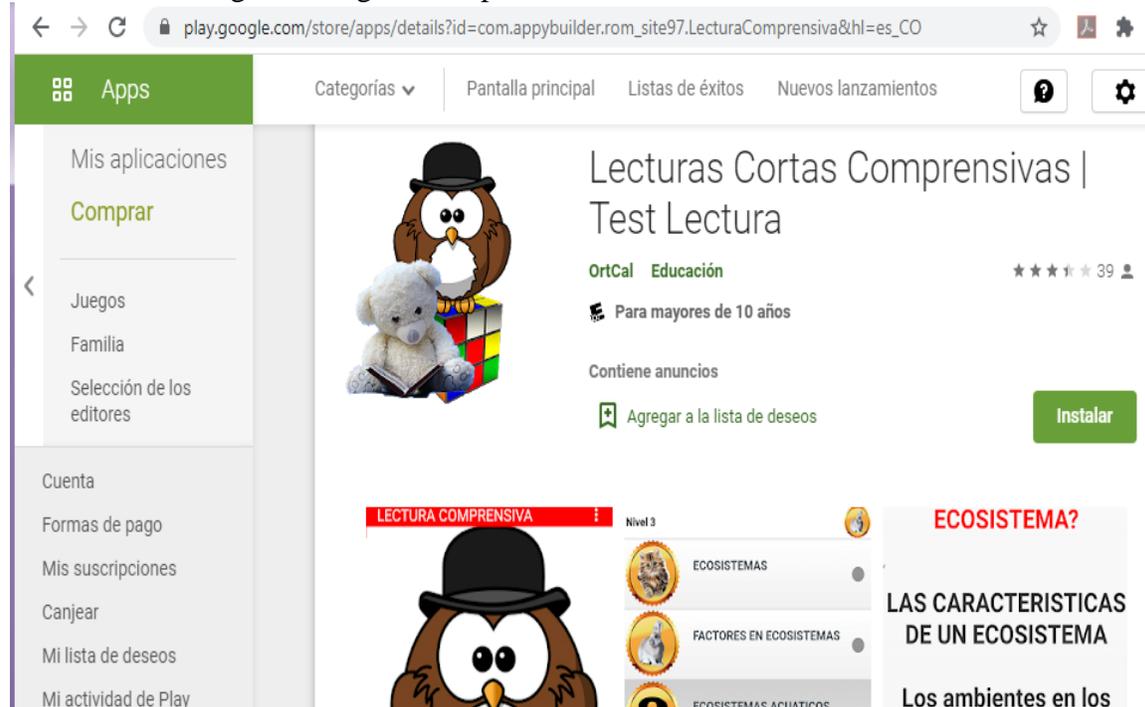
Esta aplicación fue desarrollada para que las personas que están aprendiendo a leer tomen gusto por esta. Se trata de lecturas cortas y luego de cada lectura se les hace unas cuantas preguntas para medir su comprensión y así practicar la lectura comprensiva.

Para el desarrollo de estas actividades, es necesario que el niño este bajo la supervisión de un adulto durante los primeros usos, con el fin de que lo guie y aliente a seguir.

La aplicación tiene lecturas cortas para que no pierdan el interés con lecturas largas; también, los temas de lectura que se usan son diversos y educativos, de tal forma que, a medida que vaya leyendo, el estudiante de básica primaria pueda incrementar sus conocimientos.

Esta es una aplicación que se descarga desde Play Store, es decir, que puede usarse desde dispositivos móviles como celulares o tabletas, o bien desde portátiles de mesa. Luego de haber descargado la aplicación, se procede a seleccionar las lecturas más adecuadas para trabajar con el estudiante.

Ilustración 1. Página de ingreso del portal web Lecturas Cortas.



Fuente: Elaboración propia (2020).

IMPLEMENTACIÓN

La implementación de esta propuesta pedagógica se desarrollará en la Institución Educativa Los Gómez M.I, con los estudiantes de básica primaria, del grado cuarto, enfocándose las actividades al área de Lengua Castellana, que permitan el desarrollo de la comprensión lectora.

READUP, Aprender a leer y mejorar la lectura:

Es un juego que mejora la lectura y la comprensión lectora de los niños mediante el método Glifing, centro de actividades interesante para el estudiante. Miles de niños de todo el mundo han utilizado el método Glifing y han conseguido una lectura más fluida, mejor comprensión, así como más precisión y velocidad al leer.

Leer mejor tiene múltiples ventajas para los niños, entre otras, una mejora en la autoestima y en la actitud. Está dirigido a niños entre 6 y 12 años que están aprendiendo a leer o que quieran mejorar o perfeccionar su nivel. Niños con 4 o 5 años que tengan un conocimiento de las letras también pueden jugar y aprender en sus niveles iniciales. Por cierto, está disponible en español.

Lectura, a partir de contextos conocidos por el estudiante: se trabajan textos con la finalidad de beneficiar su capacidad de comprensión lectora.

EDUCAPLAY, aprender a navegar por la plataforma para desarrollar todas las actividades propuestas.

Estas y otras competencias que el estudiante desarrollará gracias a las TIC, que contribuyen de manera significativa, divertida y autónoma para que el aprendizaje sea de interés personal y motivador para el estudiante.

Ilustración 2. Aplicación Readup: aprender a leer y mejorar la lectura



Fuente: Elaboración propia (2020).

RESULTADOS DE APRENDIZAJES RELACIONADOS

Contenidos temáticos

Actividades de aprendizaje:

Al terminar las actividades, el estudiante de grado tercero y quinto:

Mejorará los niveles de comprensión lectora, la estructura de la comunicación y el manejo de la buena ortografía; así mismo, la importancia de tener una buena fluidez verbal y una buena ortografía al momento de la escritura.

Estarán en condiciones de aplicar los niveles literales, inferencial y crítico al momento de realizar el análisis de un texto o de desarrollar un cuestionario del respectivo texto.

Tendrán las competencias para usar las TIC como una forma de acercarse más al aprendizaje de manera divertida, responsable y autónoma.

ACTIVIDAD N° 1

LA COMUNICACIÓN Y SUS ELEMENTOS

DURACIÓN: 1 semana.

Descripción de la actividad

OBJETIVOS:

- Conocer el concepto de oración.
- Identificar las partes de la oración.
- Identificar oraciones según su clasificación

CONCEPTOS PREVIOS

El estudiante leerá el texto propuesto en el documento adjunto y procederá a responder las preguntas que se formulan después de haber realizado la lectura.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Todas las actividades se encuentran en la plataforma CAPSULAS EDUCATIVAS (grado tercero, área lenguaje, derecho de aprendizaje 9)

Esta guía contiene conceptos de mucha importancia como: La comunicación, elementos y tipos de comunicación, acompañado de un conjunto de actividades que fortalecerán el aprendizaje de los niños.

También en algunos momentos se te va a pedir que observes a través de WhatsApp los videos y recomendaciones que el docente te va a compartir con respecto a una actividad específica.

Sigue las instrucciones que se te van dando y no tendrás dificultad en entender esta guía.

El estudiante leerá y escribirá en su cuaderno los conceptos estipulados en el documento adjunto que se le entregará.

ACTIVIDADES

Realiza las actividades que se encuentran en el documento adjunto en la plataforma EDMODO. (**código de clase i28mu9**)

Realizar lectura en la aplicación READUP: primero, lee el texto que se te propone para desbloquear niveles a medida que resuelves las preguntas; además, al emparejar las cartas, se ganan estrellas para alimentar a la mascota.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante realizará el cuestionario propuesto en la plataforma EDMODO.

MATERIAL DE APOYO, ENLACES EXTERNOS

A continuación, se relaciona algunos enlaces y material de consulta sobre la temática trabajada:

- <https://webdeldocente.com/comunicacion-cuarto-grado/la-comunicacion-y-sus-elementos/>
- <https://actividadeseducativas.net/que-es-la-comunicacion-para-cuarto>] ()

RECURSOS DIDÁCTICOS

- <https://www.youtube.com/watch?v=JifPh-1TojQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Llz6hIW71nk>

EVIDENCIA

Trabajo en Word, Trabajo individual, realización del cuestionario.

TIPO DE EVIDENCIA

Desempeño: X

Conocimiento: X

Producto: X

DESCRIPCIÓN:

Elaborar una situación comunicativa dando respuesta a la temática trabajada.

Participación en videoconferencia por zoom sobre la comunicación y sus elementos.

Producto entregable: Trabajo en Word.

Forma de entrega: Envío de trabajo en físico o por correo electrónico.

Criterios de evaluación: Del 100% de las actividades este tiene un valor del 25 %. La suma de % de evaluación de todas las actividades planteadas equivale a 100%.

ACTIVIDAD N° 2

SINONIMOS Y ANTONIMOS

DURACIÓN: 1 semana.

Descripción de la actividad

OBJETIVOS:

- Conoce los sinónimos de una palabra dada.
- Identifica los sinónimos y antónimos de palabras dadas.

CONCEPTOS PREVIOS

El estudiante leerá el texto propuesto en el documento adjunto y procederá a responder las preguntas que se formulan después de haber realizado la lectura.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Realiza la actividad propuesta en Educaplay sobre sinónimos y antónimos (completar las palabras dadas en cada caso).

Esta guía contiene conceptos de mucha importancia como: sinónimos y antónimos, acompañado de un conjunto de actividades que fortalecerán el aprendizaje de los niños.

También en algunos momentos se te va a pedir que observes a través de WhatsApp los videos y recomendaciones que el docente te va a compartir con respecto a una actividad específica.

Sigue las instrucciones que se te van dando y no tendrás dificultad en entender esta guía.

El estudiante leerá y escribirá en su cuaderno los conceptos estipulados en el documento adjunto. Que se le entrego con anterioridad a la clase.

ACTIVIDADES

Realiza las actividades que se encuentran en el portal educativo mundo primaria, los cuales serán facilitados por el profesor de manera impresa.

Realizar lectura en la aplicación READUP: primero, lee el texto propuesto para desbloquear niveles a medida que resuelves las preguntas; además, al emparejar las cartas se ganan estrellas para alimentar a la mascota.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante realizará el cuestionario propuesto en la plataforma EDMODO.

MATERIAL DE APOYO, ENLACES EXTERNOS

- <https://www.mundoprimaria.com/recursos-lengua/sinonimos>

RECURSOS DIDÁCTICOS

- <https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4RLSIwIIvx4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GEBgRK1XMc>

EVIDENCIA

Trabajo en Word, Trabajo individual, realización del cuestionario.

TIPO DE EVIDENCIA

Desempeño: __X__

Conocimiento: __X__

Producto: __X__

DESCRIPCIÓN:

Elaborar una situación comunicativa dando respuesta a la temática trabajada.

Participación en videoconferencia por zoom sobre la oración y su estructura.

Producto entregable: Trabajo en Word.

Forma de entrega: Envío de trabajo en físico o por correo electrónico.

Criterios de evaluación: Coherencia en los escritos y ortografía. Del 100% de las actividades este tiene un valor del 25 %. La suma de % de evaluación de todas las actividades planteadas equivale a 100%.

ACTIVIDAD N° 3

LOS ANTÓNIMOS

DURACIÓN: 1 semana.

Descripción de la actividad

OBJETIVOS:

- Conoce los antónimos en un texto determinado.
- Identifica antónimos y sinónimos.

CONCEPTOS PREVIOS

El estudiante leerá el texto propuesto en el documento adjunto y entregado impreso (Mundo primaria, fichas para imprimir, grado tercero) y procederá a responder las preguntas que se formulan después de haber realizado la lectura.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Todas las actividades se encuentran en la plataforma Educaplay. Esta guía contiene conceptos de mucha importancia como: Los antónimos y la relación con los sinónimos, acompañado de un conjunto de actividades que fortalecerán el aprendizaje de los niños.

También en algunos momentos se te va a pedir que observes a través de WhatsApp los videos y recomendaciones que el docente te va a compartir con respecto a una actividad específica.

Sigue las instrucciones que se te van dando y no tendrás dificultad en entender esta guía.

El estudiante leerá y escribirá en su cuaderno los conceptos estipulados en el documento adjunto.

ACTIVIDADES

Realizar las actividades que se encuentran en la plataforma EDUCAPLAY de relacionar antónimos y completar frases de antónimos y sinónimos; además, trabajar las fichas impresas del portal educativo Mundo primaria.

Realizar lectura en la app lecturas cortas y enviar pantallazos al docente del puntaje obtenido.

Realizar en CONVAS un afiche informativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante realizará el cuestionario propuesto por el docente.

MATERIAL DE APOYO, ENLACES EXTERNOS

- <https://www.mundoprimaria.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-lengua#fichas3>
- <https://www.mundoprimaria.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-lengua/vocabulario-3o>

RECURSOS DIDÁCTICOS

-

EVIDENCIA

Trabajo en Word, Trabajo individual, realización del cuestionario.

TIPO DE EVIDENCIA

Desempeño: __X__

Conocimiento: __X__

Producto: __X__

DESCRIPCIÓN:

Participación en videoconferencia por zoom sobre tratar noticia de actualidad. Envío del afiche informativo en CANVAS. Fotografía de elaboración de trabajo artístico sobre el televisor en material reciclable.

Producto entregable: Afiche en CANVAS. Fotografías de trabajo artístico.

Forma de entrega: Envío de trabajo en físico o por correo electrónico.

Criterios de evaluación: Coherencia en los escritos y ortografía. Del 100% de las actividades este tiene un valor del 25 %. La suma de % de evaluación de todas las actividades planteadas equivale a 100%.

ACTIVIDAD N° 4**LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS**

DURACIÓN: 1 semana.

Descripción de la actividad**OBJETIVOS:**

- Identifica diferentes tipos de textos.
- Conoce la intención de los textos leídos.
- Identifica la estructura de diferentes textos

CONCEPTOS PREVIOS

El estudiante leerá los textos propuestos en Gcompris (el ciclo del agua y descubre animales de la granja) y procederá a responder las preguntas que se formulan después de haber realizado la lectura.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Esta guía contiene conceptos de mucha importancia como: diversos tipos de textos, acompañado de un conjunto de actividades que fortalecerán el aprendizaje de los niños.

También en algunos momentos se te va a pedir que observes a través de WhatsApp los videos y recomendaciones que el docente te va a compartir con respecto a una actividad específica.

Sigue las instrucciones que se te van dando y no tendrás dificultad en entender esta guía.

El estudiante leerá y escribirá en su cuaderno los conceptos estipulados en el documento adjunto que el profesor suministrará al estudiante.

ACTIVIDADES

Realizar lectura en la app LECTURAS CORTAS y enviar pantallazos al docente del puntaje obtenido.

Realizar lectura de un texto de su interés

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante realizará el cuestionario propuesto por el docente.

Videos sobre las lecturas realizadas en Gcompris

MATERIAL DE APOYO, ENLACES EXTERNOS

-

RECURSOS DIDÁCTICOS

- <https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=76dw3ZRFGNQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=O5aibKRLz0o>

EVIDENCIA

Trabajo en Word, Trabajo individual, video sobre texto expositivo.

TIPO DE EVIDENCIA

Desempeño: __X__

Conocimiento: __X__

Producto: __X__

DESCRIPCIÓN:

Participación en videoconferencia por zoom sobre el texto expositivo. Envío del trabajo en Word del texto expositivo. Video sobre exposición planteada en la plataforma

Producto entregable: Trabajo en Word.

Forma de entrega: Envío de trabajo en físico o por correo electrónico. Video por WhatsApp.

Criterios de evaluación: Coherencia en los escritos y ortografía. Del 100% de las actividades este tiene un valor del 25 %. La suma de % de evaluación de todas las actividades planteadas equivale a 100%.

5.1. COMPONENTE TECNOLÓGICO

Las capsulas educativas digitales son aplicaciones tecnológías que se encuentran en el portal de Colombia Aprende. Es un portal que ofrece contenidos para aprender diversos temas,

así como una herramienta pedagógica con contenidos educativos digitales, dirigidos a todos los grados de educación básica primaria, básica secundaria y media.

En esta unidad de aprendizaje se trabajará los temas de sinónimos y antónimos, relacionados con el grado tercero. Para ello, se ingresa al portal, se escoge el nivel educativo Básica Primaria y el área que se trabajará, que es Lenguaje, el cual se ubica al lado derecho de aprendizaje 6, del grado segundo (ver ilustración 1).

Ilustración 3. Página de ingreso al portal Colombia Aprende.



Fuente: Elaboración propia (2021).

EDUCAPLAY

Consiste en una plataforma educativa digital que permite crear y compartir actividades multimedia educativas. Es un portal Multisoporte que permite la integración de juegos que pueden usarse desde cualquier dispositivo, debido a su tecnología basada en html5.

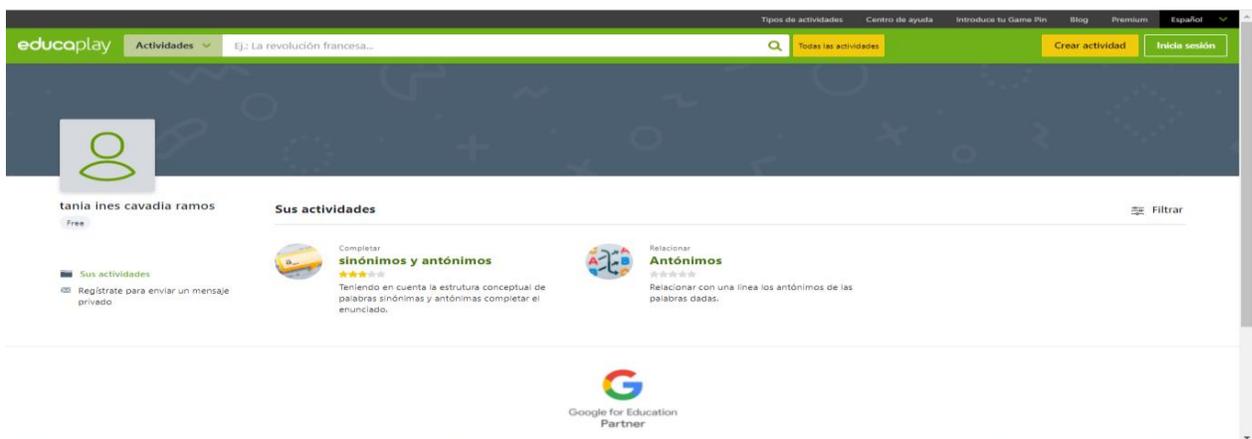
En esta plataforma se trabajará el tema de sinónimos y antónimos, en la que el estudiante encontrará dos actividades: la primera es de completar sinónimos; la segunda, de relacionar antónimos (ver ilustración 2).

Ilustración 4. Página de ingreso al portal web Educaplay.



Fuente: Elaboración propia (2021).

Ilustración 5. Página interna del portal web Educaplay.



Fuente: Elaboración propia (2021).

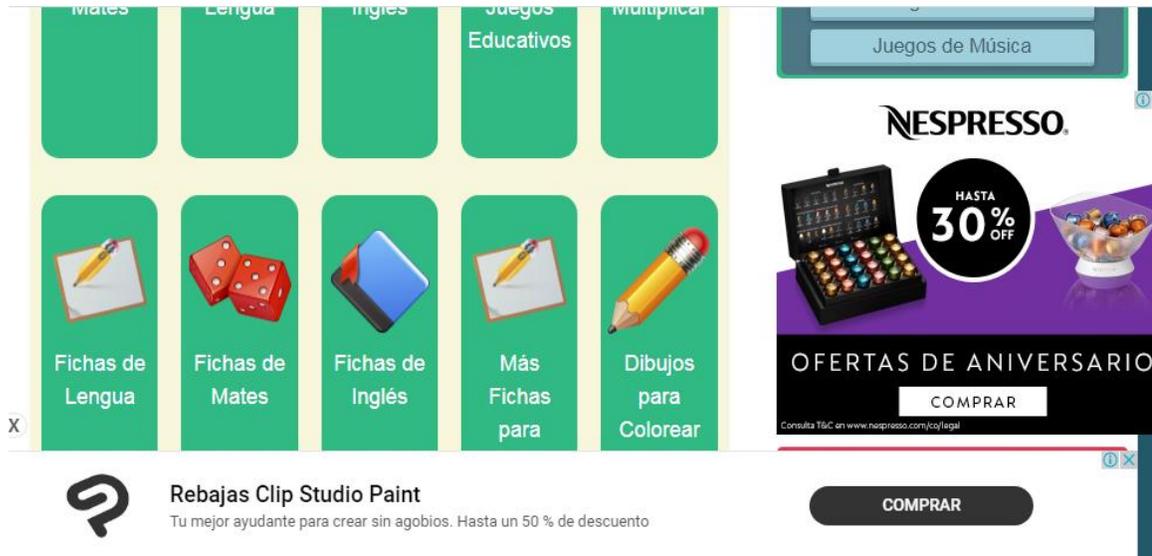
MUNDO PRIMARIA

Este es un portal educativo para niños de edades que oscilan entre los 3 y 10 años y en él se aborda el aprendizaje basado en juegos interactivos. Se pueden encontrar más de 300 juegos y libros interactivos, sobre áreas como matemáticas, lectura, inglés, ciencia y arte.

Basados en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, estos juegos didácticos han sido creados por un equipo de docentes que buscaron la integración de la educación y el entretenimiento, en una experiencia de aprendizaje única. Por ejemplo, con *Árbol ABC*, los niños y las niñas descubren que aprender es muy divertido. Este enfoque innovador y didáctico hace que el aprendizaje sea amigable y accesible para todos los niños, pues crea un contexto que conecta las diferentes áreas del conocimiento.

Para acceder a él, se ingresa al portal de Mundo Primaria y se ubica en fichas para imprimir; allí, se selecciona el área de Lenguaje, del grado tercero, se escoge la ficha de comprensión lectora que se trabajará con los estudiantes y se imprime este material, para luego distribuir la actividad a los estudiantes.

Ilustración 6. Página de ingreso al portal Mundo Primaria.



Fuente: Elaboración propia (2020).

Ilustración 7. Página interna del portal web Mundo Primaria.



Fuente: Elaboración propia (2020).

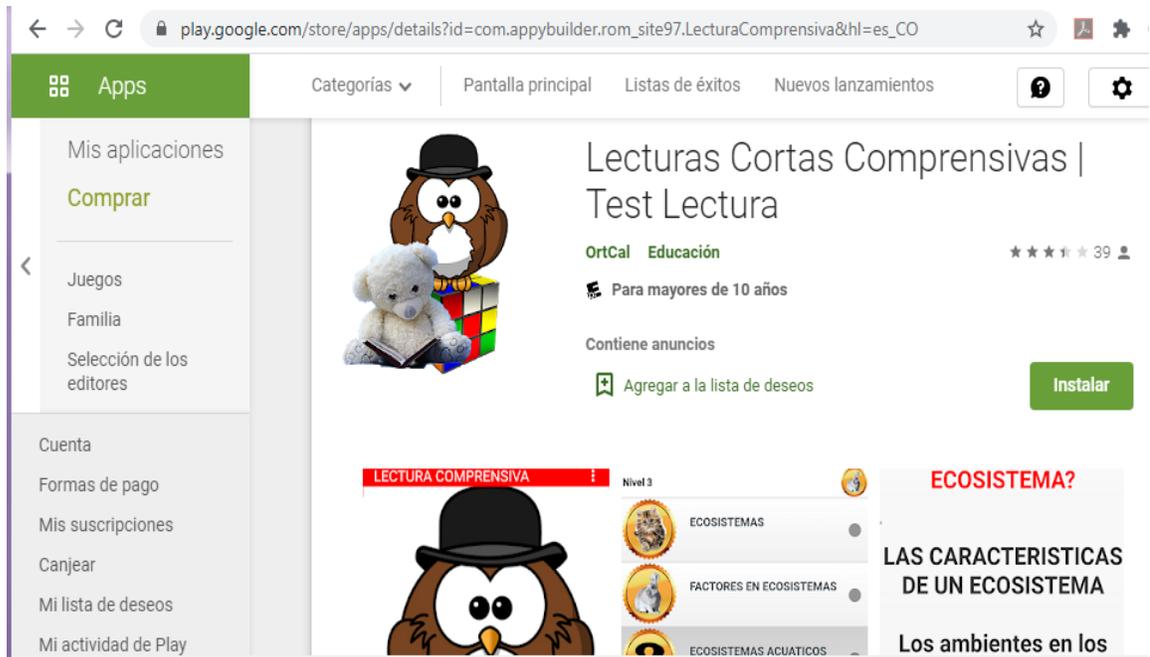
LECTURAS CORTAS COMPRENSIVAS/TETS LECTURA

Esta aplicación fue desarrollada para que las personas que están aprendiendo a leer tomen gusto por esta. Se trata de lecturas cortas y luego de cada lectura se les hace unas cuantas preguntas para medir su comprensión y así practicar la lectura comprensiva. Para el desarrollo de estas actividades, es necesario que el niño este bajo la supervisión de un adulto, durante los primeros usos, con el fin de que lo guie y aliente a seguir.

La aplicación tiene lecturas cortas para que no pierdan el interés con lecturas largas; también, los temas de lectura que se usan son diversos y educativos, de tal forma que, a medida que vaya leyendo, el estudiante de básica primaria pueda incrementar sus conocimientos.

Esta es una aplicación que se descarga desde Play Store, es decir, que puede usarse desde dispositivos móviles como celulares o tabletas, o bien desde portátiles de mesa. Luego de haber descargado la aplicación, se procede a seleccionar las lecturas más adecuadas para trabajar con el estudiante.

Ilustración 8. Página de ingreso del portal web Lecturas Cortas.



Fuente: Elaboración propia (2020).

5.2. IMPLEMENTACIÓN

La implementación de esta propuesta pedagógica se desarrolló en la Institución Educativa Los Gómez M.I, con los estudiantes de básica primaria, de los grados de tercero y quinto, enfocándose las actividades al área de Lengua Castellana, que permitan el desarrollo de la comprensión lectora.

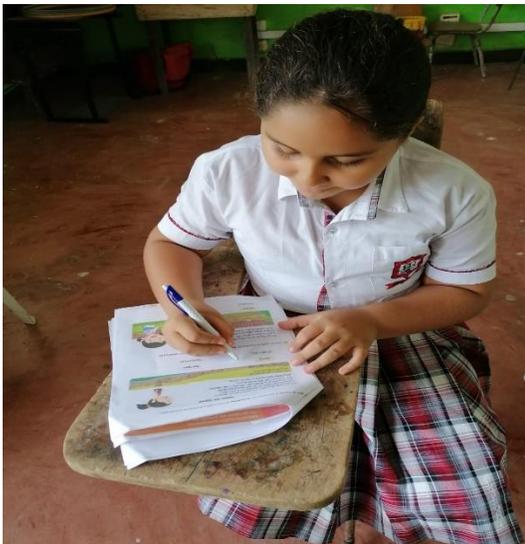
CAPSULAS EDUCATIVAS

En esta aplicación se trabajó con el grado tercero, el tema de sinónimos y antónimos. Para ello, se ingresa a la plataforma, se escoge el nivel educativo básica primaria y el área de

Lenguaje. Posteriormente, el estudiante selecciona el grado tercero y abre el derecho de aprendizaje 6 y lo ubica en la unidad número 2, en el tema “identificación semántica de grupos de palabras”.

Los estudiantes realizan las actividades de introducción y la actividad de categorización de palabras sinónimas y antónimas. Después de ello, realizan un resumen en el que completan algunas definiciones necesarias. Por último, desarrollan la tarea en la que aplican lo aprendido, escribiendo un cuento con palabras sinónimas y antónimas.

Ilustración 9. Niñas estudiantes de grado quinto de básica primaria, realizando actividades de comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia (2020).

En la ilustración 7 se observan a niñas del grado quinto, de básica primaria, realizando algunas actividades impresas, extraídas de los portales web utilizados como herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Ilustración 10. Niñas estudiantes de grado tercero de básica primaria, realizando ejercicios de comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia (2020).

En la ilustración 8, se observan a dos niñas estudiantes de la I.E. Los Gómez M.I., del grado de tercero, de básica primaria, quienes realizaban ejercicios de lectura y comprensión lectora, con material impreso tomado de esta página.

EDUCAPLAY

En esta plataforma se subieron dos actividades relacionadas con los sinónimos y antónimos: la primera, consiste en que el estudiante complete los sinónimos que se les proporcionan, los conceptos y estructura de la temática y completar las frases entregadas; es

preciso que tenga presente el estudiantes que cuenta con solo dos intentos para realizar la actividad correctamente, por lo que fue importante avisarles antes de iniciar, de tal forma que se les evite la posibilidad de sentirse mal por no realizar la actividad como debían.

Ilustración 11. Imagen de la primera actividad realizada en Educaplay.

Fuente: Elaboración propia (2020).

Por su parte, la segunda actividad consiste en relacionar con una línea los antónimos con las palabras proporcionadas; para darle solución a la actividad planteada, el estudiante cuenta con cuatro intentos, por lo que es importante explicarle previamente todas las indicaciones y características de esta actividad, de tal forma que no pierdan la oportunidad de realizar un ejercicio correctamente.

Ilustración 12. Imagen de la segunda actividad realizada en Educaplay.

The screenshot displays the Educaplay interface for an activity named "Antónimos". The main content area features a 3D graphic of the letters A, B, and C, a central box indicating "4 NUM. RETENTOS", and a prominent orange "Comenzar" button. Below the main area, there are options to "Guardar", "Compartir", and "Descargar". The right sidebar contains several sections: "Crea tu propia actividad gratis desde nuestro creador de actividades" with a "Crear relacionado" button; "Compite contra tus amigos para ver quien consigue la mejor puntuación en esta actividad" with a "Crear reto" button; "Top 10 resultados" showing a table with user names, times, and scores; "Búsquedas relacionadas" with links like "Juegos de Relacionar para niños" and "Cómo crear Juegos de Relacionar"; and "Actividades relacionadas".

Fuente: Elaboración propia (2020).

GCOMPRIS

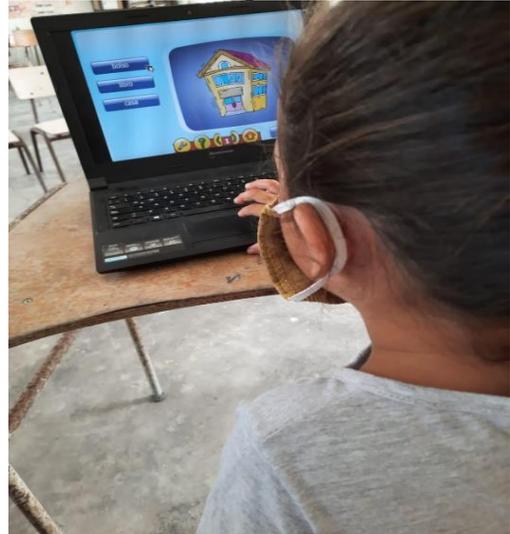
Es un software educativo que permite a los estudiantes aprender creativamente y sin necesidad de conectividad, debido a la posibilidad de descargarlo en el equipo y trabajar sin internet. Con esta herramienta se trabajó el afianzamiento de la relación entre nombres e imágenes.

Para el ingreso a Gcompris, se debe utilizar un usuario de acceso; ya dentro, se selecciona el juego ABC en el que encontramos diez (10) actividades para realizar; se escoge el ejercicio de lectura, que propone asociar una palabra de tres (3) que se encuentran y escoger la que define a la imagen; posteriormente, el ejercicio conduce al estudiante para que vaya discriminando palabras y le permite ir subiendo de nivel.

Además de lo anterior, si el estudiante acierta en sus preguntas, el programa le muestra una carita motivante, con sonido, para animarlo a seguir. Sin embargo, si el estudiante llegara a equivocarse, la aplicación le arroja una carita triste, con la que le indica que debe repetir el intento. Las caritas están acompañadas de sonido de felicitaciones o de desaprobación.

Esta aplicación consta de varios niveles y, a medida que se avanza, la complejidad aumenta, lo que la lleva a agregar más palabras con cada avance. Con esta actividad, se logra mejorar la concentración, la distribución del tiempo, la clasificación de palabras y el descarte de otras, de un conjunto que se proporciona.

Ilustración 13. Estudiante de grado tercero, haciendo uso de las aplicaciones utilizadas.



Fuente: Elaboración propia (2020).

MUNDO PRIMARIA

Este portal permite el uso de los recursos del portal, de forma imprimible, que es una opción importante cuando se tenga problemas de conectividad.

La actividad se desarrolló con los estudiantes de grado tercero y la temática trabajada fue de los “textos instructivos”. Para su realización, se ingresó al portal, se escogió el área de lenguaje y se buscaron las fichas imprimibles; de estas, se escogió las de grado tercero, lo que les permitió a los estudiantes a realizar la actividad, teniendo en cuenta el tema; en otras palabras, los estudiantes trabajaron utilizando fotocopias cuyos textos leyeron, analizaron y resolvieron sus preguntas. Se trató de una actividad que permitió que los estudiantes afianzaran un poco más sus conocimientos sobre la tipología textual y mejoraran la comprensión lectora.

Ilustración 14. Estudiante de grado tercero realizando actividades del portal web Gcompris.



Fuente: Elaboración propia (2020).

LECTURAS CORTAS

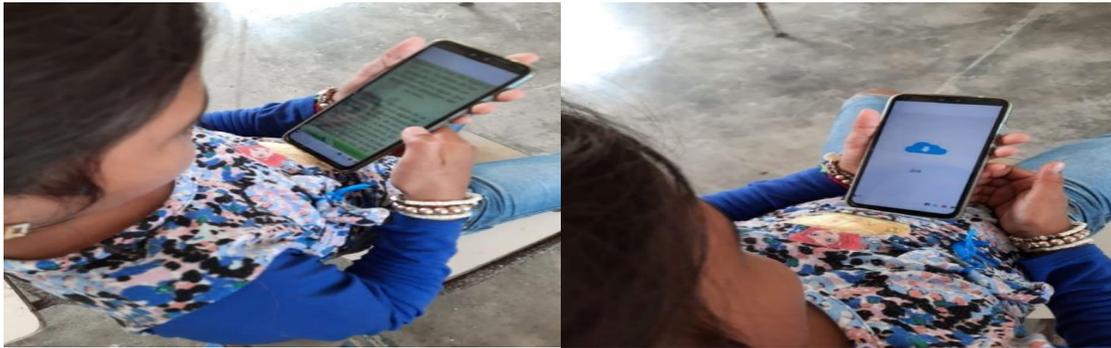
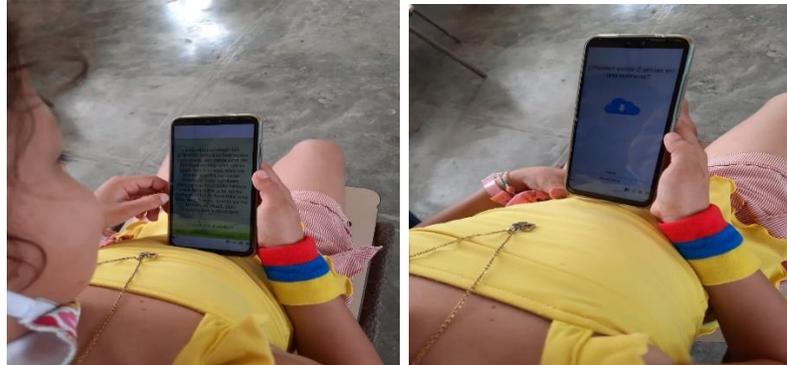
Esta es una aplicación que se puede instalar en los celulares. Se optó por este recurso, debido a la situación actual en que estamos y por ser la herramienta más utilizada en la actualidad por padres de familia, estudiantes, tutores y docentes, lo que condujo a su selección como herramienta de apoyo para el proceso de aprendizaje de comprensión lectora.

Por ser una aplicación que puede descargarse en los equipos que se tengan, esta permite trabajar sin conexión de internet o datos móviles. Cuando se ingresa, se visualizan dos opciones de inicio de sesión: 1) sincronizar con el correo electrónico; y 2) entrada directa a las lecturas.

La aplicación consta de, aproximadamente, 90 a 100 lecturas. Después de que el estudiante terminó la lectura escogida, esta lo dirige hacia la prueba de conocimiento en la que aparecen diversas preguntas de selección múltiple, con opción de respuestas única, lo que permite poner a prueba las habilidades lectoras de los estudiantes.

Al terminar la prueba, aparece la cantidad de preguntas contestadas correctamente sobre la cantidad de preguntas aplicadas y, para ser más creativa y motivadora la calificación, la aplicación muestra una cara feliz o triste, dependiendo del resultado obtenido.

Ilustración 15. Estudiantes ingresando desde el celular al portal Lecturas cortas.



Fuente: Elaboración propia (2020).

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

7.1. ORGANIZACIÓN

La organización y el análisis de los resultados es una etapa que permite al investigador realizar detalladamente una interpretación de la información que se recolecta en el desarrollo del proceso investigativo y de esta manera dar respuesta a las cuestiones que engloban la investigación y además permite reflejar los hallazgos encontrados durante la misma. Como sostiene Baena (2017) “[...] las nuevas necesidades de la investigación, requieren que haya un procesamiento de información claro, comprensible y efectivo para poder interpretar la realidad que se investiga y tener resultados idóneos” (sic) (p. 125).

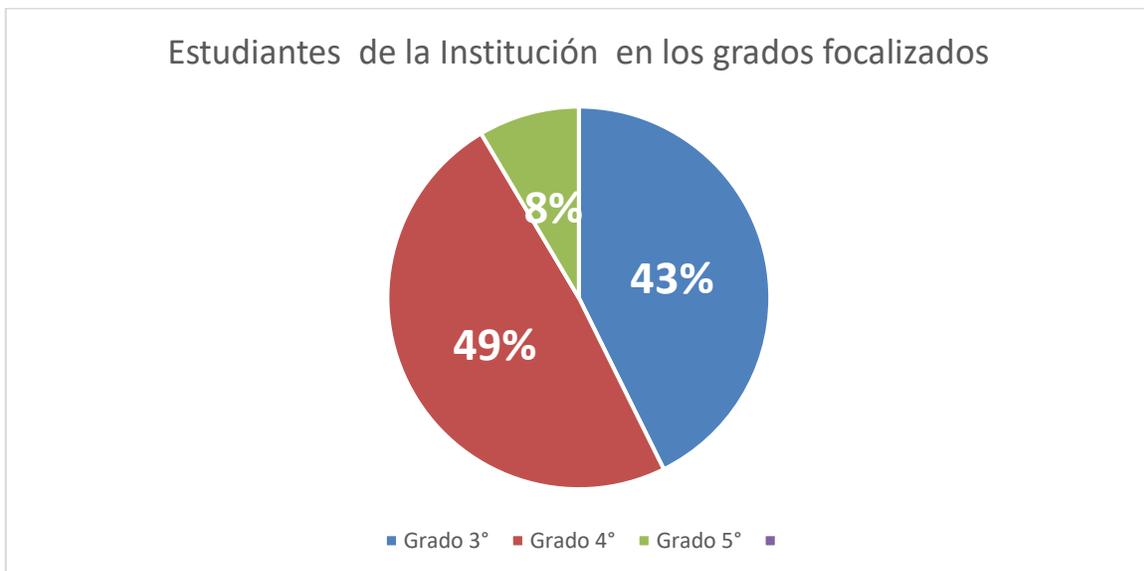
Teniendo en cuenta lo anterior, los datos recolectados y obtenidos en el recorrido de esta investigación serán organizados basándose en el análisis de comprensión lectora y las categorías denominadas, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, los cuales serán esenciales para determinar los resultados de esta investigación. Por ello, para la sistematización y manejo de los datos se realizaron los siguientes pasos:

- Primero: Programa EPI DATA versión 3.1, para el diseño de la estructura de recopilación de datos.
- Segundo: Doble digitación de la información.
- Validación y confrontación de dos bases de datos para identificar y corregir errores de digitación.

- Análisis estadístico de las variables a través de tablas de frecuencia, porcentajes, gráficos, etc.

Tras la realización de estos pasos, se pudieron obtener los siguientes datos, en relación con el tema de investigación propuesto:

Gráfica 4. Número de estudiantes focalizados en cada grupo de grado.



Fuente. Elaboración propia (2021).

La gráfica 4 muestra que el 49% de los estudiantes de la Institución Educativa Los Gómez M.I pertenecen al grado quinto, lo que representa la mayoría de la población focalizada para el desarrollo de este estudio. Por su parte, el 8% de esta población, corresponde a estudiantes del grado tercero quienes representan la minoría de la investigación.

Tras la realización de la propuesta de intervención, se realizó un ejercicio de salida para evidenciar el cambio producido en estos estudiantes, en la realización de pruebas Saber, de comprensión lectora. Tal información se presenta en la tabla 3, en que se evidencia una disminución en el nivel insuficiente, es decir, el literal, y aumento en los niveles literales, inferenciales e incluso crítico.

Tabla 3. Niveles de desempeño alcanzados

GRADOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
3°	5%	27%	39%	29%
5°	10%	51%	22%	17%

Fuente: Elaboración propia (2021).

Como se puede observar en la tabla 3, el promedio más bajo obtenido en la prueba de salida, tipo Saber, lo presentaron los estudiantes de grado 5°, quienes obtuvieron solo el 17% en nivel avanzado, lo cual indica que no lograron alcanzarlo, mientras que la mayoría de estos educandos se ubicó en el nivel mínimo, con 51% del total de la prueba. Cabe aclarar que esta situación muestra un cambio adicional en lo que se evidenció al inicio de este trabajo e investigación, pues hubo un aumento en el promedio de estudiantes que alcanzó el nivel avanzado, mientras que en el nivel literal e inferencial se presentó una disminución de estudiantes.

Lo anterior nos indica que es un grupo de estudiantes que sigue llegando mayoritariamente al nivel literal en su comprensión lectora. Es preciso recordar que este nivel

literal de comprensión lectora es aquel en el que el estudiante “[...] lee la superficie del texto, lo que está explícito; realiza una comprensión local de sus componentes” (Mineducación, s.f., p. 2.).

En cuanto al grado 3°, se puede observar que estos obtuvieron mayor porcentaje en las pruebas de nivel básico e intermedio, es decir, en el nivel literal e inferencial, alcanzando 27% y 39%, respectivamente, siendo la mayoría de los estudiantes focalizados los que alcanzaron el nivel inferencial, mientras que con un 29% se ubicaron algunos estudiantes en el nivel avanzado, es decir, en el nivel crítico/intertextual, los cuales aumentaron en relación con los resultados realizados al inicio de este estudio. Es bueno recordar que, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (s.f.), el nivel inferencial y literal son los siguiente:

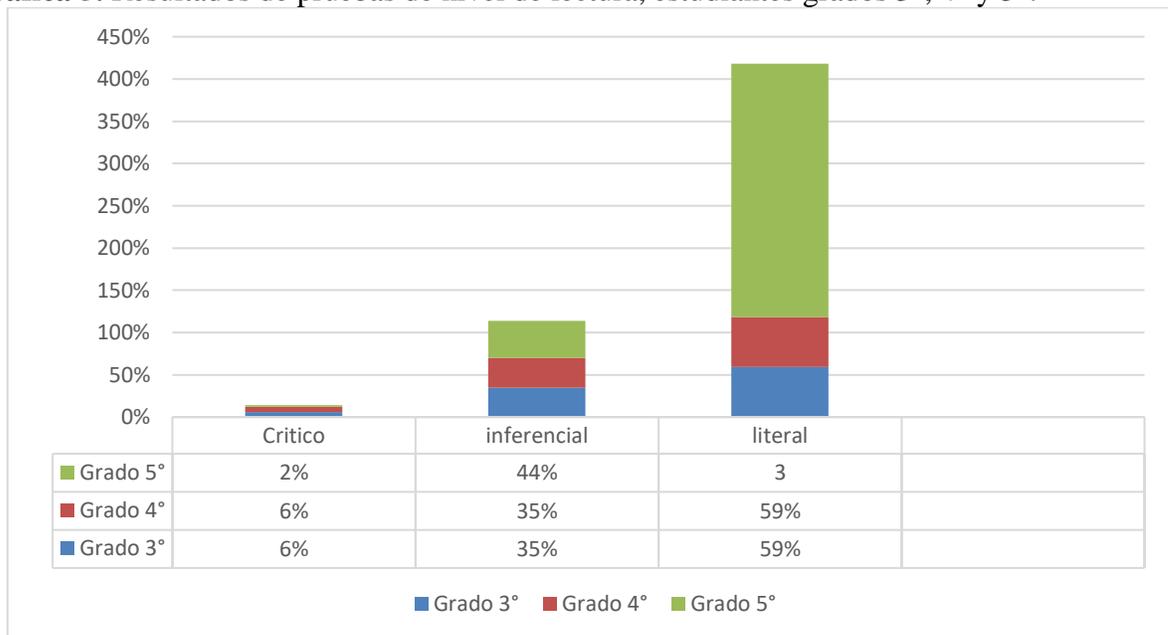
[Inferencial] Este tipo de lectura pretende que se realicen inferencias entendidas como la capacidad de obtener información o sacar conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos. Supone una comprensión global de los significados del texto. (Ibidem)

[Crítico/Intertextual] Este tipo de lectura pretende que el lector tome distancia del contenido del texto y asuma una posición al respecto. Supone entonces la elaboración de un punto de vista. (Ibidem)

7.1.1. Desempeño en lectura crítica por logros alcanzados

Habiendo entendido que el nivel literal de lectura es aquel que posibilita la identificación y comprensión de los contenidos locales que conforman un texto, se puede observar que, en cuanto al nivel crítico, los estudiantes muestran que no han alcanzado el nivel crítico/intertextual de lectura y comprensión.

Gráfica 5. Resultados de pruebas de nivel de lectura, estudiantes grados 3°, 4° y 5°.



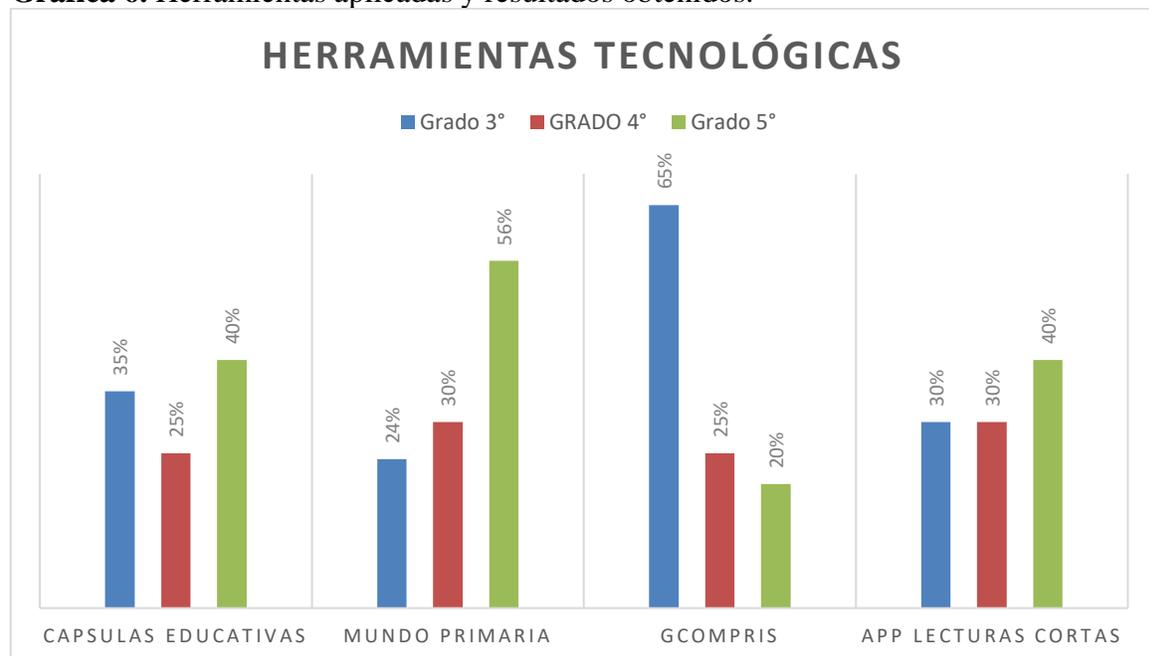
Fuente: Elaboración propia.

Como se pudo observar en la tabla 3 y ahora en el gráfico 5, el nivel crítico fue el menos alcanzado por los estudiantes de los grados focalizados. Por tal razón, se aplicaron las estrategias apoyadas en herramientas tecnológicas que permitieran mejorar su nivel de comprensión lectora. Sobre esto, Sole (2006) señala que las estrategias de comprensión lectora son “procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograr, así como su evaluación y posible cambio” (p.60). Por

ello, al analizar detalladamente el proceso y el alcance de las estrategias, se pudo evidenciar que se realizó una propuesta planificada que posibilitó la transformación de la situación problemática encontrada en los estudiantes, tomando como base recursos tecnológicos para la comprensión de textos.

Por otra parte, se realizó un procedimiento de la lectura teniendo un orden elevado que implicaba lo cognitivo y metacognitivo, en el proceso de aprendizaje, las cuales no pueden ser tratadas como técnicas precisas, complementos infalibles o habilidades específica, toda vez que lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para expresarse y analizar los ejercicios y los puntos donde dieron los resultados.

Gráfica 6. Herramientas aplicadas y resultados obtenidos.



Fuente: Elaboración propia.

Como se evidencia en la gráfica 6, los estudiantes de grado quinto, de la I.E. Los Gómez M.I. mostraron mayor tendencia al uso del celular y las lecturas de forma, de forma mucho más efectiva en el proceso de fortalecimiento de sus competencias de comprensión lectora, observándose un 40% en la herramienta Cápsulas educativas; un 56% en Mundo Primaria; y un 40% en app lecturas cortas.

Por su parte, para el grado tercero, el mayor porcentaje se vio en la aplicación Gcompris, con un 65% de uso de celular, tabletas o computador de mesa, para la realización de los ejercicios de intervención pedagógica que buscaban alcanzar el mayor interés en estos educandos y, por supuesto, mejorar sus niveles de lectura y comprensión lectora. Esta tendencia hacia el uso de celulares tiene su razón en el aumento de los niveles de interés que muestran cada día más los niños, las niñas y los adolescentes hacia el celular, en tanto este dispositivo móvil les viene asegurando aprendizajes que la escuela no logra por sus limitaciones temporales y espaciales. Por ello, como sostiene Román (2017)

A pesar de la tendencia que se tiene en el entorno educativo de satanizar el uso del celular en el aula de clases, hay que notar las posibilidades que este dispositivo brinda para mejorar y expandir las oportunidades de aprendizaje, además, la tecnología móvil puede favorecer con más oportunidades a los estudiantes que normalmente han necesitado acceso a un proceso de escolaridad de calidad. Los adolescentes en cualquier parte utilizan

teléfonos celulares y, pese a las prohibiciones de uso en sus instituciones educativas, ellos lo seguirán haciendo. (p. 43)

Por su parte, las lecturas cortas se consideran de gran impacto para el desarrollo de las competencias de lectura, en estudiantes de primaria, en la medida en que estos facilitan el fortalecimiento de la identidad y la transmisión de valores; por eso su gran aceptación por parte de los niños y las niñas de básica primaria de la I.E. Los Gómez M.I. En palabras de la ACNUR (2018), se entiende entonces que:

Los cuentos cortos para niños de primaria son una forma excelente de transmitir valores desde la infancia. Un niño que aprende lo que son el amor, la paz, la amistad y la solidaridad desde pequeño será un adulto con una gran apertura de miras y dispuesto a ayudar a las personas que lo necesiten. (párr. 1)

En cuanto al análisis cualitativo, se revisaron aspectos relacionados con la aceptación y el uso de las herramientas tecnológicas utilizadas por parte de los estudiantes, sobre lo cual se observó que estas tuvieron un 90% de acogida por parte de tales educandos de grado tercero, cuarto y quinto, de básica primaria, lo cual fue posible deducir a partir del análisis comparativo realizado entre la prueba diagnóstica aplicada al inicio de este trabajo, así como la última prueba de comprensión lectora, la cual fue aplicada tomando como apoyo las TIC seleccionadas para la propuesta de intervención. No obstante, esta aceptación de las TIC por parte de los estudiantes no significa que estos tengan conocimiento sobre las formas correctas de utilizarlas de manera

educativa y provechosa, aun cuando estas sean parte de su cotidianidad, por lo cual es necesaria la intervención pedagógica, toda vez que, como lo sostiene Plascencia y Beltrán (2016)

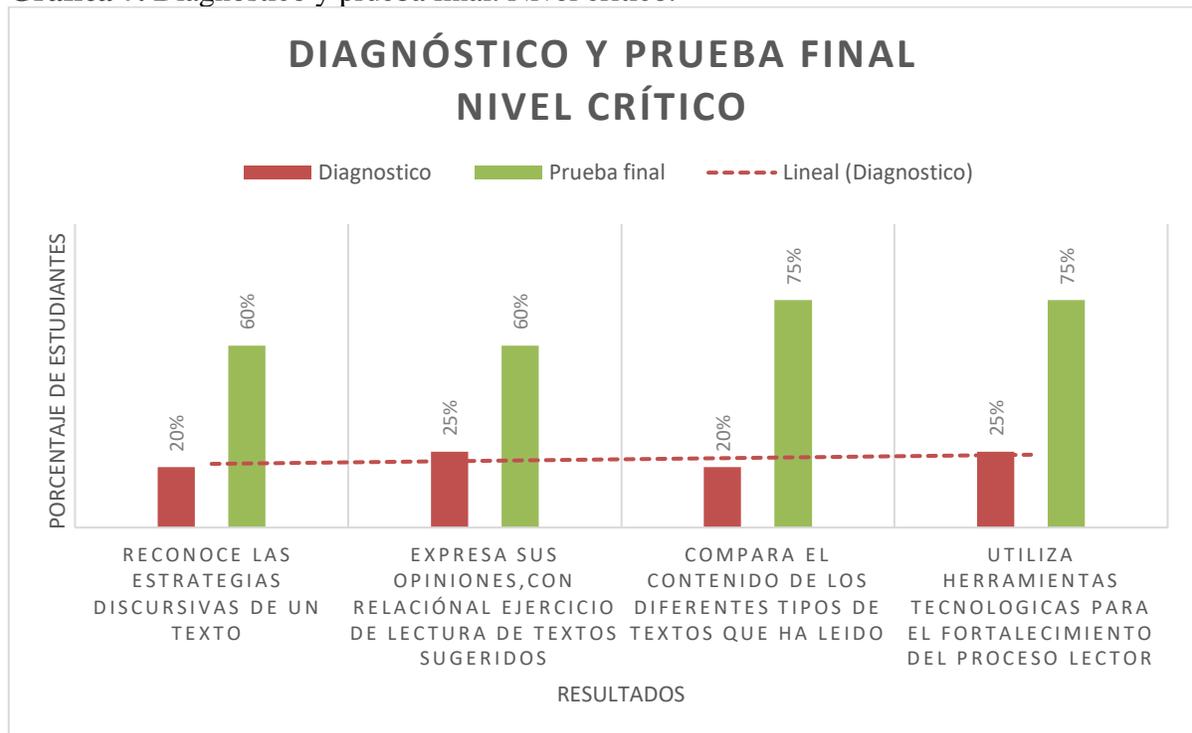
[...]esto no implica una utilización óptima de ellas, ya que en muchos de los casos no conocen ninguna herramienta propia de sus programas académicos ni han hecho una utilización para el aprendizaje más allá de las herramientas convencionales. (p. 15)

Esta propuesta de intervención fue aplicada teniendo en cuenta las categorías de análisis estipuladas y cada una de las subcategorías y los indicadores señalados como punto de interpretación y aplicación de estrategias. Además, en todo este proceso se tomaron en cuenta las pruebas diagnósticas, internas y externas realizadas en 2016 y 2017, en la institución y sus sedes, por lo cual fue posible contar con los estudiantes de grado tercero y quinto como beneficiarios principales de esta investigación.

Es importante manifestar que, del grupo focalizado, gran parte de ellos se mostraban resistencia al inicio, hacia el uso de las herramientas tecnológicas y la plataforma para fortalecer sus competencias de lectura; por lo tanto, el grado quinto presentó en la prueba diagnóstica un porcentaje muy bajo en lo que respecta al nivel crítico de comprensión, lo cual fue tomado como punto de partida para la aplicación de las actividades encaminadas a mejorar el nivel de esos estudiantes con más déficit en sus competencias.

Así pues, para llegar a un análisis comparativo entre el nivel que presentaban los estudiantes y el nivel al se buscaba que alcanzaran, les fueron realizados a los estudiantes ejercicios en los que estos mostraran sus capacidades para realizar una síntesis sobre el contenido del texto, la identificación de la información explícita en el texto, la comprensión de la organización de las ideas, la identificación de las características de los diferentes tipos de textos que leían y, finalmente, la comprensión de la continuidad temática de las ideas.

Gráfica 7. Diagnóstico y prueba final. Nivel crítico.



Fuente: Elaboración propia.

La gráfica 7 muestra la comparación de los resultados entre la prueba diagnóstica realizada y la prueba de salida o prueba final, de tal manera que se indagaba si el estudiante reconocía las estrategias discursivas de un texto y si el uso de las herramientas tecnológicas les

resultaba motivadoras para mantener la lectura y el análisis de lo que leen. Por ello, se pudo observar que, en la prueba diagnóstica, solo el 20% de los estudiantes obtuvo un resultado positivo, mientras que en la prueba final este resultado se triplicó, con un 60% de los estudiantes que obtuvieron resultados positivos, lo cual indica, de manera indiscutible, que hubo un incremento en el nivel crítico del proceso lector de estos estudiantes. Se trata de un logro de gran importancia, en tanto estas capacidades para el reconocimiento de las estrategias discursivas en un texto contribuyen a la orientación de lecturas discursivas de los estudiantes hacia la interacción comunicativa (bien sea oral o escrita) que estos mantienen diariamente y le ayudan a construir su realidad, toda vez que se impregna en ellos “un uso no prescriptivo de la lengua” (Cardozo, 2017, p. 16).

Por otro lado, el indicador en el que el estudiante expresa sus opiniones con relación a ejercicios de lectura de textos sugeridos muestra que, en la prueba diagnóstica, tuvo un 25% de resultados positivos en los estudiantes, mientras que, al final la prueba, el 60% obtuvo resultados óptimos en este indicador. Esta capacidad de expresión de opiniones libres y fundamentadas en el estudiante solo es posible a partir del desarrollo de sus competencias de lectura crítica, que le ayudan a fortalecer sus habilidades comunicativas para no solo expresar lo que piensa, sino también -y, sobre todo- para reproducir las voces de otros que mantienen su misma postura frente a lo analizado y que le ayudan a sustentar lo que comunica (Ospina, Sánchez, & Alonso, 2014, p. 77-78).

En cuanto al indicador que relaciona la comparación que realiza el estudiante del contenido del texto leído, se observó que, en la prueba diagnóstica, el 20% de estos estudiantes mostró resultados positivos en cuanto a esta habilidad, mientras que, para la prueba final, estos

mismos estudiantes casi cuadriplican los resultados, con un 75% de resultados positivos en este punto. Se trata de una competencia que se logró mejorar en los estudiantes y que le permite tener una mayor perspectiva sobre ciertos asuntos que se analicen, evitándoles quedarse estancados en un solo punto y considerando las opiniones e ideas que tengan otros sujetos sociales o pares académicos, en el caso educativo (Poveda, 2016).

Finalmente, el indicativo relacionado con el uso de las herramientas tecnológicas y las plataformas educativas (es decir, en este caso Educaplay, Gcompris, entre otras), para el desarrollo del proceso lector, se pudo observar que, en la prueba diagnóstica, este resultado no superó el 25% de su uso en el aula de clases. No obstante, al aplicar las estrategias diseñadas para el desarrollo de esta investigación, este indicador alcanzo un 75% de uso de herramientas TIC, dentro del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria.

Como ya se dijo, estas herramientas contribuyen a fortalecer los procesos, en tanto dinamizan las actividades programadas para las clases, así como ayuda al aumento de la atención y la motivación de los educandos en los procesos educativos y, finalmente, facilitan la potencialización de las competencias de lectura, en tanto se cuenta con una enorme variedad de recursos disponibles en la web para ello, mucho más cuando se trata de contexto y situaciones adversas como las que vienen experimentando tanto estudiantes como docentes de la I.E. Los Gómez M.I. en medio de la pandemia mundial por el coronavirus (Rey, 2020).

En definitiva, es preciso anotar que se trató de un ejercicio de intervención pedagógica cuyos avances fueron progresivos para los estudiantes, debido a que la enorme transformación observada entre los resultados obtenidos en prueba diagnóstica, en los que ninguno de ellos

obtuvo resultados altos, y los que obtuvieron frente al nivel crítico de comprensión lectora en la prueba final realizada.

CONCLUSIONES

La lectura se concibe como una de las experiencias esenciales por las cuales debe pasar el ser humano, en la medida en que esta le permite la adquisición de aprendizajes trascendentes sobre cómo desenvolverse en la vida. No obstante, para algunas personas, este valioso recurso educativo se encuentra cada vez en peligro de desaparecer, por la insistente y enorme cantidad de herramientas tecnológicas en las que, gradual y diariamente, se sumergen las sociedades del siglo XX; cabe anotar, que esta actitud de algunas personas frente a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) desconoce las oportunidades educativas que contienen, máxime si se trata de la relación entre el desarrollo de las competencias de lectura y la implementación de herramientas TIC para lograrlo.

En otras palabras, esta situación discrepante entre la lectura, como acto formador del hombre, y las TIC, como herramientas cuyas funciones se encuentran al servicio educativo, solo deja en evidencia el enorme reto que tienen los docentes cada día más, de lograr la confluencia entre estos aspectos constitutivos del comportamiento humano del siglo XXI. Por tal motivo, se hace cada vez más imperiosa la necesidad de que, desde el campo educativo, se planteen alternativas de solución cuya metodología educativa se caracterice por su potencial integrador, que contribuya al uso de estrategias pedagógicas novedosas y dinámicas dentro del aula de clases, en conjunto con actividades o ejercicios de aprendizaje significativo que incorpore el desarrollo o fortalecimiento de las competencias de lectura, pero sobre todo, de los niveles de lectura y la comprensión que realice el estudiante de todo cuanto lee.

En este sentido, la proposición de las estrategias pedagógicas diseñadas en ese trabajo de investigación, basadas en el uso de las TIC como medio para el fortalecimiento de la comprensión lectora, precisamente surgió como respuesta a esta nueva forma de percibir y concebir la lectura en estos últimos años, puesto que se hizo énfasis en el afianzamiento de las competencias de lectura y el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora, en los estudiantes de grado tercero y quinto, de básica primaria, de la I.E. Los Gómez M.I. Por lo anterior, tras la realización de este trabajo investigativo, los resultados obtenidos permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

En relación con el objetivo general, se concluyó que es fundamental la actualización de los docentes en el uso de herramientas TIC como Gcompris y Educaplay, para el fortalecimiento de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero y quinto, de básica primaria, de la I.E. Los Gómez M.I., en tanto se identificaron las necesidades pedagógicas en este grupo de educadores, así como de sus estudiantes, para la transformación de la práctica pedagógica y, por ende, el desempeño académico de los educandos, en relación con su comprensión lectora.

En otras palabras, se evidenció la necesidad de transformar la praxis de los docentes, en relación con las estrategias utilizadas para el desarrollo de las competencias de lectura y la comprensión de textos, pues demostraron desconocimiento de los potenciales recursos con los que se cuentan para esta labor, con lo que se pudo concluir que el alcance de este objetivo valida las hipótesis, tras descubrir que, por un lado, el uso de las herramientas TIC y el software Gcompris y Educaplay efectivamente posibilitó el fortalecimiento de tales competencias en los

estudiantes de grado tercero y quinto de básica primaria, referidos al mejoramiento de su desempeño en el nivel crítico/intertextual o interpretativo al leer los textos proporcionados.

Por ello, fue necesario la planificación de las clases y la organización de entornos educativos mucho más dinámicos, en los que el estudiante pudiera resolver los problemas que antes encontrada en sus clases regulares. Esto conllevó la puesta en marcha de un ejercicio de indagación científica que tomara el espacio del aula de clases como el contexto principal para el cambio de actitud tanto de los docentes como de los estudiantes.

Por tal motivo, en relación con el primer objetivo específico, fue necesaria la caracterización de las competencias de comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero y quinto, de básica primaria, de la I.E. Los Gómez M.I., de tal manera que se lograra determinar los diferentes niveles de comprensión de cada uno de ellos, lo cual permitió el enfoque de una estrategia pedagógica que logró resolver los bajos niveles de comprensión identificados. Así pues, este objetivo se logró, en la medida en que permitió el diseño de unos instrumentos particulares para la recolección de información, referida a las competencias de comprensión de estos estudiantes, los cuales fueron validados y aplicados y, tras la obtención de los resultados, estos fueron analizados, interpretados y presentados para proporcionar mayor claridad sobre las condiciones en las que se recibieron a estos educandos. El análisis de tales resultados proporcionó los detalles particulares de la problemática identificada, lo que condujo al paso siguiente, referido al diseño de la propuesta de intervención.

Así pues, en relación con el segundo objetivo específico, se puede concluir que el diseño de la propuesta pedagógica mediada por las herramientas TIC y el software Gcompris o Educaplay para lograr el fortalecimiento de la comprensión lectora de estudiantes de grado

tercero y quinto, fue de gran importancia, en tanto que proporcionó elementos pedagógicos dinámicos y novedosos para un grupo estudiantil, cuyas características etarias, sociales y culturales obligaban su aplicación. Se pudo evidenciar la necesidad de innovar en las clases, en la medida en que los estudiantes, siendo niños y niñas de la generación tecnologizada o bien nativo digitales, conviven mayormente en su diario vivir con este tipo de recursos o herramientas y la escuela no puede estar de espaldas a esta realidad.

Por consiguiente, esta propuesta logró el diseño de actividades enfocadas en el uso de las TIC motivadoras como Gcompris o Educaplay para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero y quinto, lo cual se concibió como una oportunidad educativa que permitiera conjugar tanto el protagonismo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sus capacidades para aprender de forma autónoma, dinámica y significativa, como el uso de aplicaciones y softwares didácticos que potencializaron las competencias de lectura de estos educandos.

Para alcanzar tales resultados, fue necesaria la configuración de experiencias de aprendizaje significativas, por parte de los docentes de básica primaria de este plantel educativo, de tal manera que las alternativas de trabajo pedagógico se inclinaran más hacia el aprendizaje que adquirieron estos niños y niñas y no que se enfocara en las herramientas, las técnicas o estrategias utilizadas para el desarrollo de la praxis.

En relación con el tercer objetivo específico, se concluye que, tras la aplicación de las estrategias diseñadas para la propuesta pedagógica, mediada por Gcompris o Educaplay para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero y quinto, este paso posibilitó tanto a los estudiantes, como a los docentes, una experiencia educativa diferente e

innovadora, en el sentido de que, en el caso de los estudiantes, contribuyó al desarrollo de temas cuyo aprendizaje fue cada vez más significativo, en tanto fueron ellos mismos los constructores de su propio conocimiento. En el caso de los docentes, la experiencia pedagógica fue propicia para revisar sus praxis educativas, de tal forma que les ayudara a observarse a sí mismo y descubrir las fortalezas y debilidades de sus acciones pedagógicas dentro y fuera del aula. A tal efecto, se aplicó esta propuesta mediada por Gcompris o Educaplay, para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero y quinto, haciendo de este proceso investigativo un espacio creativo e innovador.

En cuanto al cuarto y último objetivo específico comprendió la comprobación del nivel de avance observado en las competencias de comprensión lectora, específicamente en los niveles de lectura inferencial y crítico, de los estudiantes de grado tercero y quinto, de la I.E. Los Gómez M.I., lo cual es un paso consecuente del tercer objetivo en el que se diseñaron y aplicaron actividades educativas que implicaban el uso de aplicaciones, portales web educativos y software libres como Educaplay, Gcompris, Lecturas Cortas y Colombia Aprende, entre otros, con los cuales se fortalecieron las competencias de comprensión lectora, en el nivel crítico/interpretativo; fue, pues, una acción que resultó necesaria de manera indiscutible, por las necesidades que debieron suplirse y los problemas que debieron atenderse en los estudiantes.

Uno de los pasos fundamentales fue el diagnóstico inicial con el cual se confirmaron los problemas de lectura y comprensión de los estudiantes, pero también las debilidades pedagógicas de docentes y problemas de desempeño escolar de los estudiantes; a partir de ello, se pudo afirmar que, más allá de la importancia que tiene contar con herramientas tecnológicas disponibles en la escuela, esta relación entre las funciones del educador y las actitudes de los

educandos arrojaron importantes brechas, lo que se veía reflejado en los desempeños escolares de estudiantes, tanto en las pruebas internas como externas, específicamente en las pruebas SABER realizadas por el Estado colombiano.

Así pues, posteriormente a la intervención educativa diseñada en la propuesta, se pudo confirmar que existe una estrecha relación entre las características particulares de los estudiantes en su comprensión lectora, en su mayoría ubicados en el nivel literal y pocos el crítico/interpretativo, y la puesta en marcha de un modelo pedagógico que dialogue con estas necesidades contextualizadas. Por ello, fue preciso intervenir tal situación con alternativas pedagógicas diferentes y eficaces, que les motivara a los educandos a que aprendan por sí mismos, pero sobre todo que se divirtieran haciéndolo.

Finalmente, al observar los desempeños de los estudiantes y el cambio en los resultados que estos obtienen en sus actividades escolares, se puede comprobar que estos educandos tuvieron un cambio significativo en sus competencias de lectura y comprensión, lo cual les ayudó a la mayoría de ellos alcanzar el nivel crítico o inferencial, lo que hace parte del objetivo cuatro que se planteó en este estudio.

LIMITACIONES

En este capítulo sobre las limitaciones, se establecen los principales inconvenientes presentados para el planteamiento y la ejecución del trabajo de grado. En tal sentido, es preciso inicial diciendo que, el primero de los obstáculos que se tuvo fue el hecho de que el mundo entero entrara en un periodo de aislamiento obligatorio, como resultado de la aparición del virus del Coronavirus, que genera la enfermedad del Covid-19 y produjera una pandemia mundial que ha dejado a la fecha la muerte de millones de personas en todo el planeta.

Estas medidas de aislamiento, de distanciamiento social y de protocolos de bioseguridad, llevaron a la aparición de nuevas alternativas de desarrollo educativo, transformando la forma en que se realizaba la praxis pedagógica, acostumbrada al contacto directo entre docentes y estudiantes, para llevarlo a tener encuentros de manera remota, en las que fue necesario el uso de medios comunicativos y tecnológicos.

Este contacto directo que se pierde con los actores participantes de la investigación y la propuesta pedagógica diseñada, imposibilitaron la oportunidad de obtener ciertos datos relevantes que se perciben de manera directa y que son tan importantes como los que se perciben en los productos escritos o las actividades resueltas en línea.

Por otro lado, se presentaron limitaciones de tipo tecnológicos para algunos de los estudiantes, por lo cual se debió pensar en alternativas educativas como el uso de material impreso, lo que obligó a tener que visitar a aquellos estudiantes que no contaban con dispositivos móviles o computadores de mesa para la realización de las actividades, lo cual se considera un esfuerzo enorme, teniendo en cuenta no solo las condiciones en las que se encuentra el mundo

por la pandemia, sino también por las dificultades en el acceso a ciertos entornos en los que habitan algunos de los estudiantes de grado tercero y quinto de básica primaria, de la I.E. Los Gómez M.I.

Finalmente, se presentó un poco de dificultades económicas, debido a los excedentes que se tuvieron que cubrir por motivo de las situaciones de salud y distancia en que se desarrolló la investigación, debido a la necesidad de invertir dinero en transportes y recursos materiales adicionales, lo que se hizo complicado en la medida en que el presupuesto proyectado en principio se elevó y no se contaba con el dinero para los gastos adicionales que surgieron.

IMPACTO, RECOMENDACIONES, TRABAJOS FUTUROS

El impacto en la comunidad educativa es primordial para este trabajo de investigación, debido a que se buscaba alcanzar un nivel crítico de lectura y comprensión más alto, por medio del fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes y a través de la implementación de recursos didácticos apoyados en TIC.

Adicionalmente, el impacto se observó en la generación de diversas maneras de ver el contexto individual y social de los integrantes de la comunidad, permitiendo con ello resignificar el mundo que los rodea y, de esta manera, forjar en ellos el interés hacia la lectura y la realización de actos de comprensión lectora que vayan más allá incluso del texto mismo, es decir, que puedan también proyectar, por supuesto, su mirada hacia el mundo en el que se encuentran inmersos a diario.

A partir de todo lo anterior, también se espera que estos procesos de comprensión permitan el desarrollo de sujetos sociales, políticos y participativos, dentro de la institución educativa, pero mucho más en el país y el mundo.

REFERENCIAS

- Adams, Finn, Moes, Flannery, & Rizzo. (2009). The virtual reality classroom. *Childneuropsychology*, 15, 120-135.
- Araujo, & Shadwick. (2008). *Tecnología educacional*. Barcelona.
- B, B., & Bricklin M. (1998). *Causa psicológica del bajo rendimiento escolar*. México.
- Baelo, R. Á., & Álvarez Baelo, R. (Noviembre 2009). LAS TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Iberoamericana de educación*, 5-10.
- Baelo, R. (Noviembre 2009). LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION EN LA EDUCACION SUPERIOR. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5 - 10.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias* (Tercera ed.). México D.F., México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com>
- Bandera, P. F. (2003). *Programa general de acciones recreativas para dolescentes, jovenes y adultos*. Bogotá.
- Benavides, G. Z. (1998). *Lúdica: Una opción para comprender*. Caldas.
- Betancur, M. (16 de Julio de 2002). *Al tablero*.
- Bravo. (1991). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile.

- Cardozo, L. (2017). *ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS ESTRATEGIAS DISCURSIVAS Y SU INCIDENCIA EN LOS INTERLOCUTORES, A PARTIR DE LAS CONSTRUCCIONES DE GÉNERO EN LA PRENSA ESCRITA DE LA REVISTA SEMANA, ENTRE ENERO Y DICIEMBRE DEL 2015*. Ibagué: Universidad del Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2974/1/TESIS%20LUIS%20ALBERTO%20CARDOSO.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (julio-diciembre de 2018). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 20-32. Recuperado el 25 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Chacón, M. (14 de mayo de 2020). Solo el 17 % de los estudiantes rurales tiene Internet y computador. *El Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/solo-el-17-de-los-estudiantes-rurales-tiene-internet-y-computador-495684>
- Cominetti, & Ruiz. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el genero*. Honduras.
- Correa, J., López, G., & López, L. (2016). *Diseñar e implementar una herramienta didáctica y metodológica basada en el uso de las TIC'S que conlleven al proceso de mejoramiento en el desarrollo de la comprensión lectora y escritora en los estudiantes del grado 5° b de la Institución Educativa Láci*. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION. Loricá: UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Recuperado el 25 de noviembre de 2020, de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5307/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20ACTUALIZADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Create Play & Learn S.L. (s.f.). *Educaplay*. Obtenido de Portal web oficial de Educaplay: <https://es.educaplay.com/>

Curiche, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de Filosofía en el Internado Nacional Barros Arana*. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales - Escuela de Posgrado. Santiago de Chile: Universidad de Chile. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136541>

de Pelekais, C., Aguirre, R., & Pelekais, E. (abril-septiembre de 2016). COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO MEDIADA POR AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *REDHECS, Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, XI(21), 167-187. Recuperado el 26 de noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855962>

Echeverry, J. H., & Gómez, J. (2009). *Lúdica del maestro en formación*.

EFE - El Tiempo. (21 de abril de 2020). *Periodico el Tiempo*. Obtenido de Página Oficial de El Tiempo: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/mas-de-la-mitad-de-alumnos-sin-clase-por-covid-19-no-tiene-computador-486794>

Fajardo, G. P., & Riasgos Erazo, S. C. (Enero - Abril de 2011). PROPUESTA PARA LA MEDIACIÓN DEL IMPACTO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. *Educ.Educ*, 14(1), 169-188. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14nl/vl4n1a10pdf>

Ferreiro, E. (julio-diciembre de 2006). La escritura antes de la letra. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*(3), 1-52. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121724001>

Gallego. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid.

Garcia, & Magaz. (2000). Actualidad sobre el TDA-H.

GCompris. (s.f.). *Gcompris*. Obtenido de Portal oficial de Gcompris: <https://gcompris.net/index-es.html>

Genovard, Gotzens, & Montané. (1987). *Psicología de la educación*. Barcelona.

Gibson, J. (2008). *Los sentidos considerados como sistema de percepción*. Boston.

Gómez, M. d., & García Gómez, A. (Enero - Junio de 2013). PROGRAMA DE ENSEÑANZA LUDICA: Un espacio para todos. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*(10). Obtenido de <http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/educacion/C27.pdf>

Goodman, K. (1990). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. *Lectura y Vida, Revista latinoamericana de lectura*, 11(2), 1-16. Recuperado el 14 de noviembre de 2020, de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Goodman.pdf/view

Goodman, K. (28 de enero de 2010). *El Proceso de Lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. Obtenido de De Lengua Literaturas: <http://delengualiteraturas.blogspot.com/2010/01/el-proceso-de-lectura-consideraciones.html>

Goróstegui. (1997). *Síndrome de déficit de atención con hiperactividad*.

Guerrero, M., Madera, A., & Gallo, M. (2015). *Incidencia de la lectura en el aprendizaje significativo a través de las TIC, en estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Mata de Plátano*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Canalete:

Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/513/GuerreroPastranaManuelNarciso.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Guido, L. M. (2009). *Tecnología de la información y la comunicación*. Argentina.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.

Horcas, J. (2008). El respeto por la lectura: hacia un proyecto de lectura y biblioteca. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1-12. Obtenido de www.eumed.net/rev/cccs/02/jmhv6.htm

Jiménez, S. (2018). *Implementación de una estrategia pedagógica mediada por una herramienta TIC, un blog de Ciencia, para iniciar el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes del grado 2, de básica primaria, de la Institución Educativa Nuestra Señora del Palma*. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ingeniería y Administración - Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Palmira: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 21 de octubre de 2020, de http://bdigital.unal.edu.co/63742/1/2018-Sandra_Patricia_Jimenez_Ospina.pdf

Kinsbourle, & Kaplan. (1990). *Problema de atención y aprendizaje en niños*. México.

Litwin, E. (Diciembre 2007). *Cuadernos de Investigación Educativa*. Uruguay: Publicación anual del Instituto de Educación.

Mackay, R., Franco, D., & Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universodad y Sociedad*, 10(1), 336-342. Recuperado el 29 de noviembre de 2020, de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

- Mariño, J. C. (Octubre de 2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Universidad y sociedad del conocimiento*, 5(2).
Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>
- Martínez, R., & Torres, J. (5 de febrero de 2019). *Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico*. Obtenido de Portal oficial, Redalyc: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478060100009/html/index.html>
- Matlin, M. (1996). SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN. *Prentice Hall*, 554.
- Medina, A., & Salvador, M. (2009). Enfoques, Teorías y Modelos de la Didáctica. En A. Medina, & M. Salvador, *Didáctica general* (págs. 41-69). Madrid: Pearson educación.
- MEN. (6 de abril de 2020). *Ministerio de educación Nacional de Colombia*. Obtenido de Página Oficial del Ministerio de educación Nacional de Colombia: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/395617:Estudiantes-de-colegios-y-universidades-del-pais-continuaran-en-Aislamiento-Preventivo-Obligatorio-hasta-el-31-de-mayo-Ministra-de-Educacion>
- Mineducación. (s.f.). *Niveles de comprensión lectora*. Obtenido de Página Web Colombia Aprende.:
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_comprension_lectora_leng.pdf
- MinTiC. (2009). *Ley 1341*. Bogotá: Ministerio de las Tecnologías, la Información y las Comunicaciones. Obtenido de Página oficial del Ministerio de las Tecnologías, la Información y las Comunicaciones : https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf

- MINTIC. (10 de junio de 2018). *Ley 1341 de 2009*. Obtenido de Página web oficial de MINTIC: <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/3707:Ley-1341-de-2009>
- MinTic. (19 de mayo de 2019). *Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Obtenido de Página Oficial del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/MinTIC-en-los-Medios/100837:La-mitad-de-Colombia-no-tiene-internet>
- Natale, V. D. (1990). Estilo de aprendizaje y rendimiento académico. *Estilo de aprendizaje*, 1(5).
- OCDE. (2018). *Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018*. Paris: OECD. Obtenido de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Orjales. (1998). Deficit de atención con hiperactividad. Madrid.
- Ospina, P., Sánchez, P., & Alonso, R. (2014). Una realidad, diversidad de voces: hacia una lectura crítica de artículos. En R. Páz, & G. [R. Rondón, *La lectura crítica : propuestas para el aula derivadas de proyectos de investigación* (Primera ed., págs. 75-90). Bogotá, Colombia. Obtenido de "http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117041131/lecturacr.pdf"
- Oviedo, G. L. (2004). La definicion del concepto de percepción en psicología con base en la teoria de Gestalt. *Revista de estudios sociales*, 89-96.
- Pineda. (1996). Disfunción ejecutiva en niños con transtorno por deficiencia de atención con hiperactividad. *Revista neurológica Colombiana*, 16-25.

- Plascencia, N., & Beltrán, A. (2016). El uso de las TICs como herramienta de aprendizaje para alumnos de nivel superior. En I. Velasco, & M. Páez, *Los retos de la docencia ante las nuevas características de los estudiantes universitarios* (págs. 13-23). Nayarit: Universidad Autónoma de Nayarit.
- Poveda, J. (2016). *Desarrollo de la lectura crítica en los niños de grado tercero de la CED rural La Argentina*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/531/TO-19963.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Price, M. S., & Henao Calderón, J. L. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Universidad de La Salle. Fundación Universitaria del Área Andina*, 9(1), 89. Obtenido de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/221>
- Quintero. (2009). Avances en el transtorno por deficit de atención e hiperactividad. *Revista actas esp psiquitria*, 9(6), 352-358.
- Quiroga, G. (2006). METODOS ALTERNATIVO DE CONFLICTOS: PERSPECTIVA MULTIDICIPLINAR. En Q. Gonzalo, *METODOS ALTERNATIVO DE CONFLICTOS: PERSPECTIVA MULTIDICIPLINAR* (págs. 113 -129). Bosnia de Sarajevo: Editorial URG.
- Ramírez, E. (enero-abril de 2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Investigación bibliotecológica*, 23(47), 181-188. Recuperado el 29 de noviembre de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v23n47/v23n47a7.pdf>
- Ramírez, L. (21 de agosto de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de Página Oficial del Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y->

- Scheel, J. E. (2000). *Roles alternativos de las tics en educación: sistema de apoyo al sistema de enseñanza aprendizaje*. Chile.
- Scheel, J. E., & Laval, E. (4,5 y 6 de Diciembre de 2000). Roles alternativos de TIC en educación: sistemas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. *Ribie*. Obtenido de <http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RIBIE/2000/papers/048.htm>
- Skinner. (2009). *Aprendizaje y comportamiento*. Barcelona.
- Solomon. (2010). *Entorno de aprendizaje con ordenadores*. Barcelona.
- Souza, D. (2008). The impact when not diagnosed. *Revista Jbras psiquiatry*, 57(2), 139-151.
- Tabash, N. (2010). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y expresión escrita. *Revista de Lenguas Modernas*(12), 211-239. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/9479>
- Universidad de Extremadura. (29 de octubre de 2018). *Técnicas de estudio: La lectura*. Obtenido de Página web oficial del servicio de Bibliotecas de la Universidad de Extremadura: <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944543>
- Valencia, C., & Osorio, D. (2011). *Estrategias para formentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo*. Universidad Libre, Departamento de lenguas. Bogotá: Universidad Libre. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRIMIR.pdf>
- Valencia, J. (14 de abril de 2020). *Covid-19, TIC y Educación: ¿Por qué no estábamos preparados?* Obtenido de Página oficial del Observatorio de Educación del Caribe colombiano - Universidad del Norte.:

<https://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/covid-19-tic-y-educacion-por-que-no-estabamos-preparados->

Vidrio, K., Montalvo, D., & Flores, J. (2009). *Análisis del Modelo Interactivo de Lectura como estrategia de enseñanza en la lectura de comprensión y desarrollo del pensamiento en el primer semestre de preparatoria*. Tenológico de Monterrey. Guadalajara: Tenológico de Monterrey. Recuperado el 17 de noviembre de 2020, de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/569172/DocsTec_7131.pdf?sequence=1&isAllowed=y

wehmeyer, M. (2008). *The intellectual disability construct and its relation to human functioning. Intellectual and Developmental Disabilities* . San Diego.

ANEXOS

Anexo A. Consentimiento - carta aval por parte del rector(a).

Lorica, 22 de mayo de 2020

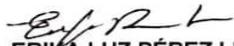
Señores
COORDINACIÓN INVESTIGACIONES
 Centro de Educación Virtual
 UNIVERSIDAD DE SANTANDER
 Bucaramanga

Asunto: carta de aval institucional

En mi calidad de representante de la Institución Educativa Los Gómez Margen Izquierda, con NIT No. 812006125-5 de manera atenta informo que:

1. Nuestra entidad tiene conocimiento y avala el desarrollo del trabajo de grado titulado Estrategias didácticas apoyadas en las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora, que adelanta el(la) señor(a) ELIECER FERNANDO HERNÁNDEZ DÍAZ calidad de estudiante del programa académico de Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación de la UNIVERSIDAD DE SANTANDER.
2. Nuestra entidad conoce el perfil del trabajo de grado formulado que será desarrollado en nuestra institución y que se encuentra articulado al proyecto de investigación El juego en Lectoescritura, aprobado por la UNIVERSIDAD DE SANTANDER.
3. Los autores del trabajo de grado deberán formular y gestionar la participación de la población objeto de investigación acorde con los lineamientos exigidos por la UNIVERSIDAD DE SANTANDER, manejando correctamente la información y documentos suministrados y guardando la debida reserva sin excepción alguna.

Cordialmente,


ERIKA LUZ PÉREZ LUNA
 C.C. No.30.657.655 de Lorica
 Rectora
 IE Lo Gómez Margen Izquierda

Corregimiento Los Gómez MI
 Tel: 8983366 – email: inedugomez@hotmail.com
 Lorica - Córdoba

Anexo B. Consentimiento informado diligenciado.

- La identidad del menor no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia del desarrollo del trabajo de grado para optar al título de _____ en la Universidad de Santander.
- La Universidad de Santander y el(los) docente(s) investigadores garantizarán la protección de las imágenes del menor y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de evaluación del(los) docente(s) como estudiante(s) de la Maestría.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria firmo(amos) como prueba de que doy(damos) o no doy(damos) el consentimiento para la participación del menor en la grabación del video y/o registros fotográficos para efectos de realización del referido trabajo de grado.

En constancia, se adhieren los abajo firmantes:

N° documento del estudiante	Nombre completo del estudiante	N° documento del padre, madre o representante	Nombre del padre, madre o representante legal	Consentimiento		Firma
				Si	No	
1028724289	Ana victoria	1062635063	Maritza Durango	X		Maritza D.
1067164615	shairu cantero	1073810631	Alba Espino	X		Alba Espino
1073725394	Andreo Centenas	1003716133	Grey perez	X		Grey Paola P
1003166465	Anny Michel Hdez	1003068461	Cindy Jimenez	X		Cindy Jimenez

Lugar y fecha: Los pozos - Leticia 13 octubre del 2020

Testigo 1 (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: Danielson Hernandez; CC/CE: 78755081

Firma: Danielson Hernandez

Testigo 2 (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: Lelis Cantero Gonzalez; CC/CE: o

Firma: Lelis Cantero

- La identidad del menor no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia del desarrollo del trabajo de grado para optar al título de _____ en la Universidad de Santander.
- La Universidad de Santander y el(los) docente(s) investigadores garantizarán la protección de las imágenes del menor y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de evaluación del(los) docente(s) como estudiante(s) de la Maestría.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria firmo(amos) como prueba de que doy(damos) o no doy(damos) el consentimiento para la participación del menor en la grabación del video y/o registros fotográficos para efectos de realización del referido trabajo de grado.

En constancia, se adhieren los abajo firmantes:

N° documento del estudiante	Nombre completo del estudiante	N° documento del padre, madre o representante	Nombre del padre, madre o representante legal	Consentimiento		Firma
				Si	No	
1067963349	Zuneidy Garcia	50969550	elara B	X		elara B
1067963342	Yulianis Garcia	50969550	elara B	X		elara B
1067963345	Yulisu Garcia	50969550	elara B	X		elara B
1063767491	Ana maria Jimenez	30668198	Ana Barrera	X		Ana Barrera

Lugar y fecha: Los Bomez Jonca - 28 de octubre de 2020

Testigo 1 (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: LIVEL GUZMÁN VARGAS; CC/CE: 30677784

Firma: LIVEL GUZMÁN VARGAS

Testigo 2 (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: MARIS JIMENEZ HERNANDEZ; CC/CE: 30670138

Firma: MARIS JIMENEZ

Anexo C. Autorización para uso de imágenes y fijaciones audiovisuales (videos).

Otorgado a la Institución Educativa Los Gómez M.I. de Lorica y a la Universidad de Santander.

Institución Educativa: LOS GÓMEZ MARGEN IZQUIERDA

Código DANE: ___223417000061 Municipio: SANTA CRUZ DE LORICA

Docente(s) directamente responsable(s) del tratamiento de datos personales (Art. 3 ley 1581 de 2012): **ELIECER HERNÁNDEZ DIAZ**, CC/CE: 78754962; **TANIA INES CAVADIA RAMOS**, CC/CE: 30663860

Los abajo firmantes, mayores de edad, madre, padre o representante legal del estudiante menor de edad relacionado(s) en la lista de abajo, por medio del presente documento otorgamos autorización expresa para el uso de la imagen del menor, bajo los parámetros permitidos por la Constitución, la Ley y la Jurisprudencia, en favor de la Institución Educativa _LOS GÓMEZ M.I_____ de la ciudad de ____LORICA____ y de la Universidad de Santander. La autorización se registrará en particular por las siguientes:

CLÁUSULAS

PRIMERA. Autorización y objeto. Mediante el presente instrumento autorizo(amos) a la Institución Educativa _LOS GÓMEZ M._____ de la ciudad de _LORICA_____ (ubicada en Corregimiento los Gómez Margen Izquierda, con correo-e inedugomez@hotmail.com y teléfono 3114332000) y a la Universidad de Santander (ubicada en ----Carrera 29#47-32,Bucaranga -Santander---, con correo-e ana.aparicio@cvudes.edu.co y teléfono 65116500-), para que hagan uso y tratamiento de la imagen del menor abajo referido, para incluirla en fotografías, procedimientos análogos a la fotografía, así

como en producciones audiovisuales (videos) exclusivamente relacionadas con actividades académicas y de investigación formalmente avaladas por estas instituciones.

SEGUNDA. Alcance de la Autorización. La presente autorización se otorga para que la imagen del menor pueda ser utilizada en formato o soporte material en ediciones impresas, y se extiende a la utilización en medio electrónico, óptico, magnético (intranet e internet), mensajes de datos o similares y en general para cualquier medio o soporte conocido o por conocer en el futuro. La publicación podrá efectuarse de manera directa o a través de un tercero que se le designe para tal fin.

TERCERA. Territorio y Exclusividad. La autorización aquí realizada se da sin limitación geográfica o territorial alguna. De igual forma la autorización de uso aquí establecida no implicará exclusividad por lo que se reserva el derecho de otorgar autorizaciones de uso similares y en los mismos términos en favor de terceros.

CUARTA. Divulgación de información. He (hemos) sido informado(a) (s) acerca de la grabación del video y/o registro fotográfico que utilizará el(los) docente(s) para efectos de la realización de su trabajo de investigación requerido para optar al título de ___Maestría en tecnologías digitales aplicadas a la educación _____ en la Universidad de Santander.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mí (nuestro) hijo(a) o representado(a) en la grabación y/o registro fotográfico y resuelto todas las inquietudes, he (hemos) comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad y entiendo (entendemos) que:

- La participación del menor en este video y/o registro fotográfico y los resultados obtenidos por el(los) docente(s) en la presentación y sustentación de su trabajo de

grado, no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.

- La participación del menor en el video y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para el menor en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad del menor no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia del desarrollo del trabajo de grado para optar al título de _Magister en tecnologías digitales _____ en la Universidad de Santander.
- La Universidad de Santander y el(los) docente(s) investigadores garantizarán la protección de las imágenes del menor y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de evaluación del(los) docente(s) como estudiante(s) de la Maestría.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria firmo (amos) como prueba de que doy (damos) o no doy (damos) el consentimiento para la participación del menor en la grabación del video y/o registros fotográficos para efectos de realización del referido trabajo de grado.

En constancia, se adhieren los abajo firmantes:

Doc. estudiante	Nombre completo	Doc. padre, madre o representante	Nombre padre, madre o representante legal	Consentimiento		Firma
				Si	No	
1028724289	Ana Victoria Bernal Durango	1062675063	Maritza Durango	X		
1067169615	Shaira Cantero Espitia	1073810631	Alba Espitia	X		
1073825399	Andrea Contreras Pérez	1003716133	Grey Pérez	X		
1063166465	Anny Michel Hernández	1003066961	Cindy Jiménez	X		

Fuente: Elaboración propia (2020).

Lugar y fecha: Los Gómez Margen Izquierda-Lorica; 13 de octubre de 2020

Testigo 1 (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: ___Danilsón Hernández___, CC/CE: ___78755081___

Firma: _____

Testigo 2 (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: ___Lidis Cantero González___, CC/CE: ___1003062673___

Firma: _____

Anexo D. Instrumento - Prueba en línea.

Tipos de actividades Centro de ayuda Introduce tu Game Pin Blog Premium Español

educaplay Actividades Ej: La revolución francesa... Todas las actividades Crear actividad

sinónimos y antónimos

Teniendo en cuenta la estructura conceptual de palabras sinónimas y antónimas completar el enunciado.

2 NUM. INTENTOS

Estás identificado como **tania ines cavadia ramos**

Comenzar

+ Crea tu propia actividad gratis desde nuestro creador de actividades

Crear completar

Compete contra tus amigos para ver quien consigue la mejor puntuación en esta actividad

Crear reto

Top 10 resultados

1		yulianis 20 de Marzo de 2021	00:12 TIEMPO	100 PUNTAJACION
---	--	--	------------------------	---------------------------

educaplay Actividades Ej: La revolución francesa... Todas las actividades Crear actividad

Estás identificado como **tania ines cavadia ramos**

Comenzar

adrformacion
SOLUCIONES INTEGRALES DE E-LEARNING

Formación Programada
Certificados de Profesionalidad
Proyectos e-learning
LCMS Personalizado

Top 10 resultados

1		yulianis 20 de Marzo de 2021	00:12 TIEMPO	100 PUNTAJACION
2		Shaira 20 de Marzo de 2021	00:12 TIEMPO	83 PUNTAJACION
3		tania ines cavadi... 20 de Marzo de 2021	00:40 TIEMPO	83 PUNTAJACION

tania ines cavadi...
20 de Marzo de 2021
00:40 TIEMPO **83** PUNTAJACION

[Ver todos los resultados](#)

Completar **sinónimos y antónimos** ★★★★★ (2)

Teniendo en cuenta la estructura conceptual de palabras sinónimas y antónimas completar el enunciado.

Guardar Compartir Descargar ...

lengua igual antónimo opuesto Edad recomendada: 7 años 12 veces realizada

educaplay Actividades Ej: La revolución francesa... Todas las actividades Crear actividad

lengua igual antónimo opuesto Edad recomendada: 7 años 12 veces realizada

Creada por

tania ines cavadia ramos
Colombia

0 Comentarios

Escribe un comentario

Enviar

Búsquedas relacionadas

- Juegos de Completar para niños
- Cómo crear Juegos de Completar

Actividades relacionadas

educaplay

[Actividades](#)

[Todas las actividades](#)
[Crear actividad](#)



Google for Education Partner



adr formación

Educaplay es una aportación de ADR Formación a la comunidad educativa

© 2021 Educaplay

[Recursos educativos](#)
[Centro de ayuda](#)
[Licencia](#)
[Política de privacidad](#)
[Política de cookies](#)

educaplay

[Actividades](#)

[Todas las actividades](#)
[Crear actividad](#)

sinónimos y antónimos

0/2
NUM. INTENTOS
100
00:08
TIEMPO

Las palabras son las que tienen o significado-

Las palabras nos sirven cuando deseamos una idea a otra.

Palabras para completar los espacios

opuesta
expresar
similar

igual
antónimas
sinónimas

+ Crea tu propia actividad gratis desde nuestro creador de actividades

Crear completar

✂️ Compite contra tus amigos para ver quien consigue la mejor puntuación en esta actividad

Crear reto

Top 10 resultados

1		yulianis <small>20 de Marzo de 2021</small>	00:12 <small>TIEMPO</small>	100 <small>PUNTUACION</small>
2		Shaira <small>20 de Marzo de 2021</small>	00:12 <small>TIEMPO</small>	83 <small>PUNTUACION</small>

educaplay **Actividades** Ej.: La revolución francesa... Todas las actividades Crear actividad

0/2 NUM. INTENTOS **100** PUNTOS **01:50** TIEMPO

Las palabras **sinónimas** son las que tienen **igual** o **similar** significado-
 Las palabras **antónimas** nos sirven cuando deseamos **expresar** una idea **opuesta** a otra.

Palabras para completar los espacios

[Comprobar](#)

educaplay by ADR Formación

+ Crea tu propia actividad gratis desde nuestro creador de actividades [Crear completar](#)

✂️ Compite contra tus amigos para ver quien consiga la mejor puntuación en esta actividad [Crear reto](#)

Top 10 resultados

1		yulianis 20 de Marzo de 2021	00:12 TIEMPO	100 PUNTUACION
2		Shaira 20 de Marzo de 2021	00:12 TIEMPO	83 PUNTUACION
3		tania ines cavadi... 25 de Mayo de 2021	00:40 TIEMPO	83 PUNTUACION

educaplay **Actividades** Ej.: La revolución francesa... Todas las actividades Crear actividad

ENHORABUENA, HAS SUPERADO LA ACTIVIDAD
sinónimos y antónimos

Las palabras **sinónimas** son las que tienen **igual** o **similar** significado-
 Las palabras **antónimas** nos sirven cuando deseamos **expresar** una idea **opuesta** a otra.

[Volver a jugar](#)

tania ines cavadia ramos

100 PUNTOS **02:35** TIEMPO **1/2** NUM. INTENTOS

Compartir resultado: [t](#) [f](#)

+ Crea tu propia actividad gratis desde nuestro creador de actividades [Crear completar](#)

✂️ Compite contra tus amigos para ver quien consiga la mejor puntuación en esta actividad [Crear reto](#)

Top 10 resultados

1		yulianis 20 de Marzo de 2021	00:12 TIEMPO	100 PUNTUACION
2		tania ines cavadi... 25 de Mayo de 2021	02:35 TIEMPO	100 PUNTUACION
3		Shaira 20 de Marzo de 2021	00:12 TIEMPO	83 PUNTUACION

Anexo E. Encuesta – Prueba Diagnóstica.**Prueba diagnóstica**

El objetivo de esta prueba diagnóstica es conocer el grado de conocimiento que el estudiante tiene con relación al uso adecuado del computador, el internet y determinar sus expectativas y necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en diversos textos.

La información que se obtiene servirá de referente para identificar fortalezas y debilidades y con ellos proponer estrategias pedagógicas y herramientas virtuales para manejar el rendimiento académico y de las pruebas saber 3° y 5° de básica primaria.

PRUEBA DIAGNOSTICA

Fecha: _____ Grado: _____

Edad: _____ Sexo: Femenino _____ Masculino _____

Instrucciones

Lee con atención cada enunciado, reflexiona las posibles respuestas y selecciona la opción correspondiente.

1. No dejes preguntas son contestar
2. La información obtenida en esta prueba quedara en el anonimato.

Las siguientes preguntas constan de un enunciado y cuatro opciones A, B, C, D, marco con una (X) la que creas que es la correcta.

1. Que tiempo utilizan internet en tu casa.
 - A_ Tres horas o más
 - B_ Debes en cuando
 - C_ No utilizo
 - D_ Todo el tiempo
2. Para tareas de Lenguaje y otras áreas utilizas:
 - A_ La biblioteca del colegio

- B_ La internet
- C_ Apuntes de clases y libros acorde al tema

3. Tienes conexión a Internet.

- A_ Por horas
- B_ Fija
- C_ Datos en el celular
- D_ No tengo

4. Que programa de Internet utilizas para las tareas de Lenguaje.

- A_ Tutoriales de youtube
- B_ Wikipedia
- C_ Plataformas educativas
- D_ Buscador de Google

5. Utilizas con frecuencia las salas de Internet durante la semana de clases.

- A_ No utilizo
- B_ 1 o 2 veces
- C_ Todos los días
- D_ Solo para algo urgente

6. Qué importancia tienen las TIC para aprender a comprender textos

- A_ Demasiada porque podemos buscar muchos textos de nuestro interés
- B_ Poca porque no uso la Internet para tareas.
- D_ Regular porque consulto solo lo necesario y no leo textos.
- C_ Nula porque solo utilizo lo que aprendo en clases.

7. Que te gustaría aprender en el área de Lenguaje.

- A_ Escribir cuentos
- B_ Hacer un glosario con palabras desconocidas
- C_ Realizar dibujo de textos leídos
- D_ Diferentes temas con muchas aplicaciones.

