

**FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA  
COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL ÁREA DE INGLÉS DEL GRADO  
SEXTO MEDIANTE EL USO DE EDMODO COMO ESTRATEGIA  
SIGNIFICATIVA.**

**FELIPE ABADÍA PALACIOS  
DIXON MURILLO RUIZ**



**UNIVERSIDAD DE SANTANDER -UDES  
CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL -CVUDES  
ALTO BAUDÓ  
2020**

**FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA  
COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL ÁREA DE INGLÉS DEL GRADO  
SEXTO MEDIANTE EL USO DE EDMODO COMO ESTRATEGIA  
SIGNIFICATIVA.**

**FELIPE ABADÍA PALACIOS  
DIXON MURILLO RUIZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación**

**Director  
MARÍA EUGENIA NARANJO MANTILLA  
(Magister en Gestión de la Tecnología Educativa)**

**UNIVERSIDAD DE SANTANDER -UDES  
CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL -CVUDES  
ALTO BAUDÓ  
2020**



UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES  
CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL - CVUDES  
MAESTRÍA TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS A LA  
EDUCACIÓN  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO



**ACTA DE SUSTENTACIÓN No. TGMTDAE-1-2020-0534-ASF1**

<b>FECHA</b>	5-Marzo-2.021
<b>ESTUDIANTE (Autor) DE TRABAJO DE GRADO</b>	Abadía Palacios Felipe
<b>DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO</b>	Naranjo Mantilla María Eugenia
<b>EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO</b>	Santis Mancipe Gustavo

**TITULO DEL TRABAJO DE GRADO:**

Fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de la competencia comunicativa en el área de inglés del grado sexto mediante el uso de edmodo como estrategia significativa.

**CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN**

CRITERIO	OBSERVACIONES DE LA EVALUACIÓN
<p><b>Análisis de los resultados y conclusiones</b></p> <p>Se presenta un análisis de resultados claro y bien estructurado con conclusiones apropiadas y justificadas a partir del análisis de los resultados obtenidos.</p>	<p>Expone los resultados obtenidos con el desarrollo de la propuesta.</p>
<p><b>Aporte y originalidad del trabajo</b></p> <p>Se explica en que consiste lo original o novedoso de la alternativa de solución planteada al problema o necesidad seleccionados.</p>	<p>Expone el procedimiento realizado, las actividades diseñadas e implementadas..</p>
<p><b>Organización de la presentación y recursos audiovisuales</b></p> <p>Se enuncian claramente los objetivos de la presentación. La presentación se desarrolla en una secuencia lógica y con un ritmo adecuado considerado el tiempo disponible. Las diapositivas son útiles para soportar la presentación y resaltar las ideas principales. Se da el crédito apropiado a las contribuciones o material de otros.</p>	<p>Consistente con el contenido del documento, presenta información relacionada con las actividades implementadas y los resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto.</p>
<p><b>Habilidades de comunicación</b></p> <p>Se explican las ideas importantes de forma simple y clara. Se incluyen ejemplos para realizar aclaraciones. Se responde adecuadamente a preguntas, inquietudes y comentarios. Se muestra dominio del tema, confianza y entusiasmo.</p>	<p>Da conocer los aspectos representativos del proyecto. Las respuestas a las preguntas son coherentes con la información del proyecto.</p>

**Calificación Director : 4.4 (Número) CUATRO PUNTO CUATRO (Letra)**

**Calificación Evaluador: 3.6 (Número) TRES PUNTO SEIS (Letra)**

**Calificación Definitiva: 4.0 (Número) CUATRO PUNTO CERO (Letra)**

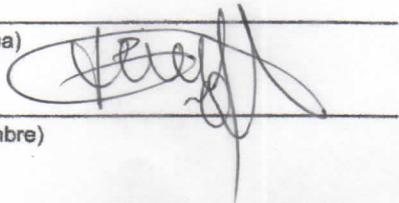
**OBSERVACIONES GENERALES**

Cumple los objetivos del proyecto.

**ESTUDIANTE:**

(Autor de Trabajo de Grado):

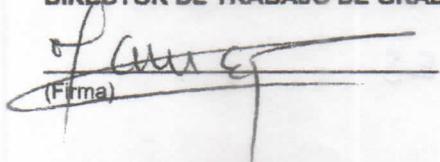
(Firma)



(Nombre)

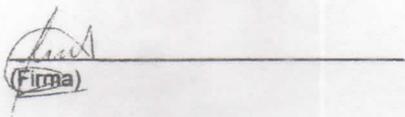
**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:**

(Firma)



**EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO:**

(Firma)





UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES  
CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL - CVUDES  
MAESTRÍA TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS A LA  
EDUCACIÓN  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN No. TGMTDAE-1-2020-0534-ASF2

FECHA	5-Marzo-2.021
ESTUDIANTE (Autor) DE TRABAJO DE GRADO	Murillo Ruiz Dixon
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO	Naranjo Mantilla María Eugenia
EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO	Santis Mancipe Gustavo

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO:

Fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de la competencia comunicativa en el área de inglés del grado sexto mediante el uso de edmodo como estrategia significativa.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

CRITERIO	OBSERVACIONES DE LA EVALUACIÓN
<b>Análisis de los resultados y conclusiones</b> Se presenta un análisis de resultados claro y bien estructurado con conclusiones apropiadas y justificadas a partir del análisis de los resultados obtenidos.	Expone los resultados obtenidos con el desarrollo de la propuesta
<b>Aporte y originalidad del trabajo</b> Se explica en que consiste lo original o novedoso de la alternativa de solución planteada al problema o necesidad seleccionados	Expone el procedimiento realizado, las actividades diseñadas e implementadas.
<b>Organización de la presentación y recursos audiovisuales</b> Se enuncian claramente los objetivos de la presentación. La presentación se desarrolla en una secuencia lógica y con un ritmo adecuado considerado el tiempo disponible. Las diapositivas son útiles para soportar la presentación y resaltar las ideas principales. Se da el crédito apropiado a las contribuciones o material de otros	Consistente con el contenido del documento, presenta información relacionada con las actividades implementadas y los resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto.
<b>Habilidades de comunicación</b> Se explican las ideas importantes de forma simple y clara. Se incluyen ejemplos para realizar aclaraciones. Se responde adecuadamente a preguntas, inquietudes y comentarios. Se muestra dominio del tema, confianza y entusiasmo.	Da a conocer los aspectos representativos del proyecto. Las respuestas a las preguntas son coherentes con la información del proyecto.

Calificación Director : 4.4 (Número) CUATRO PUNTO CUATRO (Letra)

Calificación Evaluador: 3.6 (Número) TRES PUNTO SEIS (Letra)

Calificación Definitiva: 4.0 (Número) CUATRO PUNTO CERO (Letra)

OBSERVACIONES GENERALES

Cumple los objetivos del proyecto.

**ESTUDIANTE:**

(Autor de Trabajo de Grado):

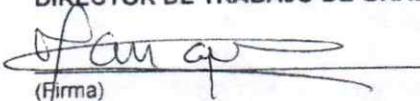


(Firma)

Dixon Munillo Ruiz

(Nombre)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:**



(Firma)

**EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO:**



(Firma)

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

Evaluador

**Ciudad, fecha de sustentación (con día de mes de año).**

## **Dedicatoria**

En honor a Dios primero.

A mis padres FELIPE ABADIA, BERENICE PALACIOS QEPD, por sus valiosos consejos en entorno a esfuerzo y dedicación para lograr verme crecer. A mis hermanas mayores EVELIS, DORA porque a pesar de su recién fallecimiento permanecen vivos en mi mente y corazón, como también a AMANDA, porque siempre ha deseado lo mejor para mí.

A mis hijos ANYI, LEIDY, DAYANA, FELIPE Y FELIPE LUIS porque me han brindado los mejores momentos y deseo que estén siempre a mi lado. A todos mis profesores de la maestría por compartir sus saberes y contribuir en mi formación profesional, a todos aquellos que de una u otra manera estuvieron presente en este fructuoso y satisfactorio proyecto académico.

**Felipe Abadia Palacios**

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mi madre ZENAIDA RUIZ por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien. También a mis hijos por confiar en mí, por apoyarme, pero más que nada por su amor.

A mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios y para la elaboración de esta tesis; a la profesora MARIA EUGENIA NARANJO MANTILLA, por su tiempo y apoyo, por los conocimientos que me transmitió en el desarrollo de mi formación profesional.

## **Agradecimientos**

A los docentes de la maestría y a la coordinación de investigación de la facultad de ciencia de la educación de la UDES, a la profesora MARÍA EUGENIA NARANJO MANTILLA por su valiosa y desinteresada asesoría y acompañamiento, a nuestro asesor técnico ALDER ANDRÉS PALACIOS, a mi inteligente amigo y compañero DIXON MURILLO RUIZ por todo su apoyo, esfuerzo y colaboración, sin su ayuda habría sido más difícil llevar a cabo este proyecto, a mi familia por su amor, paciencia, tolerancia y colaboración, por el apoyo, las palabras de aliento para alcanzar este objetivo tan deseado.

A la INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAEL SOTO CÓRDOBA y todos sus docentes y directivos docentes, por abrirnos las puertas y facilitar el desarrollo de este proyecto con la utilización de su infraestructura-estudiantes.

**Felipe Abadia Palacios**

Quiero agradecer especialmente a Dios por darme la fortaleza para llevar a cabo este proyecto de investigación el cual fue de gran esfuerzo, dedicación y constancia durante este tiempo de estudio. Así mismo, agradecer a la profesora MARIA EUGENIA NARANJO MANTILLA, quien fue mi guía y me hizo acompañamiento en todo este proceso del proyecto de investigación aclarando más dudas de la manera más profesional.

A mi madre, mi más profundo agradecimiento porque siempre ha estado ayudándome, queriendo que yo crezca profesionalmente, a mis hijos por su apoyo, por confiar en mí, por no dudar de mis capacidades y por demostrarme siempre su amor.

**Dixon Murillo Ruiz**

## CONTENIDO

Pág.

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	14
<b>1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b> .....	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1.1 Descripción de la situación problema.....	16
1.1.2 Identificación del problema.....	19
1.1.3 Formulación del problema.....	21
1.2 ALCANCE.....	21
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	22
1.4 OBJETIVOS .....	24
1.4.1 Objetivo general .....	24
1.4.2 Objetivos específicos .....	24
<b>2 BASES TEÓRICAS</b> .....	25
2.1 MARCO DE ANTECEDENTES .....	25
2.1.1 Antecedentes históricos .....	25
2.1.2 Antecedentes legales.....	30
2.1.3 Antecedentes investigativos .....	32
2.2 MARCO TEÓRICO .....	36
2.2.1 Beneficios del constructivismo .....	37
2.2.2 Teorías constructivistas según Autores.....	37
2.2.3 Aprendizaje significativo del enfoque constructivista.....	39
2.2.4 Recursos didácticos interactivos .....	39
2.2.5 PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL AREA DEL IDIOMA INGLES .....	40
2.2.6 PROBLEMATICA DE INGLÉS .....	40
2.3 MARCO CONCEPTUAL (opcional) .....	41
2.4 MARCO TECNOLÓGICO.....	43
2.4.1 Programa Ofimático: Microsoft Word .....	43
2.4.2 Plataforma Educativa: Ed Modo.....	43
2.4.3 Sitio Web: YouTube .....	44
<b>3 DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	45
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	45
3.2 HIPÓTESIS .....	47
3.3 VARIABLES.....	47
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
<b>3.4.1 Población</b> .....	49
<b>3.4.2 Muestra</b> .....	49
3.5 PROCEDIMIENTO .....	51
3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	51

3.6.1	Encuesta: .....	51
3.6.2	Observación: .....	52
3.6.3	Prueba de competencias:.....	52
3.7	TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS .....	52
4	CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	53
5	DIAGNÓSTICO INICIAL.....	54
5.1	Aplicación y ANÁLISIS DIAGNÓSTICO .....	54
5.1.1	Tabulación y análisis de los resultados de encuesta diagnóstica, Herramientas y capacidades.....	54
5.1.2	Tabulación y análisis de los resultados de la encuesta diagnóstica, Competencia y Plataforma Ed modo (Online) .....	59
5.1.3	Conclusiones generales de aplicación pruebas diagnósticas .....	64
6	estructura de la propuesta de intervención.....	66
6.1	PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	66
6.2	COMPONENTE TECNOLÓGICO .....	71
6.3	IMPLEMENTACIÓN .....	77
7	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	87
7.1	Tabulación y análisis (Prueba de competencias final).....	87
7.1.1	Tabulación y análisis de los resultados de la prueba de competencias Final. 87	
7.2	Conclusiones generales de la fase de evaluación del impacto y efectividad de la propuesta.....	93
7.3	TABULACION Y ANALISIS (Encuesta de satisfaccion) .....	95
8	CONCLUSIONES.....	100
9	LIMITACIONES.....	103
10	IMPACTO / recomendaciones / TRABAJOS FUTUROS.....	104
10.1	impacto.....	104
10.2	recomendaciones .....	104
11	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	106
12	ANEXOS .....	109

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Pruebas ICFES Ingles (2017) .....	17
Figura 2 Pruebas ICFES Ingles (2018) .....	17
Figura 3 Pruebas ICFES Ingles (2019) .....	18
Figura 4 Pruebas ICFES Ingles (Promedio).....	18
Figura 5 Nivel de inglés internacional .....	19
Figura 6 Árbol de problemas.....	21
Figura 7 Línea de tiempo .....	29
Figura 8 Horas de conexión a internet al día. ....	56
Figura 9 Nivel de tecnología en la institución educativa. ....	56
Figura 10 Uso de las TIC en la educación. ....	57
Figura 11 Mejor interacción en el aula con recursos tecnológicos.....	57
Figura 12 Plataformas educativas implementadas en la I.E. ....	58
Figura 13 Importancia del uso de plataformas virtuales en clases.....	58
Figura 14 Habilidad para mejorar en Ed Modo .....	61
Figura 15 Que habilidad se considera trabajar .....	61
Figura 16 Frecuencia del uso de Ed Modo .....	62
Figura 17 Tecnología en el hogar .....	62
Figura 18 Competencia comunicativa de inglés .....	63
Figura 19 Salas de clases.....	73
Figura 20 Verbo To Be.....	73
Figura 21 El sustantivo .....	74
Figura 22 El articulo .....	74
Figura 23 Diseño de evaluación (Sustantivos).....	75
Figura 24 Diseño de evaluación (Sustantivos).....	75
Figura 25 Diseño de evaluación (El articulo) .....	75
Figura 26 Diseño de evaluación (El articulo) .....	75
Figura 27 Diseño de evaluación (Verbo To be).....	75
Figura 28 Diseño de evaluación (Verbo To be).....	75
Figura 29 Diseño de quiz (Verbo To be) .....	76
Figura 30 Diseño de quiz (Verbo To be) .....	76
Figura 31 Resultados de cuestionario de un estudiante (artículos) .....	80
Figura 32 Resultados de cuestionario de un estudiante (artículos) .....	80
Figura 33 Resultados de cuestionario de un estudiante (Sustantivos) .....	81
Figura 34 Respuestas individual de estudiante (Verbo To be) .....	81
Figura 35 Promedio general cuestionarios verbo to be.....	82
Figura 36 Promedio de resultados (Sustantivos) .....	83
Figura 37 Promedio general cuestionario artículos.....	83
Figura 38 Respuesta individual de un estudiante (artículos) .....	84
Figura 39 Respuesta individual verbo to be.....	84
Figura 40 Envío de códigos de clase .....	84
Figura 41 Envío de códigos de clase .....	84
Figura 42 Estudiante desarrollando actividades .....	85

Figura 43 Estudiante desarrollando actividades .....	85
Figura 44 Estudiante desarrollando actividades .....	85
Figura 45 Estudiante desarrollando actividades .....	85
Figura 46 Estudiante desarrollando actividades .....	86
Figura 47 Estudiante desarrollando actividades .....	86
Figura 48 Estudiante desarrollando actividad en físico.....	86
Figura 49 Estudiante desarrollando actividad en físico.....	86
Figura 50 Análisis de resultados de prueba final. ....	89
Figura 51 ítem 1 de la prueba final .....	90
Figura 52 ítem 2 de la prueba final .....	90
Figura 53 ítem 3 de la prueba final .....	91
Figura 54 ítem 4 de la prueba final .....	91
Figura 55 ítem 5 de la prueba final .....	92
Figura 56 ítem 5 de la prueba final .....	92
Figura 57 ítem encuesta de satisfacción.....	95
Figura 58 ítem encuesta de satisfacción.....	96
Figura 59 ítem encuesta de satisfacción.....	96
Figura 60 ítem encuesta de satisfacción.....	97
Figura 61 ítem encuesta de satisfacción.....	97
Figura 62 ítem encuesta de satisfacción.....	98
Figura 63 ítem encuesta de satisfacción.....	98
Figura 64 ítem encuesta de satisfacción.....	99
Figura 65 ítem encuesta de satisfacción.....	99

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Microsoft Word.....	43
Tabla 2 ED MODO.....	44
Tabla 3 YouTube .....	44
Tabla 4 Operacionalización de las variables.....	48
Tabla 5 Caracterización de la muestra .....	50
Tabla 6 Tabulación de las preguntas 1, 2, 3 y 4 .....	55
Tabla 7 Tabulación de las preguntas 5, 6 y 7 .....	55
Tabla 8 Tabulación de las preguntas del 1 al 3 (encuesta).....	60
Tabla 9 Tabulación de las preguntas 4 y 5 (encuesta) .....	60
Tabla 10 Secuencia didáctica 1 Verbo To-Be.....	66
Tabla 11 Secuencia didáctica 2 El articulo .....	68
Tabla 12 Secuencia didáctica 3 Sustantivos (Avisos/Notas) .....	70
Tabla 13 tabla de evidencias .....	80
Tabla 14 Tabulación de las preguntas 1, 2 y 3 .....	88
Tabla 15 Tabulación de las preguntas 4, 5 y 6 .....	88
Tabla 16 Observación.....	89
Tabla 17 análisis de pruebas (Diagnostico y Prueba final) .....	93
Tabla 20 Formato de observación. ....	113

## LISTA DE ANEXOS

Pág.

ANEXO A Encuesta 1 .....	109
ANEXO B Encuesta 2 .....	111
ANEXO C Formato observación .....	113
ANEXO D: Prueba final de competencias.....	114
ANEXO E Consentimiento .....	116
ANEXO F Encuesta de satisfacción.....	118

## Resumen

TÍTULO: FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL ÁREA DE INGLÉS DEL GRADO SEXTO MEDIANTE EL USO DE EDMODO COMO ESTRATEGIA SIGNIFICATIVA.

Autor(es): Abadía Palacios Felipe, Murillo Ruiz Dixon

Palabras claves: Competencias comunicativa, Ed modo, plataformas virtuales, enseñanza-aprendizaje, Idioma inglés.

En este trabajo de investigación se muestran las actividades en el área de inglés que fueron implementadas en la plataforma Ed modo y fueron aplicadas a estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agroecológica Misael Soto Córdoba del corregimiento de puerto Echeverry municipio Alto Baudó Choco, la presente investigación busca crear una plataforma virtual para fortalecer los procesos de la enseñanza-aprendizaje de inglés permitiendo que tanto el docente como el alumno trabajen de una manera dinámica con el propósito de que el estudiante pueda mejorar su nivel de inglés, además partiendo de que el objetivo general del proyecto es afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa de inglés mediante el uso de Ed modo como estrategia comunicativa con los estudiantes del grado sexto. La investigación de este proyecto es cualitativa la cual nos permitió realizar muchas actividades donde los estudiantes participaron activamente.

en los resultados se tuvo en cuenta dos entrevistas y dos encuestas. La primera encuesta fue diagnóstica en la cual se quería detallar si los estudiantes conocían o utilizaban estas tecnologías en la institución o fuera de ella, en la segunda encuesta el propósito de estas actividades es trabajarlas en las plataformas Ed modo.

Para finalizar la investigación dio unos resultados positivos hubo un crecimiento de la tecnología a través del uso de las plataformas Ed modo donde los estudiantes realizaron actividades como, juegos, videos, trabajos, enviaron tareas y resolvieron cuestionarios.

### **Abstract**

**TITLE: STRENGTHENING OF THE TEACHING-LEARNING OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE ENGLISH AREA OF SIX GRADE THROUGH THE USE OF ED MODO AS A SIGNIFICANT STRATEGY.**

Author(s): Abadía Palacios Felipe, Murillo Ruiz Dixon

Keyword: Communication skills, Ed modo, virtual platforms, teaching-learning, English language.

In this research work, the activities in the area of English that were implemented are shown in Ed modo platform and these were applied to students of six grade of the Agro ecological Educational Institution Misael Soto Cordoba of the village of Puerto Echeverry Alto Baudó Choco municipality the present investigation seeks to create a virtual platform to strengthen the teaching-learning processes of English, allowing both the teacher and the pupil to work in a dynamic way with the purpose that the student can improve their level of English competence through the use of Ed modo as a communication strategy with six grade students.

The research of this project is qualitative which allowed us to carry out many activities where students actively participated in the results, two interviews and two surveys we were taken into account. The first survey was wanted to detail if the students knew or used these technologies in the institution or outside of it in the second survey the purpose of these activities was to work them on the Ed modo platforms.

To finalize, this project, it gave positive results there was a growth in the technology through the use of the Ed modo platforms, where students did activities as games, videos, homework, sent tasks and solved questionnaires.

## INTRODUCCIÓN

En esta investigación se propuso mostrar el proceso de aprendizaje en el área de inglés y las estrategias que fueron implementadas en la plataforma Ed modo y aplicadas a estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agroecológica Misael Soto Córdoba del municipio de alto Baudó, departamento Chocó realizando actividades en clase con el objetivo de reforzar los temas, visto el inglés de manera divertida y constructiva debido a que cada día se buscan nuevas estrategias para enseñar y aprender de manera más efectiva y lúdica. Esto propone que el profesorado se capacite cada día más para brindar una educación con mejor calidad abandonando la enseñanza tradicional y superando limitaciones poniendo en práctica su creatividad, innovación y el uso de las herramientas tecnológicas.

Ed modo es una plataforma educativa que funciona como una red social, es una herramienta virtual que sirve para transitar un nuevo camino en el enfoque de enseñanza del inglés en las instituciones educativas, permitiendo una mejor comunicación entre el profesor y sus estudiantes donde pueden compartir de una manera sincrónica archivos, documentos, mensajes, trabajos, tareas, comentarios, exámenes, videos, audios y otras gestiones, enmarcándolos en las prioridades pedagógicas establecidas por el MEN, reorientando nuestras propuestas al desarrollo de las capacidades fundamentales del idioma inglés, oralidad, lectura y escritura con énfasis en la formación de un individuo universal con pensamiento crítico y creativo.

De igual forma, Ed modo es una plataforma gratuita de fácil acceso, apta para menores de edad porque es una página privada con la cual se realizan todas las actividades, tareas y trabajos en grupos cerrados donde solo ingresan los usuarios registrados, así los profesores, estudiantes y padres de familia que son los perfiles que se pueden sincronizar con más información de la plataforma como herramienta tecnológica.

Es importante decir, que hablar un segundo idioma es muy útil y tiene muchas ventajas en la sociedad, permite que el individuo se desenvuelva no solo en su país de origen sino en otro país de otra lengua fomentando la independencia y mejora las oportunidades laborales, explora en otras partes dispuesto a vivir nuevas experiencias que se aporten a su nivel educativo y progresivo, pero sobre todo es una oportunidad fantástica de poder interactuar, aprender y descubrir otras culturas y civilizaciones.

En este trabajo de grado se tuvo como prioridad crear cuentas de usuario en la plataforma por parte del profesor como de estudiantes y padres de familia, a partir de allí; el docente propuso diferentes actividades que retroalimentaron las

temáticas enseñadas en clase a partir de ejercicios de selección múltiple, organización de párrafos, cuestionamiento, explicación de las estructuras gramaticales con el propósito de una mejor comprensión morfosintáctica. Sumado a esto, se subieron videos de YouTube y otras actividades lúdicas referentes a los temas a enseñar para obtener una mejor comprensión de estos, permitiendo realizar ejercicios que faciliten el aprendizaje del inglés mostrando así una mejora académica a partir de las estrategias propuestas. La resolución correcta de cada actividad implica haber alcanzado aprendizajes significativos que le faciliten la concreción y transferencia de los saberes adquiridos a nuevas situaciones de comunicación y reflexión meta cognitiva, metalingüística e intercultural.

El tipo de investigación que se tuvo en cuenta en este trabajo es el cualitativo centrado en un enfoque de investigación acción-participativa (IAP) basada en la participación de la población a investigar.

Por otro lado, este documento se distribuye en 10 capítulos, iniciando con la presentación del título del trabajo de grado, planteamiento del problema, alcance, justificación, objetivo general y específicos, luego el segundo capítulo, está conformado por las bases teóricas el cual comprende, estado del arte, el marco referencial, teórico, conceptual y tecnológico.

En cuanto al tercer capítulo, está el diseño metodológico describe los tipos de investigación, hipótesis, variables, población y muestra, procedimiento, instrumentos de recolección de información y técnicas de análisis de datos, las fases del diseño de la propuesta, al igual que las técnicas y el instrumento para recopilar y el análisis de cada uno de ellos, ya en el cuarto capítulo, se describen las consideraciones éticas.

El quinto capítulo, describe el diagnóstico inicial, con relación al capítulo seis, comprende la estructura de la propuesta de intervención donde está la propuesta pedagógica, implementación de la propuesta con el desarrollo de las actividades, componente tecnológico, implementación, siguiendo con el capítulo séptimo donde está el análisis e interpretación de datos, a continuación de este llega el capítulo ocho de conclusiones, y el capítulo nueve para las limitaciones, finalmente, en el capítulo 10 impacto/ recomendaciones o trabajos a futuro.

# 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1.1 Descripción de la situación problema

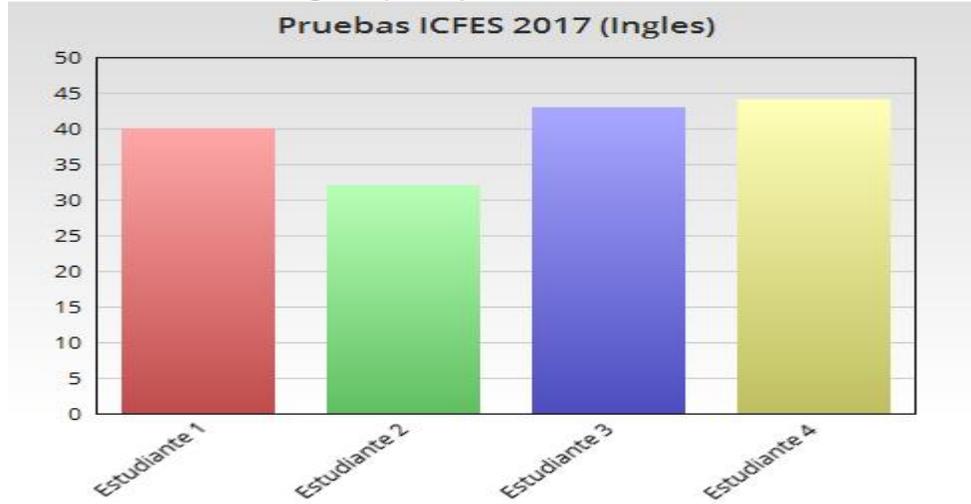
La institución educativa Agroecológica Misael Soto Córdoba se encuentra ubicada en el municipio del Alto Baudó, departamento del Chocó, sobre el río Dubaza, es de sector oficial queda en una zona rural perteneciente al corregimiento de Puerto Echeverri, es de carácter agroecológica, tiene una sola jornada que es la mañana, no se tiene acceso a las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) debido a que no se tiene energía constante y el internet es muy intermitente y esto dificulta los procesos de enseñanza-aprendizaje porque tanto el docente como el estudiante y no se pueden utilizar las herramientas digitales para mejorar el rendimiento académico.

En la actualidad los estudiantes de las instituciones educativas se encuentran muy influenciados por las TIC, la tendencia es utilizar las nuevas tecnologías para la mejor apropiación de conocimiento, los estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa Agroecológica Misael Soto Córdoba del departamento del Chocó, están siendo utilizados libros, cartillas, fichas en inglés en forma física y estos manifiestan el querer utilizar nuevas herramientas tecnológicas para poder acceder a nuevos contenidos y realizar los trabajos educativos con mejor eficiencia y esto crea la necesidad de uso del computador o herramientas conectadas a internet. Ante esta situación la institución educativa ha realizado algunas gestiones para dotar algunas herramientas digitales y poder fundir los métodos tradicionales con innovaciones tecnológicas con el objeto de mejorar la calidad educativa y desarrollar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente del área se limita a darles clases teóricas como trabajar con el computador, construcción de diapositivas, impresora, blog, páginas web, diseños gráficos, sin embargo, por falta de conectividad se hace difícil enseñarles como investigar y apropiarse de nuevos conocimientos, y para construir un conocimiento de calidad, el uso de las TIC es muy bajo, los estudiantes siguen los temas sugeridos por el docente y los pares investigan la misma fuente con un contenido corto por las escases de la fuente en la biblioteca no permitiendo un mayor conocimiento en las distintas temáticas.

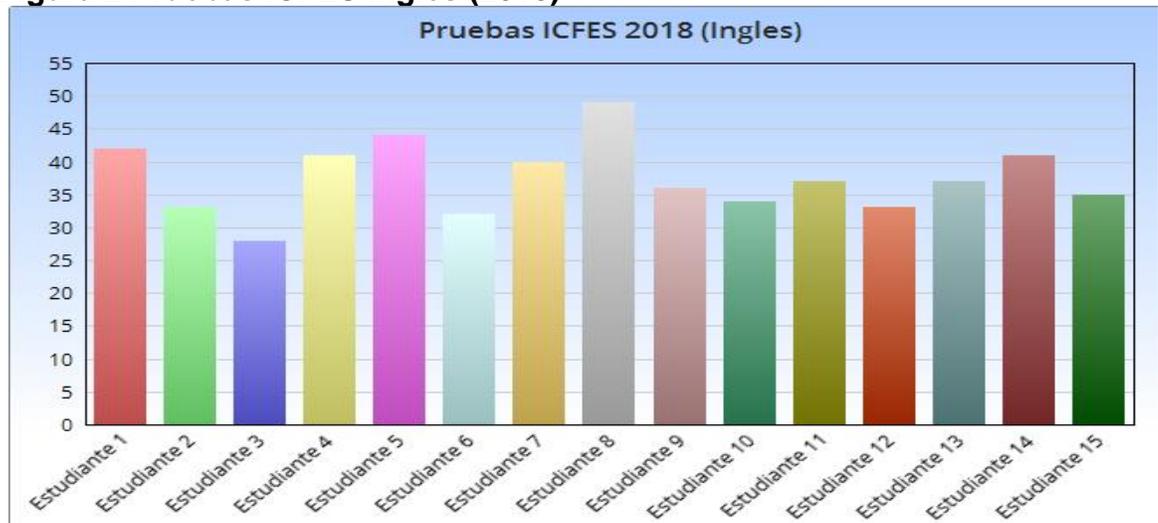
La sociedad del conocimiento se valora el aprendizaje y no solo la enseñanza; se reconocen los aprendizajes que se realizan en ámbitos, espacios y organizaciones alternativas a las escuelas con modalidades, tiempos, que confrontan las estructuras con la identidad transmisora y formadora de la escuela. (Minakata Arceo, 2017, pág. 3)

**Figura 1 Pruebas ICFES Ingles (2017)**



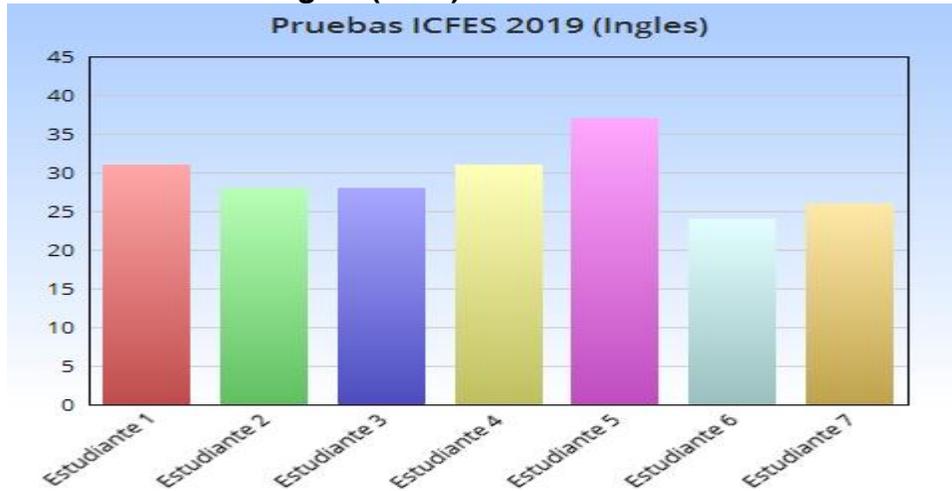
Fuente: Elaboración propia

**Figura 2 Pruebas ICFES Ingles (2018)**



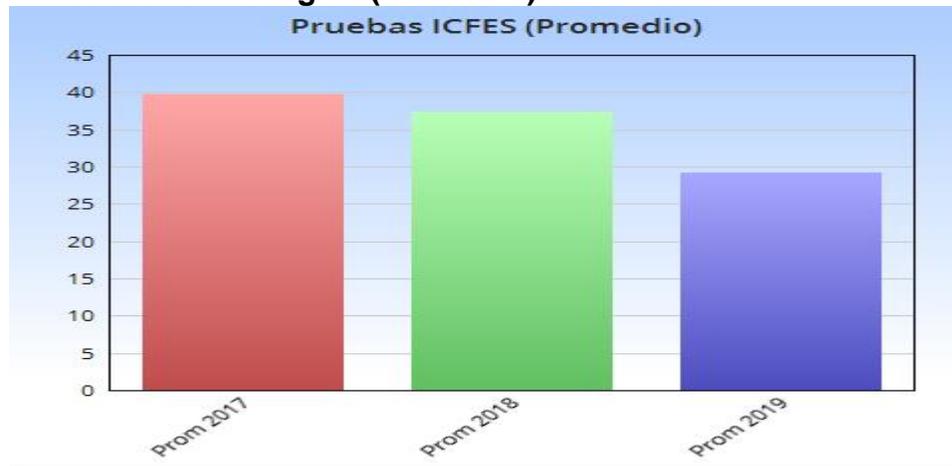
Fuente: Elaboración propia

**Figura 3 Pruebas ICFES Ingles (2019)**



Fuente: Elaboración propia

**Figura 4 Pruebas ICFES Ingles (Promedio)**



Fuente: Elaboración propia

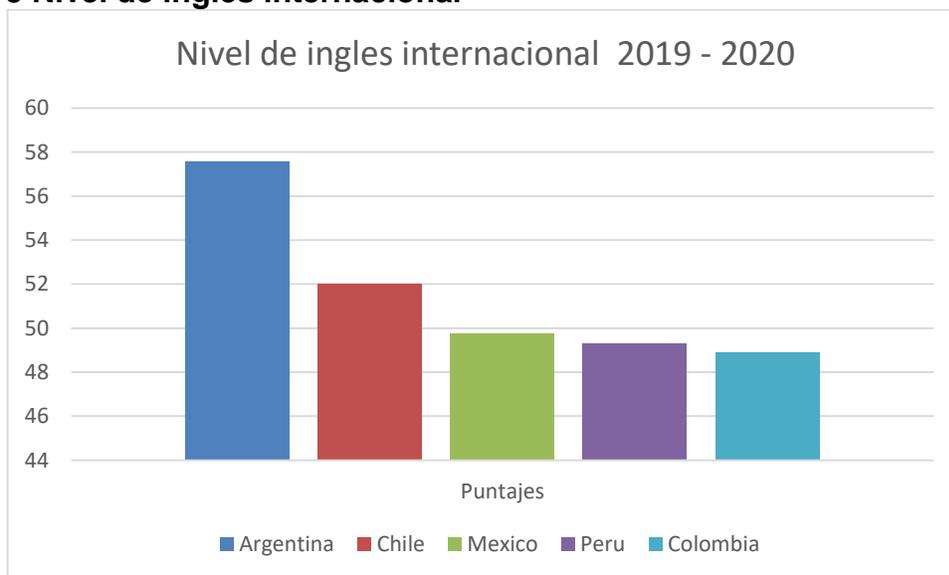
F educación first publicó el estudio "ED EPI" en el que analizó datos de 2.2 millones de personas no nativas de habla inglesa en 100 países y regiones, y reveló que el dominio del inglés en Colombia es "muy bajo".

Entre 2018 y 2019 Colombia ocupó la posición 68 del listado, mientras que el año 2020 se ubicó en el puesto 77 a nivel global, entre los 100 países evaluados

Argentina lidera el ranking latinoamericano 2020 en el nivel de inglés. Dentro del país la ciudad de mar del pata es la que tiene mejor dominio del idioma de acuerdo con el estudio global EF.

Según la edición 2020 Argentina es el país con el dominio más elevado del idioma en América latina. En Latinoamérica Argentina lidera el ranking con un puntaje de 566 equivalente a un nivel B2 (intermedio superior) y es el único país de la región en esta categoría. (Infobae, 2020).

**Figura 5 Nivel de inglés internacional**



Fuente: <https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/ingles-en-la-vida-real/america-latina-paises-hablan-ingles/>

### 1.1.2 Identificación del problema

Se ha venido estudiando a lo largo de varios años las causas y efectos del bajo nivel de competencia en el área de inglés en los estudiantes del grado sexto y se puede decir que las causas y efectos principales están en el momento que se introduce el idioma inglés como asignatura, porque aunque en el plan de estudio existe desde preescolar, no podemos desconocer que este es un idioma y que tiene muchas peculiaridades, por lo tanto, los docentes de preescolar y básica primaria tienen limitación en la utilización de la nueva tecnología como herramienta didáctica para afrontar este reto.

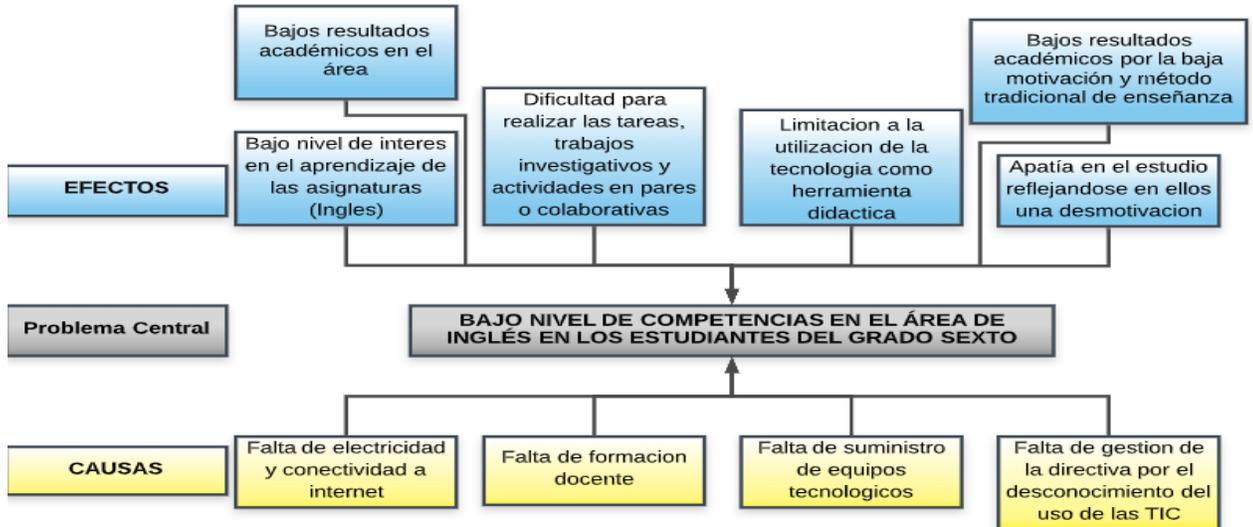
Además, el momento más adecuado para iniciar el aprendizaje y la comprensión de una lengua extranjera es en la edad infantil, etapa donde se facilita elevar el interés

en el aprendizaje de la asignatura inglés, otras causas y efectos importantes del bajo nivel de inglés ha estado relacionada con la forma en que los docentes del área han venido enseñado este idioma en las aulas, los métodos tradicionales enfocados en la gramática y en la construcción escrita dejando a un lado y excluyendo casi por completo las otras habilidades “Hablada y auditiva” la forma de transmisión del lenguaje son habilidades (oral, escrita, auditiva y lectora) con las cuales se manifiesta comprensión de discurso, mensaje educativo y sentimientos de manera coherente.

Sin embargo, el ICFES en las pruebas saber no evalúa las 4 habilidades sino la lectura y escritura restándole importancia a las otras habilidades, razón suficiente para que los docentes se enfoquen más por la lectura y escritura. Por lo tanto, la formación docente empieza con la preparación y el aprendizaje en su etapa de estudiante y no en su rol como docente, por lo tanto, se tienen que modificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las aulas haciendo capacitación a los docentes en la utilización de las herramientas digitales para planificar y diseñar mejores materiales didácticos ajustados a su realidad sociocultural, bloqueando las dificultades para realizar tareas, trabajos académicos e investigaciones y dando así motivación con el cual se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez los resultados en las pruebas internas y externas de la institución Misael Soto Córdoba del Alto Baudó - Chocó en el área de inglés, grado sexto. En las gráficas se evidencian los bajos resultados en las pruebas saber once A- los estudiantes no superan las de menor complejidad de la prueba y en 2.019 el puntaje fue el más bajo de los tres últimos años.

## Árbol de problemas.

Figura 6 Árbol de problemas.



Fuente: Propia

### 1.1.3 Formulación del problema

¿En qué medida el fortalecimiento de la competencia comunicativa en el área de inglés usando ED MODO servirá como estrategia significativa con los estudiantes de grado sexto de la Institución educativa Misael Soto Córdoba en el Alto Baudó Chocó?

## 1.2 ALCANCE

Para efectos de delimitación de este proyecto y la futura medición de los alcances que haya obtenido, se definen unos indicadores que servirán como insumo de verificación del impacto que éste pueda genera en la población que ha sido seleccionada para la implementación del mismo. Algunos de estos indicadores son:

- Con esta propuesta de investigación se quiere el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia comunicativa en el área de humanidades mediante el uso de EDMODO, para el desarrollo de competencias propias del área de inglés en los estudiantes de sexto grado de básica secundaria de la Institución Misael Soto Córdoba en el Alto Baudó, Departamento del Chocó, proponiendo metas que se pueden alcanzar a partir del análisis de la recolección de datos para determinar las variables y diagnosticar cuales podrían ser la causas de las dificultades que presentan los estudiantes con relación al desarrollo de las competencias de dicha área.

- Promoción en los estudiantes del uso de los programas y aplicaciones que favorezca la adquisición de habilidades relacionadas con los diferentes temas encontrados en el área de inglés.
- Desarrollo de las competencias digitales en forma individual acercando a los estudiantes al uso responsable de las TIC.
- Afianzamiento del trabajo colaborativo por medio de actividades diseñadas para trabajar dentro y fuera del aula.
- Motivación para la colaboración entre pares docentes buscando la unificación de los criterios en el uso de recursos TIC dentro de los currículos.
- Motivación a los padres de familia al acompañamiento de sus hijos en casa como garantes del proceso formativo propuesto en esta investigación.
- Promoción sobre el uso de herramientas tecnológicas para innovar en los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento y estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías educativas a nivel nacional.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Hace muchos años se vienen presentando dificultades en el área de inglés en la institución en la Institución Educativa Misael Soto Córdoba del municipio Alto Baudó – Chocó debido a la falta de herramientas tecnológicas que le permitan investigar a los alumnos.

Es dicho, que se está en un mundo globalizado donde las tecnologías y la innovación están ocupando el primer lugar, ya que permiten a los docentes y a los alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son muy importantes y forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir, debido a que estas amplifican nuestra capacidad física y mental. Además, las TIC son de fácil acceso a una inmensa fuente de información y con un proceso rápido y fiable de todo tipo de datos de igual forma tiene buena capacidad de almacenamiento y una digitalización de información lo cual permite que los docentes, alumnos y comunidad educativa se den cuenta de lo importante que son las TIC como herramientas digitales.

Esta investigación va dirigida a los docentes que desean enfrentarse al reto de reinventar su labor desde una dimensión pedagógica para impactar de manera

significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje inspirándolos a seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas. En contexto también es empleada en los estudiantes del grado sexto de la institución mencionada, ya que las TIC además de ser unas herramientas útiles para los docentes y estudiantes en cuanto a búsqueda y presentación de la información, las TIC han resultado ser sumamente beneficiosas de cara a los procesos de aprendizajes y motivación de los alumnos porque les va a permitir potencial, aumento de interés y rendimiento académico en el área de inglés. También facilita la comunicación, fomenta la cooperación, hay más interactividad entre los alumnos.

Es muy importante establecer el uso de un sistema de aprendizaje como el Ed modo porque nos trae muchos beneficios con o para los estudiantes tanto en el aula como fuera de ella, algunos beneficios pueden ser; mantener la motivación en los estudiantes estableciendo una comunidad online ofreciéndoles la oportunidad de aprender no solo en el aula sino fuera de ella, este puede ser un factor que puede contribuir al compromiso y a la motivación, eleva el sentido de pertenencia a los estudiantes y ayudando a estar al tanto de lo que suceda en las clases el día que no se pueda asistir. Favorece la colaboración entre los estudiantes porque en entorno online facilita la cohesión del equipo al permitir que estos interactúen fuera del aula entorno educativo seguro con la mediación del profesor.

En lo autoconstructivo los alumnos pueden hacer contribuciones en la clase para que el profesor pueda planificar una lección más centrada en la necesidad y prioridad de ellos y esto es posible con la utilización de esta herramienta donde se pueden hacer publicaciones, videos, imágenes, preguntas y opiniones facilitando y mejorando la enseñanza y el aprendizaje.

El uso del entorno online proporciona al profesor más oportunidades para atender y ayudar individualmente a los alumnos con recursos y actividades adicionales. Sin embargo, es importante socializar el horario de conectividad con los estudiantes para interactuar con esta herramienta. La interactividad de un entorno online minimiza el gasto de recursos reduciendo fotocopias, papel en las clases poniendo a disposición textos, folletos y actividades que accedan a ellas a través de sus dispositivos móviles, también encuentran una animación a practicar sus habilidades lingüísticas en inglés, así mismo la ortografía y la gramática a través de conversaciones por este sistema.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

Afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia comunicativa de inglés mediante el uso de EDMODO como estrategia significativa con los estudiantes de grado sexto.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Realizar una prueba diagnóstica de competencias en el área de inglés con los estudiantes de grado sexto para hacer una verificación de la magnitud del problema.
- Diseñar estrategias significativas pedagógicas y tecnológicas para la enseñanza aprendizaje del inglés en el grado sexto.
- Implementar las estrategias mediante la innovación con herramientas tecnológicas para el mejoramiento los resultados académicos.
- Aplicar una prueba de competencias final para verificación de la efectividad e impacto de la propuesta investigativa.

## 2 BASES TEÓRICAS

### 2.1 MARCO DE ANTECEDENTES

#### 2.1.1 Antecedentes históricos

Se dice que el inglés probablemente es el tercer idioma en el mundo que lo tienen como lengua materna, es bueno precisar que el inglés constituye hoy en día el principal idioma de comunicación internacional esto se debe a que una lengua dominante no opta por aprender otra, sino que por el contrario impone la suya, esto está pasando en Europa que muchos países de allá hablan lenguas derivadas del latín.

El inglés es probablemente el tercer idioma del mundo en número de hablantes que lo tienen como lengua materna (entre 300 y 400 millones de personas), y el tercero más hablado, detrás del chino mandarín, si se cuenta también a quienes lo tienen como segunda lengua (200 millones de personas más). (Merino Carcamo, 2012, pág. 17)

La enseñanza del inglés como segunda lengua tuvo sus inicios en el siglo XV con la expansión del intercambio comercial y colonización del imperio Británico a nivel mundial. Los ingleses desarrollaron programas para enseñar inglés a sus colonos así como las personas con las cuales llevaban a cabo intercambios comerciales.

Los ingleses expandieron sus rutas comerciales y tenían la necesidad de comunicarse con sus contactos comerciales. El inglés se convirtió en la “lengua franca” el idioma de negocios común de todos los que tenían relaciones comerciales con la Gran Bretaña la educación formal del idioma inglés no se desarrolló sino hasta el siglo XIX, debido a que el imperio británico continuó expandiéndose, la comunicación para gobernar sus negocios a nivel mundial requería un idioma común para mejorar y mantener los negocios y las colonias Británicas fuera del imperio.

Durante los siguientes 200 años los británicos siguieron enviando maestros e instructores para enseñar el inglés y mantener la cultura y el inglés a la clase alta de las colonias, así como a los dirigentes oficiales. En el siglo XVIII surge lo que podríamos denominar primer método de enseñanza profesional de la lengua extranjera, si bien es cierto que se copió de las técnicas y procedimientos utilizados en las lenguas clásicas.

En 1845 un profesor americano de lenguas clásicas Sears, publicó un libro titulado “El método prusiano” para la enseñanza de los elementos de las lenguas clásicas y moderadas donde expuso los fundamentos del método tradicional que se habían

planteado a mediados del siglo XVIII pero que se desarrolló plenamente en el siglo XIX.

Durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX se desarrolló el inglés como lengua extranjera a través de algunos métodos usados en la época, se llegaron a conocer las diferentes metodologías, cambios y revoluciones que tuvieron lugar en este periodo. El estudio se hace situando esos métodos en relación a la época en que fueron creados para comprender mejor, desde una perspectiva histórica, los avances y retrocesos que tuvieron lugar.

Como también el interés por el estudio de la lengua inglesa, se incrementó al entorno del siglo XIX cuando aumentaron las relaciones comerciales con Inglaterra, España y Estados Unidos. A partir de entonces las juntas de comercio de las distintas provincias favorecen su enseñanza-aprendizaje como materia de primera clase.

Un poco antes los ilustrados del siglo XVIII hombres de mentalidad europea pretendieron introducir en España las ideas y conocimientos desarrollados, hasta entonces en Europa. En Madrid se inicia a estudiar el inglés en centros como el real seminario en 1804, en el colegio Santo Tomás 1821-1823 y en el Ateneo fundado en 1820, pero también en estas instituciones el inglés era una enseñanza de tipo secundario.

Desde un punto de vista gramatical, el inglés antiguo presenta muchas similitudes tipológicas con las lenguas indoeuropeas antiguas como el latín o el griego, y también el alemán. Entre dichas similitudes están la presencia de caso morfológico en el nombre y la diferencia de género gramatical. El sistema verbal era más sintético que el del inglés moderno, el cual usa más la perífrasis verbal y los verbos auxiliares. (Merino Carcamo, 2012, pág. 18).

En 1820, esta es la fecha de referencia como el inicio de estudio del inglés por auspicio de los consulados y las juntas de comercio que han comprendido la importancia de disponer de los profesionales bien formados, para los negocios y necesidades de conocer este idioma para facilitar y analizar las relaciones internacionales, posteriormente en 1850 estos estudios se ordenan en las escuelas de comercio y en las instituciones de enseñanza media utilizando el método de "Fábregas" para la enseñanza del inglés, esto fue creado por Sebastián Fábregas para la cátedra de comercio del gran consulado de Madrid y publicado en 1824 es una recopilación concisa de reglas gramaticales, como novedad tiene la morfosintaxis y la semántica.

Según Merino Carcamo (2012):

El inglés medio de los siglos XIV y XV presenta importantes cambios tipológicos respecto al inglés antiguo. El inglés medio tipológicamente está más

cercano al inglés moderno y las lenguas romances que el inglés antiguo. La principal diferencia entre el inglés medio y el inglés moderno es la pronunciación (pág. 18).

Esta época inicia con el uso de la radio de la enseñanza del inglés. La popularización de la radio abrió nuevas posibilidades para la enseñanza-aprendizaje del inglés.

En 1848 se publicó el primer curso Active English en 2 tomo este era un curso de enseñanza, por correspondencia y emisiones de la radio a través de las emisoras Españolas radio difusión es un método para estudiantes hispano hablantes que estudian ingles considerado fundamental y decisivo el estudio de la entonación e ritmo que la fonética. Se precia de ser el primer método de inglés, a los a los hispanos hablante que contiene una variedad de ejercicios fonéticos. Son cursos con vistas internacionales y están enfocados para probar los exámenes de combrige. En esta etapa el inglés se enseñaba haciendo traducciones textuales, construcciones de textos y no se creaban métodos que intentaran enseñar a hablar inglés.

La lingüística nace como ciencia en 1916 con un libro llamado “Curso de lingüística general” de Fernando de Saussure, por lo tanto, todo lo que hay en 1916 va a ser estudio sobre lengua y después de 1916 estudios lingüísticos.

Las personas con el pasar del tiempo empezaron a interesarse por los viajes, donde nace el método natural o directo. Los profesores utilizaron métodos no funcionales como el Berliz utilizando solo en lengua, objeto cual enfoca lo oral en un ambiente “natural”. Difícil de implementar en unas pocas horas en un salón de clases, en la práctica, este método se basaba en los siguientes principios y procedimientos.

- La enseñanza en el aula se hacía exclusivamente en lengua-objeto.
- Solo se enseñaba vocabulario y las estructuras cotidianas.
- La gramática era inductiva.
- Se enseñaba la expresión y la comprensión oral.
- El vocabulario completo, se enseñaba a través de la demostración, objetos y dibujos.

Alrededor de 1925 la mayoría de los estados de la unión americana instituyeron la instrucción del inglés como idioma único en las escuelas públicas y privadas del país. Esta decisión sigue vigente hasta el día de hoy, apenas a fines del siglo pasado XX, los educadores de La unión americana empezaron a investigar y a desarrollar el aprendizaje y enseñanzas de otros idiomas.

Sin embargo, en la segunda guerra mundial (1939-1945) como necesidad de las tropas y espías de aprender lo más rápido posible un idioma extranjero a través de situaciones y “Método audio lingüístico”, el primero, como lo dice su nombre, se basa en criterios que los estudiantes necesitan aprender y el lenguaje que necesitan según la situación. El segundo se basa en la idea de que la conversación no tiene que ser aprendida a través de una gama de reglas, que es un hábito adquirido. No hay reglas ni necesidad de comprender, y solo se lee y se escribe cuando se haya aprendido a través de los canales auditivos y orales.

La editorial alhambra publica en 1950 un curso titulado ingles por radio. Un curso para oyente de habla hispana, consistía en oraciones, textos, lecciones adaptadas al español, estas además de escuchar las conversaciones se explicaban las construcciones gramaticales empleadas como complemento del programa educativo, todos los días se daba resumen de noticias en ingles a velocidad de dictado.

En 1957 se vio un suceso importante en el mundo de la lingüística, con la publicación de syntactic structure “Estructuras sintácticas” de Noam Chomsky. Quien es posiblemente el lingüista de mayor influencia del siglo XX ya que transformó la lingüística en una ciencia social de gran importancia, elaboró las bases de las reglas básicas de la gramática que permitieron la creatividad y futuros pronunciamientos. Esta gramática tiene 3 componentes principales.

Forma silenciosa: en este método se le presenta al alumno un sistema en el que mediante barras de diferentes colores se representan algunos de los principales verbos, adjetivos y pronombres. El alumno tiene que unirlos por medio de un gráfico codificado con colores para crear sus propias frases. El profesor no repite ninguna parte del material ni da frases para que los alumnos las imiten. La idea es que el estudiante descifre las reglas y que se haga autosuficiente, y el profesor a su vez, se convierte en un guía silencioso.

Aprender en comunidad: En este método no hay materiales preparados, se anima a los alumnos a hablar de una forma natural a cerca de ellos mismos y de su vida, el profesor proporciona una traducción que los alumnos repiten. Las sesiones se graban en cinta y al final de la clase el profesor habla de las estructuras del lenguaje haciendo que el aprendizaje sea emocional más que intelectual y que el profesor asuma el papel de asesor.

Sugestopedia: Este medio usa conciertos activos y pasivos, empieza con la introducción de material nuevo usando actividades divertidas y que tengan estímulos multi-sensoriales para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Es fascinante observar como el idioma ingles se ha diseminado y se ha popularizado a nivel mundial gracias a Hollywood, el internet, la música y toda la tecnología moderna, así como para interacciones comerciales. El programa de la enseñanza del inglés como segunda lengua ha cambiado de nombre en los últimos 10 años de ESL (English as a second or other lenguaje/inglés como segunda o tercera lengua). A EELL (English lenguaje learners/Alumnos que aprende ingles) a pesar de que el proceso ha sido difícil ya ha sufrido cambios en un área que recibe fondos y subsidios federales para continuar como a nivel nacional como mundial. Instructores y maestros de inglés como segunda lengua están muy cotizados y siempre serán aquellos que enseñen el idioma que une al mundo con el regalo más maravilloso; la comunicación.

En el siglo XXI cambia el paradigma de la enseñanza de idioma inglés con la total intervención de la tecnología, estableciendo y utilizando sistemas de gestión de aprendizajes como Google Classroom, Ed modo, Ms Teams y algunos O.B que nos traen muchos beneficios para profesores y estudiantes mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje con la motivación, el sentido de pertenencia, colaboración entre los estudiantes. Con los entornos online se facilita la cohesión del equipo porque estos permiten interactuar en cualquier lugar posibilitando la interacción en comentarios, publicaciones de videos, preguntas, opiniones proporcionándole al profesor más oportunidad de atender y ayudar individualmente a sus alumnos a desarrollar actividades como tareas, trabajos de investigación donde intervienen las 4 habilidades del idioma teniendo en cuenta que muchas veces el alumno sabe cómo aprender a mejorar las cosas por sí mismo y con la utilización de las herramientas tecnológicas puede participar en las actividades mencionadas ejemplarizando: En la actualidad por la pandemia del COVID-19.

**Figura 7 Línea de tiempo**



Fuente: Elaboración Propia

## 2.1.2 Antecedentes legales.

### 2.1.2.1 A nivel Nacional

En la constitución política de Colombia de 1991 en los lineamientos curriculares de la ley general de la educación 115 de febrero 8 de 1994, en el decreto 1860 de 1994 que establece la pedagogía y la organización del sistema educativo, ley 715 sistema general de participaciones y competencias de las instituciones educativas, congreso de la república (2009) decreto 1290 de 2009 en lo referente a nociones como evaluación y promoción de los estudiantes. Planes de mejoramiento cartilla N° 34 del Ministerio de Educación Nacional. PEI de la institución educativa Tomás Santos de San Antero Córdoba la guía N° 30 del ministerio nacional de educación, orientaciones generales para la educación en tecnología, la guía N° 22 del ministerio nacional de educación, estándares de lenguas extranjeras: ingles.

**Sistema Institucional de Evaluación Estudiantil:** La ley general de educación en su artículo 77 otorga la autonomía escolar a las instituciones en cuanto a la organización de las áreas fundamentales, la inclusión de asignaturas optativas, la adopción de métodos de enseñanza y planeación de actividades formativas, culturales y deportivas, entre otros ajustes al Proyecto Educativo Institucional PEI, según las necesidades y características regionales, todo en marco de los lineamientos que establece el ministerio de Educación Nacional. El decreto 1290, señala que el sistema institucional de evaluación estudiantil SIEE, es un documento en continuo estudio por la comunidad educativa y sus ajustes que realizan periódicamente y se ajusta de acuerdo con el plan de mejoramiento institucional.

Según Mendoza González (2014) En Colombia:

La Ley de Educación de 1994, Ley 115, el artículo 21 determina la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera como uno de los propósitos de la educación básica primaria. Posteriormente, el Plan Decenal para la Educación de 1996, impulsó el programa de inglés como lengua extranjera, conocido popularmente como “educación bilingüe”, en 231 escuelas y colegios oficiales en niveles de educación primaria y secundaria. (pág. 03).

En 1997 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) anunció la apertura del Programa Nacional de Bilingüismo, destinado a expandir el conocimiento del inglés por parte de alumnos en el sector oficial en todo el país. En este tenor, el MEN expidió varios documentos y pronunciamientos en relación con la implementación de políticas en el sistema educativo colombiano con el fin de dar seguimiento a este programa, entre ellos: Los indicadores de logros de 1996 y los lineamientos de lengua castellana en 1998. ( Mendoza González, 2014, pág. 03).

Las competencias comunicativas planteadas son: lingüística, pragmática y sociolingüística, todo enmarcado en el saber, saber ser, saber hacer y saber aprender, con el objetivo de lograr el desarrollo integral de los niveles de competencia del idioma inglés, que los establecen como: Usuario básico A-1 principiantes grados 1-3, A-2 básico 1 grados 4-5 y básico 2 grados 6 y 7; Usuario independiente B-1 pre-intermedio 1 grados 8-9 y pre-intermedio 2 grados 10-11. ( Mendoza González, 2014, pág. 03).

### **2.1.2.2 A nivel Internacional**

**México:** La enseñanza del idioma inglés se estableció como obligatoria en secundaria desde 1993, pero con la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB), que arrancó en 2009, se incluyó desde preescolar, y se destinó una partida presupuestal especial para cubrir ese objetivo. De 2009 a 2013 se aprobaron mil 846 millones de pesos para el Programa Nacional de inglés y se han creado 3 mil plazas para maestros de esa materia, la mayoría en el Distrito Federal.

Conforme al Artículo 3º. Constitucional, la Ley General de Educación y el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, la Secretaría de Educación Pública (SEP) estableció como objetivo principal del Programa Sectorial de Educación (Prosedu) “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (SEP, 2007:11). ( Mendoza González, 2014, pág. 04).

**Costa Rica:** El programa Costa Rica Multilingüe se declara de interés público, según decreto N° 34425-MEP-COMEX del 11 de marzo de 2008. El objetivo de este proyecto es dotar a la comunidad nacional de las competencias lingüísticas que le permitan aumentar la competitividad. Este proyecto inicia su fase de concepción a mediados de 2007. ( Mendoza González, 2014, pág. 06).

Conforme al decreto N° 34535-MEP-COMEX del 30 de Mayo del 2008, Estrategia Siglo XXI constituye el ente rector en conjunto con la Presidencia de la República, Ministerio de Educación Pública, Ministerio de Comercio Exterior, Dirección de Mejora Regulatoria y Reglamentación Técnica del Ministerio de Economía, Industria y Comercio, Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y la Coalición de Iniciativas para el Desarrollo (CINDE). (Montenegro Portilla, 2016, pág. 06).

**Uruguay:** Desde 2001 manejan programas de Inmersión Parcial, y en 2006 implementaron el Programa por Contenidos Curriculares. El Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras del Consejo de Educación Inicial y Primaria fue creado en 2008 con el cometido de gestionar la enseñanza de portugués, inglés y otras lenguas extranjeras en las escuelas. Es en ese año que en la Ley General de Educación N° 18437 por primera vez se hace referencia explícita a la variación lingüística de la población y su inclusión en la educación formal. ( Mendoza González, 2014, pág. 08).

### **2.1.3 Antecedentes investigativos**

Hernández (2019) en su investigación Aula diferenciada: Una propuesta didáctica para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Mariano Ospina Pérez del municipio de Natagaima Tolima, usando la metodología cualitativa.

Concluyó que: esta tesis se realizó a partir de dos ciclos de la investigación; el primero de ellos correspondió a una fase exploratoria y de observación para conocer las dinámicas y situaciones que se tejen en torno a la clase de inglés, y generalmente se realizó el diagnóstico de los estilos de aprendizaje predilectos de percepción de la información del grupo tomado como muestra, usando como referencia el modelo VAK.

En segundo momento se realizó el análisis de resultados encontrados para diseñar la propuesta didáctica Aula diferenciada, con la aplicación de una unidad didáctica, que abarcará los distintos estilos de aprendizaje prevalentes en los estudiantes para de esta forma ofrecer diversas formas de llegar al conocimiento y ampliar las oportunidades de aprendizaje del inglés como segunda lengua.

En otro estudio de Báez (2018) sobre Uso de la plataforma EDMODO en el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua, usando metodología cualitativa, concluye que: Finalmente se pudo observar la importancia de usar la plataforma Ed modo y schoology como propuesta pedagógica dentro de las clases y así mismo proponer variedades de actividades que beneficien el propósito de aprendizaje del inglés. Adicionalmente, se propuso trabajar otros recursos como actividades lúdicas, dominio lingüístico, aprendizaje colaborativo-cooperativo y producción escrita para ser trabajadas con los estudiantes del liceo Colombia, los cuales tuvieron la oportunidad de explorar los diferentes recursos que ofrecen las plataformas virtuales en clases. De igual manera, se extiende la invitación a otros cursos y docentes a hacer uso de la tecnología a través de plataformas educativas que puedan aportar a la institución y sirva de impacto para nuevas generaciones

Así mismo, Falcón (2017) en su investigación, Atención a la diversidad de las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de primer semestre de la facultad de ciencias psicológicas de la universidad de Guayabal, con metodología cualitativa, hace conclusión: El diagnóstico inicial permite concluir que los estudiantes ingresan a la universidad con diversidad comunicativa e intercultural con el dominio del idioma inglés, en la que el 41% posee los conocimientos de vocabulario, gramática y lectura correspondientes al nivel A2 low. En el horario de la mañana se observa un alza en el nivel de dominio del inglés que ubica a los estudiantes en una zona de desarrollo próximo con mejor pronóstico que los otros horarios. La destreza comunicativa de escritura es la más deficiente y la destreza de escuchar fueron las que mejores puntajes obtuvieron posicionada en el nivel A2 low. Lo que permite pronosticar un adecuado desarrollo de esta competencia dirigida hacia un nivel A2+.

En el diseño de la propuesta se destaca la expresión oral y escrita por medio de TASKS, lo que implica el uso de estrategias comunicativas y de aprendizaje, al tener en cuenta los resultados del estado inicial de los estudiantes para que se expresen sin esquematismos ni reproducciones, sino de manera espontánea en los actos comunicativos.

El enfoque comunicativo es el de mayor aceptación entre los docentes unido a necesidades de capacitación sobre las etapas que conllevan la evolución y desarrollo de las TASK y estrategias comunicativas, desde el inicio hasta el cierre.

---

Así mismo, en el estudio de Hernández (2014) sobre El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado en idiomas de la universidad Técnica de Ambato. Utilizando una metodología cualitativa. Concluyó que, luego de haber experimentado con el uso del “modelo b-learning” consideramos absolutamente necesario la creación de un “centro de apoyo técnico-pedagógico-didáctico” para la implementación definitiva del “modelo b-learning” en el departamento especializado de idiomas de la UTA, el mismo que estará conformado por un equipo multidisciplinario que incluya a especialistas en las diferentes áreas del conocimiento: docentes expertos en el área de formación específica “la enseñanza del idioma inglés” pedagogía y especialistas en tecnología, quienes estarían a cargo de cumplir diferentes funciones: diseño, creación e implementación de las aulas virtuales estandarizadas para cada nivel de inglés: diseño didáctico de los contenidos, seguimiento de la experiencia; así como también solucionar problemas referentes a diferentes aspectos como la conexión a la red, para de esta manera obtener una herramienta confiable en cuanto a la calidad de los medios y los materiales virtuales incluidos en los EVA.

Además, después con la experiencia con el modelo propuesto creemos que por medio de las TIC podemos dar respuesta individual a las necesidades formativas de cada estudiante, especialmente por razones de discapacidad, por ejemplo,

aprovechando los múltiples recursos y aportes didácticos que pueden proporcionar las TIC.

También, Salgado (2017) en su investigación Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés de la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC. Con metodología mixta concluye que; Para determinada que este proyecto permitió mejoras en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de inglés de la universidad tecnológica equinoccial, se procedió a hacer una comprobación de la hipótesis esgrimida en este estudio, realizándose para ello el test paramétrico U de Mann-Whitney, el mismo que se realizó atendiendo a las destrezas del inglés y la hipótesis establecida; el diseño de una propuesta metodológica a través del uso de la plataforma Moodle contribuirá al mejoramiento del aprendizaje del inglés en los estudiantes de la universidad tecnológica Equinoccial. Los resultados obtenidos por destrezas para cada tipo de curso arrojaron que existen diferencias entre ambos grupos medidos en los dos momentos de tiempo ( $p < 0,005$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula planteada, o lo que es lo mismo, se acepta la hipótesis H1. Descrita anteriormente. Mediante la propuesta implementada no se logró un aumento de calificaciones en cada una de las destrezas sino también se obtuvo que ciertos alumnos pasarán de <<mal>> a <<aprobado>> de <<aprobado>> a <<bien>> y de <<bien>> a <<excelente>> mejorando así el nivel de rendimiento del curso.

En otro estudio de Joya (2018) en su investigación Creación de un ambiente B-Learning para el fortalecimiento del aprendizaje de inglés de los estudiantes de grado decimo de la IED “La Amistad” jornada tarde. Con una metodología cualitativa concluyó que el seguimiento que se le hizo a los estudiantes en el proceso de formación estuvo muy estrecho con relación a la metodología y planificaciones a la metodología y planificación utilizadas anteriormente entonces hubieron unas que estuvieron más relevancia como la asistencia a las clases o sesiones presenciales y virtuales, así como el seguimiento de a las actividades o tareas, esto hace que muchas veces nos encontremos con estudiantes abiertos o dispuestos para realizar muchas actividades y otras veces con estudiantes apáticos a cualquier actividad que se realice.

Además, las herramientas de comunicación que les permite a los maestros ser líderes con los estudiantes tuvo mucha trascendencia ya que el contacto era permanente, eso quiere decir que tanto el docente como el estudiante deben de dar cuenta del proceso enseñanza-aprendizaje. Los resultados permitieron establecer que ese tipo de ambientes de aprendizaje b-learning contribuyen al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de inglés.

Pineda (2013) Compresión de los sentidos de la enseñanza-aprendizaje de inglés a través de las prácticas académicas. Con metodología cualitativa concluye que En esta investigación se tuvieron en cuenta dos perspectivas. En primer lugar, se

visibiliza el protagonismo del estudiante como eje principal de la educación. Y como segundo se reconoce al profesor como ser alterno al desarrollo de capacidades, habilidades y conocimiento. Además la Universidad Autónoma de Manizales ofrece un enfoque comunicativo en sus prácticas pedagógicas de una lengua extranjera allí se ve reflejado tanto en los estudiantes como en los profesores el cual se convirtió en un ambiente de socialización donde por medio del uso del lenguaje dan a conocer sus gustos, sentimientos, emociones este ambiente permite la interacción espontánea de los sujetos.

Así mismo, Gutiérrez & Moreno (2015) en su investigación Fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés a partir de la identificación los estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación media de la institución educativa Laura Vicuña en Chía. Con enfoque cualitativo concluyen que esta investigación arrojó los siguientes resultados; Los docentes de inglés deben dar a conocer a los otros docentes o las estrategias utilizadas en las clases de inglés, para que los profesores de otras áreas la utilicen para mejorar el desempeño de los estudiantes y su aprendizaje. Además, los diálogos, la ejercitación, la repetición, la memorización y la práctica de patrones han sido sustituidas por procesos que involucran a los estudiantes en situaciones o actos de comunicación tales como; compartir información, la interacción o la negociación de significados. Por eso es importante crear ambientes positivos y estructurados en los procesos de aprendizajes de las lenguas, porque eso permite a los estudiantes sentirse seguros a comunicarse y a experimentar los éxitos de sus esfuerzos y por último las clases deben desarrollarse mediante actividades comunicativas que sean prácticas y motivadoras.

De igual forma Guadalupe (2017) en su estudio Recursos educativos digitales para fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado 5° del colegio Abraham Lincoln del municipio de Villavicencio. Con metodología mixta, concluyó que los resultados en esta investigación no son obra del azar aquí se puede afirmar que se cumplieron los objetivos de la propuesta que se hizo a partir de los resultados de las evoluciones aplicadas. En la utilización de un ambiente virtual de aprendizaje, la plataforma libre Ed modo y herramientas educativas digitales, para el proceso de enseñanza-aprendizaje del tiempo presente simple del inglés para aplicar con estudiantes del grado quinto de la institución colegio Abraham Lincoln del municipio de Villavicencio y que se puede afirmar que el diseño, la estructura, aplicabilidad y usabilidad del ambiente y sus herramientas obtuvieron los resultados esperados y uno de los logros obteniendo fue fundamentar de manera teórica y práctica a los docentes de inglés y estudiantes del grado quinto de la institución en el uso del AVA y sus herramientas audiovisuales.

Montenegro (2016) Apropriación de tecnologías de información y comunicación (TIC) en docentes de inglés del nivel Beginner del centro de idiomas de la universidad de Nariño para los procesos de enseñanza. En su investigación cualitativa, concluye que gracias al uso de estas herramientas tecnológicas que le permite tener una visión diferente hacia los procesos de aprendizaje porque permiten abolir la enseñanza tradicional que está basada en libros o textos y por lo tanto la implementación de estas tecnologías le permiten llevar a cabo un aprendizaje significativo posibilitando a los estudiantes a relacionarse con el mundo, solucionar problemas, renovar permanentemente conocimientos y encontrarle sentido a lo que se aprende y se hace.

El docente a través de sus estrategias didácticas significativas, innovadoras, lúdicas, creativas que le permitan confrontar esos saberes y los ayude a “aprender a pensar”. Esta investigación de la universidad de Nariño les posibilitó continuar con su misión de la consolidación de estudiantes capacitados en desenvolverse en las exigencias que hace la sociedad actual es importante destacar esos grandes aportes que han traído las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque les permite a los estudiantes ser agentes activos y participativos en sus conocimientos.

En otra investigación de LCDA. Fernández (2015) en su estudio Recursos psicopedagógicos interactivos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa ventanas del cantón, ventanas de la provincia de los ríos, con metodología cualitativa. Concluye; En esta investigación se dio respuesta porque se identificó que los recursos pedagógicos interactivos inciden de una manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de educación básica, se pudo constatar que la falta de medios audiovisuales en la unidad educativa Ventanas, influye de una forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en esta institución, también la falta de un manual que les permita a los docentes guiarse para el uso de recursos psicopedagógicos interactivos perjudica al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, de educación básica.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

En la Institución Educativa Agroecológica Misael Soto Córdoba en el PEI y que hacer pedagógico se trabaja con el enfoque constructivista.

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que lo rodea, es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas

previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso para aprender.

En este modelo cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso.

A través de problemas, preguntas y dinámicas para la clase, el profesor permite que el alumno se desarrolle en un medio favorecedor y proporciona las herramientas necesarias para lograrlo. Para la construcción del conocimiento el alumno selecciona y organiza la información de diferentes, estableciendo relaciones entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos.

### **2.2.1 Beneficios del constructivismo**

Aunque son múltiples ventajas que ofrece este modelo se pueden destacar los beneficios del modelo constructivista.

- Desarrollar las habilidades cognitivas.
- Asegurar aprendizajes significativos y perdurables.
- Fomentar el nivel de desarrollo del alumno.
- Tomar en cuenta los conocimientos previos.
- Adaptarse a las necesidades del alumno.
- Favorecer la autonomía y resolución creativa de problemas.
- Considerar los intereses, actitudes, creencias y diferencias del alumno.
- Mejorar la experiencia de aprendizaje

### **2.2.2 Teorías constructivistas según Autores**

#### **2.2.2.1 Teoría de Piaget**

Cuando Jean Piaget desarrolló el test de inteligencia de Binet-Simon se dio cuenta de unos detalles muy curiosos en los resultados. Cuando empezó a ver las respuestas de cientos de personas, comenzó a observar un patrón en los más jóvenes, observó que los errores en los test de inteligencia que se repetían en los niños.

Publicó varios estudios, los cuales se basaban en gran medida en el enorme análisis que realizó a sus hijos. En su trabajo comentó la importancia genética en el aprendizaje, pero desde un primer momento dejó claro que los genes no lo eran todo. Factores socio ambientales también re-persistían en el aprendizaje del niño. Piaget comentó que la inteligencia y capacidad cognitiva se encontraban ligadas al medio físico y social. Para Piaget, la lógica era la base del entendimiento y que la capacidad cognitiva se desarrollaba incluso antes del hablar. La teoría de Piaget nos explica dos procesos: asimilación y acomodación.

**La asimilación**, según Piaget este proceso consiste en interiorizar una cosa o evento relacionarlo con algo, comienza en su cerebro una actividad de decodificar lo que está viendo, entender lo que está ocurriendo.

De este modo, si un niño ve un animal saltando muy lejos, puede entender que está viendo un pájaro volando. En este caso, el niño está asociando ese animal a un pájaro, aunque en realidad no pueda volar.

**La acomodación**, se entiende como la modificación de los esquemas previos, o sea el perfeccionamiento de lo que se entiende, para entenderlo con más datos. En el ejemplo anterior, un animal que saltaba lejos para el niño podía ser un pájaro, con la acomodación el niño poco a poco puede comprender que no era un pájaro.

Este proceso, trata de encontrar un equilibrio entre lo que sucede y que pretende una persona. Si a alguien le ocurre algo que no puede dar una explicación entrará en una crisis y tratará de encontrar una explicación lógica a lo que sucede.

### **2.2.2.1.1 Periodos de desarrollo**

Para Piaget, existían diferentes periodos del desarrollo cognitivo.

- Periodo sensorio-motriz: Etapa entre (0 a 2 años) el niño usa sus habilidades físicas para conocer aquello que le rodea usando su cuerpo y su mente (Por ejemplo, llevarse algo a la boca). En esta etapa el niño comienza a entender el mundo de manera muy sensorial; con los ojos, oídos, olfato, gusto y tacto. Usa mucho la simbología.
- Etapa pre-operacional: tiene lugar entre (2 y los 7 años aprox.) es una etapa basada en los monólogos y el egocentrismo, el niño entiende que él es lo más importante del mundo y además repite frasee que él considera importantes. En esta etapa, el niño no logra entender todavía muchos conceptos.

### **2.2.2.2 Teoría de Vygotsky**

En esta teoría se enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone en gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades de los estudiantes se desarrollan “naturalmente” a través de varias rutas de descubrimientos; la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Su concepto básico es el de la ZDP, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventados. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por si solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP.

En este sentido la teoría de Vygotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes

y saludables. En el punto de partida la responsabilidad es el maestro y en el de llegada será el estudiante, con la consiguiente retirada del maestro.

Las contribuciones Vygotsky como se ha visto anteriormente, tienen gran significado para la teoría constructivista han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual por lo contrario sea entendido como una construcción social.

Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulaciones, pero esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental de enfoque constructivista social permanece. La fundamental de enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología. A diferencia de otras posiciones, Lev Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

### **2.2.3 Aprendizaje significativo del enfoque constructivista.**

En el aprendizaje significativo el alumno debe analizar, elaborar, manipular y construir para configurar su conocimiento. Este tipo de aprendizaje busca conectar con los intereses del estudiante, a la vez que promueve una práctica duradera. Así pues, Aprendizaje Significativo y constructivismo se unan en una de las reflexiones más sobresalientes que apuestan por el cambio en la orientación de la educación.

### **2.2.4 Recursos didácticos interactivos**

En el proceso de enseñanza - aprendizaje los docentes, desde su rol como facilitadores, deben gestionar nuevas estrategias, métodos y recursos desde los cuales enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje; la utilización de recursos didácticos con las nuevas tecnologías, a través de medios como la utilización de Ed modo para el aprendizaje del idioma inglés, estableciendo nuevas pautas y metodologías didácticas para la enseñanza-, aprendizaje del idioma así como para el desarrollo de sus destrezas , generando mayor motivación en los estudiantes que aprendan desde otros métodos, más allá de la memorización y los procedimientos tradicionales.

Los recursos didácticos fortalecen y dan sentido al proceso de enseñanza-aprendizaje, como medios e instrumentos para el desarrollo de habilidades, destrezas, la adquisición de conocimientos en los estudiantes, así como son determinantes en los modos y proyecciones de la actuación del docente desde las

diferentes situaciones de aprendizaje; por ende, son elementos de apoyos al proceso de enseñanza - aprendizaje, como se ha venido mencionando.

Desde los criterios del autor, los recursos didácticos son medios empleados por el docente, que llevan implícito técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, de una forma innovadora, creativa para la dinamización, diseño y estructuración del proceso de enseñanza - aprendizaje que respondan a las nuevas exigencias del contexto actual orientados precisamente, al logro de mayor autonomía, desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, desde los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Los recursos favorecen la formación de habilidades, la motivación y el interés de los estudiantes, sin descuidar el proceso de evaluación sistemática y periódica de los contenidos impartidos y que permiten determinar si se han consolidado los conocimientos en el alumno.

### **2.2.5 PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL AREA DEL IDIOMA INGLES**

La realización e implementación de plataformas virtuales interactivas para el aprendizaje del idioma inglés, permite incorporar las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza – aprendizaje de las destrezas y competencias del idioma, en las medidas que en los momentos actuales incorporar las TIC a los contextos del aula resulta novedoso e innovador, al encontrar en las nuevas tecnologías una alternativa para el cambio en la educación teniendo como punto de partida, los elementos significativos del aprendizaje.

El aprendizaje del idioma inglés, como segunda lengua, requiere de la búsqueda de mecanismos y estrategias que motiven a los estudiantes a aprender el idioma, no como obligación, sino con motivación e interés, sobre todo para el desarrollo de sus competencias y destrezas fundamentales. Desde el trabajo docente esta la facilidad de implementar innovaciones, nuevos recursos que además requieren del perfeccionamiento y actualización de los docentes, fomentando el gusto por la asignatura, desde diversidad de métodos, estrategias, técnicas activas, producto de implementación de las TIC.

### **2.2.6 PROBLEMATICA DE INGLÉS**

Esta problemática se enmarca dentro del contexto de la enseñanza–aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Agroecológica Misael Soto Córdoba del municipio Alto Baudó Choco.

Tomando como punto de partida el bajo desempeño de los estudiantes en esta lengua extranjera.

Se hace una investigación con el propósito de identificar los factores de dificultad que los afectan de una u otra manera algunos son, personales, grupales y sociales.

Estas dificultades que afectan estos factores son: La procedencia, porque en la básica primaria no tienen el maestro del área específica, debemos saber que inglés es un idioma por lo cual tiene muchas peculiaridades como materia y si las escuelas no tienen el maestro idóneo se entorpece el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, la edad para iniciar el estudio de lengua extranjero es temprana, donde el niño tiene más facilidad de aprender sin embargo en la I.E.A. Misael Soto Córdoba se hace en edad de adolescencia por razones económicas y sociales, hogares uniparentales con muchas madres cabezas de hogar, embarazos de adolescentes e intervención de actores armados en la región representando un porcentaje alto 15% en pérdida de año escolar.

La motivación es un aspecto importante que se dificulta, el no tener conectividad eléctrica ni internet recurriendo a dictar más clases tradicionales, presentando ansiedad a la hora de las clases de inglés porque los estudiantes traen una expectativa al colegio, pero encuentran unas clases con el mismo estilo de aprendizaje el cual no ayuda a mejorar el proceso.

### 2.3 MARCO CONCEPTUAL (OPCIONAL)

- **Competencia Argumentativa:** La capacidad argumentativa es esencial en el ámbito educativo, ya que es una competencia que el alumnado necesitará desarrollar para desenvolverse en su vida diaria y transmitir sus pensamientos, defender sus ideas, mantener diálogos abiertos y comprensivos con los demás.
- **Aprendizaje significativo:** Es aquel que permite que el niño construya su propio aprendizaje y le dote de significado. Es por tanto el aprendizaje que se mantiene y no se olvida, por ello se debe procurar en los niños y niñas desarrollar este tipo de aprendizaje. Los aprendices son los responsables de su propio proceso de aprendizaje, tienen un papel activo y participan en todo el proceso.
- **Innovación:** Consiste en utilizar conocimiento para construir un nuevo camino que lleve a una determinada meta. Cada proceso de innovación específico para cada caso, y por ello que resulta complicado definir de forma estricta un método para innovar.
- **Tecnología:** Se conoce como tecnología a un producto o solución conformado por un conjunto de instrumentos, métodos y técnicas diseñados para resolver un problema.
- **Metodología:** Es la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido.

- **Estrategias metodológicas:** Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular. Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad.

Nisbet Shuckermith señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

## 2.4 MARCO TECNOLÓGICO

### 2.4.1 Programa Ofimático: Microsoft Word

Microsoft Word es un procesador de textos en diferentes idiomas el cual viene integrado en el paquete de Office, desarrollado específicamente para Microsoft Windows.

Microsoft Word como procesador de texto se utilizará para realizar la tesis que se desarrollará en el trabajo de investigación.

**Tabla 1 Microsoft Word**

Microsoft Word	
REQUERIMIENTOS	
SOFTWARE	HARDWARE
Windows 10, Windows 8.1, Windows 8, Windows 7 Service Pack 1, Windows 10 Server, Windows Server 2012 R2, Windows Server 2012 o Windows Server 2008 R2 Mac OS X 10.10 Se requiere .NET 3.5. Algunas características pueden requerir la instalación de .NET 4.0, 4.5 o 4.6	PC: 2 GB de RAM Mac: 4 GB de RAM Tarjeta gráfica DirectX 10 Resolución de pantalla de 1280 x 800 3 GB de espacio en disco disponible Mac: 6 GB de espacio en disco disponible Disco duro con formato HFS+ (también conocido como Mac OS Extended o HFS Plus) Procesador de 86 o 64 bits a 1 GHz o más rápido
<b>Tipo de licencia</b>	Con licencia Office

Fuente: Elaboración propia

### 2.4.2 Plataforma Educativa: Ed Modo

Ed Modo es una plataforma educativa similar a una red social, que permite crear espacios virtuales de aprendizaje entre alumnos y profesores en el que se pueden compartir diferentes tipos de archivos y, tareas y así crear actividades.

Ed Modo como plataforma educativa se utilizará en el trabajo de grado para desarrollar actividades en el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de la competencia comunicativa en el área de inglés.

**Tabla 2 ED MODO**

Ed Modo	
REQUERIMIENTOS	
SOFTWARE	HARDWARE
Chrome, Firefox, Internet Explorer y Safari. Linux, MAC OS-x y Windows 10, Windows 8.1, Windows 10 Mobile (cuando hay instalación). Android 2.3 o superior.	256 MB de RAM  Conexión a internet 512kbps  30Mb Almacenamiento interno
<b>Tipo de licencia</b>	Creative Commons – No comercial

Fuente: Elaboración propia

### 2.4.3 Sitio Web: YouTube

YouTube es un sitio web dedicado a compartir y alojar diferentes variedades de videos

YouTube Se utilizará específicamente para hacer tutoriales o instrucciones de uso y manejo de la plataforma de Ed Modo.

**Tabla 3 YouTube**

YouTube	
REQUERIMIENTOS	
SOFTWARE	HARDWARE
Versión más reciente de Google Chrome, Firefox, MS Edge, Opera o Safari  Windows 7 o versiones posteriores, Mac OS X 10.7 o versiones posteriores, o Ubuntu 10 o versiones posteriores	Conexión a Internet con un mínimo de 500 Kbps
<b>Tipo de licencia</b>	Software Libre

Fuente: Elaboración propia

### 3 DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación como forma de indagación social tiene diferentes concepciones. Es muy conveniente escoger el diseño metodológico cualitativo porque este pretende una comprensión holística, no traducibles a términos matemáticos haciendo énfasis en la profundidad e integridad, su racionalidad se constituye a través de la experiencia hermenéutica buscando el sentido y significado dentro de una historicidad específica, interpretativa y comprensiva. Además, lo cualitativo es aquello que se relaciona con la cualidad o con la calidad de algo, es decir, con el modo de ser o con las propiedades de un objeto o un individuo que se estudia a partir de lo que dice y hace en el escenario social y cultural.

Según Mendoza (2006), este tipo de investigación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, si no descubrir tantas cualidades como sea posible.

También VERA (2004), dice que es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos de una determinada situación o problema.

La educación es un proceso que requiere de la interacción docente estudiante en consonancia con el currículo, relación dialéctica demarcada por las formas de comprender el mundo por parte del estudiante, y la actuación del profesor para “hacerlo” entender. La investigación cualitativa debe ser el eje dinamizador de la acción pedagógica en la educación.

De modo que la ventaja de la investigación cualitativa llevada a cabo por el docente en la escuela la orienta a renovar constantemente su praxis pedagógica. El docente investigador es transformador, partiendo de los porque y los para que le permitan orientar sus fines, resultado de la observación e interpretación de las particularidades de la ciencia como objetivo social. En la formación del individuo es necesario tener en cuenta el conocimiento y las maneras de formarlo para un fin social.

La investigación cualitativa en el campo educativo es importante porque esta trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos, conflictos, problemas en interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano.

Otra ventaja es que este método suministra o provee datos descriptivos de aquellos aspectos impalpables del comportamiento del ser humano y de la vida, como las creencias y las actitudes; además este método es sumamente útil para entender e interpretar los problemas sociales, debido a que les permite a los investigadores estudiar la relación o el vínculo entre las personas, ente sociales y culturales.

En el siglo XVI, la educación se ha visto influenciada por los avances de las nuevas tecnologías y globalización en las bien llamadas sociedades del conocimiento y sociedades de información; determinando las dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales de la sociedad.

Algunas características de la metodología cualitativa son:

- Se caracteriza por ser inductivo y tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo. Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología. No suele probar teorías o hipótesis.
- Este método se caracteriza primeramente por la manifestación de su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.
- El uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.
- Otra característica estratégica importante para este trabajo es el papel del investigador en su trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación para entenderlas.
- Permite la comunicación con los sujetos estudiados.
- Facilita la relación horizontal con los grupos investigados.
- Permite una descripción y un análisis completo de los fenómenos.
- La gran cantidad y variedad de datos permiten que otros estudiosos lleguen a conclusiones diferentes e incluso que continúen la investigación.

Se trabajará el proyecto sobre algunas ventajas fundamentales como:

- Orientar y renovar constantemente la praxis pedagógica porque esta le permite al docente cambiar el chip para direccionar y llegar a sus fines partiendo de los por qué y los para, que ya que todas las escuelas como objeto social tienen sus contextualizaciones particulares y hay que observarlas e interpretarlas así mismo para obtener un mejor resultado.
- El método cualitativo permite una comunicación con los estudiantes facilitando una mejor relación para poder realizar una descripción y un análisis complejo de la fenomenología por la gran cantidad y variedad de datos que ofrece como aquellos aspectos impalpables del comportamiento del ser humano y de la vida, las creencias y actitudes; además este modo es útil para trabajar el proyecto porque permite entender e interpretar los problemas sociales y el docente puede acceder a estudiar la relación o el vínculo entre los estudiantes, institución y la cultura.
- Ya que el enfoque cualitativo debe ser el eje dinamizador de la acción pedagógica en la educación, se requiere de la interacción docente y

estudiante en concordancia con el currículo para la contribución dialéctica y mejorar los problemas y necesidades presentadas en la institución, esto con la actuación del profesor para hacerlos entender y comprender.

### **3.2 HIPÓTESIS**

Mediante el uso del recurso Ed modo se fortalecerá la enseñanza- aprendizaje de la competencia comunicativa en el área de inglés del grado 6 de la institución Educativa Agroecológica Misael Soto Córdoba del corregimiento de puerto Echeverry del municipio Alto Baudó, departamento del Chocó.

### **3.3 VARIABLES**

Estas variables tienen relación con los objetivos establecidos para el desarrollo de este proyecto de investigación; podemos identificar las siguientes variables.

#### **3.3.1 Variables según los objetivos**

- Realizar una prueba diagnóstica de competencias en el área de inglés con los estudiantes del grado sexto para verificar la magnitud del problema.  
Variable independiente: dificultades en la competencia argumentativa.  
Variable dependiente: Nivel de competencia.  
Indicadores: verificación de la magnitud del problema.  
Instrumento: pruebas de competencias.
- Diseñar estrategias significativas pedagógicas y tecnológicas para la enseñanza aprendizaje del inglés en el grado sexto.  
Variable independiente: dificultades en el uso de herramientas tecnológicas  
Variable dependiente: Aprendizaje con uso de las TIC  
Indicadores: Diseño de las estrategias  
Instrumento: Artefactos tecnológicos.
- Implementar las estrategias mediante la innovación con herramientas tecnológicas para el mejoramiento los resultados académicos.  
Variable independiente: Aprendizaje monótono en estudiantes.  
Variable dependiente: Uso de diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje.  
Indicadores: Implementación de estrategias.
- Aplicar una prueba de competencias final para verificar la efectividad e impacto de la propuesta investigativa.  
Variable independiente: Aplicación de pruebas y competencias

Variable dependiente: Conocimientos obtenidos.  
Indicadores: Aplicación de prueba.

**Tabla 4 Operacionalización de las variables**

<b>Tipo y nombre de variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Variables dependientes</b>		
Nivel de competencia	Comunicativa	Observación Prueba de competencias
	Argumentativa	
	Cognitiva	
Aprendizaje con uso de las TIC	Cognitiva	Uso de plataformas
		Software educativo
Uso de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Pedagógica	Análisis de metodología empleada
	Didáctica	
Conocimientos obtenidos	Conocer	Pruebas finales
	Capacidad	
	Control	
<b>Variables independientes</b>		
Dificultades en las competencias argumentativa	Comunicativa	Estudio de muestra Observación
	Cognitiva	
Dificultades en el uso de herramientas tecnológicas	Técnica	Artefactos tecnológicos Conectividad
	Organizativa	
	Tecnológica	
Aprendizaje monótono en estudiantes	Cognitiva	Evaluaciones diagnósticas
	Comunicación	
Aplicación de pruebas y competencias	Comunicativa	Encuestas Entrevistas Observaciones Prueba final de competencias
	Argumentativa	
	Cognitiva	

Fuente: Elaboración propia.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1 Población**

El corregimiento de puerto Echeverry tiene una población de 440 individuos pertenecientes al extracto 1 de raza afro e indígena con un porcentaje de 85% afro y 15% indígena con hogares uniparentales, muchas madres cabeza de hogar multiplicidad de hijos, su nivel educativo es crítico con un alto índice de analfabetismo, donde duras penas muchos han iniciado y terminado la básica y otro número mínimo el bachillerato presentándose mucha deserción, la economía de esta población está basada en la agricultura de pan coger la caza y la pesca, esta población es caracterizada por su don de gente, con amabilidad, honestidad, trabajadora, querendona y servicial con los propios y llegados.

Este municipio está situado en el valle del río Baudó, su cabecera municipal es pie de pato; y está a 50 metros sobre el nivel del mar a 80km, al sur de la capital del departamento, Quibdó. El corregimiento de puerto Echeverry está ubicado al sur del municipio a la margen derecha del río Baudó en la entrada del río dubaza el cual es su mayor afluente.

#### **3.4.2 Muestra**

Se seleccionó el método probabilístico en el curso escogido para la muestra que es el grado 6° constituido por dieciséis (16) estudiantes entre hombres y mujeres cuales oscilan entre 12 y 15 años de edad, raza afro e indígena perteneciente al grado o clase socio-económica y se caracterizan por ser muy activos y participativos en las actividades programadas por la institución.

Luego de un método probabilístico se hace un análisis de datos recogidos a través de una encuesta a los estudiantes del grado 6°, se escoge porque es el grado de menor edad en la secundaria, ellos vienen de la básica primaria donde el docente de área no tiene la competencia para enseñar inglés porque este es un idioma y tiene muchas peculiaridades, los estudiantes llegan con una expectativa al colegio donde al enfrentarse a la realidad se desilusionan mostrándose inapetentes y desmotivados por la materia, por las mismas clases tradicionales con libros y cartillas, por ser estos los de menor edad es razón suficiente para escogerlos ya que también es el momento más adecuado porque es sabido que a menor edad mayor posibilidad de aprender un idioma extranjero.

Este grupo seleccionado como muestra de 16 estudiantes es con el objetivo de terminar la pertinencia del entorno virtual Ed modo y mejorar la asistencia, desmotivación, deserción e indisciplina de los estudiantes, como la enseñanza

aprendizaje del idioma extranjero (ingles) en la I.E Misael Soto Córdoba del municipio Alto Baudó departamento Chocó.

Este método probabilístico es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados, el método probabilístico es muestreo efectivo en poblaciones pequeñas, fácilmente accesible y capaz de cumplir las características que requiere un marco de muestra. Además, en este muestreo se tiene la posibilidad de identificar plenamente los sujetos con el fin de poder incluirlos en el marco de muestra y posteriormente acceder a ellos si son seleccionados ya sabiendo sus características que permitan identificar la población.

Ahora bien, la importancia de este método radica en que se considera una técnica estadística aplicable en las encuestas y experimentos, ya que se incluyen las especificaciones de datos, horas, tiempos de recolección, de manera que este método puede utilizarse para todo lo relacionado con el concerniente en el ámbito educativo, calidad, nivel sintético, probabilidad de enseñanza-aprendizaje donde analiza las expectativas sobre motivación, disciplina, deserción, etc.

También es justificable por los siguientes aspectos:

- Económico por menos tiempo.
- Rápido y confiable.
- Se obtiene una observación rápida y exacta con un mayor control arrojando resultados más precisos porque no requiere ningún tipo de conocimiento complejo.

**Tabla 5 Caracterización de la muestra**

<b>Edades</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
12	1	3	4
13	3	2	5
14	4	1	5
15	1	1	2
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

Fuente: Elaboración propia

### **3.5 PROCEDIMIENTO**

#### **FASE 1 CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN**

1. Caracterización de la población
2. Diseño y aplicación de los instrumentos
3. Análisis y conclusiones

#### **FASE 2 DISEÑO DE ESTRATEGIAS**

1. Diseño de las estrategias y propuesta pedagógica con secuencias didácticas.
2. Diseño de estrategias y uso de recursos TIC

#### **FASE 3 IMPLEMENTACION DE ETRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIGITALES.**

1. Conocimiento y uso de la herramienta digital.
2. Desarrollo y trabajo pedagógico a partir de las secuencias didácticas matemáticas.
3. Evidencias de trabajo (fotos, videos, plataforma)

#### **FASE 4. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

1. Aplicación instrumento
2. Análisis y conclusiones

#### **FASE 5. INFORME FINAL**

1. Entrega documento final
2. Ajuste y registro documento en plataforma.

### **3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **3.6.1 Encuesta:**

Para iniciar, se aplicarán dos encuestas semiestructuradas, creadas en Google Forms, la primera es una encuesta diagnostica donde las preguntas están enfocadas al uso de la tecnología en la institución educativa y a su vez su nivel de importancia utilizando recursos tecnológicos Ed modo para el aprendizaje. Esto es con el fin de conocer cuál es el interés que tienen los estudiantes y el aprovechamiento de los recursos tecnológicos y que las clases sean más dinámicas, participativas y que ellos estén motivados. El total de la encuesta N1 estuvo conformada por preguntas (Ver anexo A) <https://forms.gle/rp9prXHeJz5oLJZM8>.

Además, con referencia al aprendizaje de inglés se tuvo en cuenta una segunda encuesta, donde se pregunta a cerca de las habilidades que más ellos utilizarían en clases y cuales les gustaría a ellos que se tuvieron en cuenta para implementarla para mejorar su nivel o aprendizaje de inglés, también se les preguntó a los alumnos

que tanto ellos acceden a esos recursos para realizar tareas o investigaciones para un total de 5 preguntas (Ver anexo B) <https://forms.gle/rJ51yS2jqodTXVSH8>.

### **3.6.2 Observación:**

Durante la fase de Implementación de la propuesta se realizará una observación directa al trabajo individual y grupal con los estudiantes. Además, la observación es un elemento fundamental en todo proceso de investigación porque se utiliza habitualmente en la vida cotidiana ya que permite ver las cosas tal cual como son o se presentan. (ver anexo C)

### **3.6.3 Prueba de competencias:**

Consiste en recoger y valorar los datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa o la consecución de unos objetivos propuestos, ella va a arrojar todo lo que se vio durante el periodo de la investigación. Al finalizar el trabajo con los estudiantes se aplicará una prueba final de competencias argumentativas a los estudiantes del grado sexto con el fin de verificar el impacto de la propuesta. (ver anexo D) <https://forms.gle/KsduQYmNg8hzYM95A>

## **3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS**

Los instrumentos de recolección de datos se diseñaron con la herramienta Google Forms; así mismo, en esta misma plataforma se tabularon los datos arrojados y se graficaron para una mejor comprensión de los mismos; estableciendo un análisis intuitivo de dichos datos y corroborándolos, fundamentando este trabajo en un análisis descriptivo de las diferentes respuestas dadas por los participantes del proyecto.

## 4 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Uno de los elementos que se debe tener en cuenta es que los proyectos en investigación pedagógica se caracteriza por su duración, intensidad, interacción, diálogo, presencia y contacto con las personas participantes en ellas y por lo general, el enfoque cualitativo predominante en estas investigaciones constituye un complejo contexto de relaciones, conflictos e interacciones que suponen un nivel adicional de consideraciones éticas que deben considerarse con relación a las finalidades propias del trabajo de investigación.

Es por ello que las consideraciones éticas que se han de tener en cuenta en el desarrollo de este proyecto de investigación giran en torno a la protección de los participantes con lo relacionado a su autonomía, informándoles previamente de los fines que se persiguen con el desarrollo del proceso investigativo, así como de los procesos que se llevarán a cabo dentro del mismo.

De la misma manera se considerará el principio de la privacidad, el cual busca mantener el anonimato de los participantes y la confidencialidad por parte de los investigadores, más teniendo en cuenta que la mayoría de los participantes del proyecto son menores de edad.

Por otro lado, los principios de la paridad y la reciprocidad entre todos los participantes, los cuales suponen la aceptación de la participación de todos con igual importancia en el desarrollo de la investigación ya que se considera a todos los participantes como fines en sí mismos y no medios para conseguir determinados propósitos individuales. También la cautela en la emisión de juicios es considerada un principio importante pues se debe saber dónde comienza y donde acaba la descripción de las situaciones que han sido investigadas, teniendo cuidado de no incurrir en prejuicios o falacias.

Por último, El plagio es el problema ético más conocido y el que más criterios ha levantado por el perjuicio que ocasiona en las comunidades científicas, por ello este trabajo también se fundamenta en el principio del no plagio en ninguno de sus tres tipos; a saber: la copia literal un trabajo de investigación de otros investigadores y presentarlo como propio, la utilización de trozos de textos o citas de otros autores sin citarlos y el uso de la propiedad intelectual de un autor, sin su permiso expreso.

De acuerdo con los principios establecidos en la ley 1585 en el capítulo 1 que habla de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, teniendo en cuenta el inciso o numeral (e) donde dice que se contará con un consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la resolución 008430 del 1993. Ver anexo E

## 5 DIAGNÓSTICO INICIAL

Se realizó una prueba diagnóstica escrita y oral para conocer el nivel de competencia de los estudiantes del grado sexto en el área de inglés

### 5.1 APLICACIÓN Y ANÁLISIS DIAGNÓSTICO

Se contactaron a los dieciséis (16) estudiantes de grado sexto A, de la Institución Educativa, Agroecológica Misael Soto Córdoba del municipio Alto Baudó, departamento Chocó, los cuales hacen parte de la muestra de la presente investigación, con el propósito de socializar con ellos, el objetivo e importancia de la aplicación de una evaluación de competencias y una encuesta de carácter diagnóstico, correspondientes al desarrollo del objetivo uno, ***Realizar una prueba diagnóstica de competencias en el área de inglés con los estudiantes del grado sexto para la verificación de la magnitud del problema.*** (ver anexo A).

#### 5.1.1 Tabulación y análisis de los resultados de encuesta diagnostica, Herramientas y capacidades.

Una vez contactados los estudiantes pertenecientes a la muestra, se socializó con ellos aspectos importantes que deben tener presentes para contestar la prueba diagnóstica de competencias (Online), entre ellos:

- ✓ La prueba de competencia consta de 7 preguntas.
- ✓ Para diligenciar esta prueba debe acceder al siguiente link: <https://forms.gle/oYGngw7Z7TrGFD9H7>, el cual se envió por medio de WhatsApp.
- ✓ Son preguntas de selección múltiple con única respuesta y preguntas con respuestas textuales abiertas.
- ✓ El objetivo de aplicar este instrumento es recopilar información útil para conocer sus saberes previos, en qué estado o nivel están los estudiantes al comienzo del proyecto, con el propósito de tomar decisiones que faciliten el aprendizaje y mejoren el desarrollo del razonamiento matemático durante el progreso del trabajo.
- ✓ Se presentan cinco (5) criterios de evaluación, los cuales se numeran del uno a cinco, para efectos del análisis de la información, así:
  1. Responde la pregunta en el tiempo requerido.
  2. Reconoce sus cualidades y capacidades.
  3. Se informa antes de desarrollar el interrogante.
  4. Presenta dificultad al expresarse.
  5. Reconoce las herramientas de su entorno.

**Tabla 6 Tabulación de las preguntas 1, 2, 3 y 4**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Int.1		Int.1		Int.2		Int.2		Int.3		Int.3		Int.4		Int.4	
	si	no	si	no												
Responde la pregunta en el tiempo requerido.	15	1	93.7%	6.3%	9	7	56.3%	43.7%	6	10	37.5%	62.5%	15	1	93.7%	6.3%
Reconoce sus cualidades y capacidades.	14	2	87.5%	12.5%	12	4	75%	25%	8	8	50%	50%	13	3	81.2%	18.8%
Se informa antes de desarrollar el interrogante.	10	6	62.5%	37.5%	11	5	68.7%	31.3%	14	2	87.5%	12.5%	16	0	100%	0%
Presenta dificultad al expresarse.	8	8	50%	50%	1	15	6.3%	93.7%	14	2	87.5%	12.5%	12	4	75%	25%
Reconoce las herramientas de su entorno.	16	0	100%	0%	13	3	81.2%	18.8%	13	3	81.2%	18.8%	11	5	68.7%	31.3%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>		<b>100%</b>													

Fuente: elaboración propia

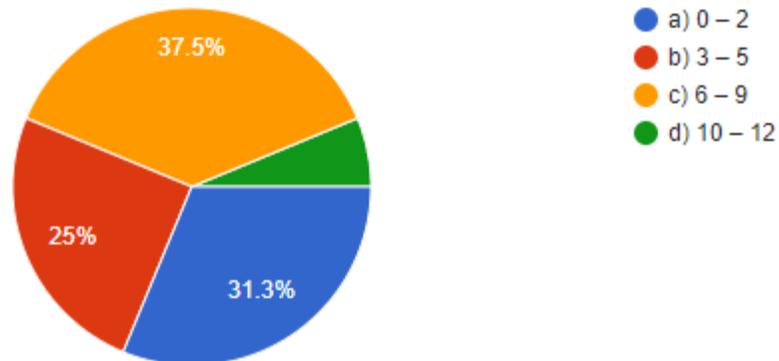
**Tabla 7 Tabulación de las preguntas 5, 6 y 7**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Int.5		Int.5		Int.6		Int.6		Int.7		Int.7	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Responde la pregunta en el tiempo requerido.	9	7	56.3%	43.7%	11	5	68.7%	31.3%	14	2	87.5%	12.5%
Reconoce sus cualidades y capacidades.	8	8	50%	50%	12	4	75%	25%	15	1	93.7%	6.3%
Se informa antes de desarrollar el interrogante.	12	4	75%	25%	14	2	87.5%	12.5%	14	2	87.5	12.5%
Presenta dificultad al expresarse.	14	2	87.5%	12.5%	13	3	81.2%	18.8%	10	6	62.5%	37.5%
Reconoce las herramientas de su entorno.	11	5	68.7%	31.3%	15	1	93.7%	6.3%	12	4	75%	25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>		<b>100%</b>		<b>16</b>		<b>100%</b>		<b>16</b>		<b>100%</b>	

Fuente: elaboración propia

El primer ítem indaga sobre el tiempo de conexión que disponen los estudiantes para conectarse a internet, es decir, da a saber si por disposición propia o por limitaciones el estudiante se conecta a internet.

**Figura 8 Horas de conexión a internet al día.**

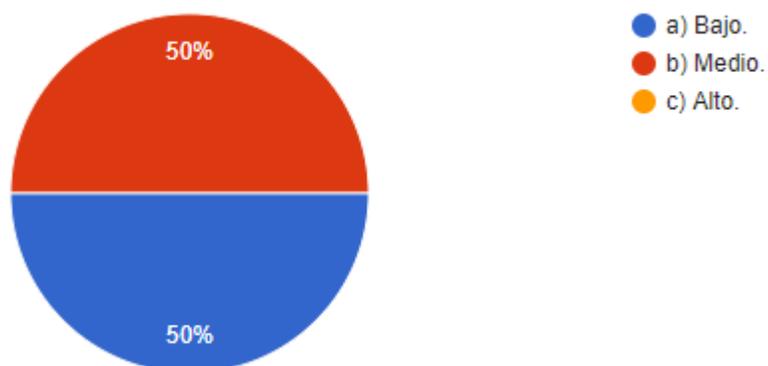


Fuente: Elaboración propia

En análisis a la primera pregunta “¿Cuántas horas al día se conecta a Internet?”. El 31.3% no se conecta o se conecta muy poco a internet ya que es una zona donde no todos tienen la facilidad de conexión, así mismo el 25% que dura de 3 a 5 horas ya que con redes móviles se conectan a redes sociales. El 37.5% ya son los que tienen planes de datos y desde su celular comparten acceso a internet a otro dispositivo de su hogar al igual que el 6.3% pero a más tiempo.

Así mismo, analizando la segunda donde se define el nivel de tecnología la institución educativa.

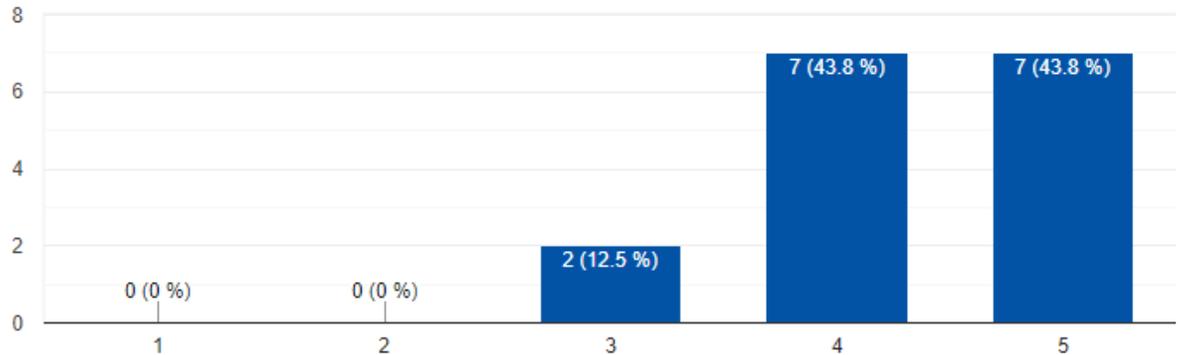
**Figura 9 Nivel de tecnología en la institución educativa.**



Fuente: Elaboración propia

Se observa el equilibrio donde el 50% considera medio el nivel, ya que hay estudiantes de otros corregimientos o veredas en los que solo se aprende de manera tradicional y al llegar a una institución empieza a indagar y conocer los equipos que se tienen.

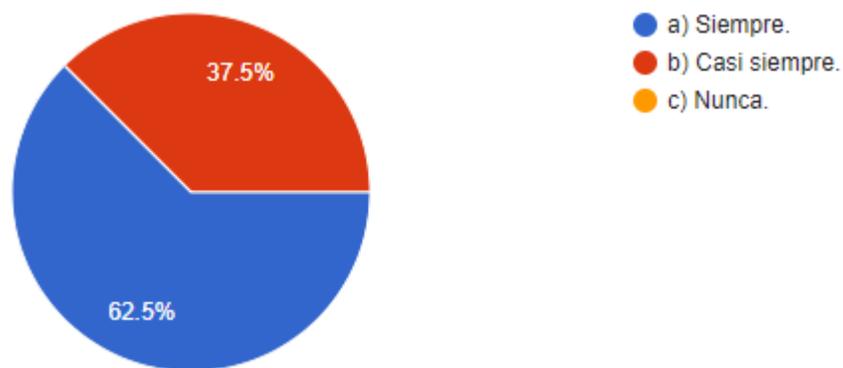
**Figura 10 Uso de las TIC en la educación.**



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la mayoría de resultados donde 7 estudiantes, es decir, un 43.8% considera muy importante el uso de las TIC en la educación, a diferencia de otros 7, equivalente a 43.8% se considera medianamente importante ya que los estudiantes también deben disponer de recursos físicos según la institución, en un total de 2 estudiantes donde se equivale al 12.5% es considerado normalmente ya que es una institución rural y no es muy buena la conectividad.

**Figura 11 Mejor interacción en el aula con recursos tecnológicos.**

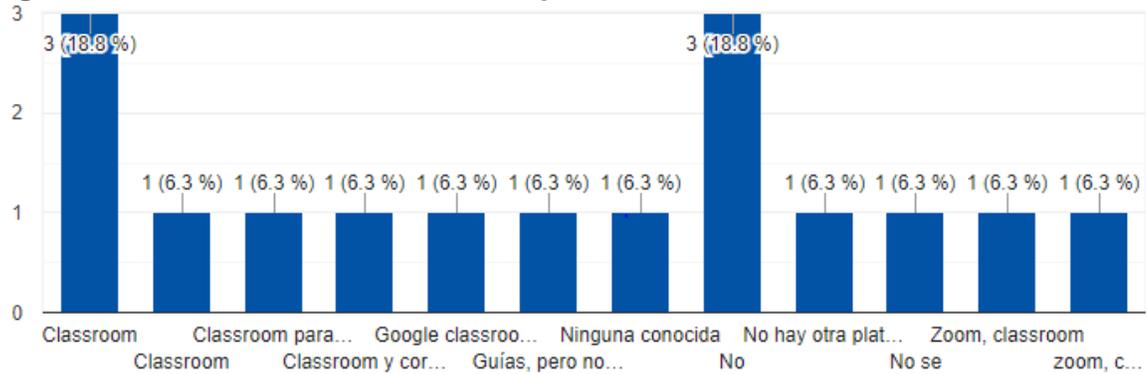


Fuente: Elaboración propia

De igual manera, en la pregunta “¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento en el proceso de aprendizaje

en el aula?”. Teniendo en cuenta que son estudiantes principiantes en secundaria en su mayoría consideran siempre usar los recursos tecnológicos, otros dicen casi siempre por las distracciones que puede haber en el aula.

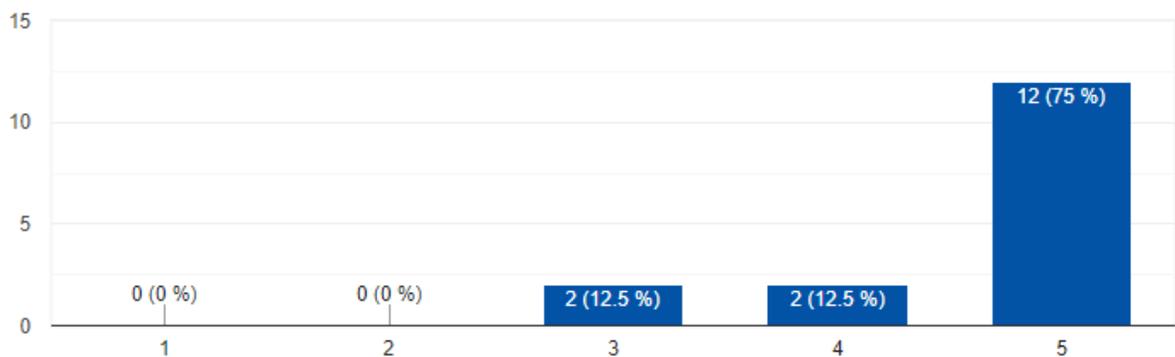
**Figura 12 Plataformas educativas implementadas en la I.E.**



Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente pregunta “¿Tiene conocimiento de alguna plataforma educativa que se esté implementando en el colegio? ¿Cuál?”. De acuerdo a las plataformas, la mayoría de estudiantes conocen Google Classroom, ya que esta plataforma se usa para subir y enviar trabajos, otros conocen lo que es zoom, otros que no disponen de las herramientas no pueden usarlas.

**Figura 13 Importancia del uso de plataformas virtuales en clases.**



Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta número 6 “¿Considera importante hacer uso de alguna plataforma virtual como apoyo al desarrollo de las clases?”. El uso de plataformas en línea es

muy importante en el aprendizaje, además de acuerdo a esta situación del COVID-19 es fundamental, y en si gran mayoría; que es el 75% están de acuerdo completamente en una implementación, así como el 12.5% está de acuerdo, y el otro 12.5% le parece normal ya que en una zona rural el aprendizaje tradicional es el más usado.

La séptima pregunta “¿Qué tipo de actividades lúdicas en el área de inglés le gustaría que se implementarán en una plataforma educativa?”. Es una pregunta abierta en la que el estudiante responde a su parecer, donde la muestra dio a entender que era mejor implementar una plataforma en la que se pudiera subir variedad de contenidos del área de inglés para facilitar el aprendizaje como competencia.

### **5.1.2 Tabulación y análisis de los resultados de la encuesta diagnóstica, Competencia y Plataforma Ed modo (Online)**

De la misma manera se socializó a los estudiantes de sexto grado, aspectos importantes que deben tener presentes para contestar la encuesta online, entre ellos:

- ✓ La encuesta consta de 6 preguntas.
- ✓ Para diligenciar esta prueba debe acceder al siguiente link: <https://forms.gle/ioa5ChrbrmkQ5GLxE7>, el cual se envió por medio de WhatsApp.
- ✓ El objetivo de aplicar la encuesta es permitir conocer el pensamiento de los estudiantes a cerca de la utilización de la herramienta en el desarrollo de las clases.
- ✓ Se presentan cinco (5) criterios de evaluación, los cuales se numeran del uno a cinco, para efectos del análisis de la información, así:
  1. Responde la pregunta en el tiempo requerido.
  2. Reconoce sus cualidades y capacidades.
  3. Se informa antes de desarrollar el interrogante.
  4. Presenta dificultad al expresarse.
  5. Reconoce las herramientas de su entorno.
- ✓ Se relacionan 6 preguntas, las cuales para su tabulación y análisis se caracterizan como pregunta 1 hasta pregunta 5. Así:

**Pregunta 1** ¿Qué habilidad necesitas para mejorar tu nivel de inglés con la plataforma Ed modo?

**Pregunta 2** ¿Cuál habilidad consideras que es la mejor para trabajar en Ed modo?

**Pregunta 3** ¿Con qué frecuencia accede a la página de la clase Ed modo en casa para completar una tarea?

**Pregunta 4** ¿Con qué frecuencia usas Ed modo en clases?

**Pregunta 5** ¿Qué tipo de tecnología tiene usted en su hogar?

**Tabla 8 Tabulación de las preguntas del 1 al 3 (encuesta)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Int.1		Int.1		Int.2		Int.2		Int.3		Int.3	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Responde la pregunta en el tiempo requerido.	15	1	93.7%	6.3%	11	5	68.7%	31.3%				
Reconoce sus cualidades y capacidades.	12	4	75%	25%	12	4	75%	25%				
Se informa antes de desarrollar el interrogante.	14	2	87.5%	12.5%	14	2	87.5%	12.5%				
Presenta dificultad al expresarse.	1	15	6.3%	93.7%	13	3	81.2%	18.8%				
Reconoce las herramientas de su entorno.	11	5	68.7%	31.3%	15	1	93.7%	6.3%				
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>		<b>100%</b>		<b>16</b>		<b>100%</b>		<b>16</b>		<b>100%</b>	

Fuente: elaboración propia

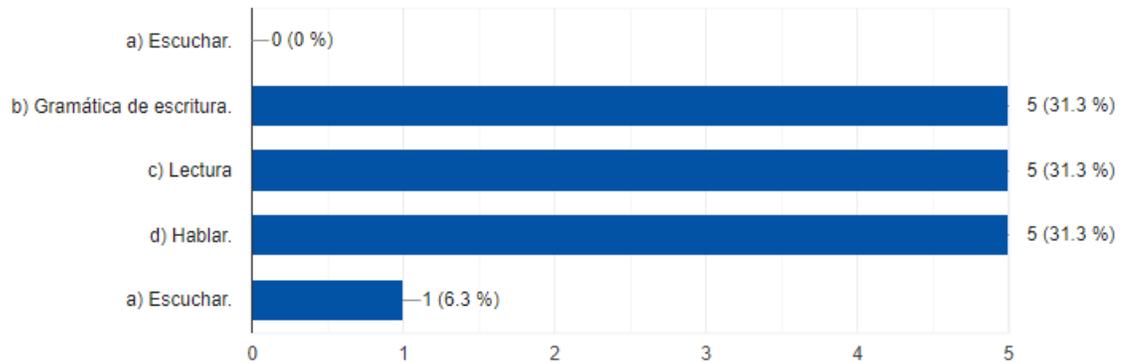
**Tabla 9 Tabulación de las preguntas 4 y 5 (encuesta)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Int.5		Int.5		Int.6		Int.6		Int.7		Int.7	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Responde la pregunta en el tiempo requerido.					15	1	93.7%	6.3%	14	2	75%	25%
Reconoce sus cualidades y capacidades.					12	4	75%	25%	15	1	93.7%	6.3%
Se informa antes de desarrollar el interrogante.					13	3	81.2%	18.8%	13	3	81.2%	18.8%
Presenta dificultad al expresarse.					1	15	6.3%	93.7%	2	14	25%	75%
Reconoce las herramientas de su entorno.					16	0	100%	0%	16	0	100%	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>		<b>100%</b>		<b>16</b>		<b>100%</b>		<b>16</b>		<b>100%</b>	

Fuente: elaboración propia

En la pregunta Nro. 1 ¿Qué habilidad necesitas para mejorar tu nivel de inglés con la plataforma ED MODO?, se pudo observar que de los 16 alumnos 5 escogieron gramática de escritura, otros 5 escogieron la lectura, así como otros 5 escogieron hablar y solo uno escogió escuchar, aquí fueron utilizadas las 4 habilidades.

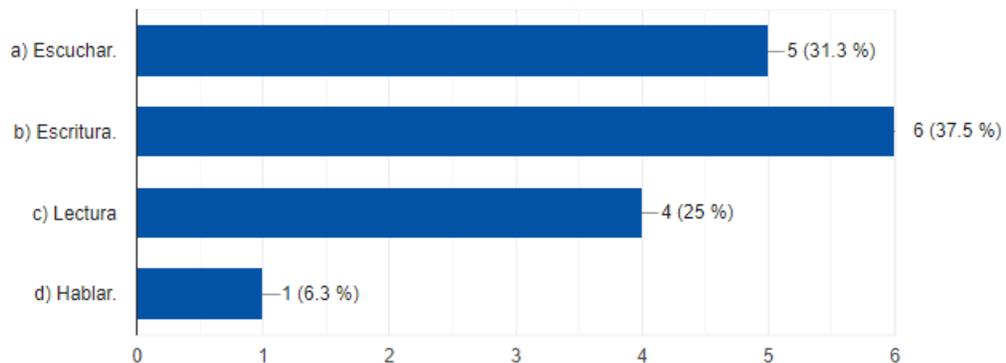
**Figura 14 Habilidad para mejorar en Ed Modo**



Fuente: Elaboración propia

En el segundo ítem; ¿Cual habilidad consideras que es la mejor para trabajar en Ed Modo?, Aquí nos damos cuenta que la habilidad con mayor aceptación para trabajar en la plataforma es la escritura.

**Figura 15 Que habilidad se considera trabajar**



Fuente: Elaboración propia.

Con relación a las preguntas 3 y 4 no tienen respuesta porque es un diagnóstico y los estudiantes nunca han usado la plataforma Ed Modo, entonces no saben que responder al respecto.

### Figura 16 Frecuencia del uso de Ed Modo

3. ¿Con qué frecuencia accede a la página de la clase Ed modo en casa para completar una tarea?

0 respuestas

Todavía no hay respuestas para esta pregunta.

4. ¿Con qué frecuencia usas Ed modo en clases?

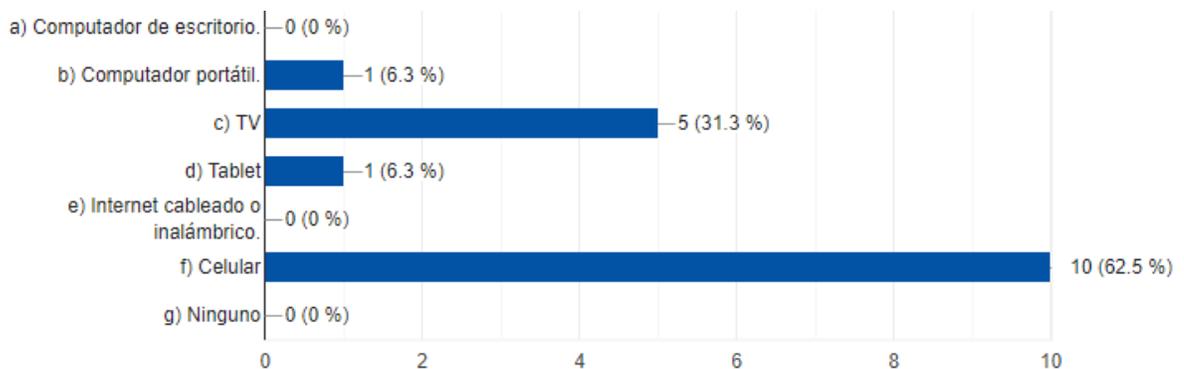
0 respuestas

Todavía no hay respuestas para esta pregunta.

Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 5 ¿Qué tipo de tecnología tiene usted en su hogar?, aquí se pudo evidenciar que la tecnología más usada es el teléfono celular.

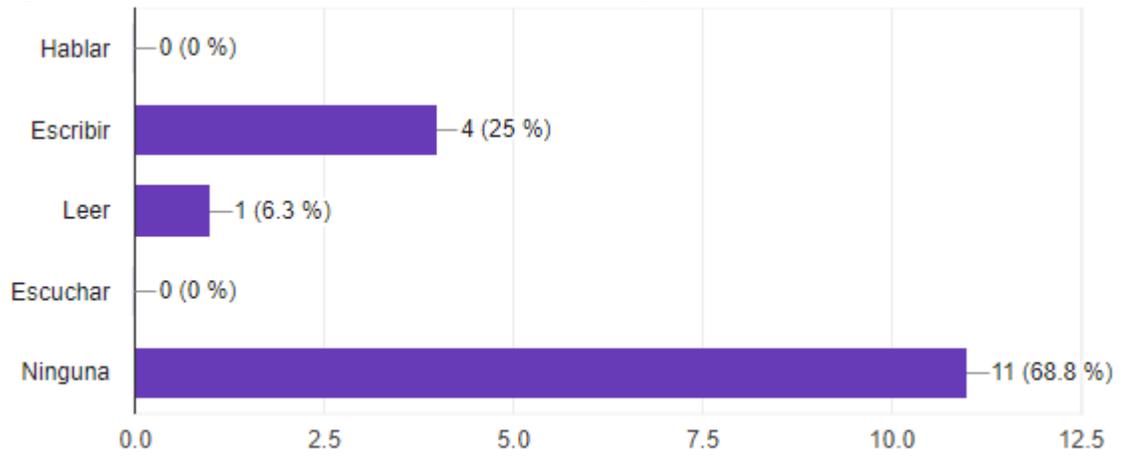
### Figura 17 Tecnología en el hogar



Fuente: Elaboración propia.

En el último ítem, de acuerdo al diagnóstico de la competencia comunicativa, se evidencia que los estudiantes respondieron de acuerdo a su nivel o su conocimiento, donde una mayoría dio a entender que no poseen o manejan ninguna habilidad de esta competencia, esto porque no poseen las herramientas para aprender, así mismo otros definieron lo que es escribir y leer, pero muy limitado, esto porque tienen celulares que les facilita aprender.

**Figura 18 Competencia comunicativa de inglés**



Fuente: Elaboración propia

### **5.1.3 Conclusiones generales de aplicación pruebas diagnósticas**

Una vez realizadas las pruebas de competencias diagnósticas en el grado sexto A, se puede concluir lo siguiente:

1. Es claro que la norma establecida en la institución de prohibir la utilización de celulares en el aula de clase, no obstante, con la situación actual se ha vuelto es un dispositivo indispensable teniendo en cuenta que los padres de familia tienen más facilidad económica para adquirir uno de estos.
2. Debido a la ubicación del corregimiento, el internet no es fluido y en esta pregunta nos podemos dar de cuenta que las personas se conectan es a través de teléfonos celulares y allí es que pueden acceder con la compra de datos a internet.
3. El nivel de tecnología está entre bajo y medio debido a que los equipos que cuenta la institución son muy poquitos y además hay un 50% de la población que no posee aparatos tecnológicos para acceder a internet.
4. Es conveniente que los estudiantes deben aprender el manejo y utilización adecuada del teléfono para que no se convierta en distractor dentro del aula de clases, pero la capacitación debe ir dirigida tanto al estudiante como o a los docentes para que, por medio del uso de TIC en el aula, se fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la comunicación y el manejo de la información.
5. Teniendo en cuenta que muchos estudiantes de la primaria por muchos motivos no conocen muy bien el uso de las TIC por no contar en sus instituciones con los instrumentos tecnológicos necesarios para acceder a ellas, cabe decir que algunos no conocen, otro porcentaje está normalmente de acuerdo y al igual que otra cantidad considerable está en total acuerdo con el uso de las TIC en la educación, además ellos con esas respuestas manifestaron que las TIC son muy indispensables en la educación porque facilita los procesos de enseñanza- aprendizaje.
6. Muchos hablaron de la importancia que es contar con estas plataformas en líneas porque facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje ya que debido a la situación que se está viviendo en todo el mundo con esta pandemia (COVID-19) un 75% está completamente de acuerdo a la implementación de estas plataformas virtuales en estos procesos educativos.
7. Se pudo observar en el desarrollo de estas preguntas el grado de motivación que mostraron los estudiantes con el uso de estos recursos tecnológicos, cabe destacar lo útil que es esta herramienta tecnológica porque además les

permite a los estudiantes realizar trabajos colaborativos a distancia sin necesidad de reunirse con sus compañeros en lugares determinados.

- 8.** Es bueno resaltar que a pesar que la institución no cuenta con todas las herramientas tecnológicas los alumnos aprovecharon bien el tiempo están dispuestos para realizar las actividades.
- 9.** Es bueno decir lo importante que han sido las plataformas virtuales y además han ganado un espacio significativo en las instituciones educativas como herramientas de transferencia de conocimiento que facilita la adquisición, asimilación y construcción del conocimiento. Los estudiantes de I.E. Agroecológica Misael Soto Córdoba del grado sexto hoy se sienten contentos porque ya tiene una herramienta virtual que les facilita el proceso de aprendizaje en el área de inglés.
- 10.** Existe una gran fortaleza, La mayoría de estudiantes tienen teléfonos celulares con servicio de internet, además, tienen destrezas en su manejo y se sienten motivados para utilizarlo como herramienta pedagógica en el salón de clase.

## 6 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 6.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

Luego del ejercicio diagnóstico que denota una serie de fortalezas y debilidades en cuanto a la concepción y comprensión de algunos conceptos y practicas básicas relacionadas, se presenta la propuesta pedagógica que gira en torno a una serie de actividades que buscan fortalecer las competencias básicas en el área de humanidades (inglés) a partir de la implementación de temas de estudio desde la plataforma o app Ed Modo, en relación al objetivo, **Diseñar estrategias significativas pedagógicas y tecnológicas para la enseñanza aprendizaje del inglés en el grado sexto.**

La cual tendrá el componente pedagógico que se explica a continuación:

Tabla 10 Secuencia didactica 1 Verbo To-Be

1. DATOS GENERALES	
Título de la secuencia didáctica: Estructuración verbo To-Be.	Secuencia didáctica número: 1
Institución Educativa Misael Soto Córdoba	Sede principal
Dirección	Municipio de Alto Baudó
Docente Felipe Abadía Palacios Dixon Murillo Ruiz	Departamento de Chocó
Área: Ingles	Tema: Verbo To-Be, estructuración
Grado sexto	Tiempo: 1 semanas (del 24 al 29 de agosto)
<b>Descripción:</b>  El verbo To-Be es el primer verbo que se enseña. Es una estructura bastante fácil de aprender y da herramientas para sentir cierta libertad al usar el idioma. Se puede empezar a hablar o comunicarse con un nivel básico de la lengua. Con el verbo To-Be se pueden expresar muchos significados, por ejemplo: Nombre, edad, nacionalidad, profesiones, cualidades, características de lugares y personas, la hora el clima y vocabularios a fines. Es la clave de la importancia al aprenderlo para el comienzo en el camino del inglés y aprenderlo de manera efectiva da las herramientas necesarias para hablar del mundo personal.  En la actual secuencia didáctica se hablará del presente simple.	
2. Objetivos, competencias y contenidos	
Objetivo de aprendizaje:	

<p>Concientizar al estudiantado sobre la necesidad e importancia de aprender la estructura en tiempo presente del verbo To Be, teniendo en cuenta que esta sirve para poderse comunicar en varios aspectos muy útiles, realizando actividades de forma significativa.</p>	
<p><b>Contenidos a desarrollar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de textos breves con elementos básicos de cohesión relacionados con saludos y presentaciones.</li> <li>• Comprensión general e identificación de información específico de mensajes orales y escritos breves en ingles relacionado con saludos y presentaciones personales.</li> <li>• Presente del verbo To Be.</li> </ul>	
<p>Competencias MEN: Competencia comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingüística</li> <li>• Programática</li> <li>• Sociolingüística.</li> </ul>	<p>Componente según lineamientos del MEN:</p> <p>Escucha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</li> <li>• Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</li> <li>• Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.</li> </ul> <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.</li> <li>• Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</li> </ul> <p>Conversación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</li> </ul>
<p><b>3. Metodología (fases)</b></p>	
<p><b>Indagación de saberes previos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Envío de códigos de clase por vía WhatsApp</li> <li>2. Explicación del tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuración.</li> <li>• Conjugación.</li> <li>• Presentaciones personales.</li> </ul> </li> </ol>	

### 3. Evaluación

- Completar las oraciones con la palabra del verbo según el sujeto (Plural o singular).
- El estudiante debe leer un texto y responder un cuestionario con respuestas múltiples respecto al texto.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11 Secuencia didáctica 2 El artículo

1. DATOS GENERALES	
Título de la secuencia didáctica: El artículo	Secuencia didáctica número: 2
Institución Educativa Misael Soto Córdoba	Sede principal
Dirección	Municipio de Alto Baudó
Docente Felipe Abadía Palacios Dixon Murillo Ruiz	Departamento de Chocó
Área: Ingles	Tema: Artículo definido e indefinido
Grado sexto	Tiempo: 2 semanas (del 31 de agosto al 12 de septiembre)
<b>Descripción:</b>  En ingles el único artículo definido o determinado es “The”, que se traduce como el, la los, las. Así como el indefinido “a” y “an” que se traducen como un, una, unos, unas. El numero singular o plural se entiende por el contexto. En ingles, las palabras están frecuentemente precedidas por un artículo definido o indefinido sin distinción de género, con estos se puede especificar una cosa, persona o animal en concreto o no. Igualmente, la importancia de su uso en la sintaxis permite una muy buena cohesión entre género, numero, donde una mejor comprensión gramatical.	
2. Objetivos, competencias y contenidos	
Objetivo de aprendizaje:  Sensibilizar a los estudiantes sobre la necesidad de comprender el uso de artículos definidos e indefinidos en inglés a través de actividades relacionadas con estos en oraciones orales como en textos escritos para mejorar y llegar a término efectivo de su uso.	
<b>Contenidos a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión general e identificación específica de mensajes orales y escritos sencillos en inglés relacionados con el reemplazo de números.</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de textos breves con elementos básicos de cohesión relacionados con palabras que empiezan por vocal y aquellas que comienzan por consonantes.</li> <li>• Diferencia estructural entre el artículo definido y el indefinido</li> <li>• Internet como fuente de consulta.</li> </ul>	
<p>Competencias MEN: Competencia comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingüística</li> <li>• Programática</li> <li>• Sociolingüística.</li> </ul>	<p>Componente según lineamientos del MEN:</p> <p>Escucha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</li> <li>• Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</li> <li>• Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.</li> </ul> <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.</li> <li>• Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</li> </ul> <p>Conversación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</li> </ul>
<b>3. Metodología (fases)</b>	
<p><b>Indagación de saberes previos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Envío de códigos de clase por vía WhatsApp</li> <li>2. Explicación del tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo definido (reglas)</li> <li>• Artículo indefinido (reglas)</li> <li>• Artículo definido (Plural y singular)</li> <li>• Artículo indefinido (Plural y singular)</li> </ul> </li> <li>3. Cuestionario</li> </ol>	

- El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta en un cuestionario que respuestas múltiples de acuerdo al artículo apropiado

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12 Secuencia didáctica 3 Sustantivos (Avisos/Notas)

<b>1. DATOS GENERALES</b>	
Título de la secuencia didáctica: Los sustantivos (Avisos/Notas)	Secuencia didáctica número: 3
Institución Educativa Misael Soto Córdoba	Sede principal
Dirección	Municipio de Alto Baudó
Docente Felipe Abadía Palacios Dixon Murillo Ruiz	Departamento de Chocó
Área: Ingles	Tema: Los sustantivos
Grado sexto	Tiempo: 1 semanas (del 14 al 19 de septiembre)
<b>Descripción:</b>	
<p>El presente tema tiene como fin darles a los estudiantes un término muy importante que les permita ampliar la construcción de párrafos en ingles utilizándolos, generalmente como sujetos ubicándolos al principio de la oración para que defina de que se trata la oración respondiendo al sujeto lo que hace el verbo.</p> <p>Gramaticalmente, una oración puede tener más de un sustantivo y esto hace referencia a personas, animal, cosa o idea, por ejemplo, mother, english teacher, school, cumpliendo funciones como sujeto de la oración, complemento directo de la oración, complemento indirecto y como se puede ver todas las palabras cumplen con una función diferente, pero con sustantivos.</p>	
<b>2. Objetivos, competencias y contenidos</b>	
<p>Objetivo de aprendizaje:</p> <p>Motivar al alumnado para que sean capaces de comprender conversaciones muy breves sobre asuntos cotidianos o personales relacionados con la utilización del sustantivo y sus clases, realizando actividades grupales como registrarse en un hotel, inscribirse en un curso, hacer compras, como también fijar avisos e informar una noticia.</p>	
<b>Contenidos a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paneles y avisos.</li> <li>• Conversaciones en lugares como bancos, tiendas, agencias.</li> <li>• Traducción de mensajes de inglés al castellano por correos.</li> <li>• Saludar, responder a un saludo y despedirse</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar y pedir información sobre el nombre, edad, apellidos, estado civil, nacionalidad, profesión, número de teléfono, dirección, correo electrónico...</li> </ul>	
<p>Competencias MEN: Competencia comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingüística</li> <li>• Programática</li> <li>• Sociolingüística.</li> </ul>	<p>Componente según lineamientos del MEN:</p> <p>Escucha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</li> <li>• Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</li> <li>• Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.</li> </ul> <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.</li> <li>• Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</li> </ul> <p>Conversación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</li> </ul>
<b>3. Metodología (fases)</b>	
<p><b>Indagación de saberes previos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Envío de códigos de clase por vía WhatsApp</li> <li>2. Explicación del examen:</li> <li>3. Evaluación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante deberá seleccionar el contexto al cual pertenece un aviso, en un cuestionario de respuestas múltiples con selección única.</li> </ul> </li> </ol>	

Fuente: Elaboración propia

## 6.2 COMPONENTE TECNOLÓGICO

La propuesta tecnológica que aquí se establece, fundamenta la utilización de una plataforma Ed Modo que facilita a los estudiantes mejorar su rendimiento académico en la asignatura de inglés. Teniendo presente las diferentes oportunidades de

aprendizaje que ofrece la plataforma Ed modo en la realización de las actividades, se utilizaron unos componentes donde a través de unos contenidos, trabajos, evaluaciones, observaciones, evidencias. Se pudo dar a conocer cuál es el propósito de esta propuesta pedagógica que va encaminada a aportar nuevas estrategias de aprendizajes dentro del aula y que por medio de las plataformas los estudiantes se les facilite aprender de una forma interactiva.

Además, es importante contar con una herramienta tecnológica como lo es la plataforma Ed Modo porque ha facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a los objetivos pedagógicos en esta investigación. El componente tecnológico pretende brindar elementos para seleccionar herramienta que se centren en el aprendizaje de los estudiantes a través de conocimientos específicos utilizando estrategias didácticas basadas en la interacción, en el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes.

Por medio de las plataformas también se puede hacer seguimiento a un grupo de estudiantes, un docente puede realizar monitoreo a las acciones llevadas por los estudiantes, por ejemplo: estadísticas, número de veces que el estudiante ha accedido al sistema, etc. También se pueden publicar diferentes recursos digitales como, por ejemplo: textos, paginas, graficas, videos, sonidos, también permite actualizar recursos digitales de forma sencilla.

A petición de hace entrega de las credenciales, los cuales pertenecen al correo electrónico personal del docente Felipe Abadia Palacios, con la respetable profesión se entregan los datos solo con el fin de evidenciar las actividades en la plataforma Ed modo:

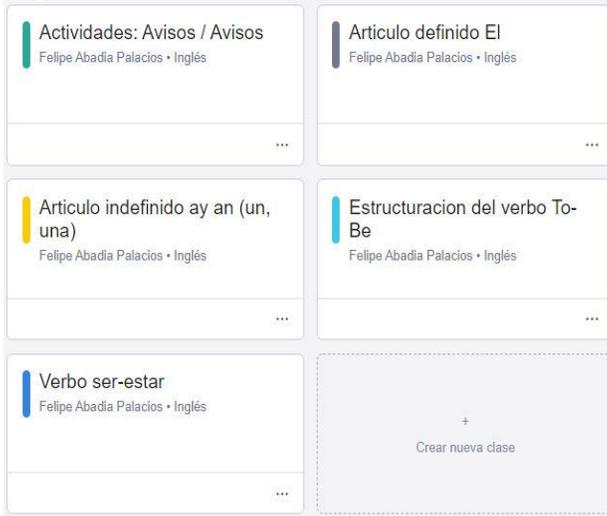
Usuario: [felipeabadia28@gmail.com](mailto:felipeabadia28@gmail.com)

Contraseña: feapa208666

Este inicio de sesión se hace mediante el enlace con Google.

- Clase1: <https://edmo.do/j/qjgzuf>
- Clase2: <https://edmo.do/j/apcw4x>
- Clase3: <https://edmo.do/j/x3edy9>
- Clase4: <https://edmo.do/j/3pdar2>
- Clase5: <https://edmo.do/j/vb83cf>

Figura 19 Salas de clases



Fuente: Elaboración propia.

Se crearon las salas de clases para añadir a los alumnos las cuales se dividen en 5 pero son 3 secuencias didácticas.

Figura 20 Verbo To Be



Fuente: Elaboración propia

Aquí se visualiza una imagen contenida donde el estudiante repasa y se aprenderá el verbo.

Figura 21 El sustantivo



Fuente: Elaboración propia.

Esta pantalla representa una publicación donde se hace una explicación del sustantivo

Figura 22 El artículo



Fuente: Elaboración propia.

La pantalla actual representa el artículo definido y el artículo indefinido, donde posteriormente se hace una publicación sobre el tema.

### Figura 23 Diseño de evaluación (Sustantivos)

Detalles de la prueba

Título de la prueba  
Notas/Activities

Instrucciones  
Responda las preguntas de acuerdo con el ejemplo:  
Drink before septiembre 2020.  
a. on milk  
b. on icecream  
c. on break

Debido a: 28/08/2020 11:59 PM  
Límite de tiempo: 80 minutos

Aleatorizar preguntas  
 Agregar al libro de calificaciones (progreso)  
 Mostrar resultados a los estudiantes al finalizar

Fuente: Elaboración propia

### Figura 24 Diseño de evaluación (Sustantivos)

1. Multiple Choice  
Relacionar con respuesta

-1 attachment -



Responses

In a bathroom

In a school

In a playground

Correct Answer

Fuente: Elaboración propia

### Figura 25 Diseño de evaluación (El artículo)

Detalles de la prueba

Título de la prueba  
El artículo

Instrucciones  
Rellena el espacio con el artículo que corresponde: a, an, the o ninguno (x)

Debido a: 16/09/2020 11:59 PM  
Límite de tiempo: 60 minutos

Aleatorizar preguntas  
 Agregar al libro de calificaciones (progreso)  
 Mostrar resultados a los estudiantes al finalizar

Fuente: Elaboración propia.

### Figura 26 Diseño de evaluación (El artículo)

Multiple Choice  
I would like \_\_\_\_\_ chocolate muffin, please

Responses

a

an

the

x

Correct Answer

Grading  
0.5 points

Fuente: Elaboración propia.

### Figura 27 Diseño de evaluación (Verbo To be)

Figura 27 Diseño de evaluación (Verbo To be)

### Figura 28 Diseño de evaluación (Verbo To be)

Multiple Choice  
Helen is a:

Responses

Student

Boy

Teacher

Girl

Correct Answer

Grading  
1 points

Fuente: Elaboración propia

<p>Detalles de la prueba</p> <hr/> <p>Título de la prueba</p> <p>Lea el siguiente texto y complete las oraciones de la 1ª al 5ª.</p> <p>Instrucciones</p> <p>Hello, my name is Helen. I am student, I'm 14 years old, I have a big family, I have a mother, a father, two brothers and bat sister. I live in Quidoba city and I study at Misael Soto Cordoba college. I like my English class and I love to play soccer.</p> <p>Debido a <span style="float: right;">Límite de tiempo</span></p> <p>28/08/2020 11:59 PM 70 minutos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aleatorizar preguntas  <input checked="" type="checkbox"/> Agregar al libro de calificaciones (progreso)  <input checked="" type="checkbox"/> Mostrar resultados a los estudiantes al finalizar</p> <p><b>Fuente: Elaboración propia</b></p>	
<p><b>Figura 29 Diseño de quiz (Verbo To be)</b></p> <p>Quiz Details</p> <hr/> <p>Quiz Title</p> <p>Unidad 1</p> <p>Instrucciones</p> <p>Put in am/is/are.</p> <p>Due On <span style="float: right;">Time Limit</span></p> <p>08/28/2020 11:59 PM 60 minutos</p> <p><input type="checkbox"/> Randomize questions  <input checked="" type="checkbox"/> Add to Gradebook (Progress)  <input checked="" type="checkbox"/> Show results to students upon completion</p> <p><b>Fuente: Elaboración propia</b></p>	<p><b>Figura 30 Diseño de quiz (Verbo To be)</b></p> <p>1. Fill in the blanks</p> <p>She <input type="text" value="is"/> a teacher.</p> <p>Students will have to answer in the exact order for the question to be marked as correct</p> <p>Grading</p> <p><input type="text" value="0.25"/> points per correct answer</p> <hr/> <p>2. Fill in the blanks</p> <p>We <input type="text" value="are"/> hungry.</p> <p>Students will have to answer in the exact order for the question to be marked as correct</p> <p>Grading</p> <p><input type="text" value="0.25"/> points per correct answer</p> <p><b>Fuente: Elaboración propia</b></p>

Cabe resaltar que, en este proyecto de investigación, la herramienta tecnológica utilizada por los estudiantes es Ed Modo, no obstante, a esto, también se les hacía envió de documentos PDF los cuales se cargaron a la plataforma, así como la aplicación WhatsApp como medio principal de comunicación. Para los estudiantes realizar las actividades se utilizaron celulares y computadores como componentes tecnológicos, los cuales eran del hogar o familiar cercano al estudiante, cabe aclarar que la institución hizo el suministro de componentes tecnológicos a los estudiantes que se encontraban cercanos a la sede, todo esto porque la institución no cuenta con muchas herramientas tecnológicas debido a que muchos equipos de cómputo se encuentran en mal estado debido a que la institución posee fragilidad de infraestructura y algunas ya están obsoletas, pero se viene trabajando con estrategias como el trabajo en equipo así como individual con los computadores que todavía funcionan, se ha venido haciendo la participación activa de los estudiantes.

Por el componente tecnológico comunicativo, se han presentado inconvenientes porque la comunicación presenta intermitencias debido a los daños que ha tenido la comunidad como falta de conexión a internet satelital, más sin embargo estas dificultades se han solucionado trabajando e implementando nuevas estrategias para llevar el proyecto de manera normal.

Para finalizar, es importante decir que el uso de estos componentes tecnológicos proporciona un acceso ilimitado a la información que necesita para investigar y examinar sus actividades académicas. Facilita la comunicación permitiendo que el estudiante exponga sus opiniones y experiencias, generando en la motivación para abordar los procesos de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

### **6.3 IMPLEMENTACIÓN**

En esta fase se hace una descripción detallada del proceso de implementación de la propuesta pedagógica en relación al objetivo **Implementar las estrategias mediante la innovación con herramientas tecnológicas para el mejoramiento los resultados académicos**, que se fundamenta en la utilización de la plataforma Ed Modo para la enseñanza del inglés básico en el grado sexto. Hay que decir que debido a esta situación globalizada que enfrenta el mundo hoy, con este distanciamiento social que ha afectado las clases presenciales en los establecimientos educativos, nos ha permitido utilizar las herramientas tecnológicas (Clases virtuales) que van enfocadas con nuestro proyecto de grado que es el uso de plataformas virtuales donde los estudiantes han estado muy dispuestos y motivados para realizar las actividades. Además, se les dio a conocer la naturaleza del proyecto, los objetivos y la agenda de trabajo que se iba a desarrollar. A pesar de las dificultades que se han presentado como conectividad a internet se les entregó material en físico y colaborarles a muchos con recargas de saldo móvil para la realización de algunas fases.

La primera secuencia didáctica; el verbo To be, se empezó con indagación de saberes previos y se les enviaron códigos de clase por vía WhatsApp, se hizo una amplia explicación del tema en su estructuración, conjugación, presentación personal y otras lecciones del verbo observando en los estudiantes motivación en la clase y mejor predisposición a ella, evidenciándose en ellos la mejoría en la comprensión del tema, la evaluación formativa se realizó mediante una lectura de un texto para responder un cuestionario con respuestas múltiples respecto al texto y completar oraciones con el verbo To be según el sujeto.

En la segunda secuencia didáctica; el artículo, esta secuencia fue iniciada en la segunda semana, con la indagación de saberes previos, envío de códigos de clases por WhatsApp, explicación del tema singular, plural, sus reglas, diferencias y funcionalidad del artículo en la oración, observando en ellos una dinámica funcional

mejorando la disciplina, mejor rendimiento académico y evidenciándose más actividad en las clases. La evaluación sumativa fue sobre el tema, dado un cuestionario donde se seleccionó la respuesta correcta con respuestas múltiples de acuerdo al artículo apropiado.

La tercera secuencia didáctica; el sustantivo, se desarrolló empezando con una indagación de saberes previos sobre los sustantivos, se procedió al envío de códigos de clase por WhatsApp, se les hace la descripción amplia del tema, su importancia y su finalidad de la construcción de micro textos observando más interés, motivación y más capacidad de comprensión en las conversaciones relacionadas con los sustantivos evidenciándose mayor participación en las actividades en pares y grupales, la evaluación fue referente a la selección de avisos en un cuestionario de respuestas múltiples con selección única.

En el presente trabajo se muestran las diferentes habilidades en el área de inglés que fueron implementadas en la plataforma Ed Modo y aplicadas a los estudiantes del grado 6° en la Institución Educativa Agroecológica Misael Soto Córdoba del departamento del Chocó, municipio Alto Baudó.

La presente investigación busca involucrar una plataforma virtual en las clases para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, permitiendo que docentes y estudiantes trabajen en forma dinámica, lúdica y sincrónica fomentando el trabajo en equipo con padres, con el propósito de mejorar su nivel del idioma extranjero (inglés). Se trazaron unos objetivos para realizar la implementación, primeramente, haciendo un diagnóstico con el propósito de conocer y analizar el uso de las tecnologías en la institución educativa y en el hogar, arrojando estos resultados aceptables, dar a conocer y analizar el uso de la plataforma Ed Modo en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, crear o formar pares para el desarrollo e implementación de diferentes actividades con temas como el verbo To be, los artículos definidos e indefinidos y el sustantivo, donde se hizo una explicación de cada uno de ellos, su función, su importancia y sus peculiaridades para la construcción de estructura creando tareas, entregas de las mismas así como su calificación, notificación y comentarios, hay que tener en cuenta que también se optó por crear algunos usuarios a partir de los credenciales de los padres ya que algunos niños no tenían correos electrónicos.

Ya que esta investigación es cualitativa, permitió analizar los resultados mediante datos descriptivos teniendo presente las actividades implementadas al objetivo de estudio. Con este trabajo podemos darnos cuenta que con el uso de esta plataforma Ed Modo los estudiantes estuvieron más motivados, participativos, se notó el apoyo de los padres, menos bullying, mayor asistencia, mejorando así su calidad de aprendizaje significativo de manera más efectiva. Sin embargo, es importante anotar que, dada la situación de conectividad a internet de 4 estudiantes, se optó

por establecer con ellos contacto telefónico para analizar qué posibilidades existían para incluirlos en el proceso, se definió hacerles una asignación pecuniaria con recargas de paquetes de datos móviles para que estos ya superando esta dificultad pudieran así realizar todas sus actividades como sus compañeros de manera natural. Para finalizar, la plataforma virtual Ed Modo, presenta un alto grado de versatilidad, posee una variada gama de recursos para docentes y estudiantes que les permiten contribuir a propiciar un ambiente más sociable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. También el proyecto mostró que hubo un crecimiento importante en el uso de las nuevas tecnologías por medio de esta plataforma a través de operaciones básicas de cambios de tipografía, tamaño de impresión de documentos, procesamiento de textos, audio y videos, juegos y otros ejercicios lúdicos que llamaron la atención de la comunidad en estudio y su conveniencia en fortalecer el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

### Tabla 13 tabla de evidencias

Figura 31 Resultados de cuestionario de un estudiante (artículos)

**Laura M. Palacios**  
Graded

Total Points  
**4.5 / 5**

Submitted: September 17 14 PM | Time Taken: 00:01

Switch Student

Delete Quiz Submission

Questions

- 1 correct 0.5 / 0.5
- 2 correct
- 3 correct

Question 1  
0.5 / 0.5 points

I would like \_\_\_\_\_ chocolate muffin, please

- A. a
- B. an
- C. the
- D. x

Fuente: Elaboración propia

Figura 32 Resultados de cuestionario de un estudiante (artículos)

**Darlin Murillo**  
Graded

Total Points  
**4 / 5**

Submitted: September 20 3 PM | Time Taken: 00:02

Switch Student

Delete Quiz Submission

Questions

- 1 incorrect 0 / 0.5
- 2 correct
- 3 correct
- 4 correct

Question 1  
0 / 0.5 points

I would like \_\_\_\_\_ chocolate muffin, please

- A. a
- B. an
- C. the
- D. x

Fuente: Elaboración propia.

Figura 33 Resultados de cuestionario de un estudiante (Sustantivos)

Emerson Zarco  
Graded

Total Points  
**4.5 / 5**  
Submitted: September 17, 11:37 AM | Time Taken: 00:01

Switch Student

Delete Quiz Submission

Questions

- 1 correct 0.5 / 0.5
- 2 correct
- 3 correct
- 4 incorrect

Question 1  
0.5 / 0.5 points

Relacionar con respuesta

- 1 attachment -

**Piano lessons in classroom 14, from 10am to 12am**

- A. In a bathroom
- B. In a school
- C. In a playground

Fuente: Elaboración propia.

Figura 34 Respuestas individual de estudiante (Verbo To be)

Juan Diego Palacios  
Graded

Total Points  
**4 / 5**  
Submitted: September 19, 11:52 AM | Time Taken: 00:01

Switch Student

Delete Quiz Submission

Questions

- 1 correct 1 / 1
- 2 incorrect
- 3 correct

Question 1  
1 / 1 points

Helen is a:

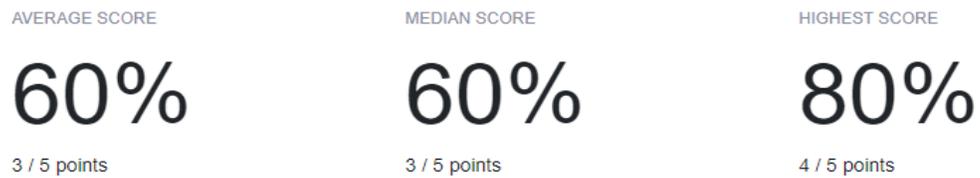
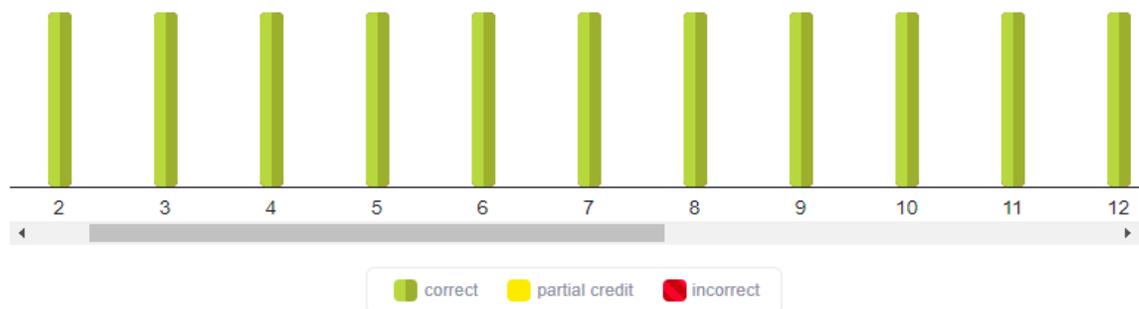
- A. Student.
- B. Boy
- C. Teacher
- D. Girl

Fuente: Elaboración propia.

Figura 35 Promedio general cuestionarios verbo to be



QUESTION BREAKDOWN



QUESTION BREAKDOWN



Fuente: Elaboración propia.

Figura 36 Promedio de resultados (Sustantivos)

AVERAGE SCORE

56%

3 / 5 points

MEDIAN SCORE

80%

4 / 5 points

HIGHEST SCORE

90%

5 / 5 points

QUESTION BREAKDOWN



Fuente: Elaboración propia.

Figura 37 Promedio general cuestionario artículos

AVERAGE SCORE

85%

4 / 5 points

MEDIAN SCORE

85%

4 / 5 points

HIGHEST SCORE

90%

5 / 5 points

QUESTION BREAKDOWN



Fuente: Elaboración propia.

Figura 38 Respuesta individual de un estudiante (artículos)

1 ■ incorrect 0 / 0.5

2 ■ correct

3 ■ correct

4 ■ correct

5 ■ correct

6 ■ correct

7 ■ correct

8 ■ correct

9 ■ correct

10 ■ incorrect

Figura 39 Respuesta individual verbo to be

Helen is a:

A. Student.

B. Boy

C. Teacher

D. Girl

Questions

1 ■ correct 1 / 1

2 ■ incorrect

3 ■ correct

4 ■ correct

5 ■ correct

Figura 40 Envío de códigos de clase

Ok 7:24 p. m.

- Clase1 Sustantivos: <https://edmo.do/f/qjgzuf>
- Clase2 Articulo definido: <https://edmo.do/f/apcw4x>
- Clase3 Articulo indefinido: <https://edmo.do/f/x3edy9>
- Clase4 Estructuración del verbo To be: <https://edmo.do/f/3pdar2>
- Clase5 Verbo To be: <https://edmo.do/f/vb83cf>

Entre como estudiante 7:24 p. m. ✓

Listo profe 7:25 p. m.

Yo les estaré informando cuando deben responder los cuestionarios 7:25 p. m. ✓

Bueno, muchas gracias 7:25 p. m.

Figura 41 Envío de códigos de clase

últ. vez hoy a la(s) 7:32 p. m.

No señor 8:41 a. m. ✓

- Clase1 Sustantivos: <https://edmo.do/f/qjgzuf>
- Clase2 Articulo definido: <https://edmo.do/f/apcw4x>
- Clase3 Articulo indefinido: <https://edmo.do/f/x3edy9>
- Clase4 Estructuración del verbo To be: <https://edmo.do/f/3pdar2>
- Clase5 Verbo To be: <https://edmo.do/f/vb83cf>

Como ya se registró en la plataforma ahí están las clases 7:17 p. m. ✓

Entre como estudiante 7:18 p. m. ✓

Listo profe 7:19 p. m.

Figura 42 Estudiante desarrollando actividades



Fuente: Elaboración propia.

Figura 43 Estudiante desarrollando actividades



Fuente: Elaboración propia.

Figura 44 Estudiante desarrollando actividades



Figura 45 Estudiante desarrollando actividades

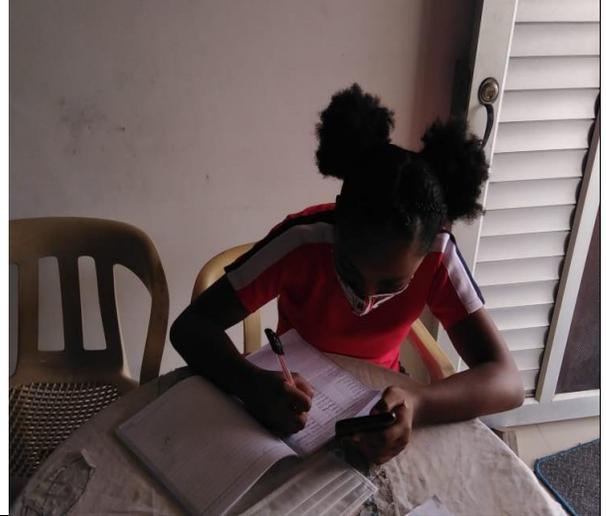


Figura 46 Estudiante desarrollando actividades



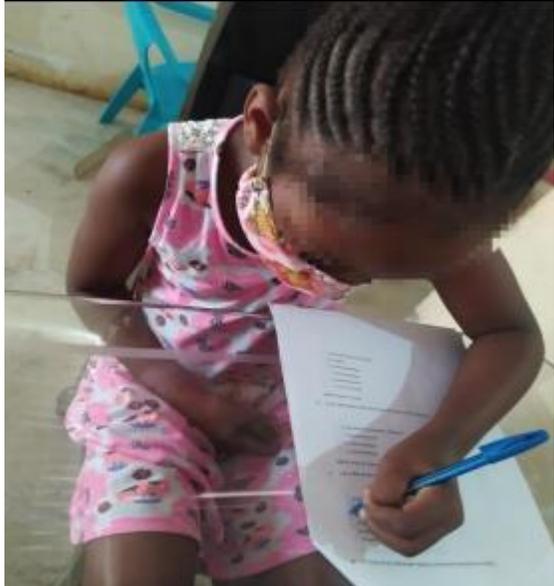
Fuente: Elaboración propia

Figura 47 Estudiante desarrollando actividades



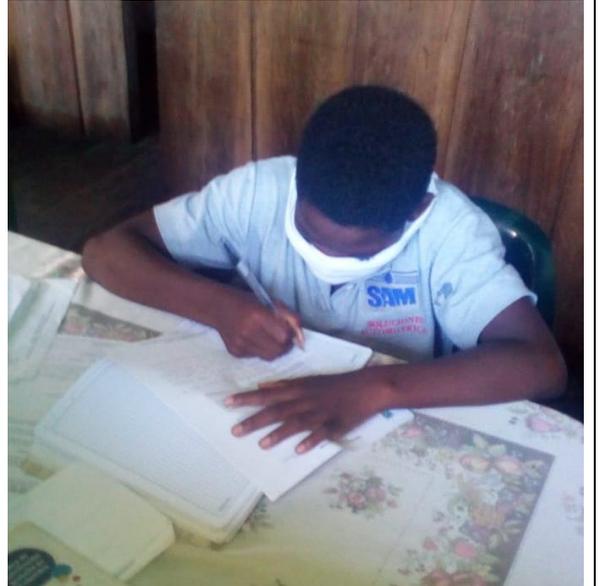
Fuente: Elaboración propia.

Figura 48 Estudiante desarrollando actividad en físico



Fuente: Elaboración propia

Figura 49 Estudiante desarrollando actividad en físico



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia.

## 7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se contactó a los dieciséis (16) estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa, con el propósito de socializar con ellos, la aplicación e importancia del objetivo específico final. Ya que se verifica el impacto y efectividad de la propuesta mediante la aplicación, tabulación y análisis de una prueba de competencias finales y una encuesta de satisfacción, con relación a la información recopilada en el proceso de implementación de la propuesta.

### 7.1 TABULACIÓN Y ANÁLISIS (PRUEBA DE COMPETENCIAS FINAL)

#### 7.1.1 Tabulación y análisis de los resultados de la prueba de competencias Final.

Una vez contactado los estudiantes pertenecientes a la muestra, se socializó con ellos aspectos importantes que deben tener presentes para contestar la prueba de competencias final, (Online), entre ellos:

- ✓ La prueba de competencia final consta de 10 preguntas. (Ver Anexo D)
- ✓ Para diligenciar esta prueba debe acceder al siguiente link: <https://forms.gle/gNhH4hugtjFvC5P57>, el cual se envió por medio de la red social WhatsApp.
- ✓ Son preguntas de selección múltiple con única respuesta.
- ✓ El objetivo de aplicar este instrumento es recopilar información útil para verificar el impacto y efectividad de la propuesta, en qué estado o nivel están los estudiantes una vez se desarrolló el proyecto, con el propósito de hacer un balance de las competencias matemáticas que se desarrollaron, haciendo énfasis en aspectos más formales como, pensar, razonar, uso del lenguaje simbólico, resolución de problemas en ambientes cotidianos, entre otros.
- ✓ Se presentan cinco (5) criterios de evaluación, los cuales se numeran del uno a cinco, para efectos del análisis de la información, así:
  1. Responde la pregunta en el tiempo requerido.
  2. Reconoce sus cualidades y capacidades.
  3. Se informa antes de desarrollar el interrogante.
  4. Presenta dificultad al expresarse.
  5. Reconoce las herramientas de su entorno.

**Tabla 14 Tabulación de las preguntas 1, 2 y 3**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Int.1		Int.1		Int.2		Int.2		Int.3		Int.3	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Responde la pregunta en el tiempo requerido.	15	1	93.7%	6.3%	16	0	100%	0%	14	2	87.5%	12.5%
Reconoce sus cualidades y capacidades.	16	0	100%	0%	16	0	100%	0%	15	1	93.7%	6.3%
Se informa antes de desarrollar el interrogante.	14	2	87.5%	12.5%	14	2	87.5%	12.5%	14	2	87.5	12.5%
Presenta dificultad al expresarse.	1	15	6.3%	93.7%	2	14	12.5%	87.5%	0	16	0%	100%
Reconoce las herramientas de su entorno.	16	0	100%	0%	15	1	93.7%	6.3%	16	0	100%	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>		<b>100%</b>		<b>16</b>		<b>100%</b>		<b>16</b>		<b>100%</b>	

Fuente: elaboración propia

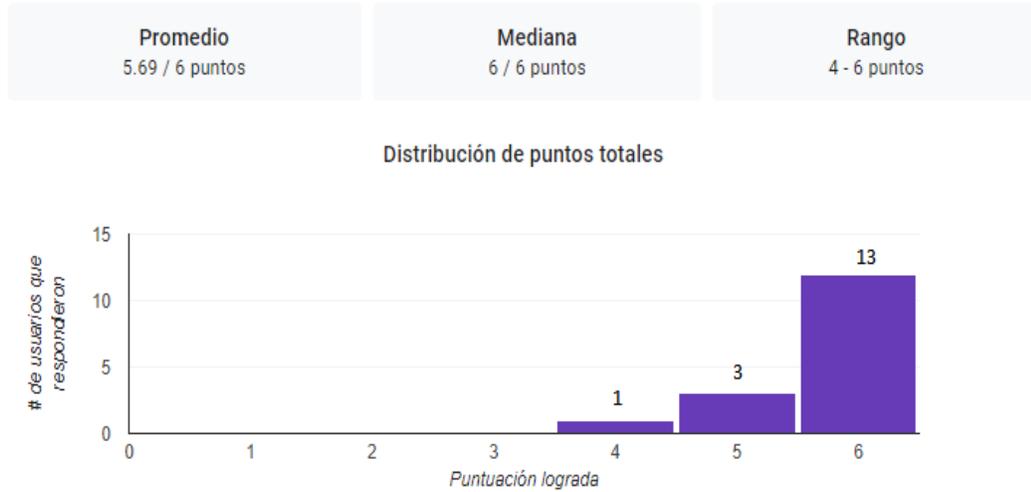
**Tabla 15 Tabulación de las preguntas 4, 5 y 6**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Int.4		Int.4		Int.5		Int.5		Int.6		Int.6	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Responde la pregunta en el tiempo requerido.	14	2	87.5%	12.5%	14	2	87.5%	12.7%	14	2	87.5%	12.5%
Reconoce sus cualidades y capacidades.	14	2	87.5%	12.5%	16	0	100%	0%	12	4	75%	25%
Se informa antes de desarrollar el interrogante.	13	3	81.2%	18.8%	14	2	87.5%	12.5%	14	2	87.5	12.5%
Presenta dificultad al expresarse.	5	11	31.3%	68.7%	0	16	0%	100%	3	13	18.8%	81.2%
Reconoce las herramientas de su entorno.	13	3	81.2%	18.8%	15	1	93.7%	6.3%	12	4	75%	25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>		<b>100%</b>		<b>16</b>		<b>100%</b>		<b>16</b>		<b>100%</b>	

Fuente: elaboración propia

A partir del diagnóstico que se hizo y de los resultados encontrados en esta investigación se ha podido comprobar varios aspectos relacionados con las actividades que los estudiantes realizaron en la plataforma Ed modo se demostró un mayor desempeño en el manejo del verbo To be, los sustantivos, los artículos, estas actividades ayudaron mucho a reforzar el aprendizaje de la asignatura de inglés a través de la plataforma y también se incrementó el aprendizaje colaborativo e interactivo en los alumnos. Es bueno resaltar la forma como los estudiantes realizaron las actividades en la plataforma, se hace el siguiente detallado.

Figura 50 Análisis de resultados de prueba final.



Fuente: Elaboración propia.

Luego de aplicar la prueba final de competencias (Ver anexo D) se hicieron 2 tablas de observación, la primera habla del desarrollo de la clase (Ver anexo C) y la segunda se detalla a continuación.

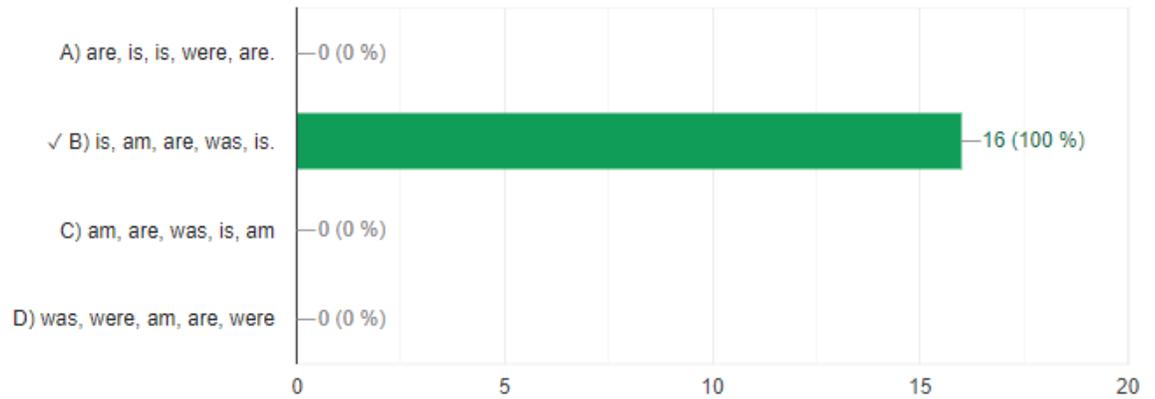
**Tabla 16 Observación**

<b>OBSERVACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
El estudiante conocía la plataforma educativa Ed modo		X
Todos los cuestionarios fueron resueltos por los estudiantes	X	
Los estudiantes estuvieron motivados en el desarrollo de todas las actividades que se realizaron	X	
Con el uso de la plataforma Ed modo los estudiantes mejoraron en la asignatura de ingles	X	
Los estudiantes aprendieron a utilizar adecuadamente la plataforma en las actividades realizadas.	X	
Los estudiantes presentaron dificultades de acceso a la plataforma		X
Los estudiantes presentaron dificultades de conectividad	X	

Fuente: Elaboración propia.

En la primera pregunta de la prueba final se evidencia que los 16 estudiantes respondieron acertadamente como se observa a continuación.

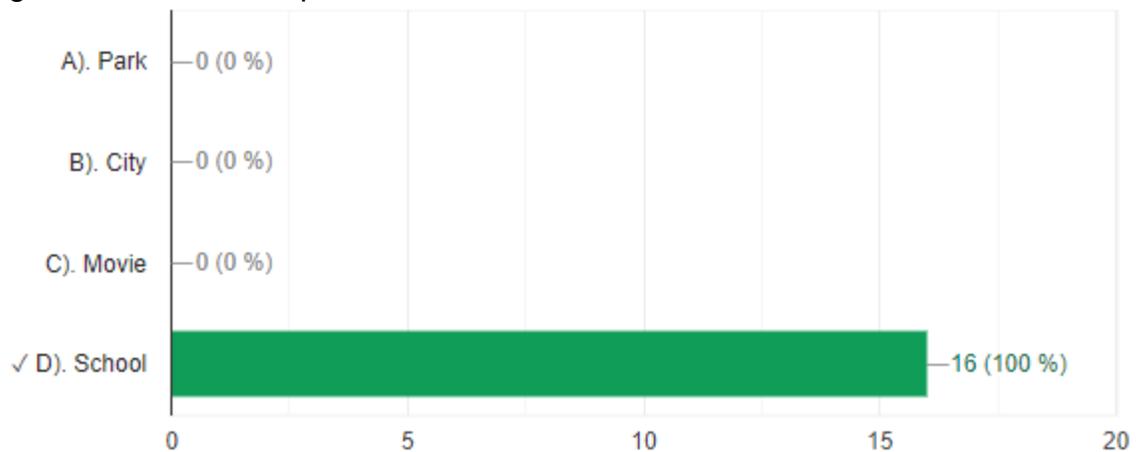
Figura 51 ítem 1 de la prueba final



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 2 de la prueba los estudiantes respondieron correctamente donde se hace detalle a continuación:

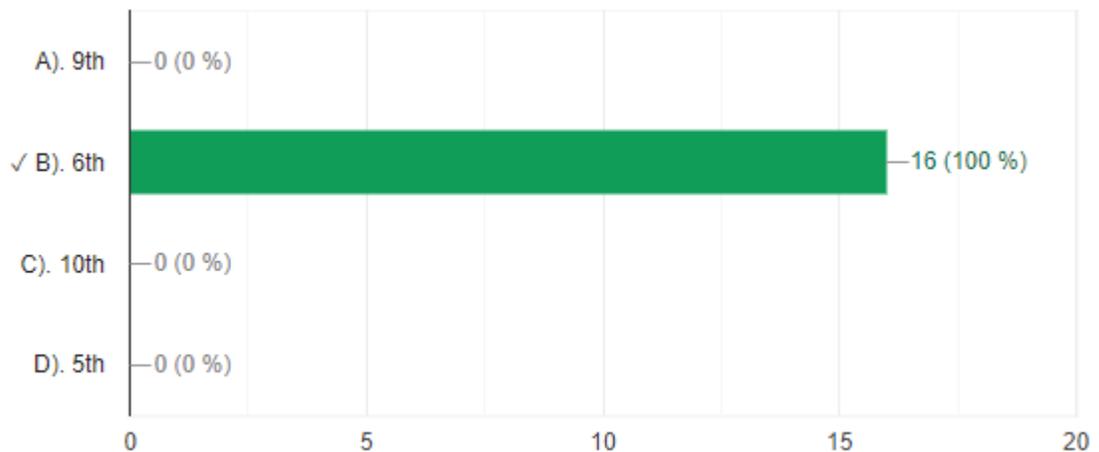
Figura 52 ítem 2 de la prueba final



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la siguiente gráfica, los estudiantes respondieron correctamente esta pregunta de la prueba.

Figura 53 ítem 3 de la prueba final

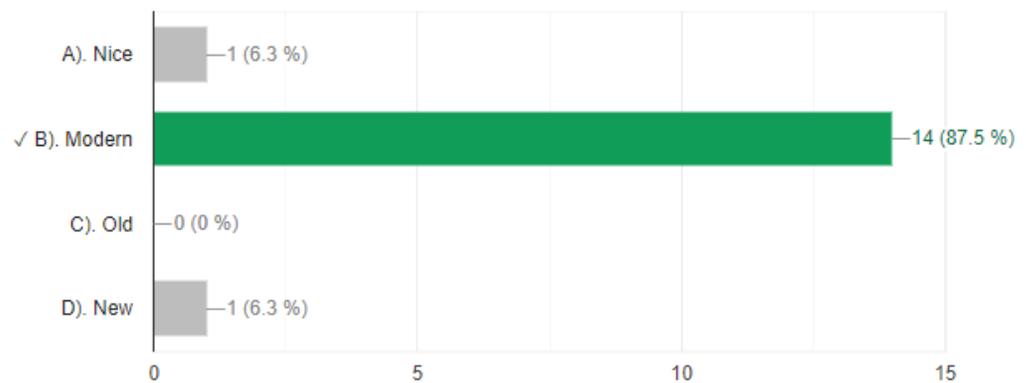


Fuente: elaboración propia.

En la pregunta 4 de la prueba se evidenció que una cantidad mínima de estudiantes respondieron erróneamente, no obstante, en su mayoría respondieron correctamente, así relacionando un número mayor de aprendizaje en cada uno, se puede evidenciar que de 16 respuestas 14 son correctas.

Figura 54 ítem 4 de la prueba final

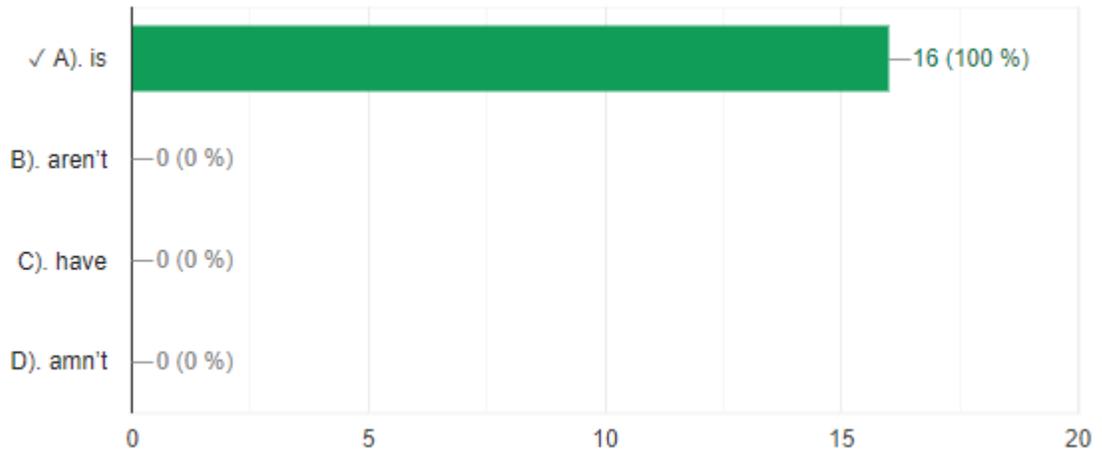
14/16 respuestas correctas



Fuente: Elaboración propia

En la siguiente pregunta (5) se puede detallar y observar que cada estudiante respondió correctamente, esto hace entender que su preparación fue eficiente.

Figura 55 ítem 5 de la prueba final

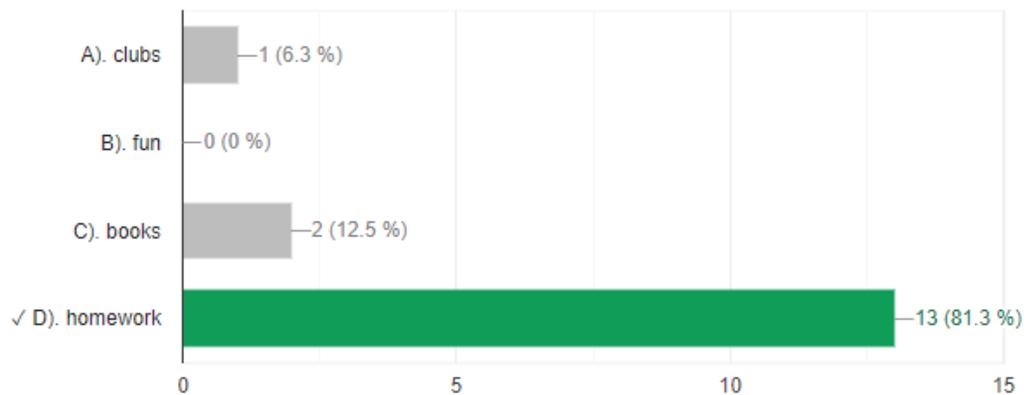


Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 6 de la prueba, se puede observar que la cantidad de estudiantes respondieron erradamente, pero, aun así, en su mayoría se evidenció que adquirieron el conocimiento requerido, donde 13 de 16 estudiantes dieron a entender que se hizo apropiación de los temas.

Figura 56 ítem 5 de la prueba final

13/16 respuestas correctas



Fuente: Elaboración propia.

Con estos resultados de la prueba final se puede concluir que hubo una notable mejora en los estudiantes mediante el uso de la plataforma Ed modo obteniendo así unos resultados positivos. Haciendo una comparación detallada entre el diagnóstico inicial en la tabla siguiente; se hacen notables los cambios en los estudiantes mejorando su desempeño en esta prueba final.

Tabla 17 análisis de pruebas (Diagnostico y Prueba final)

<b>COMPARATIVO DE PRUEBAS (DIAGNOSTICO Y PRUEBA FINAL)</b>								
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Diagnostico</b>				<b>Prueba final</b>			
	Promedio general				Promedio general			
	Si	No	%Si	%No	Si	No	%Si	%No
Responde la pregunta en el tiempo requerido.	10	6	62.5%	37.5%	14.5	1.5	90.6%	9.4%
Reconoce sus cualidades y capacidades.	8.8	7.2	55%	45%	14.8	1.2	92.5	7.5%
Se informa antes de desarrollar el interrogante.	11	5	68.7%	31.3%	13.8	2.2	86.2%	13.8%
Presenta dificultad al expresarse.	7.25	8.75	45.3%	54.7%	1.8	14.2	11.2%	88.8%
Reconoce las herramientas de su entorno.	11	5	68.7%	31.3%	14.5	1.5	90.6%	9.4%
<b>TOTAL</b>	16		100%		16		100%	

Fuente: Elaboración propia.

## **7.2 CONCLUSIONES GENERALES DE LA FASE DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO Y EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA.**

1. Cabe resaltar lo importante que fue el desarrollo de este proyecto de investigación y los resultados obtenidos, gracias a la disposición y motivación que tengan los estudiantes por aprender que tenían los estudiantes por aprender a utilizar la plataforma Ed modo y poder mejorar su rendimiento académico en la asignatura de inglés.
2. Debido a las intermitencias que había muchas veces con la red móvil y con el internet para realizar las actividades y por ser estudiantes estrato 1 en varias ocasiones se tuvo la necesidad de suministrar recargas con paquetes de datos para poder continuar en el proceso y realizar las actividades planteadas.
3. Es bueno resaltar que la problemática que se está viviendo en la actualidad con la pandemia se pudo incorporar esta plataforma de tal forma que los estudiantes desde donde estuvieran pudieran participar. Con algunas dificultades, pero se llevó a cabo el proceso.

4. Muchos padres de familia manifestaron que estaban satisfechos de ver interés y la motivación que tenían sus hijos con el uso de las tecnologías.
5. También se pudo observar que cada estudiante aprende de una forma diferente, hay algunos que se apropian de un tema más rápido que otros.
6. Cabe decir que el uso de la plataforma Ed modo por parte de los estudiantes fue de mucha utilidad ya que por medio de ella se pudo realizar cada actividad.
7. Con la implementación de la plataforma Ed modo se logró que los estudiantes tuvieran una mayor participación en las clases de inglés obteniendo unos resultados muy positivos.
8. Se pudo observar la importancia de utilizar la plataforma como propuesta pedagógica dentro de las clases de inglés para todas las actividades que se realizan allí ya que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje.
9. Por medio de la prueba de competencia final dio a entender que los estudiantes habían mejorado con el uso de la plataforma en la asignatura de inglés evidenciando mejora en resultados académicamente.
10. Teniendo en cuenta el diagnóstico inicial y los resultados de la implementación es evidente resaltar que los objetivos específicos de las fases del proyecto de investigación se llevaron a cabo exitosamente, teniendo una evidencia clara de los resultados encontrados en la prueba final.

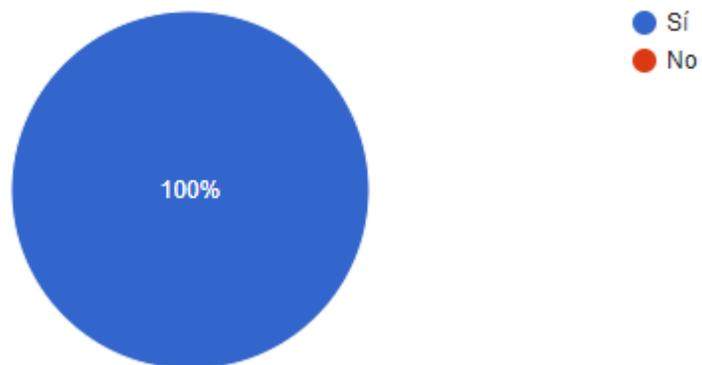
### 7.3 TABULACION Y ANALISIS (ENCUESTA DE SATISFACCION)

Una vez contactado los estudiantes pertenecientes a la muestra, se socializó con ellos aspectos importantes que deben tener presentes para contestar la encuesta de satisfacción (Online), entre ellos:

- ✓ La encuesta de satisfacción consta de 19 preguntas. (Ver Anexo F)
  - ✓ Para diligenciar esta encuesta debe acceder al siguiente link: <https://forms.gle/zM6x2BPuhzaz1aSq7>, el cual se envió por medio de la red social WhatsApp.
- ✓ Son preguntas de selección múltiple con única respuesta.

**Figura 57 ítem encuesta de satisfacción**

16 respuestas

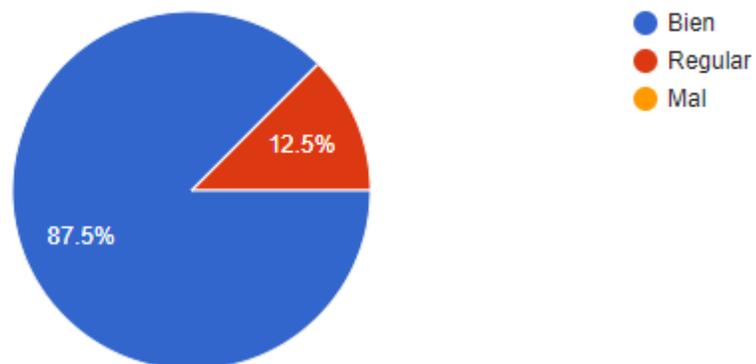


Fuente: Elaboración propia.

En la primera pregunta de la encuesta de satisfacción, se evidencia que los 16 estudiantes contestaron que sí

**Figura 58 ítem encuesta de satisfacción**

16 respuestas

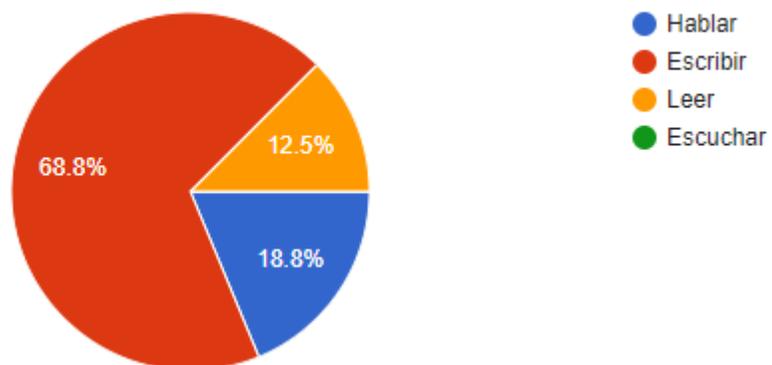


Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 2, dos estudiantes respondieron que regular, los otros 14 que se sintieron bien

**Figura 59 ítem encuesta de satisfacción**

16 respuestas

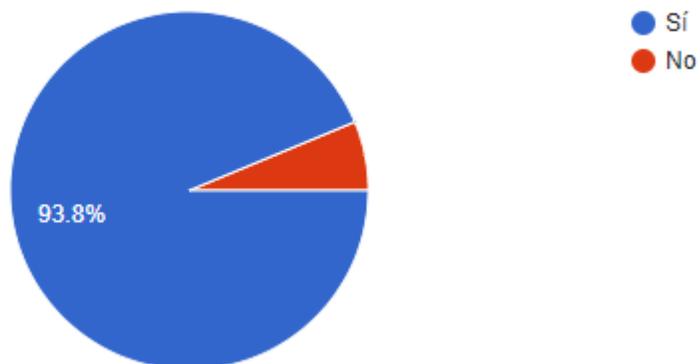


Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 3, tres respondieron que hablar, 2 dijeron que leer y otros 11 contestaron que escribir

**Figura 60 ítem encuesta de satisfacción**

16 respuestas

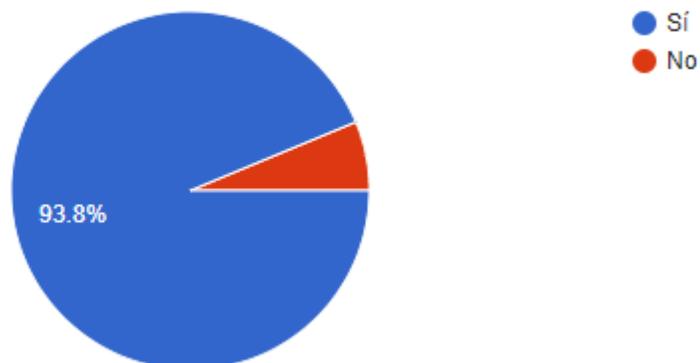


Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 4, un estudiante dijo que no, los demás 15 respondieron de acuerdo.

**Figura 61 ítem encuesta de satisfacción**

16 respuestas

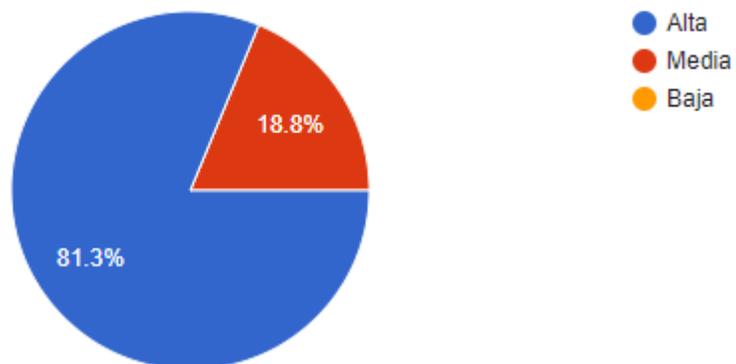


Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 5, un estudiante contestó que no, los otros 15 expresaron que sí

**Figura 62 ítem encuesta de satisfacción**

16 respuestas

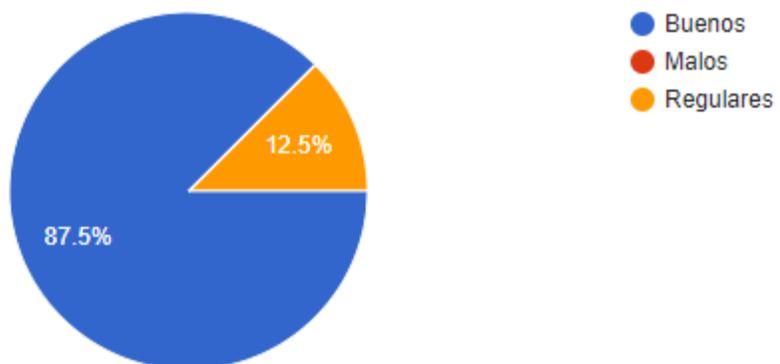


Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 6, tres estudiantes respondieron que media, los otros 13 dijeron que alta

**Figura 63 ítem encuesta de satisfacción**

16 respuestas

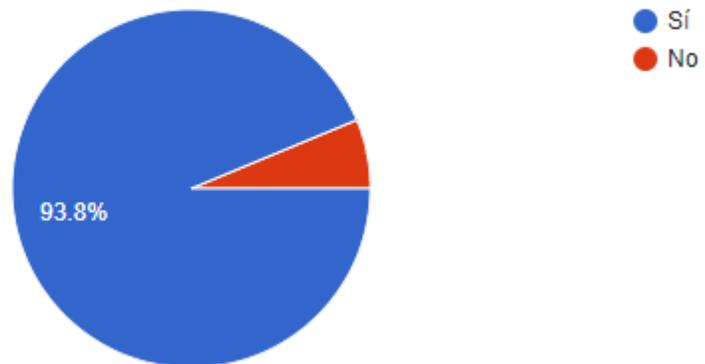


Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 7 se puede observar que 3 estudiantes contestaron que regulares, los demás 13 estudiantes expresaron que buenos

**Figura 64 ítem encuesta de satisfacción**

16 respuestas

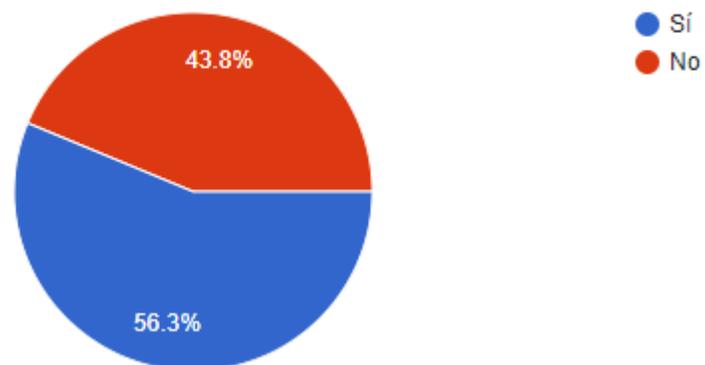


Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 8, un estudiante respondió que no, los otros 15 estudiantes dijeron que sí

**Figura 65 ítem encuesta de satisfacción**

16 respuestas



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 9 se puede observar que 7 estudiantes contestaron que no, y 9 que sí

## 8 CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación nos podemos dar cuenta que con el uso de la plataforma Ed modo los alumnos del grado sexto de la Institución Educativa Agroecológica Misael Soto Córdoba del corregimiento de Puerto Echeverry municipio Alto Baudó-Choco estuvieron más motivados, con menos bullying y matoneo mejorando así su rendimiento académico en la asignatura de inglés, con una participación más activa realizando actividades de forma colaborativa e interactiva.

Cabe destacar que a partir de las plataformas Ed modo y a través de los distintos trabajos, se pudo comprobar que los trabajos que se realizaron con la plataforma contribuyeron al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, logrando que los estudiantes tuvieran una mayor participación en clases y donde se está proponiendo no solo a los alumnos hacer uso de las plataformas sino también a los docentes, para que los docentes utilicen estas herramientas tecnológicas. Cabe decir que el uso de la plataforma Ed modo por parte de los alumnos fue de mucha utilidad ya que por medio de ella pudieron realizar diferentes actividades.

Cabe mencionar que gracias a la implementación de las actividades con el uso de las plataformas Ed modo se pudo realizar un análisis de los resultados obtenidos con los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agroecológica Misael Soto Córdoba, a los que se le observó una mejor disposición y coherencia en el manejo y utilización de verbos, artículo y sustantivos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día Ed modo es una de las plataformas virtuales más amigables y con mejor resultados en el ambiente académico, gracias a que por medio de este entorno se vincula más la interacción del alumno-profesor, pudiendo desarrollar de una manera más didáctica los contenidos de la asignatura.

Para finalizar se pudo observar la importancia de utilizar la plataforma Ed modo como propuesta pedagógica dentro de las clases de inglés, para realizar diferentes actividades, como operaciones básicas, de cambios, de tipografía, tamaño de impresión de documentos, procesamientos de textos, imágenes, audios que faciliten los procesos de la enseñanza-aprendizaje del inglés.

En la realización de las actividades se utilizaron unos componentes donde a través de trabajos, evaluaciones y observaciones, se dio a conocer cuál es el propósito de esta propuesta pedagógica que va encaminada a aportar nuevas estrategias de aprendizaje en el aula por medio de las plataformas virtuales, como lo es Ed modo.

Gracias a la implementación de estrategias pedagógicas a través de la plataforma Ed modo los estudiantes pudieron tener una visión diferente en los procesos porque abolieron la enseñanza tradicional que está basada en libros o textos y por consiguiente se utilizaron herramientas tecnológicas haciendo uso de plataformas virtuales.

Se hizo cumplimiento del objetivo general de este proyecto de investigación porque mediante el uso de plataformas y herramientas tecnológicas los estudiantes de la muestra mejoraron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa en el área de inglés y esto se observó en las actividades que se realizaron y que fueron implementadas.

Se llevaron a cabo las actividades planteadas en el cronograma del proyecto de investigación realizando cada fase según los objetivos y la hipótesis planteadas, además este es un proceso nuevo ya que se hace muy viable establecer una gestión para que se aplique en otras áreas del conocimiento y aplicadas por otros docentes de las diferentes instituciones educativas.

Es importante anotar en cuanto se logró el objetivo general, también cada uno de los específicos que enmarcaban esta investigación, en cuanto se diagnosticaron a través del test las fortalezas y debilidades de los estudiantes el cual permitió afrontar la problemática a través de las actividades planteadas en el producto donde interactuaron y les permitió fortalecer el aprendizaje.

Desde la experiencia como docente se tuvo la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses y particularidad de cada alumno. Además, como docente hay que capacitar a los alumnos en el uso bien adecuado de las tecnologías con el objetivo de que ellos las utilicen bien.

Es satisfactorio ver como los estudiantes de sexto grado en la asignatura de inglés han venido mejorando en la disciplina, asistencia, en lo académico, con la aplicabilidad de nuevos entornos virtuales de aprendizaje, donde se siente una gran satisfacción, cuando ellos como estudiantes manifestaron que apreciaban la diferencia con los nuevos saberes adquiridos con el uso de las tecnologías y aplicando esta nueva metodología.

De acuerdo a las investigaciones anteriores en base del marco teórico en donde hay investigaciones que concluyen con resultados satisfactorios que llevan relación con este proyecto de investigación; tomando como referente la investigación del autor (a) Luz Alexandra Báez Gil en la que se realizaron actividades con el uso de plataformas virtuales y estas contribuyeron al proceso de aprendizaje del inglés, concluyendo que la plataforma utilizada como es Ed modo fue de gran utilidad

porque a través de ella se llevaron a cabo las actividades planteadas, que buscaban reforzar temas en el área seleccionada.

El reto más grande de cualquier investigador sin importar su producción pertenece a ser capaz de comunicarse con el mundo académico y aquí se describe la importancia del inglés como ciencia y lengua internacional para la investigación científica. Indudablemente, el inglés es un idioma que está generando grandes oportunidades no solo en nuestras vidas como profesionales sino también como agentes formadores de una cultura mundial orientada hacia la búsqueda del bien común. El impacto de esta investigación como factor transformador de nuestra sociedad tampoco las desconocemos, y es aquí donde una lengua universal como el inglés fortalece las posibilidades de desarrollo científico, cultural, económico y humanístico.

De acuerdo a la hipótesis de este proyecto de investigación, se pudo fortalecer la competencia comunicativa en el área de inglés usando Ed modo en temas fundamentales como el verbo to be, el artículo y los sustantivos. Además, se hizo viable teniendo en cuenta los resultados finales obtenidos.

## 9 LIMITACIONES

En este proyecto de investigación se presentaron muchos inconvenientes o limitaciones debido a la ubicación del corregimiento de puerto Echeverry en donde está ubicada la institución educativa agroecológica Misael Soto Córdoba, por quedar aproximadamente a 6 horas de la cabecera municipal siendo el corregimiento uno de los más grandes e importantes del municipio, pero a pesar de todo se pudo sacar adelante este proyecto de investigación donde otras veces fue por inconvenientes de interconectividad a internet y fluido eléctrico, equipos tecnológicos escasos y obsoletos, fragilidad en las estructuras para el desarrollo de las clases, además algunos estudiantes objetos de estudio presentaron dificultades de acceso a la plataforma en cuestión de conectividad a internet, además de esto el conocimiento en manejo de las plataformas es considerado una limitación inicial. Además, por cuestiones de la pandemia (COVID-19) no se pudo tener a los estudiantes en el aula de clases, también cabe resaltar que muchos estudiantes de este grado, debido a esta situación de pandemia se desplazaron a sus lugares de origen, en los cuales no disponen de algún tipo de conectividad o flujo eléctrico.

## **10 IMPACTO / RECOMENDACIONES / TRABAJOS FUTUROS**

### **10.1 IMPACTO**

El impacto social de la plataforma virtual Ed modo en la interacción de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa, ha sido positivo porque esta plataforma virtual se creó con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en dicha institución en el idioma inglés.

Siendo esta una red social educativa y gratuita la implementación de ella permite la comunicación entre profesor y alumnos en un entorno cerrado y privado con espacios virtuales en los que se pueden compartir enlaces, archivos, videos, mensajes, calendario de aula, así mismo asignar tareas a los alumnos, pruebas autocorregibles, gestionar calificaciones y actividades de las mismas, además sirve para que los estudiantes puedan entregar trabajos y participar en las clases presencial o desde casa. Dado que la institución no utiliza muy poca tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con este proyecto de investigación se busca que apenas no sea en las clases de inglés que se implemente el uso de las tecnologías, sino que en otras asignaturas también se pueda implementar esta plataforma educativa porque permite que los estudiantes interactúen entre ellos y aprendan de manera significativa realizando actividades más rápida, sencilla, directa, con mayor motivación, participación en clases, trabajo colaborativo es decir de una forma lúdica e interactiva.

Finalmente, se logra demostrar con recolección de datos obtenidos en el pre y post prueba que con la implementación y uso de la plataforma virtual Ed modo, de incrementó la interacción en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en un 90% en la población objeto de estudio, logrando de esta manera llegar a feliz término con el propósito en objetivo.

### **10.2 RECOMENDACIONES**

Implementar cursos y talleres de capacitación para los docentes en el uso de los recursos Tics para la puesta en ejecución en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Agroecológica Misael Soto Córdoba del corregimiento puerto Echeverry municipio Alto Baudó Choco.

Gestionar los equipos tecnológicos necesarios para que los estudiante puedan todos aprender a acceder a utilizar las plataformas virtuales, y en vista que la educación valida a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, es importante que tanto los administradores y docentes de los centros educativos, incorporen lo más que se pueda estas tecnologías como herramientas pedagógicas

para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer de esta una experiencias agradable para los estudiantes.

Involucrar y motivar a todos los docentes de todas las asignaturas a utilizar las plataformas educativas Ed modo como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el uso de sus prácticas pedagógicas y también motivar a los estudiantes a participar más para así propiciar el aprendizaje colaborativo.

Los profesores tenemos la responsabilidad de actualizarnos y observar que la tecnología no solo puede ser un aliado sino debe ser parte de nuestra planeación y complementación al dar clase utilizar los recursos tecnológicos, disponibles puede ayudarnos a dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera mucho más efectiva y cercana con nuestros estudiantes.

Aprovechar todos los conocimiento o pre-saberes que tengan los estudiantes en cuanto a las plataformas digitales para cada día fortalecer el aprendizaje del inglés y de las demás asignaturas por medio de la virtualidad.

## 11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Mendoza González, M. (21 de Noviembre de 2014). *Políticas públicas educativas para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. Breve estudio comparativo en Colombia, Costa Rica, México y Uruguay*. Obtenido de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/criterios/article/download/2573/2273/>
- A&E Latinoamerica. (7 de Junio de 2020). Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=KBEErd74RBM>
- Báez Gil, L. A. (20 de Julio de 2017). *Uso de la plataforma edmodo en el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/17535>
- Fernández Villacis, D. B. (Diciembre de 2015). *Recursos psicopedagógicos interactivos y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ventanas, del Cantón Ventanas, de la Provincia de Los Ríos*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1815>
- Guadalupe de las Ángeles Soto , G. (13 de Noviembre de 2017). *Recursos educativos digitales para fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto del Colegio Abraham Lincoln del municipio de Villavicencio*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1543>
- Gutiérrez, M. R., & Moreno Aguilar, M. (2015). *Fortalecimiento de la competencia comunicativa en Inglés a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Laura Vicuña en Chía*. Obtenido de <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/3865>
- Hernández Chérrez, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Infobae. (18 de Noviembre de 2020). *Argentina lidera el ranking latinoamericano 2020 en nivel de inglés*. Obtenido de

<https://www.infobae.com/sociedad/2020/11/18/argentina-lidera-el-ranking-latinoamericano-2020-en-nivel-de-ingles/>

Joya Cruz, E. (13 de Abril de 2018). *Creación De Un Ambiente B-Learning Para El Fortalecimiento Del Aprendizaje Del Inglés De Los Estudiantes De Grado Décimo De La Ied "La Amistad" Jornada Tarde*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11636>

Lerma, H. D. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Mejía, J. F., Rodríguez Ávila, M. I., Guerra, N., Bustamante, A., Chaparro, M. P., & Castellanos, M. (2016). *Colombia aprende*. Obtenido de <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/basica-secundaria>

Merino Carcamo, D. E. (25 de Abril de 2012). *Factores psicosociales que inciden en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar "Doroteo Vasconcelos" ubicado en el Municipio de Ayutuxtepeque, en el Departamento de San*. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/3824/>

Minakata Arceo, A. (2017). *Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n32/n32a8.pdf>

Montenegro Portilla, A. (12 de Septiembre de 2016). *Apropiación de tecnologías de información y comunicación (tic) en docentes de inglés del nivel beginner del centro de idiomas de la Universidad de Nariño para los procesos de enseñanza*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9620>

Ramos, C. A. (2016). La pregunta de Investigación. *Av.psicol.* , 23-31. Obtenido de [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016\\_1/Carlos.Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_1/Carlos.Ramos.pdf)

Salgado Reyes, N. E. (20 de Julio de 2017). *Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC*. Obtenido de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6073>

Fernández S & Díaz. (2001). Estadística descriptiva de los datos. Tomado de:  
<http://www.fisterra.com/mbe/investiga/10descriptiva/10descriptiva.asp>

Banguera, Alejandro. (2018). PLATAFORMA VIRTUAL “EDMODO” PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL 5 DE AGOSTO DEL CANTÓN ESMERALDAS EN EL AÑO LECTIVO. Tomado de:  
<http://dspace.pucesi.edu.ec/bitstream/11010/98/1/my%20theis%20ended2018.pdf>

## 12 ANEXOS

### ANEXO A Encuesta 1

ENCUESTA 1: <https://forms.gle/rp9prXHeJz5oLJZM8>

**1. ¿Cuántas horas al día se conecta a Internet?**

- a) 0 – 2
- b) 3 – 5
- c) 6 – 9
- d) 10 – 12

**2. El nivel de tecnología en su institución educativa es**

- a) Bajo.
- b) Medio.
- c) Alto.

**3. ¿Cree usted que las TIC son indispensables para la educación?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**4. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento en el proceso de aprendizaje en el aula?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) Nunca.

**5. ¿Tiene conocimiento de alguna plataforma educativa que se esté implementando en el colegio? ¿Cuál?**

**6. ¿Considera importante hacer uso de alguna plataforma virtual como apoyo al desarrollo de las clases?**

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Moderadamente importante
- d) De poca importancia
- e) Sin importancia.

**7. ¿Qué tipo de actividades lúdicas en el área de inglés le gustaría que se implementarán en una plataforma educativa?**

## **ANEXO B Encuesta 2**

**ENCUESTA DIAGNOSTICA:** <https://forms.gle/rJ51yS2jqodTXVSH8>

- 1. ¿Qué habilidad necesitas para mejorar tu nivel de inglés con la plataforma Ed modo?**
  - a) Escuchar.
  - b) Gramática de escritura.
  - c) Lectura
  - d) Hablar.
  
- 2. ¿Cuál habilidad consideras que es la mejor para trabajar en Ed modo?**
  - a) Escuchar.
  - b) Escritura.
  - c) Lectura
  - d) Hablar.
  
- 3. ¿Con qué frecuencia accede a la página de la clase Ed modo en casa para completar una tarea?**
  - a) Nunca.
  - b) Una vez a la semana.
  - c) 2 – 3 veces por semana.
  - d) Diariamente.
  
- 4. ¿Con qué frecuencia usas Ed modo en clases?**
  - a) 0 – 1 vez por semana.
  - b) 2 – 3 veces por semana.
  - c) 4 – 5 veces por semana.
  - d) Diariamente.
  
- 5. ¿Qué tipo de tecnología tiene usted en su hogar?**
  - a) Computador de escritorio.
  - b) Computador portátil.
  - c) TV

- d) Tablet
- e) Internet cableado o inalámbrico.
- f) Celular

## ANEXO C Formato observación

Tabla 18 Formato de observación.

<b>Observación de clase</b>	Presencia	Ausencia	Sin claridad	No aplica
<b>Inicio</b>				
Realización de observación directa al trabajo individual con la herramienta	X			
Se estimula la actitud, motivación y disposición de los estudiantes.	X			
<b>Desarrollo de la clase</b>				
El enfoque y la metodología empleada en el desarrollo de la clase se sustenta en el aprendizaje emotivo, activo y propositivo	X			
Se explotan y aprovechan las expectativas y preconcepciones de los estudiantes en el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.	X			
Los recursos TIC utilizados en la clase están alineados con los propósitos de formación.	X			
El uso pedagógico que se hace de los recursos TIC es un trato muy afectivo y cuidadoso	X			
Se observa en el docente un buen manejo operacional de las herramientas TIC utilizadas en el desarrollo de la clase.	X			
Se observa en los estudiantes un buen manejo operacional de las herramientas TIC utilizadas en el desarrollo de la clase.	X			
Se evidencia dentro del desarrollo de la clase el proceso de evaluación formativa.	X			
Se utilizan herramientas TIC para apoyar el proceso de evaluación formativa.	X			
<b>Al final</b>				
Se logra el propósito de desarrollar los procesos de formación planeados	X			

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO D: Prueba final de competencias

Link de instrumento: <https://forms.gle/gNhH4hugtjFvC5P57>

### Toma estructura gramatical verbo To be en tiempo presente forma (Affirmative, interrogative and negative)

#### Objetivos:

- Indagar conocimientos previos de los estudiantes acerca del tema
- Comunicarse en inglés en toda la clase.
- Aplicar el tema a través de preguntas simples.
- Estimular a los estudiantes para que se expresen en inglés.
- Proporcionar ejercicios para aplicar prueba con el uso de Ed modo

#### Prueba final:

1. complete the paragraph about Jenny with verb TO BE in present tense. Choose the correct answer.

1. My name \_\_\_\_ Jenny.
2. \_\_\_\_\_ Thirteen years old.
3. \_\_\_\_\_ in 6<sup>th</sup> grade.
4. My class adviser is Ms. Stevens. Our new school \_\_\_\_ great!
5. We \_\_\_\_ happy in your school.

1.

- |        |         |        |         |         |
|--------|---------|--------|---------|---------|
| A) are | A) is   | A) is  | A) were | A) are  |
| B) is  | B) am   | B) are | B) was  | B) is   |
| C) am  | C) are  | C) was | C) is   | C) am   |
| D) was | D) were | D) am  | D) are  | D) were |

2. Read the text and complete the sentences.

Welcome to Misael Soto Cordoba school!

Hello, mi name is Diane, I'm in my school in Alto Baudó, Chocó. I'm 6<sup>th</sup> grade.

In Chocó, school days are very busy, in 6<sup>th</sup> grade, there are seven subjects: Math, English, Socials studies, Science, Italian, P.E, and health. My first subject is my favorite; Math! Is true, I really love math.

They are many activities in Chocó schools; for example, sports, clubs, volunteer activities, and there is always lots of homework!

My school is little and modern, and my teachers are cool. We love school!

6. Misael Soto Córdoba is a \_\_\_\_\_

c

B). City

- C). Movie
- D). School

**7. The students are in \_\_\_\_\_ grade.**

- A). 9<sup>th</sup>
- B). 6<sup>th</sup>
- C). 10<sup>th</sup>
- D). 5<sup>th</sup>

**8. Misael Soto Córdoba is \_\_\_\_\_**

- A). Nice
- B). Modern
- C). Old
- D). New

**9. There \_\_\_\_\_ school clubs are in Chocó schools.**

- A). is
- B). aren't
- C). have
- D). amn't

**10. There is always lots of \_\_\_\_\_ in Chocó schools.**

- A). clubs
- B). fun
- C). books
- D). homework

## ANEXO E Consentimiento

### DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE IMÁGENES Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) OTORGADO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Misael Soto Y A LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER

Institución Educativa: Misael Soto cordoba  
Código DANE: 229025001341 Municipio: Alto Bardo -choco  
Docente(s) directamente responsable(s) del tratamiento de datos personales (Art. 3 ley 1581 de 2012):  
Felipe Abadía palacio CC/CE 11795515  
Dixon Muriel Ruiz CC/CE: 11636615

Los abajo firmantes, mayores de edad, madre, padre o representante legal del estudiante menor de edad relacionado(s) en la lista de abajo, por medio del presente documento otorgamos autorización expresa para el uso de la imagen del menor, bajo los parámetros permitidos por la Constitución, la Ley y la Jurisprudencia, en favor de la Institución Educativa Misael Soto de la ciudad de puerto Echaverri de la Universidad de Santander. La autorización se registrará en particular por las siguientes

#### CLÁUSULAS

**PRIMERA. Autorización y objeto.** Mediante el presente instrumento autorizo(amos) a la Institución Educativa Misael Soto E. de la ciudad de puerto Echaverri (ubicada en Alto Bardo, con correo-e felixantonio21@hotmail.com teléfono 3148459938) a la Universidad de Santander (ubicada en Bircaramanga con correo-e fic-presencial@udes.edu y teléfono 6516500), para que hagan uso y tratamiento de la imagen del menor abajo referido, para incluirla en fotografías, procedimientos análogos a la fotografía, así como en producciones audiovisuales (videos) exclusivamente relacionadas con actividades académicas y de investigación formalmente avaladas por estas instituciones.

**SEGUNDA. Alcance de la Autorización.** La presente autorización se otorga para que la imagen del menor pueda ser utilizada en formato o soporte material en ediciones impresas, y se extiende a la utilización en medio electrónico, óptico, magnético (intranet e internet), mensajes de datos o similares y en general para cualquier medio o soporte conocido o por conocer en el futuro. La publicación podrá efectuarse de manera directa o a través de un tercero que se le designe para tal fin.

**TERCERA. Territorio y Exclusividad.** La autorización aquí realizada se da sin limitación geográfica o territorial alguna. De igual forma la autorización de uso aquí establecida no implicará exclusividad por lo que se reserva el derecho de otorgar autorizaciones de uso similares y en los mismos términos en favor de terceros.

**CUARTA. Divulgación de información.** He(hemos) sido informado(a)(s) acerca de la grabación del video y/o registro fotográfico que utilizará el(los) docente(s) para efectos de la realización de su trabajo de investigación requerido para optar al título de Magister en tecnología Digital en la Universidad de Santander.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi(nuestro) hijo(a) o representado(a) en la grabación y/o registro fotográfico y resuelto todas las inquietudes, he(hemos) comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad y entiendo(entendemos) que:

- La participación del menor en este video y/o registro fotográfico y los resultados obtenidos por el(los) docente(s) en la presentación y sustentación de su trabajo de grado, no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación del menor en el video y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

- La identidad del menor no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia del desarrollo del trabajo de grado para optar al título de Magister en tecnología Digital en la Universidad de Santander.
- La Universidad de Santander y el(los) docente(s) investigadores garantizarán la protección de las imágenes del menor y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de evaluación del(los) docente(s) como estudiante(s) de la Maestría.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria firmo(amos) como prueba de que doy(damos) o no doy(damos) el consentimiento para la participación del menor en la grabación del video y/o registros fotográficos para efectos de realización del referido trabajo de grado.

En constancia, se adhieren los abajo firmantes:

N° documento del estudiante	Nombre completo del estudiante	N° documento del padre, madre o representante	Nombre del padre, madre o representante legal	Consentimiento		Firma
				Si	No	
1076320005	Darlin <del>Palacio</del>	1133607025	Rosa E. Mosquera	X		Rosa E. Mosquera
1077675190	Laura M. Córdoba	114819375	Samira p. Asprilla	X		Samira p. Asprilla
1078001557	Mari M. Córdoba	8-33350	Maximo palacios	X		Maximo palacios
1077602381	Yaimar Garcia	26.303 914	Nevelina Mena	X		Nevelina Mena
1148450355	Juan D. palacios	51075021789	Aida Moreno	X		Aida Moreno
1148173241	Yenny L. Rinsipa	1148193260	Serapina yeirto	X		Serapina yeirto
1077661834	Laura palacios	11797167	Jaidir palacios	X		Jaidir palacios
1077601341	Emerson Zarco	1133605249	Celsa palacios	X		Celsa palacios

Lugar y fecha: puerto Echeverry Alto Baudorcho 8-Julio-2020

**Testigo 1** (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: Juis Felipe palacios M.; CC/CE: 11 810774

Firma: Juis Felipe palacios M.

**Testigo 2** (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: Rosa A. palacios Mosquera; CC/CE: 1133607013

Firma: Rosa Angelica palacios Mosquera

## **ANEXO F Encuesta de satisfacción**

Seleccione una respuesta de cada pregunta de selección múltiple con única respuesta o varias respuestas.

1. ¿Cree importante el buen uso del idioma inglés?
  - A. Si
  - B. No
  
2. ¿Cómo se sintió con su participación en este proyecto?
  - A. Bien
  - B. Regular
  - C. Mal
  
3. ¿De las 4 competencias comunicativas en cual se sintió usted mejor en su desempeño en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?
  - A. Hablar
  - B. Escribir
  - C. Leer
  - D. Escuchar
  
4. ¿Está de acuerdo con el uso de las tecnologías para aprender inglés?
  - A. Si
  - B. No
  
5. ¿Se sintió motivado al realizar las actividades en la plataforma Ed modo?
  - A. Si
  - B. No
  
6. ¿Cuánta importancia tiene en la educación el uso de tecnología para el aprendizaje?
  - A. Alta
  - B. Media
  - C. Baja
  
7. ¿Cómo le parecieron los temas que se desarrollaron en cada actividad realizada?
  - A. Buenos
  - B. Malos
  - C. Regulares
  
8. ¿Consideras que este proyecto tiene importancia en la formación integral de los alumnos?
  - A. Si
  - B. No

9. ¿Usted considera que se debería implementar el uso de la plataforma ed modo en las otras asignaturas?
- A. Si
  - B. No
10. ¿Cómo califica la formación recibida por los docentes en este proyecto de investigación?
- A. Excelente
  - B. Bueno
  - C. Aceptable
  - D. Deficiente
  - E. Insuficiente

## ANEXO E Análisis final

<b>Encuesta Inicial</b>	<b>Encuesta de Satisfacción</b>
<p>Se realizaron dos encuestas semiestructuradas. Diagnósticas.</p> <p>Se les preguntó sobre el uso de las tecnologías en la institución educativa donde ellos respondieron que no tienen acceso a esas tecnologías debido a que no cuentan con energía constante y el internet es muy intermitente.</p> <p>También comentaron que muy poco se conectan a internet, porque muchos no tienen las herramientas tecnológicas.</p> <p>Se les preguntó si conocían o utilizaban alguna plataforma, algunos conocían Google, classroom, otros conocen Zoom, y algunos no disponen de esas herramientas.</p> <p>Tenían muy poca motivación e interés en la asignatura de inglés.</p> <p>Se les hizo preguntas acerca de las competencias comunicativas a los alumnos de sexto grado donde la mayoría contestó que no comprendía ninguna.</p>	<p>Se realiza esta encuesta de satisfacción donde se puede observar como contestan los estudiantes.</p> <p>Ellos manifestaron que era importante el uso del idioma inglés.</p> <p>Muchos contestaron que se sintieron bien con la participación en este proyecto.</p> <p>Dijeron que de las cuatro habilidades de la competencia comunicativa del idioma inglés en la desempeñaron o se sintieron fue en hablar.</p> <p>Manifestaron que estaban de acuerdo con el uso de tecnologías para aprender inglés.</p> <p>Se sintieron muy motivados al realizar las actividades en la plataforma Edmodo.</p> <p>también expresaron que los temas que se realizaron en cada actividad le parecieron muy buenos.</p> <p>Algunos estudiantes respondieron que debería implementarse las plataformas Edmodo en otras asignaturas.</p> <p>De igual forma comentaron que la formación recibida por los docentes en este proyecto había sido buena.</p>