

**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES, IMPLEMENTANDO
PLANEACIONES DE CLASES INNOVADORAS CON DOCENTES DE
PRIMARIA DE ZONA RURAL.**

ANDRÉS MAURICIO RAMÍREZ PUENTES



**UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES
CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL CVUDES
NEIVA
2021**

**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES, IMPLEMENTANDO
PLANEACIONES DE CLASES INNOVADORAS CON DOCENTES DE
PRIMARIA DE ZONA RURAL.**

ANDRÉS MAURICIO RAMÍREZ PUENTES

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación**

**Director
JUAN CARLOS ESCOBAR ZÚÑIGA
Doctor en Ciencias de la Educación**

**UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES
CAMPUS VIRTUAL CV-UDES
NEIVA
2021**



UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES
CENTRO DE EDUCACIÓN VIRTUAL - CVUDES
MAESTRÍA TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS A LA
EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN No. TGMTDAE-2-2020-0403-ASF1

FECHA	10-Septiembre-2.021
ESTUDIANTE (Autor) DE TRABAJO DE GRADO	Ramírez Puentes Andrés Mauricio
DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO	Escobar Zuñiga Juan Carlos
EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO	Ramírez Martínez Deivis Eduard

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO:

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES, IMPLEMENTANDO PLANEACIONES DE CLASES INNOVADORAS CON DOCENTES DE PRIMARIA DE ZONA RURAL.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

CRITERIO	OBSERVACIONES DE LA EVALUACIÓN
Análisis de los resultados y conclusiones Se presenta un análisis de resultados claro y bien estructurado con conclusiones apropiadas y justificadas a partir del análisis de los resultados obtenidos.	La presentación de los datos e información más relevantes que resultaron de la investigación realizada se presentaron en una forma ordenada, así como su interpretación con lo propuesto en el marco teórico. Se presenta una lógica tanto en forma como en contenido entre los planteamientos teóricos y los datos analizados.
Aporte y originalidad del trabajo Se explica en que consiste lo original o novedoso de la alternativa de solución planteada al problema o necesidad seleccionados.	Dentro del contexto que se desarrolló el proyecto, el trabajo presenta un enfoque y original al menos en el contexto institucional y local.
Organización de la presentación y recursos audiovisuales Se enuncian claramente los objetivos de la presentación. La presentación se desarrolla en una secuencia lógica y con un ritmo adecuado considerado el tiempo disponible. Las diapositivas son útiles para soportar la presentación y resaltar las ideas principales. Se da el crédito apropiado a las contribuciones o material de otros.	La organización de la presentación fue adecuada. El estudiante demostraron dominio de la temática lo cual les permitió tener un buen uso del factor tiempo.
Habilidades de comunicación Se explican las ideas importantes de forma simple y clara. Se incluyen ejemplos para realizar aclaraciones. Se responde adecuadamente a preguntas, inquietudes y comentarios. Se muestra dominio del tema, confianza y entusiasmo.	El estudiante demostró habilidades de comunicación y dominio de la temática. La presentación fue clara y efectiva, también respondieron acertadamente a las preguntas realizadas en el proceso de sustentación.

Calificación Director : 4.4 (Número) CUATRO PUNTO CUATRO (Letra)

Calificación Evaluador: 4.0 (Número) CUATRO PUNTO CERO (Letra)

Calificación Definitiva: 4.2 (Número) CUATRO PUNTO DOS (Letra)

OBSERVACIONES GENERALES

Se realizó el proceso de revisión, evaluación del documento y del proceso de sustentación.

ESTUDIANTE:

(Autor de Trabajo de Grado):

(Firma)

Andrés Mauricio Ramírez Puentes

(Nombre)

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO:

(Firma)

EVALUADOR DE TRABAJO DE GRADO:

(Firma)

JURADO MODERADOR DE SALA DE SUSTENTACIÓN:

(Firma)

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada:

En primer lugar, a Dios quien me da la sabiduría y la fortaleza para enfrentar nuevos retos en mi vida personal y profesional, donde su presencia a estado conmigo ahora y siempre.

En segunda instancia a mis padres José Joaquín y Miriam, quienes me han apoyado a través de sus oraciones, su amor y su paciencia de padres, para continuar con mis metas y poder cumplir hoy un sueño más. Muy agradecido mis viejos queridos por inculcar en mí, aquellos valores que me permiten esforzarme cada día de mi existencia.

Por otra parte, a mi querida esposa Marybell y mi adorable hijo Martín Javier, gracias por el cariño y el apoyo condicional que me brindan en todos mis proyectos, en especial por sus oraciones, consejos, agasajos y palabras de alientos que me generan confianza para continuar en este proceso de formación. Gracias por estar a mi lado en todo momento.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos mis amigos y compañeros de trabajo, por apoyarme y aconsejarme en los momentos que recurrí a ellos, donde demostraron su generosidad y carisma frente a las adversidades que afronta uno como persona en la vida, muchas gracias.

Agradecimientos

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, por darme el entendimiento y la sabiduría para abordar esta investigación.

Agradecer fraternalmente a todas aquellas personas (familiares, amigos, colegas, etc.) que dieron su aporte para la continuidad de este proyecto investigativo.

A los directivos y compañeros docentes de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez en la sede rural Estoracal por abrirme las puertas y brindarme todo el apoyo para la realización de este proyecto investigativo dentro de la sede educativa.

De igual manera agradezco enormemente a la Universidad de Santander UDES, por brindarme el acompañamiento en mi proceso de formación y a todos los docentes que aportaron sus conocimientos para el crecimiento de mi ser profesional, en especial, agradezco enormemente al Dr. Juan Carlos Escobar Zúñiga, quien acompañó y asesoró constantemente este proceso de investigación, quien con sus valores y capacidades aportó a través de la enseñanza sus conocimientos, el cual enriqueció mi perfil profesional, donde demostró un compromiso fraterno, reflejado a través de la paciencia, la dedicación, el apoyo incondicional como maestro.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a los docentes Ligia Liévano Hernández y Alexander Astudillo Calderón, por su participación en este proyecto de investigación, el cual sus aportes fueron claves para el desarrollo de este trabajo.

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	14
1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2 ALCANCE.....	21
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	22
1.4 OBJETIVOS.....	23
1.4.1 Objetivo general.....	23
1.4.2 Objetivos específicos.....	23
2 BASES TEÓRICAS	24
2.1 ESTADO DEL ARTE.....	24
2.2 MARCO REFERENCIAL.....	26
2.2.1 Marco Teórico.....	26
2.2.2 Marco Conceptual.....	27
3 DISEÑO METODOLÓGICO	30
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.2 HIPÓTESIS.....	30
3.3 CATEGORÍAS.....	31
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES O DESCRIPCIÓN DE CATEGORÍAS.....	31
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	33
3.6 PROCEDIMIENTO.....	34
3.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	36
3.8 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	42
4 CONSIDERACIONES ÉTICAS	44
5 DIAGNÓSTICO INICIAL	46
6 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	55
6.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	55
6.2 COMPONENTE TECNOLÓGICO.....	56
6.3 IMPLEMENTACIÓN.....	58
7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	68
8 CONCLUSIONES.....	89

9. LIMITACIONES.....	92
10. IMPACTO / RECOMENDACIONES / TRABAJOS FUTUROS.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	96
ANEXOS.....	99

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Competencias digitales estudiantes.....	15
Figura 2. Docentes formados y padres capacitados en Colombia.....	16
Figura 3. Docentes formados.....	17
Figura 4. Docentes formados y padres capacitados en el Huila.....	18
Figura 5. Docentes formados en el Huila.....	18
Figura 6. Árbol de problemas.....	20
Figura 7. Pentágono de competencias TIC.....	27
Figura 8. Inicio de la plataforma Canva.....	56
Figura 9. Ejercicio práctico de herramientas digitales.....	57
Figura 10. 2 sesión de formación de herramientas digitales.....	57
Figura 11. 1 sesión de competencias digitales.....	58
Figura 12. Objetivos de la primera sesión de formación.....	59
Figura 13. Competencias digitales.....	59
Figura 14. Competencia de gestión.....	60
Figura 15. Encuentro de formación en competencias digitales.....	60
Figura 16. Programación 2 sesión de formación sobre herramientas digitales.....	61
Figura 17. Presentación de la herramienta digital Cuadernia.....	62
Figura 18. Presentación de la herramienta digital Canva.....	62
Figura 19. Presentación de la herramienta digital Classcraf.....	63
Figura 20. Presentación de la herramienta digital Genially.....	63
Figura 21. 3 sesión de formación diseño de guías didácticas.....	64
Figura 22. Programación 3 sesión de formación en diseño de guías didácticas.....	65
Figura 23. Construcción de guías didácticas en la plataforma Canva.....	65
Figura 24. Diseño de guía didáctica.....	66
Figura 25. Ejercicio de elaboración de guía didáctica en la plataforma Canva.....	66

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. 20 competencias tecnológicas que todo docente debe tener.....	15
Tabla 2. Formato de registro para la observación.....	36
Tabla 3. Formato diario de campo.....	37
Tabla 4. Interpretación de resultados del diagnóstico inicial.....	67
Tabla 5. Análisis diagnóstico inicial docente No.01.....	71
Tabla 6. Análisis diagnóstico inicial docente No.02.....	73

LISTA DE ANEXOS

Pág.

Anexo A. Documento autorización uso de imágenes	98
Anexo B. Planeaciones pedagógicas.....	100
Anexo C. Entrevistas.....	109
Anexo D. Formato de observación.....	123
Anexo E. Diario de campo	126
Anexo F. Registro fotográfico.....	128

Resumen

TÍTULO: ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES, IMPLEMENTANDO PLANEACIONES DE CLASES INNOVADORAS CON DOCENTES DE PRIMARIA DE ZONA RURAL.

Autor: Andrés Mauricio Ramírez Puentes.

Palabras claves: Competencias digitales, innovador, currículo, docentes, TIC.

El proyecto de investigación, abarca el análisis de las competencias digitales a partir de la innovación curricular con docentes de primaria, que ejercen su oficio en la zona rural. La investigación se ejecutó y se desarrolló en la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez en la sede rural Estoracal (El Hobo-Huila). La metodología de investigación es cualitativa, donde se utilizaron técnicas de recolección de información a partir de la observación, el diario de campo y las entrevistas; donde los docentes participantes recibieron formación en competencias digitales, uso de plataformas digitales y el diseño de guía didáctica.

En primera instancia, se inicia el proceso investigativo con la formulación del problema; donde se explorará el dinamismo y las estrategias pedagógicas que utilizan los educadores dentro del aula de clase, esto con el fin de promover en la práctica docente, el uso de las TIC, y desde allí brindar un espacio de adaptación y motivación en los estudiantes con el uso de nuevas herramientas tecnológicas.

En segundo lugar, se realizará el análisis de los resultados obtenidos por los instrumentos utilizados en la investigación, donde se verificará si se cumple con el planteamiento del problema, el alcance y los objetivos de la investigación.

Finalmente, se concluye sobre la importancia de gestionar diferentes escenarios de formación para los docentes sobre las competencias digitales, el uso de las TIC, el manejo de plataformas digitales, con el fin de innovar las prácticas pedagógicas y fortalecer las competencias digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Abstract

TITLE: ANALYSIS OF DIGITAL COMPETENCES, IMPLEMENTING INNOVATIVE CLASS PLANNING WITH ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN RURAL AREAS.

Author: Andrés Mauricio Ramírez Puentes.

Keyword: Digital competences, innovative, curriculum, teachers, ICT.

This research project includes the analysis of digital competences based on the curricular innovation with elementary school teachers from rural areas. For this qualitative research, which was carried out and developed at Roberto Suaza Marquínez public school in Estoracal (El Hobo – Huila), different data-gathering instruments, such as observation work, field diary and interviews were applied in order to collect the data. As a result, teachers involved were trained on digital competences, implementation of digital platforms and design of didactics guides.

At first, the research problem is developed and the dynamism and pedagogical strategies, used by educators within the classroom, will be explored in order to promote the teaching practice and the use of ICT, adapting and motivating the students to use new technological tools.

Secondly, the analysis of the results, obtained from the data-gathering instruments applied in the research, will be carried out. It will verify whether the approach of the problem, the scope and the research objectives are achieved.

Finally, this research concludes about the importance of managing different training scenarios for teachers on digital competences, the use of ICT and the use of digital platforms, in order to innovate teaching practices and strengthen digital competences in teaching and learning processes.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, se adentra en un contexto de educación rural en el municipio El Hobo, en el departamento del Huila, con el objetivo principal de analizar las competencias digitales implementando planeaciones de clase innovadoras con docentes de primaria de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez en su sede rural El Estoracal. Asimismo, la investigación, identificará las necesidades y demandas que tienen los docentes para implementar las TIC dentro del aula de clase a través de su planeación curricular, con el fin de fortalecer y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se aplica actualmente dentro de las aulas de clase en la sede educativa.

Esta investigación se realiza para poder contextualizar y mostrar algunas problemáticas, que afrontan las sedes rurales en el campo tecnológico, evidenciando, la falta de inversión estatal y la gestión administrativa, donde se puede hacer un trabajo de innovación a través de asesorías y propuestas de trabajo, que permitan implementar un dinamismo para el uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la sede educativa. Lo anterior se investigará a través de la ruta de investigación cualitativa.

El trabajo de grado está pensado, para mostrar los déficits que aún existen en las sedes rurales, por la falta de formación e inversión en el personal docente y recursos tecnológicos; donde se propondrá una dinámica de gestionar e implementar las competencias digitales en los docentes de la I.E. permitiéndoles innovar la planeación curricular, acudiendo al uso de las TIC, dentro del aula de clase, con el fin de fortalecer y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando captar la atención del estudiantado y garantizando un mejor servicio educativo en la sede rural El Estoracal.

Una de las limitaciones de la investigación, es que no se puede llevar un registro diario de observación, tanto en la planeación de cada docente y la puesta en práctica de lo planeado dentro del aula de clase, ya que a raíz de la pandemia del covid-19, en el territorio nacional, están suspendidas las clases presenciales en las instituciones educativas. Otra limitación son los encuentros presenciales diarios con los profesores que serán parte de la población y muestra del trabajo investigativo, para la realización de entrevistas y asesoramiento para impulsar las competencias digitales, por otra parte, será complicado abarcar capacitaciones al personal docente ya que el trabajo se duplico porque la sede educativa no cuenta con conectividad, y por lo tanto se debe realizar guías de trabajo, el cual serán entregada todos los lunes y a su vez se tomaran las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes.

1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importancia de comenzar a explorar, descubrir y aplicar, distintos recursos educativos digitales, permitirá una transformación positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se infundirán en el estudiantado una cultura digital, que le permita fortalecer y dinamizar su proyecto de vida. Por otra parte el dinamismo articulado desde los proceso de enseñanza y aprendizaje, transformará y fortalecerá la calidad educativa en el establecimiento educativo, en especial en sus zonas rurales, donde el personal docente tomara conciencia de la importancia de las nuevas tecnologías y el papel que cumplen en la educación del siglo XXI, permitiéndoles capacitarse en el uso de las TIC, para ponerlas en prácticas dentro del aula de clase; adicionalmente se le exigirá a la directiva de la institución, al gobierno municipal, la secretaría de educación, su compromiso para la inversión y mejoramiento de infraestructura y espacios de las sedes educativas, para que garantice un ambiente placentero para el estudiantado; donde se le inculque la motivación, el dinamismo y sobre todo un proceso de formación de calidad. Sin embargo, esto será posible, si el profesorado se compromete en adaptar y capacitase en metodología de evaluación de competencias digitales, teniendo en cuenta la formación y el quehacer pedagógico que reciban los docentes de primaria de la zona rural, a partir de las herramientas y el diseño curricular que se implementaría dentro del aula, con el fin de ambientar el aprendizaje dinamizando las clases magistrales.

Este proyecto de investigación, se realiza con el fin de conocer las necesidades y demandas que tienen los docentes para implementar las TIC dentro del aula de clase a través de su planeación curricular, donde se pueda asesorar un proceso de innovación acompañado del dinamismo y del uso de los recursos tecnológicos que existe en la sede educativa; esto a través de la ruta de investigación cualitativa.

1.1.1 Descripción de la situación problema

Teniendo en cuenta el contexto de la educación y formación escolar en la zona rural, se busca contextualizar y formar a docentes implementando planeaciones de clases innovadoras, con el fin de aprovechar los pocos recursos tecnológicos existentes; para luego realizar una proyección en la adquisición de nuevos equipos, que permitan transformar el quehacer pedagógico dentro del aula de clase y así, lograr una metodología de competencias digitales, reflejado en la formación de los niños y jóvenes que asisten al plantel educativo, generando una idea en ellos sobre la importancia del uso de las TIC, dentro del aula de clase y lo que le puede servir para su proyecto de vida estudiantil y profesional. Según la UNESCO (2015) las IES con el apoyo del profesorado pueden crear entornos eficaces de enseñanza-aprendizaje, fundamentales para el desarrollo profesional del alumnado, las

instituciones deben aspirar a formular sus propios REA y también usar los creados en otras latitudes.

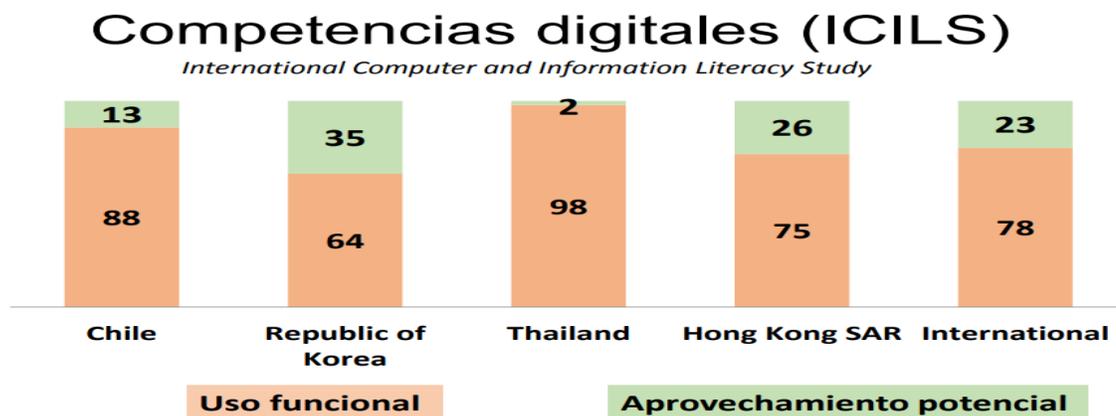
Tabla 1: 20 competencias tecnológicas que todo docente debe tener.

Competencias tecnológicas	
1. Procesador de textos	11. Descarga de software
2. Hoja de cálculo	12. Instalación de software
3. Bases de datos	13. Enseñanza por medio de un LMS
4. Presentaciones electrónicas	14. Videoconferencia
5. Navegación en Web	15. Almacenamiento externo
6. Diseño de sitios Web	16. Scanner
7. Correo electrónico	17. Dispositivos electrónicos
8. Cámaras digitales	18. Deep Web
9. Redes de computadoras	19. Derechos de autor (copyright)
10. Gestión de archivos	20. Seguridad computacional

Fuente: (Corporación CIMTED, 2017)

Indagando sobre el contexto internacional sobre el uso de las TIC, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se puede encontrar que son muy pocos los maestros y alumnos que usan estas herramientas tecnológicas. La integración de las TIC en actividades de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, ocurre eventualmente dentro y fuera del aula de clase, ya que algunos maestro y alumnos, dan uso a las TIC en distintos propósitos: en el ámbito personal cuando navegan en las redes sociales, búsquedas de intereses personal y comunicación y en el ámbito educativo los profesores acuden para preparar contenidos temáticos, diseñar trabajos para la clases y hacer presentación para la clase; y el estudiante acude a buscar información, preparar presentaciones para un exposición y realizar trabajos escolares.

Figura 1. Competencias digitales estudiantes.



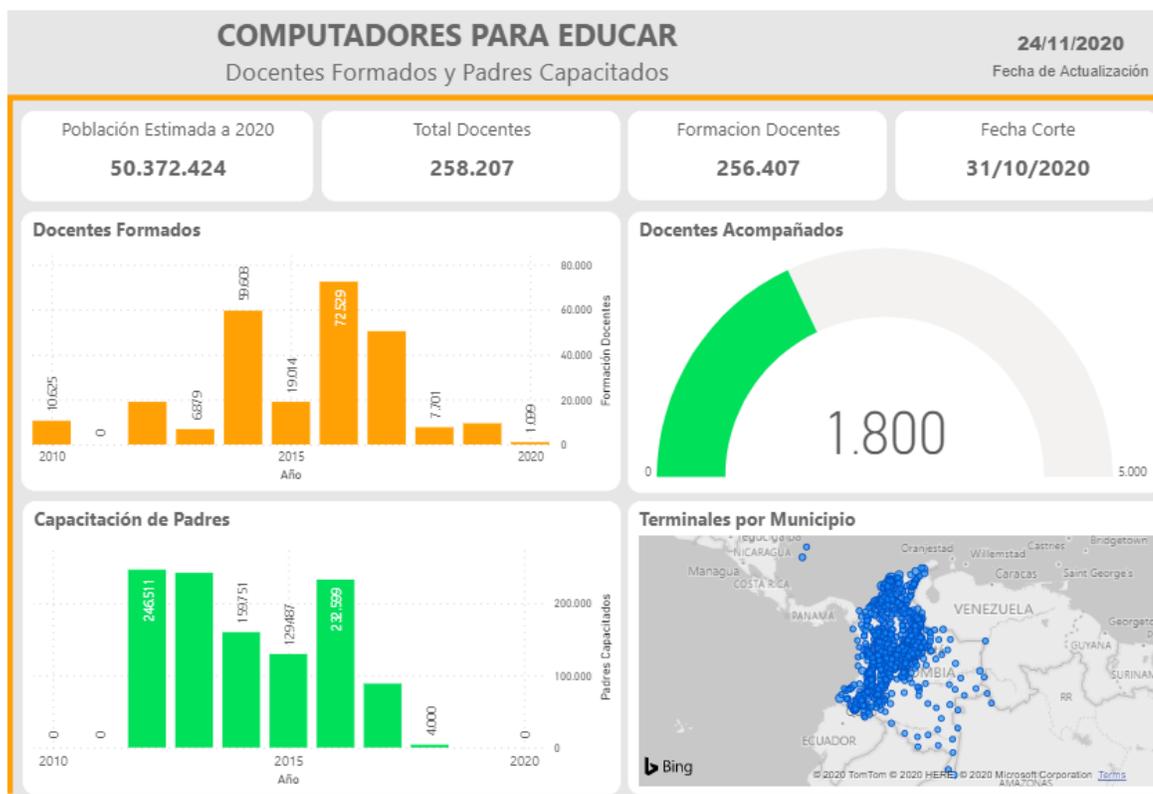
Frailon, Julian, Ainley, John, Schulz, Wolfram, Friedman, Tim, & Gebhardt, Eveline. (2014). Preparing for Life in a Digital Age: The IEA International Computer and Information Literacy Study International Report: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Fuente: (UNESCO, 2016)

En la figura anterior, se puede apreciar un panorama más amplio respecto al aprovechamiento potencial por parte de los estudiantes en el uso de las TIC, ya que, en los países, denominados como desarrollados (Corea del sur y China), no alcanzan un 100%, pero predominan que son los que tienen un mayor porcentaje de uso, muy contrario a los países tercermundistas (Chile y Tailandia), ya que el porcentaje está por debajo del 20%.

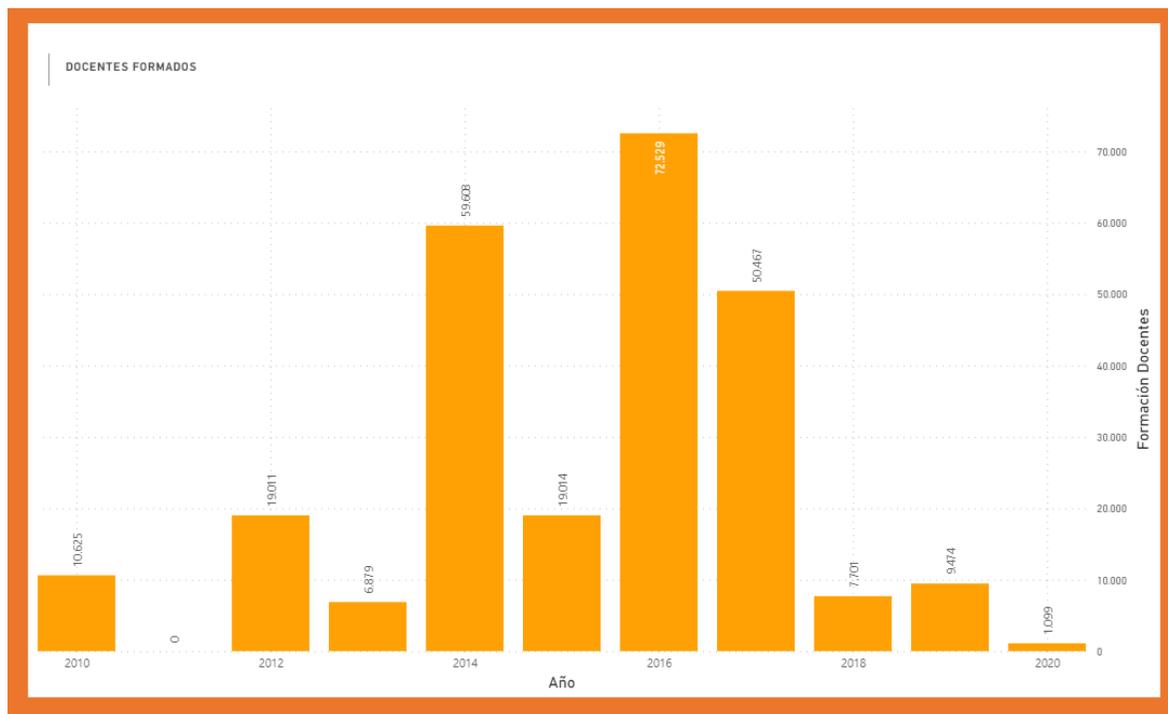
En el contexto nacional, se puede encontrar políticas que incentiva la modernización del sistema de educación acogiendo el uso de las TIC, pero la falta de inversión y capacitación al personal docente no es constante, donde los procesos de enseñanzas y aprendizajes no presentan mayor cambio dentro de las instituciones educativas.

Figura 2. COMPUTADORES PARA EDUCAR. Docentes formados y padres capacitados en Colombia.



Fuente: (MINTIC, 2020)

Figura 3. Docentes formados



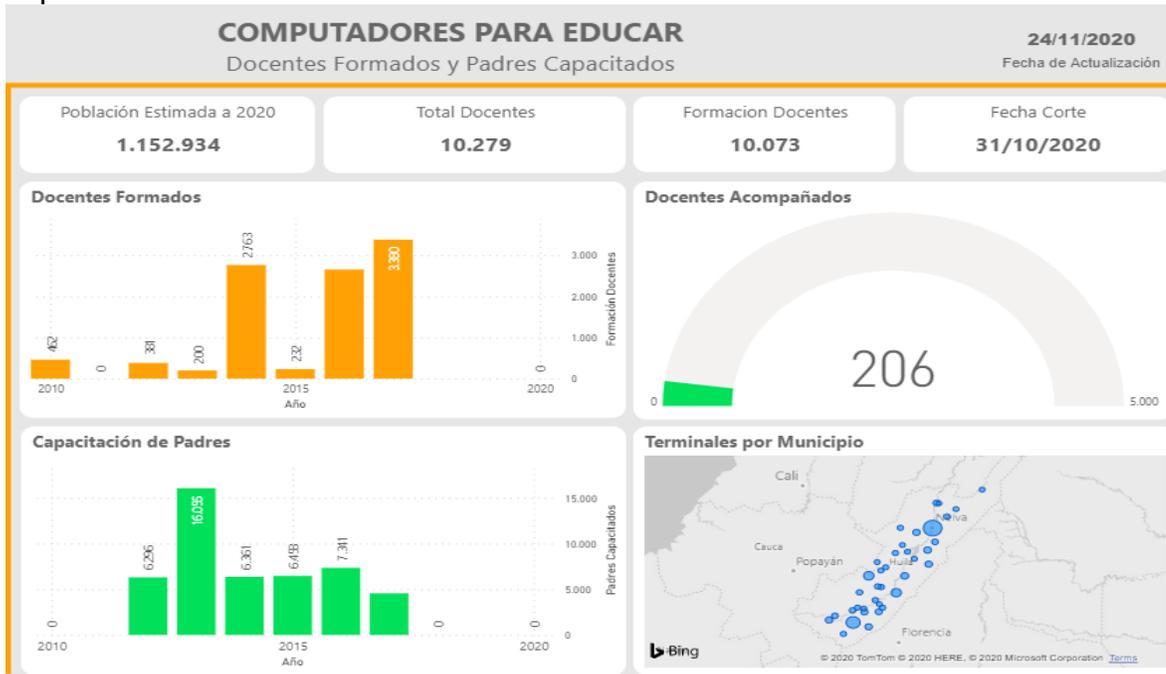
Fuente: (MINTIC, 2020)

Como se puede apreciar en las figuras 2 y 3, las capacitaciones y formación en docentes desde el año 2018 hasta el presente, refleja un número muy bajo a comparación de los 2014, 2016 y 2017. Estas variaciones, refleja el poco presupuesto que se le invierte a la educación en Colombia, en especial a las tecnologías.

En el caso del departamento del Huila, los resultados son aún más desalentadores, ya que desde que inicio un nuevo gobierno en Colombia en el 2018, la formación docente ha sido nula, generando un estancamiento en el avance y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el uso de las TIC.

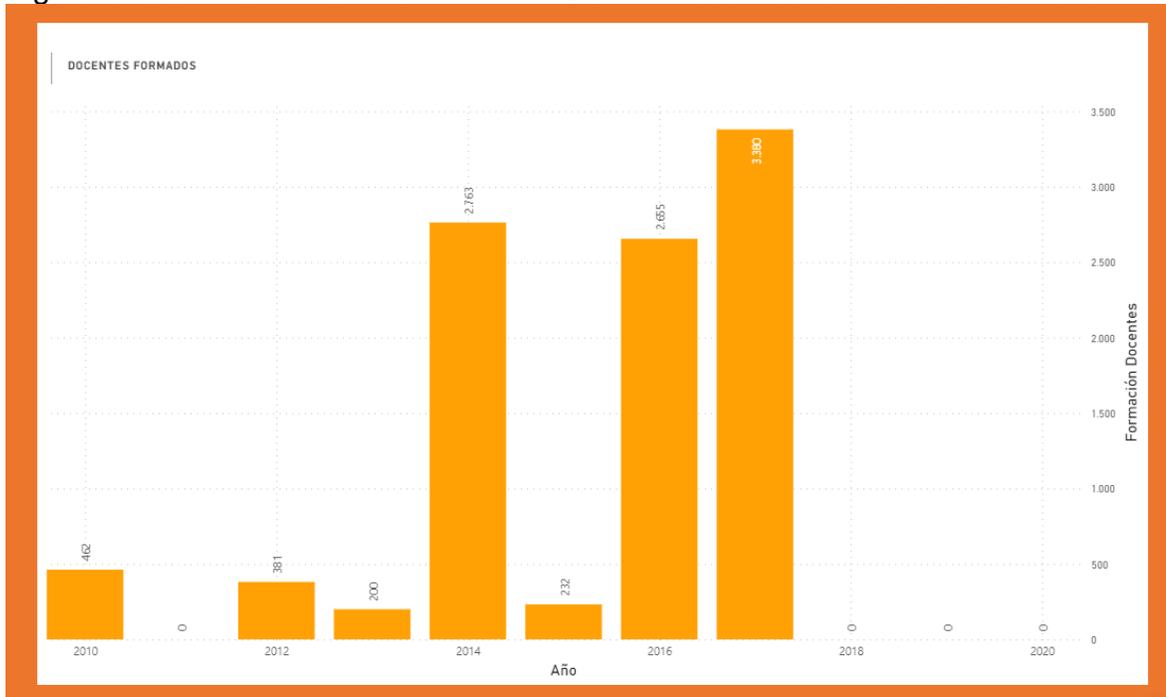
La idea expuesta anteriormente, se puede ver reflejada en las figuras 4 y 5.

Figura 4. COMPUTADORES PARA EDUCAR. Docentes formados y padres capacitados en el Huila.



Fuente: (MINTIC, 2020)

Figura 5. COMPUTADORES PARA EDUCAR. Docentes formados en el Huila



Fuente: (MINTIC, 2020)

1.1.2 Identificación del problema

El problema principal que se refleja en las sedes rurales que existe en la I.E Roberto Suaza Marquínez, es la falta de implementar herramientas TIC, para innovar la planeación docente; esto debido a la falta de capacitación y acompañamiento al profesorado en el tema de las TIC, donde no se cuentan con los equipos y los recursos tecnológicos necesarios para innovar el proceso de formación dentro del aula de clase; donde la falta de inversión en compra de equipos y de infraestructura, impide una acogida más agradable por parte del docente y estudiante. Por otra parte, el problema se sigue agudizando por la falta de conectividad en la zona donde se ubica la sede rural Estoracal, ya que la señal telefónica es pésima y el servicio de internet que se ofrece, es de empresas que no cuentan con buena cobertura. Por otro lado, la sede educativa no cuenta con espacios propicios con la suficiente capacidad de alojamiento para adquisición de nuevos equipos tecnológicos.

Según Rodríguez y Ocampo (2014):

la apropiación de las TIC en la educación más que dotación y capacitaciones requiere de espacios de socialización y de reflexión, en los cuales el lenguaje y sus juegos conformen el contexto para poder interactuar en las diversas experiencias de los sujetos implicados en dicho proceso; no se trata de estandarizar u homogeneizar las experiencias con las TIC, sino de ver en las semejanza y desemejanzas de dicho proceso un pluralismo que acoge están nuevas lógicas actuando a la par de los cambios y transformaciones que la educación actual demanda. (p. 139)

Figura 6. Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.1.3 Pregunta problema

¿Cómo puede analizarse las competencias digitales, implementando planeaciones de clases innovadoras con docentes de primaria de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez en la sede rural Estoracal?

1.2 ALCANCE

- La investigación abarca el análisis de las competencias digitales en el quehacer docente, a través de la planeación curricular donde explorará el

dinamismo y las estrategias que utilizan los educandos dentro del aula de clase.

- El presente estudio propondrá estrategias para promover en los docentes de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez en la sede rural Estoracal, el uso de las TIC, en sus procesos educativos, con el fin de motivar al estudiantado con nuevas herramientas de enseñanza, donde se evidencie la adaptación y el manejo adecuado de las competencias digitales en una planeación innovadora para impartirla dentro del aula de clase.
- Crear y desarrollar fichas didácticas hacia el uso de las TIC para los docentes de aula, logrando un análisis más propicio en el desarrollo de las competencias digitales.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Conocer la dinámica del funcionamiento de una Institución Educativa, a partir de sus docentes, nos ubica en criterio propio la situación y el contexto del avance que ha tenido el establecimiento educativo a lo largo de los años. Frente a esto, es importante estar al tanto de los procesos de formación que se brinda en la sede educativa, ya que la educación en el siglo XXI, ha demandado estar a la vanguardia del mundo tecnológico; y los docentes han asumido con mucha preocupación y angustia, adaptarse a estos enormes cambios. Las TIC, se ha convertido en la bandera de transformar el entorno educativo en las I.E. a través de las prácticas docentes, reflejando en sí, la capacidad, la formación y el empeño, que de cada uno de los magistrales en su quehacer pedagógico; esto, con el fin de ofrecer oportunidades y posibilidades a sus estudiantes en la construcción de su proyecto de vida. Según Giraldo (2006), “La apropiación de las TIC en la educación obliga a los docentes a reconsiderar su rol como sujetos reflexivos, críticos y productores de conocimiento, atentos a las nuevas dinámicas del contexto” (p. 139).

Por otra parte, es importante analizar las competencias digitales en los docentes de primaria de la zona rural, esto con el fin de determinar estrategias que permita la incorporación, familiarización e innovación de la planeación curricular acudiendo al uso de las TIC para la enseñanza escolar. Según Prendes (2011), “La gran mayoría de los profesores son conscientes del papel y la importancia que tienen las TIC de cara al futuro laboral de sus alumnos, lo que nos demuestra que los profesores entienden que las TIC son una herramienta clave en el desempeño de cualquier profesión”.

Los aportes que daría esta investigación, tienen que ver con el diseño de estrategias de formación para los docentes en el campo de la tecnología, ofreciendo distintas alternativas didácticas, que le permita transformar su proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase. También en generar una buena actitud del personal docente para recibir formación en el uso de TIC; y así exigir y hacer cumplir un cronograma de capacitaciones, que garantice la formación docente para su

práctica pedagógica aplicando el uso de las TIC en los contenidos temáticos de su malla curricular. Según Schmelkes (2008), “La tecnología educativa se pondrá al servicio de los docentes y de los grupos de alumnos y alumnas para fortalecer y potenciar sus procesos educativos”.

Otro aporte fundamental, es demostrar la importancia de contar con espacios propicios, que permita recrear otro ambiente más ameno en el proceso de formación que reciben los estudiantes de la I.E., adicional a esto, en evidenciar la necesidad de contar con un buen servicio de internet, que garantice un entorno de conectividad, logrando aprovechar todos los recursos educativos digitales que ofrece múltiples portales web.

Finalmente, los resultados que arrojaría esta investigación, beneficiarían enormemente al personal docente que ejerce su función de formador en la básica primaria de la zona rural. Sin embargo, ellos no serían los únicos beneficiados, sino también los estudiantes y la comunidad en general, de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez de la sede rural Estoracal.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Analizar las competencias digitales implementando planeaciones de clase innovadoras con docentes de primaria de zona rural en la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez en la sede rural Estoracal.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Diagnosticar el nivel de competencias digitales, en los docentes de aula.
2. Diseñar estrategias didácticas y pedagógicas para el uso de las TIC, innovando la planeación curricular docente.
3. Describir cuales son las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes dentro del aula de clase.
4. Desarrollar fichas didácticas hacia el uso de las TIC para los docentes de aula.

2 BASES TEÓRICAS

2.1 ESTADO DEL ARTE

2.1.1 Evaluación de Competencias Digitales

El sistema educativo colombiano, requiere ajustarse a las necesidades tecnológicas que se van generando a medida que pasa el tiempo, en este S.XXI, con el fin de consolidar criterios de evaluación, que transforme la calidad en la educación, buscando el desarrollo de nuevas competencias que fortalezca los complejos procesos educativos, innovando las prácticas pedagógicas, acudiendo a las TIC como herramientas que favorezcan el aprendizaje y el conocimiento. La preparación en competencias digitales, permite enfatizar la adquisición de nuevas habilidades en la práctica, aportando a la transformación del sistema educativo y a su vez en brindar una calidad de educación en el establecimiento educativo.

Es importante reconocer, que este proceso de implementación de las TIC dentro del aula de clase, no es nada fácil. La inclusión de las TIC en la formación docente, es un requisito donde han adoptado para el trabajo en clase, de diferentes maneras, el propósito común de potenciar el aprendizaje (Gutiérrez, 2019). La afirmación anterior permite evaluar el dinamismo del uso de las TIC, ya que existen diferentes factores de contexto, que impide una equidad de implementación, formación e incluso interés en los actores directos encargados del proceso de formación, ya que los recursos tecnológicos no llegan a todas las I.E, en especial si se trata de las sedes rurales, donde los docentes, al no contar con estas herramientas, no tienen el interés de gestionarlas o conseguirla, tal vez porque no tienen una formación, que le permita indagar, proponer e implementar una innovación de su planeación en clase magistral, dando el uso de las TIC, dentro del aula de clase.

2.1.2 Calidad educativa

La falta de establecer un puente comunicativo que articulé coherentemente las orientaciones escolares para brindar una educación de calidad en los establecimientos educativos, impide que el profesorado tomé conciencia de los avances tecnológicos, desconociendo las ventajas que ofrece las TIC en el campo educacional. La escuela debe asumir una transformación, que permita fortalecer en el estudiantado el proyecto de vida, con el fin de poner en práctica sus conocimientos adquiridos, permitiéndoles renovar de forma continua sus saberes y habilidades de forma autónoma en trabajos que aún no existen; teniendo en cuenta el contexto que se esté viviendo en ese momento. Según Quintana (2018), “La calidad no es un juicio sobre el objeto o representación en sí mismos, sino respecto de las expectativas, necesidades y deseos que estos incitan en una persona o

comunidad”. Para esto es necesario revisar y ajustar los procesos que se imparten dentro de la Institución Educativa, en especial, los planes de estudios, ya que a partir de allí se pueden hacer los ajustes, que permita articular las competencias digitales en la planeación curricular de los docentes, donde se pueda lograr una serie de experiencias significativas, en el quehacer pedagógico, donde los estudiantes de las I.E tanto de formación de primaria como en secundaria, se puedan ir familiarizando con estos nuevos proceso tecnológicos, que le permitan instruir su proyecto de vida.

2.1.3 Docente innovador

Para poder innovar la planeación magistral, es necesario identificar una serie de estudios que permitan rastrear múltiples problemas que giran en torno a la formación docente en competencias digitales, para ponerla en prueba dentro del aula de clase. Según Salazar (2017), “El Maestro no puede ser ajeno, desconocer o ignorar el avasallamiento de la información que configura las sociedades del conocimiento y la producción de bienes inmateriales, propia del capitalismo cognitivo”. Es decir que el docente debe enfocarse en ser crítico, esto con el fin de transformar los procesos educativos tradicionales, en aras de mejorar la calidad educativa que ofrece el sistema educativo colombiano, donde el maestro debe estar a la vanguardia de los cambios y avances de la tecnología observando las variadas herramientas que se pueden usar para dar cumplimiento al uso de las TIC dentro del aula de clase.

El docente innovador se debe caracterizar por sus habilidades adquiridas en su preparación a la largo de su vida profesional. Según Rodríguez y Gallardo (2020), “Los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; pero más que esto se trata de conocer y explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la enseñanza”. Estas habilidades se debe destacar un lenguaje apropiado y manejo del tiempo, también en resolver las inquietudes de sus alumnos; la revisión oportuna de los trabajos y adentrarse en una constante formación para dominar el uso de las TIC en el aula de clase. Según Rodríguez y Gallardo (2020), “Si el docente utiliza metodología y aprende a usar adecuadamente las TIC y las TAC para motivar a los estudiantes, potencia su creatividad e incrementa sus habilidades multitarea, se aprovechan las sinergias entre docentes y estudiantes, creando un aprendizaje aumentado”.

2.1.4 Uso de las TIC en el aula

Las TIC, se convirtieron de gran ayuda para los docentes y estudiantes, ya que permite desarrollar nuevas capacidades, despertando en si la creatividad y mejorando el rendimiento académico de los alumnos, a través de experiencias

significativas que ayuda a incrementar la motivación y los niveles de atención, contribuyendo a una mayor efectividad en el proceso de aprendizaje.

Es importante, que el maestro acuda al uso de las TIC en el aula de clase, ya que permite fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, involucrándose en la evaluación de las competencias digitales, permitiendo establecer, criterios de transformación en el proceso de formación y a su vez fortaleciendo la calidad educativa que se ofrece en las establecimiento educativos, ya que se pueden presentar oportunidades de mejoramiento en la planeación curricular docente, en aras de llegar a la innovación pedagógica dentro del aula de clase, a través del diseño y la producción de contenidos educativos digitales. Según Aída Gómez (2017), “El diseño y producción de contenidos educativos digitales existen numerosas herramientas, algunas de uso libre, generalmente de fácil acceso, flexibles y pensadas para el profesor, sin embargo, el diseño no debe apoyarse únicamente en la elección de la herramienta”. En la apreciación anterior, se evidencia la importancia de las competencias digitales, ya que el docente debe explorar distintas herramientas digitales que le permita integrar múltiples diseños y producción didáctica logrando la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase.

2.2 MARCO REFERENCIAL

2.2.1 Marco Teórico

Para la realización de este trabajo de investigación, se han utilizado los siguientes autores como referencias bibliográficas:

Nancy Argenis Salazar Acosta. “Tras las pistas del docente innovador en Colombia”. La autora manifiesta en el texto el objetivo de problematizar las condiciones de producción del discurso de las TIC en educación.

Jorge Eliécer Zabala Vargas, Sergio Andrés Zabala Vargas, Adriana Rocío Lizcano Dallos, y Rafael Neftalí Lizcano Reyes. “La tecnología educativa como elemento de transformación docente, su calidad, pertinencia, cobertura e impacto en el modelo de educación en Colombia.” En dicho documento, los autores plantean lograr de manera eficiente y con altos estándares de calidad, la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de formar docentes a través de programas pertinentes que fortalezcan sus competencias en mediaciones pedagógicas.

Aída Gómez Suárez. “Diseño de un contenido educativo digital como herramienta didáctica para la elaboración del guion instruccional.” La autora, manifiesta que, a través del diseño de un contenido educativo, se adquiere una herramienta didáctica de aprendizaje autónomo, estableciendo como objetivo fundamental la capacitación y orientación de los docentes en la preparación de material didáctico instruccional, con el fin de promover y acceder al diseño y producción de contenidos educativos digitales mediadas por TIC.

Gloria Patricia Calderón Carmona y Aída Gómez Suárez. “Propuesta de ruta de formación para la cualificación de los docentes en el diseño y aplicación de recursos educativos digitales.” Las autoras, contextualizan el proceso de investigación, que ejecutaron, donde presentan un método que les permitieron identificar y detallar los hallazgos, para luego, establecer ciertas categorías, donde se pueda caracterizar a los docentes acordes a sus competencias en TIC.

Marisol Villegas Pérez, Sonia Verónica Mortis Lozoya, Elizabeth Del Hierro Parra, Joel Angulo Armenta y Ramona Imelda García López. “Instrumento para medir percepción de alumnos de primaria sobre sus competencias digitales.” Los autores, proponen la construcción de un instrumento que les permita identificar y clasificar la opinión de sus aprendices de la básica primaria sobre sus competencias digitales. Para esto, proponen dos partes; la primera consiste en recoger los datos generales y la segunda, que consiste en establecer 15 referentes a las dimensiones de competencia digital donde abarca las TIC para la comunicación social, las TIC para la comunicación académica y el uso de las TIC en la escuela.

John Arley García Quintero, Edwin Eduardo Millán Rojas y Denis Lorena Álvarez Guayara. “Twitter en el aula: Estrategia tecnológica para fomentar la participación de los estudiantes.” Los autores comparten su experiencia investigativa desarrollada en la Universidad de la Amazonia en donde reflejan como resultado la estrategia articulada que tiene la red social Twitter en los estudiantes, para promover un canal comunicativo que permita fomentar la participación.

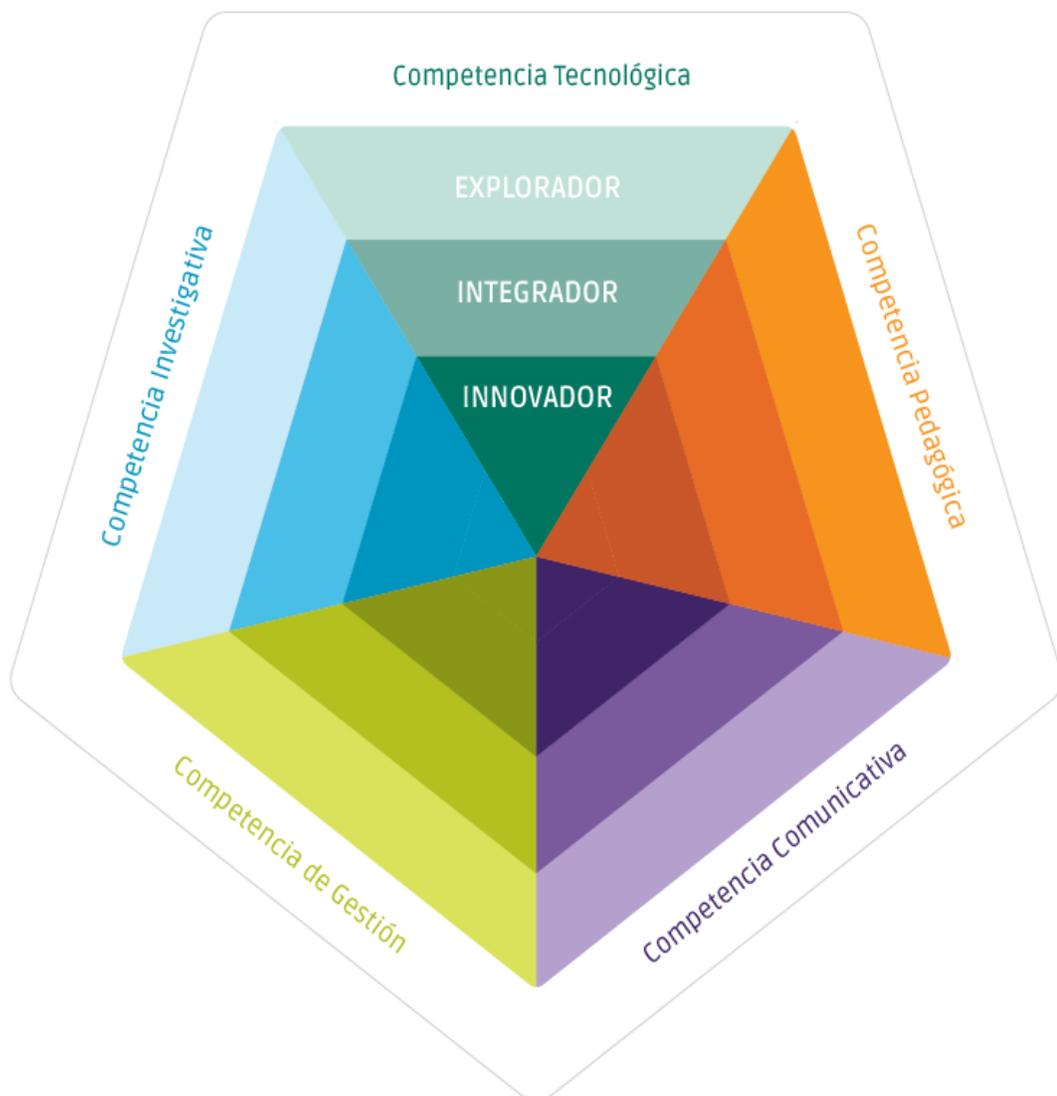
2.2.2 Marco Conceptual

Competencias digitales

Las competencias digitales, consiste en fortalecer el uso seguro de las tecnologías dentro de los procesos de formación, en los que son participe todas aquellas personas que deseen desarrollar habilidades para ponerlas en prácticas en el campo laboral. Según la European Parliament and the Council (2006), “La competencia digital se apoya en las habilidades del uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet”.

En el modelo educativo colombiano, se ha venido presentando algunos cambios y adecuaciones en los procesos de enseñanza y aprendizajes, que se imparten en las instituciones educativas apoyándose en las orientaciones que brinda el MEN en el 2013, con la implementación de las TIC dentro del aula de clase. Para esto el MEN, establece las competencias tecnológicas, con el fin de consolidar un sistema educativo de calidad que requiera el desarrollo de nuevas competencias por parte de los docentes, y que estos sean los encargados de transformar los procesos educativos y las prácticas pedagógicas, para llegar a la innovación, a través del uso de las TIC como herramientas que favorezcan el aprendizaje y el conocimiento.

Figura 7. Pentágono de Competencias TIC.



Fuente: (MEN, 2013)

Innovación

Es importante resaltar, que los seres humanos siempre nos estamos cuestionando frente a lo que existe y lo que pueda existir, es decir, que estamos en constante pensamiento crítico, el cual consiste en abordar los problemas en diferentes perspectivas, con el fin de analizar, estudiar y crear contextos de distintos índoles, desde allí podemos identificar y establecer un concepto de innovación.

En el campo de la educación, los docentes deben asumir ese rol de innovador, para que los procesos y las metodologías de enseñanzas, permitan un contexto participativo, donde la comunicación se fortalezca a partir de relaciones docente-estudiante y se pueda contar con ambientes agradables, que le permita al estudiantado familiarizarse con los procesos de aprendizajes.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2013), expresa “Cuando la innovación parte de acciones de investigación que cuestionan lo que sucede en la cotidianidad educativa (deserción, repitencia, desinterés y desmotivación), transformamos el conocimiento en resultados, acercándonos a procesos de indagación que nos permiten construir respuestas, planteamientos renovadores y modelos de trabajo que rompen los esquemas existentes”.

TIC

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, se han convertido en las herramientas que han transformados e innovado los procesos de enseñanza-aprendizaje, al interior de los establecimientos educativos; ya que la comunidad educativa se ha adentrado a explorar los múltiples recursos que ofrece las TIC para la enseñanza, en especial para los docentes que han innovado sus clases optando por una perspectiva más amplia e integral; donde los estudiantes puedan desarrollar un pensamiento crítico y autónomo; donde la creatividad aflore a través del trabajo individual o en equipo, utilizando las nuevas tecnologías.

Según la UNESCO (2010), “Las TIC, como herramientas de gestión del conocimiento y facilitadoras de la comunicación global, juegan un papel importante en la adquisición de los saberes identificados por Morin ya que pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje, facilitar el intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos lingüística y culturalmente diversos, además de ayudar a promover la democracia, el diálogo y la participación cívica”.

3 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación, la metodología propuesta es de tipo cualitativo ya que el proceso es más flexible y abierto, permitiendo tomar diferentes puntos de vistas de forma individual o colectiva; según McMillan – Schumacher (2005), el enfoque cualitativo tiene por objetivo “la comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes” p.19.

La presente investigación cualitativa, permitirá observar y analizar en distintos factores el problema que gira en torno a la metodología de evaluación de competencias digitales a través del currículo docente; donde se realizará un análisis a estas competencias, implementando planeaciones de clases innovadoras con los docentes que laboran en el contexto rural.

Teniendo en cuenta lo anterior, permitirá explorar el conocimiento, las prácticas y la adaptación del uso de las TIC, dentro del aula de clase, a partir de una planeación curricular transformadora por parte de los docentes de primaria, que ejercen su profesión en la ruralidad.

3.2 HIPÓTESIS

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema a investigar, las hipótesis van surgiendo y modificando a medida que se avance en la investigación. Por consiguiente, esta investigación de enfoque cualitativo, con la modalidad de investigación participativa, tendrá en cuenta el contexto en el que se imparte la formación académica en la I.E. Roberto Suaza Marquínez de la sede rural Estoracal.

Se proponen inicialmente las siguientes suposiciones.

1. La falta de inversión y dotación de artefactos tecnológicos, no permite implementar herramientas TIC para innovar la planeación de aula docente.
2. La importancia de conocer y aplicar distintos recursos educativos digitales por parte de los docentes, permitirá una transformación positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Si el profesorado se compromete en adaptar y capacitarse en metodología de evaluación de competencias digitales, se logrará un diseño curricular innovador, implementando herramientas TIC.

3.3 CATEGORÍAS

Teniendo en cuenta las tres hipótesis planteadas en el trabajo de investigación cualitativa, se identifican las siguientes categorías:

- Categoría de análisis 1:** Implementación de herramientas TIC.
- Categoría de análisis 2:** Aplicación de Recursos Educativos Digitales.
- Categoría de análisis 3:** Transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Categoría de análisis 4:** Capacitación en metodología de evaluación de competencias digitales.
- Categoría de análisis 5:** Diseño curricular innovador.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES O DESCRIPCIÓN DE CATEGORÍAS

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS SUBCATEGORÍAS	INSTRUMENTOS
Implementación de herramientas TIC.	Ofrece innumerables recursos para la planeación de clases, mejorando el proceso de enseñanza y facilitando el aprendizaje de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito del uso de las TIC. • Concepciones que tienen los docentes acerca del uso de las TIC. • Orientación del docente. • Problemas técnicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Elaborar primeras descripciones del ambiente.
Aplicación de Recursos Educativos Digitales.	La información se almacena en un formato digital, donde esta codificada para ser usada en un computador, Tablet o celular, el cual puede acceder de manera directa o mediante un acceso remoto.	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación. • Organización. • Ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Descripción del ambiente. -Anotaciones de observación directa.

<p>Transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Es el método por el cual se transmiten conocimientos en el desarrollo de una materia, abarcado algunos criterios en el fenómeno de los resultados académicos, teniendo en cuenta el contexto y las dimensiones que determine el comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel del docente en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Uso de los medios tecnológicos para transformar la planeación curricular. 	<p>-Observación.</p> <p>-Anotaciones interpretativas.</p> <p>-Anotaciones personales.</p> <p>-Entrevista.</p>
<p>Capacitación en metodología de evaluación de competencias digitales.</p>	<p>Consiste en un conjunto que abarca estrategias, métodos y procedimientos que permiten identificar las fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades, donde se pueda medir y comparar, para proponer una matriz DOFA, que permita establecer una mejora, cambios y adquisición de competencias y habilidades digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación del docente. • propósito de las capacitaciones en metodología de evaluación de competencias digitales. 	<p>-Observación.</p> <p>-Entrevista.</p> <p>-Tomar notas: mapas, esquemas, cuadros y fotografías.</p>
<p>Diseño curricular innovador.</p>	<p>Consiste en la construcción y planeación de diversas estrategias didácticas que permita establecer acciones, actividades, estructuración y organización de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación. • Organización. • Ejecución. • Demostración en el proceso de enseñanza con los estudiantes. 	<p>-Observación.</p> <p>-Anotaciones temáticas.</p>

	<p>contenidos temáticos que se desarrollan dentro del aula de clase, donde se puede satisfacer las necesidades escolares, logrando perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio son los docentes de la sede rural Estoracal de la institución educativa Roberto Suaza Marquínez del municipio El Hobo en el departamento del Huila.

En este establecimiento educativo, se ofrece el servicio de educación preescolar, básica primaria y postprimaria. Su tipo de enseñanza es Escuela Nueva, el cual consiste en un modelo escolarizado de educación formal, brindado el servicio educativo a través de multigrados. Su jornada escolar comprende un horario que va desde las 7:30 am hasta las 2:30 pm, la sede cuenta con tres docentes.

La muestra se toma con el personal docente de la sede educativa rural Estoracal, quienes orientan el proceso de formación en la básica primaria, donde hay 2 maestros asignados, perteneciente a ambos sexos, con edades que oscilan entre los 40 y 60 años de edad, distribuida su asignación académica en los grados correspondiente al preescolar, la básica primaria, distribuido de la siguiente manera:

MUESTRA	Nivel de enseñanza	Nivel de estudio
Docente N° 1	-Prescolar -Básica primaria: grado primero (1°) y grado segundo.	-Licenciada en educación básica primaria.
Docente N° 2	-Básica primaria: grado tercero (3°), grado cuarto (4°) y grado quinto (5°)	-Normalista, en proceso de formación en licenciatura de ciencias naturales.

Fuente: propia del autor

3.6 PROCEDIMIENTO

El Trabajo de investigación se ejecutará, teniendo en cuenta unas series de actividades propuestas, que permita recolectar los datos y la información necesaria, que permita dar respuesta a la pregunta problema propuesta.

Fase 1: Preparatoria.

En primera instancia se realiza la indagación en la información que se considera pertinente para la construcción del marco teórico, donde se pueda contextualizar la pesquisa y así lograr la revisión de la literatura propuesta en el proceso de investigación. En esta fase se abarcará los objetivos específicos propuestos, para esto se construye una matriz bibliográfica, que permita establecer los documentos que se consideren importante en la construcción de la literatura y la planificación del estudio; para esto es necesario ejecutar las siguientes etapas:

- Revisión de libros, documentos, artículos, ponencias, investigaciones, congresos, etc., esta etapa permitirá identificar temas claves, para la construcción del marco teórico; la construcción de los objetivos y el planteamiento de la pregunta problema.
- Explorar el contexto donde se llevará a cabo la investigación, con el fin de generar múltiples ideas, estableciendo un punto de vista personal.
- Cuestionar si es posible y viable la realización del trabajo de investigación.
- Elaboración del primer borrador del marco teórico y del diseño de investigación.
- Diagnosticar el nivel de competencias digitales en los docentes de aula.
- Diseñar estrategias didácticas y pedagógicas para el uso de las TIC.
- Selección de la población y muestra para la ejecución de la investigación.
- Preparación de los instrumentos de obtención de la información.

Fase 2: Trabajo de campo.

Teniendo ya establecido la ruta y el diseño investigación, se comienza a ejecutar el trabajo experimental para la obtención de datos, teniendo en cuenta los objetivos planteados y la pregunta problema; donde se desarrollarán las siguientes etapas:

- Recoger la información a través de los siguientes instrumentos:
 - Observación.
 - Diario de campo, donde se elabore las primeras descripciones del ambiente.
 - Entrevistas a los profesores de la sede educativa.
 - informes y archivos de personas expertas en el tema.
- Generación de encuentros con los sujetos implicados.
- Revisión constante del diseño de la investigación.
- Describir cuales son las estrategias pedagógicas que implementaran los docentes dentro del aula de clase.
- Desarrollar fichas didácticas hacia el uso de las TIC para los docentes de aula.
- Procesar la información recogida.

Fase 3: Analítica.

En esta fase, se requiere una lectura minuciosa de la información adquirida en la fase anterior, donde se pueda realizar ajustes teniendo en cuenta las reflexiones, manipulaciones, operaciones, transformaciones y comprobaciones realizadas a partir de la información, para establecer un significado sobresaliente que dé una solución al problema de investigación. Se ejecutarán las siguientes etapas:

- Reajuste de datos, con el fin de sintetizar, agrupar y clasificar los elementos más importantes.
- Análisis de la información para transformar los datos obtenidos.
- Análisis de los resultados para obtener y verificar las conclusiones.

Fase 4: Informativa.

Esta última fase, presentará el producto final de la investigación, donde se presentará las conclusiones finales. Se ejecutarán las siguientes etapas:

- Redacción del informe final, donde se construirá el documento final con una organización adecuada de las ideas.
- Divulgación de los resultados, con un estilo atractivo de redacción que atrae la atención del lector.

3.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Observación

Este instrumento, permite identificar los lugares específicos donde se recolectará los datos, detectando lo que ocurre en el ambiente con el fin de ir adquiriendo un punto de vista interno analizando los factores y actores que hacen parte del ambiente, para describir e interpretar detalladamente los casos encontrados.

Por otra parte, este instrumento es fundamental para la ejecución de la fase 1: PREPARATORIA, del procedimiento metodológico, ya que permite desarrollar cada una de las etapas propuestas, donde contribuye de manera eficaz la operacionalización de las categorías.

En el proceso de observación, se llevará registro de los encuentros presenciales que tendremos en la sede rural educativa, el cual se propone que sea todos los lunes, en un lapso de tiempo de 4 horas, comprendidas desde las 8:00 am hasta las 12:00 pm, antes de iniciar el proceso de alternancia. El formato de observación es de elaboración propia, donde se verá reflejado tres momentos para abarcar el registro; el primer momento consiste en observar y escuchar las novedades que han llegado o pasado en la escuela, en el segundo momento se registrará todo lo que sucede en el momento de ingresar a la sede educativa, en especial, la observación a los participantes de la investigación, en este caso los docentes de la sede rural, donde se quiere evidenciar si los docentes están aplicando recursos educativos digitales, como estrategia didáctica que permita transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje generando una innovación en el currículo; y el tercer momento, en el que se registrará las expectativas, sentimientos y emociones encontrados durante el encuentro. Por último, se dejó una casilla de observación, con el fin de registrar las conclusiones de la jornada.

La observación permitirá elaborar las primeras descripciones del ambiente, acudiendo al instrumento de tomar notas, con el fin de dar cumplimiento al objetivo específico de diagnosticar el nivel de competencias digitales en los docentes de la I. E. Roberto Suaza Marquínez de la sede rural Estoracal.

La evidencia recogida a través de este instrumento, se verá reflejada en los anexos del trabajo de investigación.

Tabla 2: Formato de registro para la observación:

FECHA:	LUGAR:
OBSERVADOR:	
HORA DE INICIO:	HORA DE TERMINACIÓN:
Primer Momento: antes de ingresar a la sede educativa.	
Segundo Momento: durante la estadía en la sede educativa.	
Tercer Momento: después de salir de la sede educativa.	
OBSERVACIONES:	
Participante 1:	
Participante 2:	

Fuente: Elaboración propia.

3.7.2. Diarios de campo

El instrumento de diarios de campo, se ejecutará en cada encuentro presencial que se tenga con los profesores participantes de la investigación; ayudando a complementar el instrumento de observación, ya que permite registrar y elaborar anotaciones donde se identifique eventos o sucesos relacionados con el planteamiento de la investigación.

Los registros de los eventos, se llevará a cabo los días lunes, ya que se designó ese día en tiempos de pandemia y confinamiento, como estrategia para subir a la sede educativa y entregar el material de trabajo de la semana para los estudiantes de primaria y postprimaria. Es ahí donde se abordará la operacionalización de las categorías a través de las técnicas de anotaciones, aplicando la observación directa, donde se va a describir lo que se está observando escuchando, olfateando y palpando a los docentes involucrados en el campo de acción y el contexto, para luego relatar de forma coherente los hallazgos también se utilizara las anotaciones interpretativas, con el fin de descifrar los significados, las emociones, las reacciones

y las interacciones de los participantes; por otro lado se acudirá a las anotaciones personales, donde se expondrá el aprendizaje, los sentimientos y las sensaciones encontradas en el proceso de investigación; y por último se pondrá en práctica las anotaciones temáticas que aportaran a las ideas, hipótesis, especulaciones, temas, conclusiones y descubrimientos que, a nuestro criterio vayan mostrando las observaciones.

Durante la investigación, este instrumento se aplicará en cada encuentro presencial; también será constante, cuando se inicie el proceso de alternancia, ya que permitirá registrar lo que se ha observado y encontrado en el proceso, complementando la fase de observación y fortaleciendo las fases de trabajo de campo y analítica, ya que se requiere ir construyendo el informe de los resultados hallados y también para darle cumplimiento a los objetivos propuestos, en especial para describir las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes dentro del aula de clase y diagnosticar el nivel de competencias digitales en los docentes.

Tabla 3: Formato de diario de campo:

DIARIO DE CAMPO	
ACTIVIDAD:	FECHA:
INVESTIGADOR/OBSERVADOR:	
OBJETIVO:	LUGAR:
PERSONAJES QUE INTERVIENEN:	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:	
OBSERVACIONES:	
PARTICIPANTE 1:	
PARTICIPANTE 2:	

Fuente: Elaboración propia.

La evidencia recogida a través de este instrumento, se verá reflejada en los anexos del trabajo de investigación.

3.7.3. Entrevista.

La entrevista, será un instrumento directo para recoger la información necesaria con los involucrados del proyecto, y así lograr una percepción frente al conocimiento que tienen los profesores sobre las competencias digitales, el uso de las TIC en el aula de clase, y el tipo de estrategias que utiliza en la planeación docente.

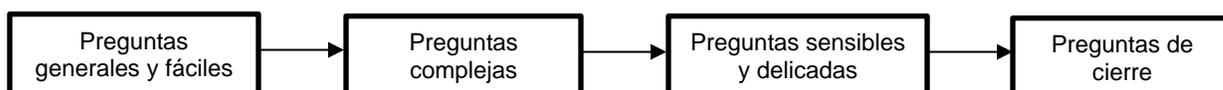
El proceso de entrevista, se caracterizará por ser más abierta, con el fin de conversar e intercambiar información con las personas involucradas en la investigación. Por otra parte, las preguntas de las entrevistas son abiertas y neutrales para obtener una visión más amplia a partir de las perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes.

En el transcurso de la investigación se realizarán 3 entrevistas. La primera se va a realizar con el objetivo de hacer un diagnóstico para conocer si los participantes tienen conocimiento de las competencias digitales; por tal motivo se le hará 11 preguntas abiertas, con el fin de escuchar su opinión al respecto; esta entrevista será grabada y se realizará en un lapso de tiempo de 1 hora con los involucrados en la investigación.

La segunda entrevista, se realizará con el objetivo de conocer, si los docentes acuden a las TIC para innovar la metodología de enseñanza dentro del aula de clase; se hará de forma virtual y será grabada, contará con 12 preguntas abiertas, y está diseñada para un tiempo de 1 hora con los participantes; el fin es conocer sus emociones y experiencias frente a las TIC en los procesos de enseñanza.

La tercera y última entrevista se quiere evidenciar si fue posible aplicar las competencias digitales para innovar el currículo, el cual contará con 8 preguntas abiertas; la entrevista será grabada.

Se acudirá a diversos tipos de preguntas: de opinión, de expresión de sentimientos, de conocimiento y de simulación, donde se tendrá en cuenta el orden de formulación sugerido de las preguntas en una entrevista cualitativa.



Con este instrumento, se logrará dar cumplimiento a los objetivos específicos, ya que se puede realizar un diagnóstico más acertado respecto al nivel de competencias digitales en los docentes de la I.E Roberto suaza Marquínez de la sede rural Estoracal, por otra parte, se conocerá las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes dentro del aula de clase.

A continuación, el listado de preguntas en cada entrevista:

ENTREVISTA No 1. DIAGNÓSTICA	
ITEMS BÁSICOS	PREGUNTAS
Preguntas generales y fáciles	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desde su punto de vista ¿Qué entiende por competencias digitales? 2. ¿Qué tipos de herramientas tecnológicas utiliza más en el aula de clase?
Preguntas Complejas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué clase de problema tiene al aplicar las TIC dentro del aula de clase? 2. ¿Cuáles son sus conocimientos al momento de seleccionar y adquirir recursos TIC? 3. ¿Cómo ve usted las posibilidades que ofrecen las TIC para enriquecer las prácticas docentes?
Preguntas sensibles y delicadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su carrera docente, ¿Has elaborado actividades de aprendizaje utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales? 2. ¿Qué experiencias significativas le ha dejado el uso de las TIC en su trayecto como docente? 3. ¿En qué momento comparte con otros docentes las inquietudes sobre el uso de las TIC en el aula?
Preguntas de Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podrías comentar brevemente ¿cómo has adquirido sus conocimientos y competencias respectivas al uso de las TIC en el aula? 2. ¿Cómo fue su proceso de formación en la universidad respecto al uso de las TIC, en comparación con la formación que ofrece las universidades hoy en día a los futuros profesionales? ¿Qué semejanzas y diferencias encuentra?

ENTREVISTA No 2. LOS DOCENTES ACUDEN A LAS TIC PARA INNOVAR LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DENTRO DEL AULA DE CLASE	
ITEMS BÁSICOS	PREGUNTAS
Preguntas generales y fáciles	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teniendo en cuenta la 1 primera sección de formación sobre competencias digitales, ¿Cuál crees que es el mayor reto para implementar las competencias digitales en nuestro que hacer docente? 2. Desde su punto de vista ¿considera que es importante seguir recibiendo formación sobre las competencias digitales? 3. Desde su punto de vista ¿Cómo ve usted la aplicación de las TIC dentro del aula de clase?

Preguntas complejas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted, que el uso de las TIC permite innovar la planeación curricular? 2. ¿Cuáles serían sus estrategias para incluir las TIC dentro del aula de clase? 3. ¿Qué clases de problemas se le presenta al momento de aplicar las TIC? 4. ¿Qué elementos tiene en cuenta, para la elaboración de su diseño curricular?
Preguntas sensibles y delicadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su rol docente, ¿Qué herramientas tecnológicas aplicaría para innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje, que usted imparte dentro del aula de clase? 2. ¿Qué tipos de recursos educativos digitales maneja usted en su profesión docente? 3. Desde su punto de vista ¿Cuál crees que es el mayor problema para aplicar las TIC en la I. E. Roberto Suaza Marquínez en la sede rural Estoracal? 4. ¿Qué solución Propondría para dicho problema?
Preguntas de Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para finalizar, podrías comentar brevemente ¿Cuál sería el impacto en los estudiantes al recibir su formación a través del uso de las TIC dentro del aula de clase?

ENTREVISTA No 3.	
APLICAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES PARA INNOVAR EL CURRÍCULO	
ITEMS BÁSICOS	PREGUNTAS
Preguntas generales y fáciles	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teniendo en cuenta la sesión 3 de formación, sobre diseño de guías didácticas a través de la plataforma CANVA para la innovación curricular, ¿Considera que es importante implementar herramientas TIC para transformar los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clase? 2. Desde su punto de vista ¿Cree usted que los recursos educativos digitales que ofrece la plataforma CANVA, son suficientes para innovar el diseño curricular?
Preguntas complejas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teniendo en cuenta las 3 sesiones de formación que se brindaron en el proceso de la investigación ¿Cuál crees que es el mayor reto para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, implementando las TIC dentro del aula de clase? 2. Teniendo en cuenta el dinamismo que ofrece las competencias digitales, ¿Usted utilizaría herramientas tecnológicas que ayuden a los estudiantes a construir

	aprendizajes significativos y a desarrollar su pensamiento crítico?
Preguntas sensibles y delicadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles serían sus estrategias para innovar el diseño curricular a partir del uso y la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje? 2. En su rol docente ¿Diseñaría contenidos digitales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas? 3. ¿Participaría en programas de formación apropiados para el desarrollo profesional, y la innovación educativa a través del uso de las TIC? ¿Por qué?
Preguntas de Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para finalizar, podrías comentar brevemente ¿Cuál sería su compromiso de ahora en adelante para transformar las estrategias curriculares teniendo en cuenta la implementación de las herramientas TIC dentro del aula de clase?

3.7.4. Diagnóstico y contraste sobre Evaluación de Competencias Digitales.

Este instrumento se utilizará para recoger la información necesaria del investigador, con el fin de conocer, sobre sus conocimientos respecto a las competencias digitales. Dicho instrumento, permite evaluar, calificar y establecer el nivel en el que se encuentra el investigador, el cual esta categorizado de la siguiente manera: Nivel 1-Explorador, Nivel 2- Integrador y el Nivel 3- Innovador.

El instrumento está diseñado para ser aplicado en dos fases, la primera, consiste en diagnosticar al investigador sobre su conocimiento y uso de las competencias digitales, con el fin de determinar el nivel en el que inicia con el proceso de investigación y la segunda fase sería el contraste de los resultados obtenidos en la fase diagnostica, es decir, aquí se observaría el avance y el progreso que ha tenido el investigador en el transcurso de la investigación.

3.8 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de datos, se organizará en primera instancia, la información recogida a partir de la aplicación de los instrumentos. Luego se organizará la información llevando a cabo un proceso de fase para obtener las conclusiones necesarias para soportar la investigación. Para esto se ejecutará las siguientes fases:

Obtención de los datos:

Para esta fase se pondrán en práctica los instrumentos, que permiten recoger la información necesaria. Esta información se obtendrá de la siguiente manera:

- **Visuales:** fotografías y videos.
- **Auditivas:** Grabaciones.
- **Textos escritos:** Formato de observación y notas de campos diligenciados por el investigador.
- **Expresiones verbales y no verbales:** respuestas orales y las entrevistas aplicadas por parte de los participantes.

Preparación y revisión de los datos:

El propósito de esta fase es explorar los datos, para hallar conceptos importantes que permitan describir las experiencias de los participantes, teniendo en cuenta su opinión, perspectiva, su intención comunicativa y las expresiones. Por otra parte, se diseñarán planeadores de clases, que permitan dinamizar el trabajo de la obtención, preparación y revisión de los datos.

Transcripción y organización de los datos:

La dinámica de esta fase, es organizar la información en categorías, dependiendo de los conceptos, temas y patrones que son descubiertos en el proceso de transcripción de los datos, con el fin de otorgarles sentidos para interpretarlos y explicarlos en función con el planteamiento del problema.

Categorización de los datos:

El propósito de esta fase, es comprender en profundidad el contexto, en el que se recogió la información, esto con el fin de reconstruir los hechos o historias que ayuden soportar las hipótesis propuestas en la investigación.

Análisis de los datos:

En esta fase, se vincularán los resultados con el conocimiento disponible, con el fin de generar una teoría fundamentada en los datos.

4 CONSIDERACIONES ÉTICAS

En el proceso de investigación, se trabajará con seres humanos, por lo tanto, se hará uso de datos personales y consentimiento de parte de los involucrados, para poder hacer uso de grabaciones, uso de imagen y ponencia de sus emociones y sentimientos, provocados por el proceso de investigación. se tendrán en cuenta y se pondrá en práctica, las consideraciones éticas establecidas en las normatividad nacional e internacional; donde se tendrá en cuenta la Ley Estatutaria 1581 de 2012, decreto 1377 del 2013, sobre el tratamiento de datos personales.

Por otra parte, se les dará a conocer la propuesta de investigación a los participantes y la entidad beneficiada, en este caso la I.E. Roberto Suaza Marquínez sede Rural Estoracal, del municipio del Hobo-Huila. A cada involucrado se les dará en físico el formato de autorización de uso de imagen.

En el proyecto de investigación se tendrá en cuenta las siguientes consideraciones ética:

- **Consentimiento informado:** Se dará a conocer la finalidad, los riesgos, los beneficios y las alternativas de la investigación, con el fin de esclarecer y dar vía libre de participación a las personas seleccionas como población, donde se les brindará el respeto a su intervención, a sus decisiones y el resultado de la investigación.
- **Confidencialidad:** No se divulgará información confidencial o protegida, sin la autorización previa y oportuna de parte de los involucrados.
- **Legalidad:** Se tendrá en cuenta los requisitos legales aplicables a su disciplina de la I.E. donde se ejerce la profesión, así como leyes internacionales en vigor.
- **Transparencia:** El proceso será transparente y accesibles, no se engañará ni se tratará de confundir a los participantes; se acudirá al uso de un lenguaje claro e inteligible.
- **Responsabilidad:** Se asumirá plena responsabilidad, reconociendo y respetando los derechos e intereses de las personas involucradas en la investigación.
- **Integridad:** Se actuará con honestidad e imparcialidad y se brindará asesoramiento en evidencias relevantes, válidas y objetivas.

- **Respeto:** Permitir los cambios de opinión por parte de los participantes; reservar el manejo de la información. La información obtenida en la investigación se debe dar a conocer a los participantes. Implementar un mecanismo de información que dé a saber sobre los resultados y lo que se aprendió en la investigación.
- **Reflexión:** Se valorará constantemente la información recolectada con el fin de garantizar la veracidad del ejercicio, donde resulte coherente con los principios éticos.

5 DIAGNÓSTICO INICIAL

Para determinar el diagnóstico inicial de este trabajo de investigación, es necesario tener en cuenta los resultados que obtuvo el investigador en su diagnóstico, y los resultados de los docentes que hacen parte de la población a través de una entrevista.

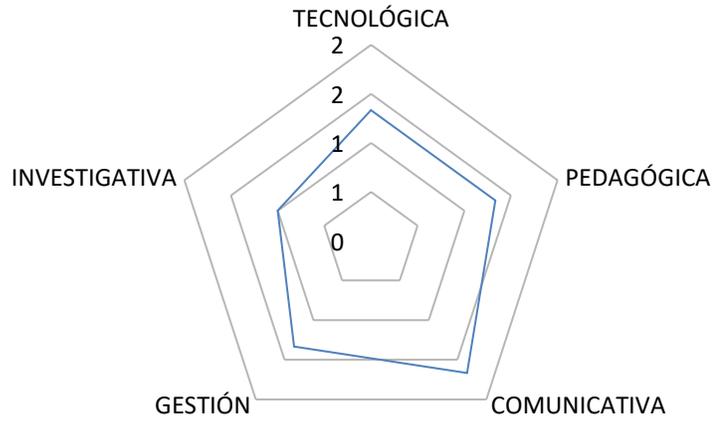
5.1 Resultado obtenido de la prueba diagnóstica del investigador.

ESTUDIANTE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN	
IDENTIFICACIÓN:	1075241421
PRIMER NOMBRE:	Andrés
SEGUNDO NOMBRE:	Mauricio
PRIMER APELLIDO:	Ramírez
SEGUNDO APELLIDO:	Puentes
NIVEL DE DESEMPEÑO:	Secundaria

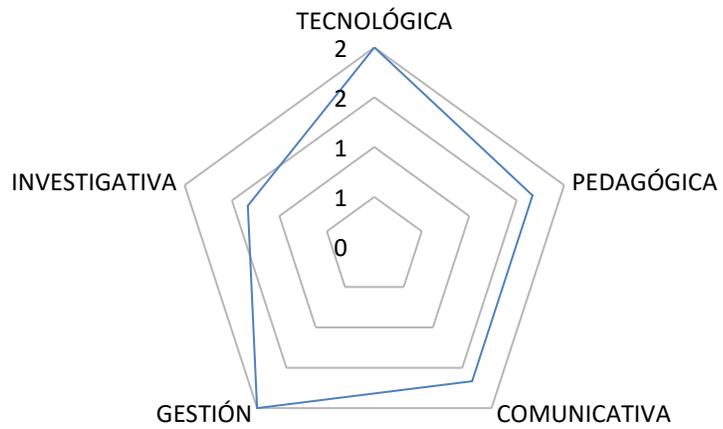
FASE DIAGNÓSTICA	
COMPETENCIA	PUNTAJE
TECNOLÓGICA	1
PEDAGÓGICA	1
COMUNICATIVA	2
GESTIÓN	1
INVESTIGATIVA	1

FASE DE CONTRASTE	
COMPETENCIA	PUNTAJE
TECNOLÓGICA	2
PEDAGÓGICA	2
COMUNICATIVA	2
GESTIÓN	2
INVESTIGATIVA	1

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: FASE DIAGNÓSTICA



EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: FASE DE CONTRASTE



5.2 Resultados obtenidos en la entrevista diagnóstica de los participantes

Se realizó una entrevista compuesta por 11 preguntas abiertas, el cual se aplicó de manera individual a cada uno de los participantes a través de llamada telefónica.

5.2.1 ENTREVISTA DIAGNÓSTICA A LA DOCENTE LIGIA LIEVANO

INVESTIGADOR ANDRES MAURICIO RAMIREZ PUENTES (INV): Si, muy buenos días, profesora Ligia Liévano compañera de trabajo de la institución Educativa Roberto Suaza Marquínez, sede rural Estoracal, del municipio del Hobo, del departamento del Huila, profesora de la básica primaria, en especial de los grados preescolar, primero y segundo, y en estos momentos es mi invitada especial para hacer una entrevista respecto al uso de las TIC y conocer un poco más sobre las competencias digitales, bienvenida profesora Ligia.

DOCENTE LIGIA LIEVANO (DLL): Profesor Mauricio muchísimas gracias, muy amable por la invitación a la entrevista.

INV: Listo mi profe, entonces vamos a dar inicio a una serie de preguntas, la entrevista está diseñada con 11 preguntas, la cual deseo conocer su postura frente al uso de las competencias digitales y el uso de las TIC, entonces vamos con la primera pregunta, listo mi profe, bueno la primera pregunta dice:

Desde su punto de vista ¿Qué entiendes por competencias digitales?

DLL: Bueno se refiere a la capacidad de utilización, conocimientos y habilidades tecnológicas, para desarrollar los proyectos a través del desempeño eficiente de las TIC, con el logro de los objetivos mejorar las destrezas de la comunidad.

INV: Listo mi profe, muy bien, entonces vamos con la segunda pregunta ¿Cómo incluiría las herramientas tecnológicas y medios audiovisuales en los procesos educativos?

DLL: Bueno las herramientas tecnológicas y audiovisuales a medida que va avanzando el tiempo los estudiantes exigen, porque ellos ya desde preescolar están hechos para estos sistemas, para ellos es más interesante, entonces estamos obligados a incluir las herramientas tecnológicas y audiovisuales en el aula, así no contemos con internet, pero utilizamos dispositivos que tienen información de las

diferentes áreas para llegar a ellos con información más eficiente y agradable para ellos.

INV: Listo mi profe, muy bien, vamos entonces con la tercera pregunta ¿Qué clase de problema tiene al aplicar las TIC dentro del aula de clases?

DLL: Bueno Profe, eh en nuestra escuela, el problema que hay con el uso de las TIC, es la falta de conectividad, nosotros usamos los medios tecnológicos y audiovisuales, cargándoles información y contenidos para luego transmitir a los estudiantes el aula.

INV: Listo mi profe, ¿En su carrera docente has elaborado actividades de aprendizaje y utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales?

DLL: ehh si profe, yo sé que nosotros como docentes debemos estar en un aprendizaje constante y dicho aprendizaje lo transmitimos a nuestros estudiantes cada día.

INV: Muy bien mi profe ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utilizan más en el aula de clase?

DLL: Profe nosotros, en particular yo utilizo más las TABLETS, que es donde se instalan programas didácticos para el desarrollo de las actividades, dependiendo de los grados que tenga a cargo.

INV: ¿Cuáles son sus conocimientos al momento de seleccionar y adquirir recursos TIC?

DLL: Profe mis conocimientos son básicos, y estoy en constante aprendizaje, para adquirir los recursos TIC, esto obedece a que el COVID-19 nos llevó a profundizar los conocimientos, porque ha sido una experiencia para el desempeño de nuestro trabajo.

INV: ¿Cómo ve usted las posibilidades que ofrecen las TIC para enriquecer la práctica docente?

DLL: Son positivas porque enriquecen las habilidades de los estudiantes, de los docentes para ser más prácticos y así enseñar a los estudiantes y padres de familia.

INV: ¿Qué experiencias significativas le ha dejado el uso de las TIC en su trayecto como docente?

DLL: Que mis estudiantes obtengan conocimientos que los implemente en su oficio diario para su desarrollo académico y personal.

INV: ¿En qué momento comparte con otros docentes las inquietudes sobre el uso de las TIC en el aula?

DLL: se comparten constantemente las inquietudes debido a que nuestro proceso está en una continua mejora, para el beneficio de nuestros estudiantes y de para el de nuestro trabajo.

INV: Muy bien mi profe, podrías comentarme brevemente ¿cómo ha adquirido sus conocimientos y competencias respectivas al uso de las TIC en el aula?

DLL: EL conocimiento lo he adquirido a través de mis compañeros de trabajo, capacitaciones e investigar y profundizar mi conocimiento ya que cada día exige estar más a la vanguardia de estos conocimientos tecnológicos.

INV: Listo mi profe, ya para finalizar hare la última pregunta, que hace referencia a lo siguiente ¿Cómo fue su proceso de formación en la universidad respecto al uso de las TIC en comparación con la formación que ofrecen las universidades hoy en día a los futuros profesionales? ¿Qué semejanzas y diferencias encuentra?

DLL: Mi formación fue más que todo enfocada en la educación presencial donde se utilizaban herramientas como la biblioteca, enciclopedias, materiales de búsqueda manuales, no haber contado con estas herramientas TIC, no significa que estuviéramos en desventaja para tener profesionales íntegros y con habilidades académicas, en las diferencias, no existían las herramientas TIC tan actualizadas, y en semejanzas, los tipos de aprendizajes son más técnicos en cuanto a las herramientas tecnológicas, pero las materias de las clases no han cambiado que se diga mucho, si me entiende, las mismas materias, las mismas áreas.

INV: Okey mi profe creo que hasta aquí llegara, digamos nosotros con la entrevista, agradeciéndole de antemano su inmensa colaboración, su interés también de aportar al crecimiento del desarrollo y la aplicación de las TIC dentro del aula de clase y poder nosotros como docentes, sobre todo de escuela rurales, poder transformar y a su vez innovar ese proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases, así que muy agradecido mi profe Ligia.

DLL: Muy bien profe, muchas gracias a usted por estar pendiente en el trabajo con este medio que son las herramientas tecnológicas y audiovisuales, para el mejor desarrollo en nuestro trabajo en la escuela, en nuestra vereda Estoracal

INV: Okey mi profe muchísimas gracias.

Enlace para escuchar la entrevista:

<https://www.youtube.com/watch?v=1XqjZew9nsE>

5.2.2 ENTREVISTA DIAGNÓSTICA AL DOCENTE ALEXANDER ASTUDILLO

INVESTIGADOR ANDRES MAURICIO RAMIREZ PUENTES (INV): Muy buenos días profesor Alexander en este momento vamos a dar inicio a una entrevista con el fin de conocer un poco y hacer un diagnóstico referente al conocimiento que ustedes tienen frente al uso de las TIC del aula de clase, bienvenido profe y muchas gracias por su colaboración.

DOCENTE ALEXANDER ASTUDILLO (DAA): Buenos días profesor Mauricio muchas gracias por la invitación a esta entrevista espero sea de mayor gratificación para usted.

INV: bueno profe muchas, profe la entrevista consta de 11 preguntas, entonces daremos inicio a la primera:

Desde su punto de vista ¿Qué entiende por competencias digitales?

DAA: Bueno profe usted me habla de competencia digital, pues vamos a hablar entonces, de las habilidades, los conocimientos que se deben tener para usar las TIC, las tecnologías de información y comunicación, eso sería para mí, no, las habilidades digitales que se deben tener para las TIC.

INV: Listo mi profe muy bien, en la segunda pregunta ¿Cómo incluiría las herramientas tecnológicas y medios audiovisuales en los procesos educativos?

DAA: Bueno profe pues estas herramientas pues se deben estar incluyendo diariamente en el aula, hablemos de los proyectos de aulas que se deben gestionar en cada institución, se me hace que se facilita mediante estas herramientas el aprendizaje en los estudiantes, no, porque sirven de base y apoyo para todos los educandos.

INV: Listo mi profe ¿En su carrera docente has elaborado actividades de aprendizaje y utilizando aplicativos, contenidos, herramientas informáticas y medios audiovisuales?

DAA: Pues profe si, la verdad si he tenido la oportunidad de hacer algunos diseños, hablemos de los OVAS, objetos virtuales de aprendizaje que me han servido como apoyo y como experiencia significativa, entonces pues, una herramienta básica para el quehacer pedagógico.

INV: Listo mi profe ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utilizan más en el aula de clase?

DAA: Bueno pues a menudo, la verdad yo uso mucho lo que tienen que ver los vídeos interactivos, es los mismos los TEST de aprendizaje y las encuestas interactiva y pues también como mencionaba ahora hace un instante las OVA. Eh es una herramienta muy didáctica que sirve para todos los estudiantes.

INV: Listo profe, ¿Se le ha presentado alguna clase de problemas al aplicar las TIC dentro del aula de clase?

DAA: Profe pues el problema número es sobre todo yo que me desempeño en el sector rural, es el problema de la conectividad. Lo que hace que uno no pueda acceder a todos los contenidos multimedia, eso sería uno.

INV: Listo profe, ¿Cuáles son sus conocimientos al momento de seleccionar y adquirir recursos TIC?

DAA: Profe yo creo que lo básico, ¿no?, de pronto hablemos de un nivel básico, pues, en caso de pronto de elegir algún recurso procuro analizarlo e investigarlo, para luego aplicarlo, tener el conocimiento de esa herramienta que se va a utilizar, básicamente diría que son como tengo como los conocimientos básicos sobre las TIC.

INV: Listo profe, ¿Cómo ve usted la posibilidad que ofrecen las TIC para enriquecer la práctica docente?

DAA: Pues profe yo creo que pues eso permite que podamos como innovar un poco más con esas herramientas la parte de los conocimientos deben recibir los estudiantes, muy importante tener en cuenta para innovar, investigar, y aplicarlo.

INV: Listo profe, ¿Qué experiencia significativa le ha dejado el uso de las TIC en su trayecto como docente?

DAA: Yo creo que muchas, profe, hablemos de que las experiencias que he tenido últimamente en seminarios y conferencias virtuales con la universidad del Tolima he podido trabajar esa parte de las TIC que ha sido muy gratificante también.

INV: Okay, de acuerdo, ¿En qué momento comparte con otros docentes las inquietudes sobre el uso de las TIC en el aula?

DAA: Profe pues en el momento en que tenga la oportunidad de ello, por ejemplo, de elaborar un trabajo virtual, trato de socializar con los demás, eh con el fin, pues a los demás también les sirva esas herramientas como uso práctico en el contexto educativo.

INV: Okay profe, podrías comentarme brevemente ¿cómo ha adquirido sus conocimientos y competencias respectivas al uso de las TIC en el aula?

DAA: Bueno profe, eh pues, anteriormente recibía capacitaciones e informaciones como diplomados, que, pues fueron organizadas por la institución, pues fueron muy importante para yo adquirir el conocimiento de las TIC.

INV: Listo profe, ya para finalizar profe me gustaría saber, ¿Cómo fue su proceso de formación en la universidad respecto al uso de las TIC en comparación con la formación que ofrecen las universidades hoy en día a los futuros profesionales? ¿Qué semejanzas y diferencias encuentra?

DAA: Bueno profe, pues la semejanza que todas hacen referencia a la tecnología, pero en diferencias hay muchas, porque creo que al principio cuando estuve en la universidad fue en una porque no existían muchas herramientas digitales innovadoras que fueran pues necesarias, pero pues hoy en día inclusive, hoy qué estoy en formación pues recibo mucho conocimiento porque esto me ha servido para desempeñarme mejor dentro del aula de clase la comparación es máxima a como nos formamos antes a la formación de ahora llegan esas herramienta que sirve para todos no solamente para los estudiantes, sino para toda la comunidad educativa.

INV: Bueno profesor Alexander Astudillo, en primera instancia agradecerle por este espacio que me brinda para poder conocer un poco más esa visión que tenemos en la formación rural respecto al uso de las TIC, en recordarle el que nosotros ejercemos la docencia en este campo, eh agradecerle enormemente y recordarle

también que esto es un trabajo de investigación que se hace en la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez, en especial en la sede rural Estoracal. Con el fin de conocer y diagnosticar un poco más la visión que tienen los docentes en especial de primaria respecto al uso de las TIC, profe nuevamente muy agradecido y gracias por su participación.

DAA: No profe, a usted muchísimas gracias por esta invitación, es muy importante que se haga el diagnóstico real de lo que los docentes pensamos sobre el uso de las TIC muy importante porque eso trasciende en nuestro nivel educativo en nuestro quehacer pedagógico pues gracias por la oportunidad.

INV: muchas gracias y que Dios me los bendiga.

Enlace para escuchar la entrevista:

https://www.youtube.com/watch?v=UR_5LTibKj0

OBSERVACIÓN: Se evidencia que los dos docentes participantes, poseen un conocimiento muy básico respecto a las competencias digitales y el uso de las TIC dentro del aula de clase, ya que ellos manifiestan haberse preparados en un contexto donde la tecnología no era vista tan relevante en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, se puede tener en cuenta los tres niveles que evalúa las competencias digitales, donde se evidencia que los docentes de la I.E. Roberto Suaza Marquínez de la sede rural Estoracal se encuentran en un nivel de explorador, ya que ellos tratan y procuran hoy en día, prepararse y estar a la vanguardia frente a al contexto educativo que exige el S. XXI, respecto al uso de las TIC.

Se espera que, en el transcurso de la investigación y las sesiones de formación, les permita a los docentes subir de nivel frente a la evaluación de competencias digitales, a través de la innovación de la planeación curricular docente.

6 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica que se abarca en la investigación, parte en primera instancia en la identificación de un ambiente de aprendizaje propicio, para desarrollar las actividades y poner en práctica las estrategias didácticas, que se han establecido y a su vez identificado con el análisis y clasificación del material bibliográfico propuesto en el marco teórico de esta investigación.

El ambiente de aprendizaje que se acogió en la propuesta pedagógica es la virtualidad; esto, debido a la pandemia del COVID-19. Por tal razón, los docentes no pueden acudir constantemente de forma presencial a la Institución Educativa, sino que se vieron en la obligación de buscar y establecer estrategias para continuar con el servicio educativo que se ofrece en la sede rural.

El dinamismo que se trabajará en el ambiente de aprendizaje virtual, girará en torno a las secuencias de trabajo que ejecute el investigador con los participantes. En primera instancia el investigador establecerá una comunicación constante para interactuar con los docentes participantes, donde realizará tres encuentros sincrónicos a través de la plataforma meet. Desde allí motivará y compartirá estrategias y material didáctico a los participantes para que ellos adquieran conocimientos sobre el uso de las TIC dentro del aula clase, que les permita fortalecer el modelo pedagógico de Escuela Nueva, y poner en práctica el material didáctico que se construya en cada encuentro.

Frente a la indagación, análisis y clasificación del material bibliográfico, se tuvo en cuenta sus aportes e importancias de cómo se puede transformar distintas metodologías de enseñanza y aprendizaje y su vez, en cómo podemos innovar nuestras prácticas pedagógicas dentro del aula de clase.

En primer lugar, se tuvo en cuenta la ponencia “Tras las pistas del docente innovador en Colombia” de la doctora Nancy Argenis Salazar Acosta, donde retoma varios aspectos para determinar esas pistas que permitan identificar al docente innovado. Para esto, resalta el aprendizaje significativo, desde allí se puede determinar un modelo pedagógico que invita al docente en asumir un pensamiento crítico frente al papel que juegan las I.E. en los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de responder a las nuevas necesidades del contexto y así lograr y garantizar ciudadanos competentes para el siglo XXI.

En segunda instancia se tiene en cuenta el documento “La tecnología educativa como elemento de transformación docente, su calidad, pertinencia, cobertura e impacto en el modelo de educación en Colombia” de los distintos autores, Jorge Eliécer Zabala Vargas, Sergio Andrés Zabala Vargas, Adriana Rocío Lizcano Dallos,

y Rafael Neftalí Lizcano Reyes, donde retoman una serie de estrategias y desarrollos pedagógicos en la formación de profesionales docentes a través de programas virtuales, estableciendo un modelo pedagógico que les permita desarrollar competencias que admitan incorporar las TIC en las prácticas educativas, sobresaltando el valor del respeto por los derechos humanos, buscando estrategias de desarrollo sostenible en la comunidad para el fortalecimiento de una cultura de paz.

Por otra parte, también se tiene en cuenta el trabajo de la magister Aída Gómez Suárez “Diseño de un contenido educativo digital como herramienta didáctica para la elaboración del guion instruccional.” En el escrito se evidencia una propuesta pedagógica que gira en torno al aprendizaje autónomo, donde el docente debe asumir el rol creativo en el diseño de un material didáctico instruccional que permita al estudiantado acceder al diseño y producción de contenidos educativos digitales mediadas por TIC.

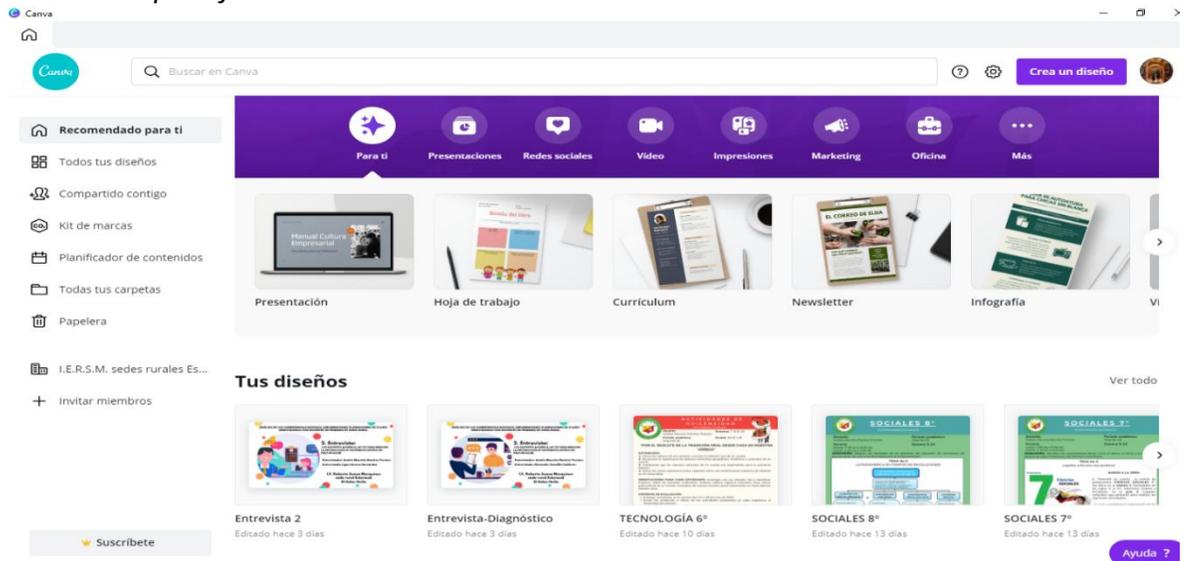
Finalmente, se tuvo en cuenta el trabajo “Twitter en el aula: Estrategia tecnológica para fomentar la participación de los estudiantes” de los ingenieros de sistema; John Arley García Quintero, Edwin Eduardo Millán Rojas y Denis Lorena Álvarez Guayara. Donde dichos autores proponen una pedagogía que les permita a los docentes establecer metodologías educativas emergentes, donde se propone un dinamismo interactivo a partir de los roles que asuman los docentes y estudiante. Esto con el fin de establecer un canal comunicativo por medio de la tecnología que permitan fomentar la participación y en especial fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

6.2 COMPONENTE TECNOLÓGICO

Se presentó una serie de herramientas tecnológicas que se pueden utilizar a través de plataformas digitales que ofrece la web, pero en especial se enfatizó el uso de la plataforma CANVA, ya que esta brinda una buena dotación de herramientas que le permite al docente crear sus propios Recursos educativos Digitales, y así poder incluir en sus prácticas pedagógicas dichos recursos, generando un gran impacto el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la sede Rural.

La plataforma CANVA ofrece múltiples herramientas para usar el diseño gráfico de manera muy fácil; se puede diseñar diapositivas, vídeos, infografías, posters, currículos, flyers, presentaciones, tarjetas, entre otros. Una de las ventajas que ofrece el programa de CANVA es su diversidad de plantillas, para crear múltiples diseños.

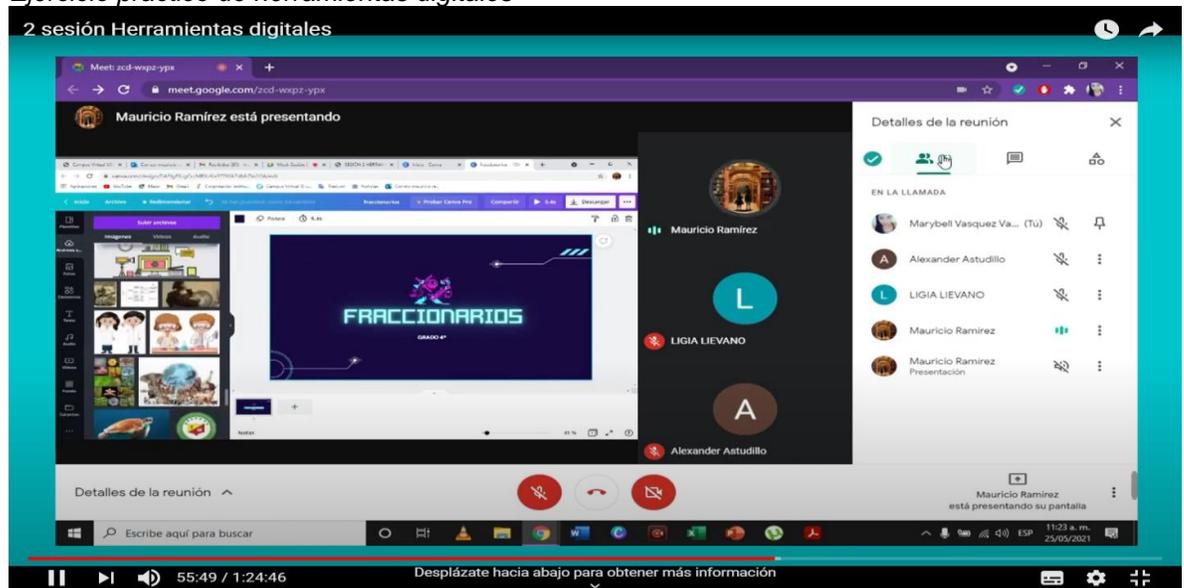
Figura 8
Inicio de la plataforma Canva



Nota. La imagen muestra las herramientas y recursos que ofrece la plataforma CANVA.

Explorar y conocer el dinamismo de las herramientas que ofrece la plataforma, les permitirá a los docentes diseñar sus propias guías didácticas desde cero; donde le puedes añadir imágenes, videos, audios, texto, textos con diseño y lo más factible de todo que el uso de las herramientas son gratuitas, solo se necesita tener una cuenta de correo electrónico a través de la plataforma de Gmail y el docente podrá ingresar, diseñar guardar y compartir fácilmente.

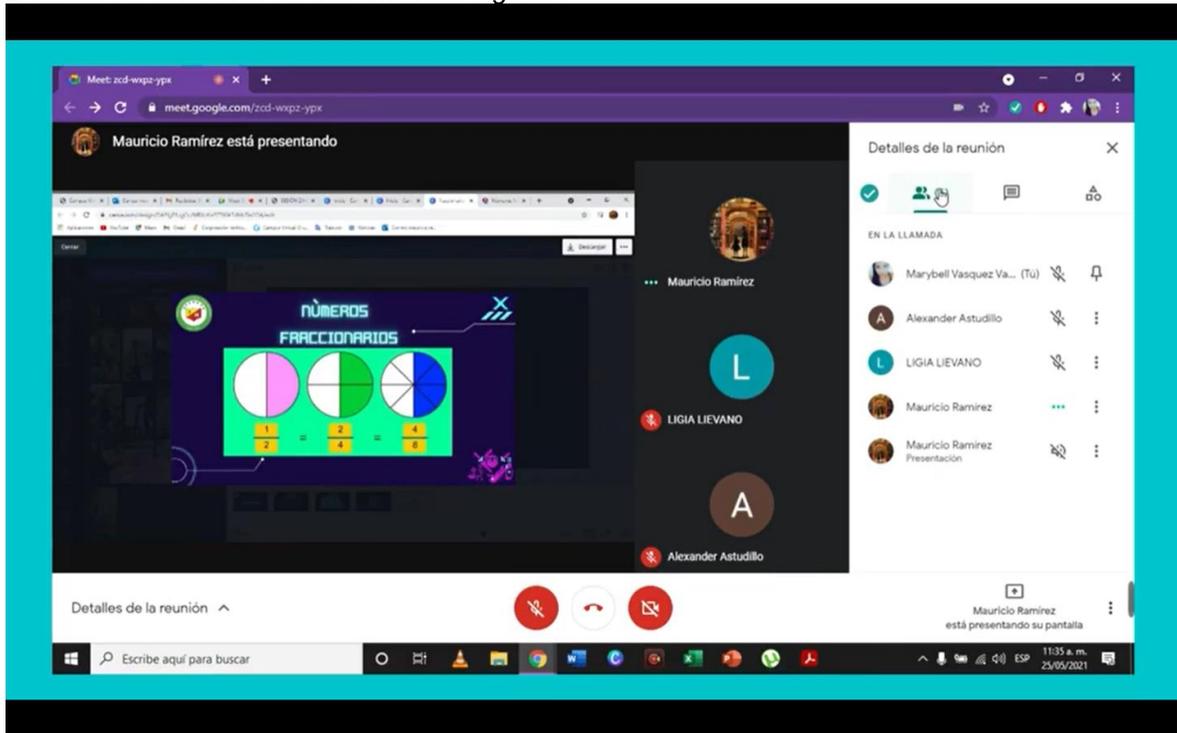
Figura 9
Ejercicio práctico de herramientas digitales



Nota. En la imagen se aprecia un ejercicio práctico en el manejo de las herramientas que ofrece la plataforma.

Las herramientas y los recursos que ofrece CANVA, permiten que el docente explore la creatividad y así pueda innovar sus procesos pedagógicos dentro del aula de clase con el uso de las TIC.

Figura 10
2 sesión de formación de herramientas digitales



Nota. En la imagen se aprecia el diseño de guías didácticas a través de la plataforma CANVA.

6.3 IMPLEMENTACIÓN

La ejecución de las actividades propuestas para el desarrollo del trabajo de grado, se dividió en la implementación de tres sesiones de formación, con el fin de involucrar, contextualizar y formar a los profesores participantes en la adopción de las competencias digitales para ir transformando poco a poco el quehacer pedagógico a través de la innovación curricular.

En cada planeación pedagógica, se estableció un ambiente de aprendizaje virtual, debido a que no se podía asistir a la escuela por causa de la pandemia del COVID-19, por tal motivo la participación de los docentes fue a través de la plataforma meet, donde se presentaron algunos recursos audiovisuales para el desarrollo del orden del día propuesto por el investigador.

ACTIVIDAD 1: COMPETENCIAS DIGITALES

FECHA DE EJECUCIÓN: 21 de abril 2021

DESCRIPCIÓN: Se programa la sesión de formación a través de la plataforma meet, donde se acudirán a recursos tales como portátil, diapositivas diseñadas en la plataforma CANVA, Cmap tools y evaluación de la actividad.

Las estrategias utilizadas para abordar el contenido temático de la sesión son: vídeo conferencia, exposición magistral y recursos visuales. La jornada inicia con un saludo fraterno y caluroso de bienvenida, agradeciendo a los docentes por su participación e interés en aprender sobre las competencias digitales.

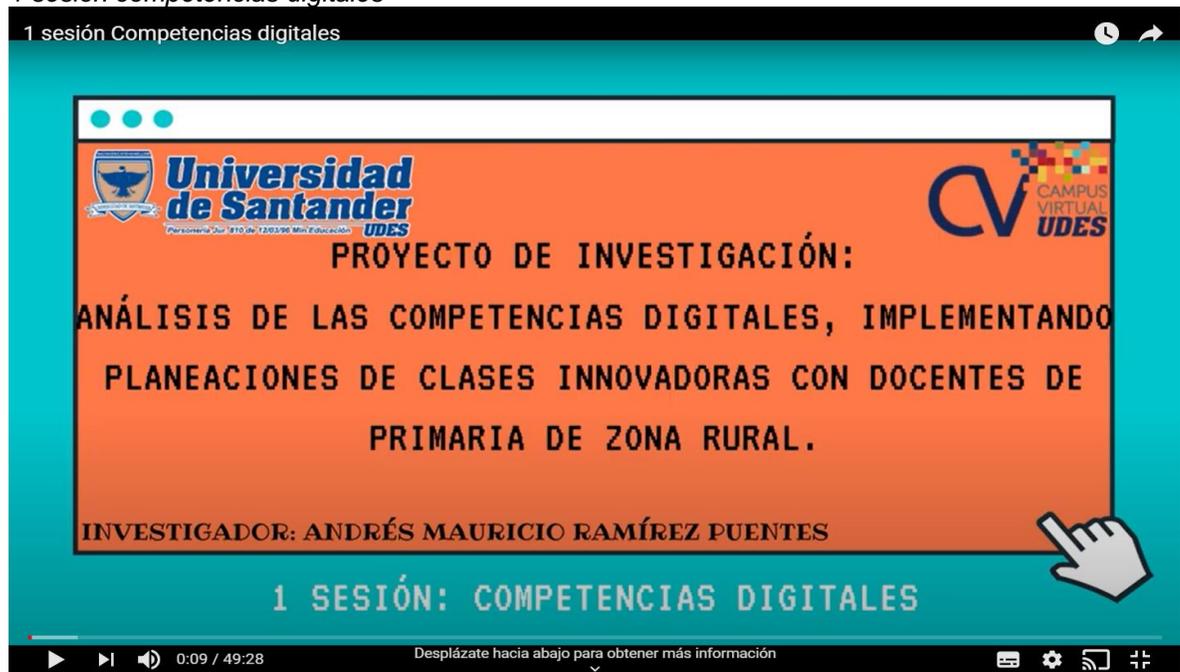
El desarrollo de la actividad, se da con la proyección de las diapositivas, donde se socializa el objetivo principal de la sesión, el orden del día para abordar el contenido temático y la profundización del tema central sobre las competencias digitales.

La clase finaliza con un ejercicio de afianzamiento con la construcción de un mapa conceptual en equipo, sobre competencia digitales, luego se da cierre con un espacio de pregunta y conclusión personal con cada uno de los participantes.

CAPTURAS DE PANTALLA

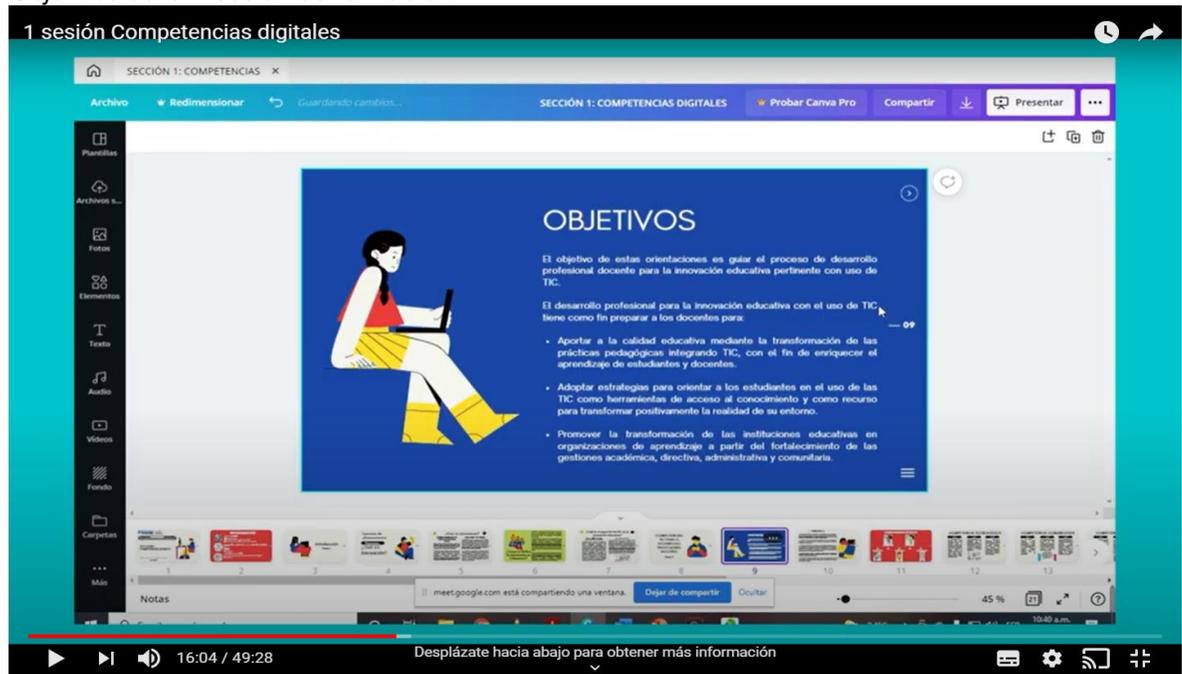
Figura 11

1 sesión competencias digitales



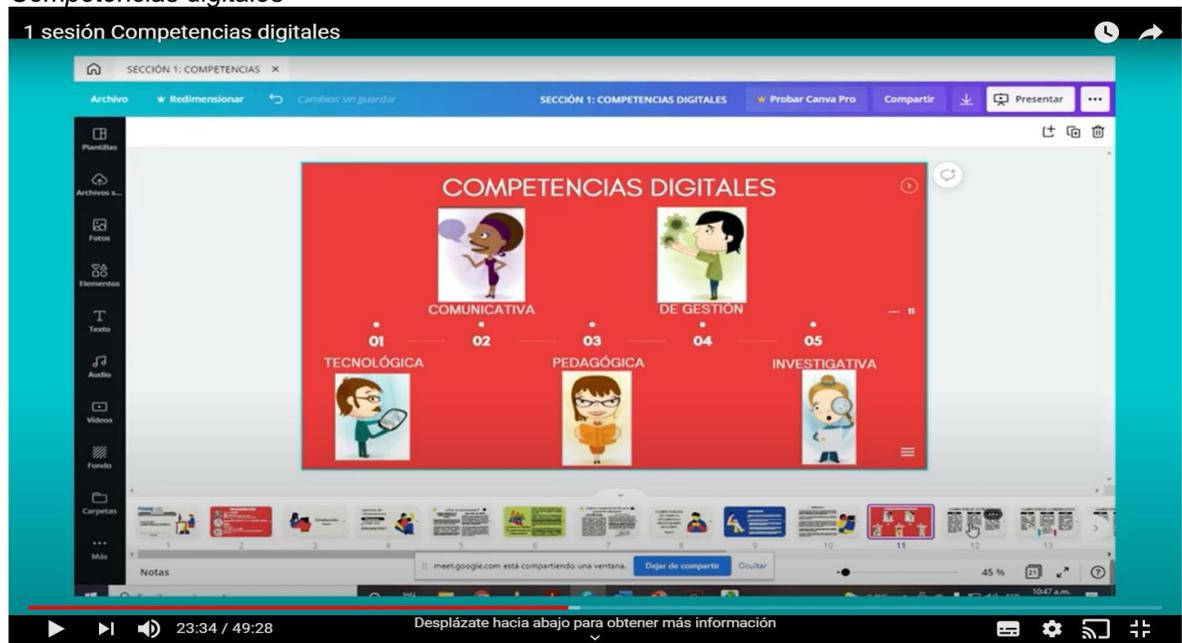
Nota. La imagen muestra la evidencia del ejercicio de formación en competencias digitales a los docentes.

Figura 12
Objetivos de la 1 sesión de formación.



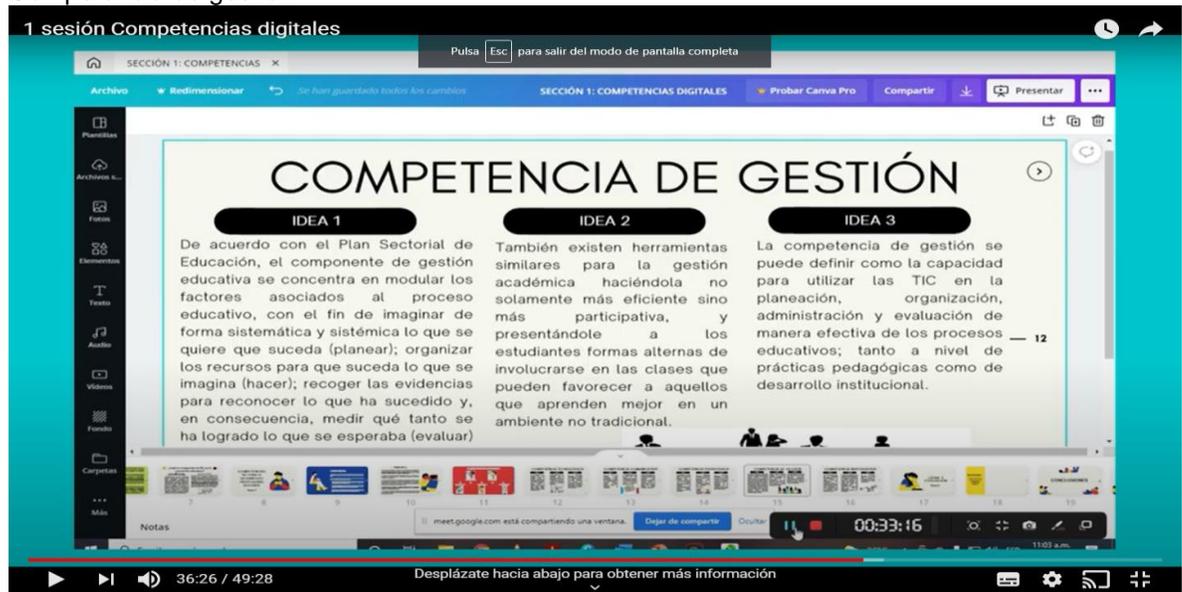
Nota. La imagen proyecta los objetivos a alcanzar, en la primera sesión de formación docente sobre competencias digitales.

Figura 13
Competencias digitales



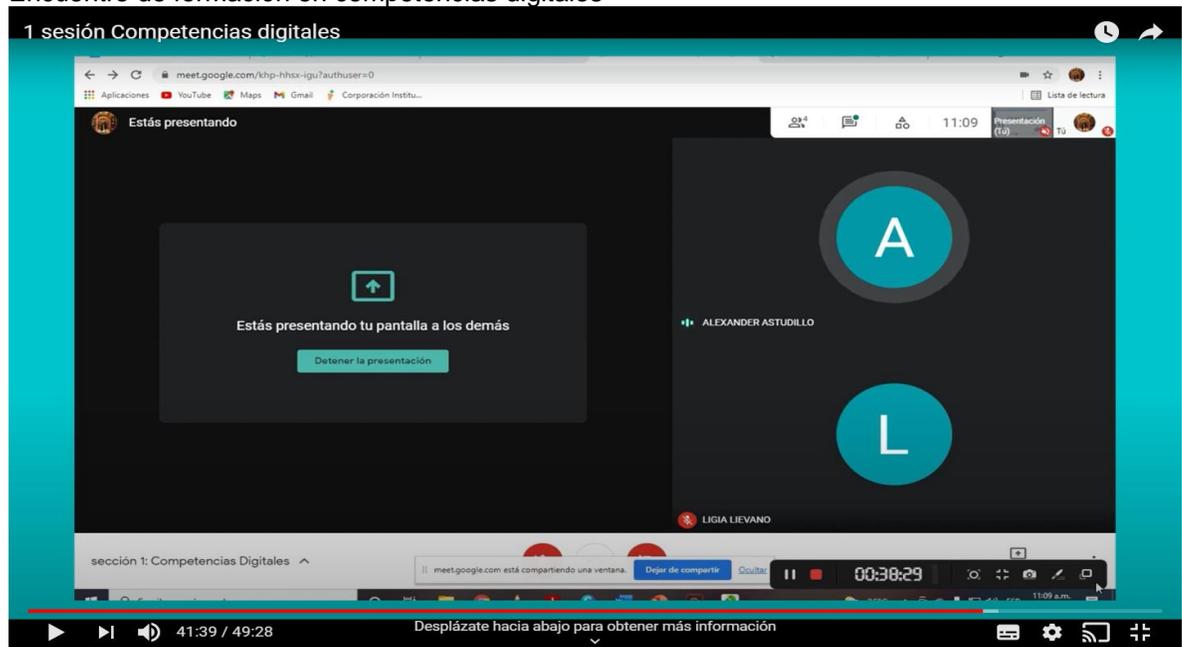
Nota. Se evidencia las cinco competencias digitales que se trabajará en la sesión de formación docente.

Figura 14
Competencia de gestión



Nota. La imagen proyecta, tres ideas que recoge la funcionalidad de la competencia de gestión.

Figura 15
Encuentro de formación en competencias digitales



Enlace del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Or3Ri-v1OJ4>

Enlace de las diapositivas:

https://www.canva.com/design/DAEedZ4vppE/share/preview?token=G4cyxRocVbuiDF52DIODBA&role=EDITOR&utm_content=DAEedZ4vppE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

ACTIVIDAD 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS PARA EL USO DE LAS TIC

FECHA DE EJECUCIÓN: 19 de mayo 2021

DESCRIPCIÓN: En la segunda actividad, se abarca un tema de gran interés para los participantes y de gran estrategia para la implementación de la propuesta pedagógica que proyecta la investigación.

Esta sesión se desarrolla en un ambiente de aprendizaje virtual, donde se utilizarán recursos tecnológicos a través de la plataforma meet, acudiendo a herramientas tecnológicas tales como portátil, diapositivas diseñadas en la plataforma CANVA, presentación de algunas plataformas digitales tales como Canva, Cuadernia, Classcraft y genially, donde se les brindarán estrategias de planeación para la innovación de clase a partir del uso de las TIC y evaluación de la actividad.

Las estrategias utilizadas para abordar el contenido temático de la sesión son: vídeo conferencia, exposición magistral y recursos visuales. La jornada inicia con un saludo fraterno y caluroso de bienvenida, agradeciendo a los docentes por su participación e interés en aprender sobre las estrategias didácticas y pedagógicas para el uso de las TIC.

Finalmente se dará paso a una sección de preguntas, con el fin de aclarar las dudas que tengan los participantes y un espacio para que cada participante dará su propia conclusión de la jornada ejecutada.

CAPTURAS DE PANTALLA

Figura 16

Programación de la 2 sesión de formación sobre herramientas digitales

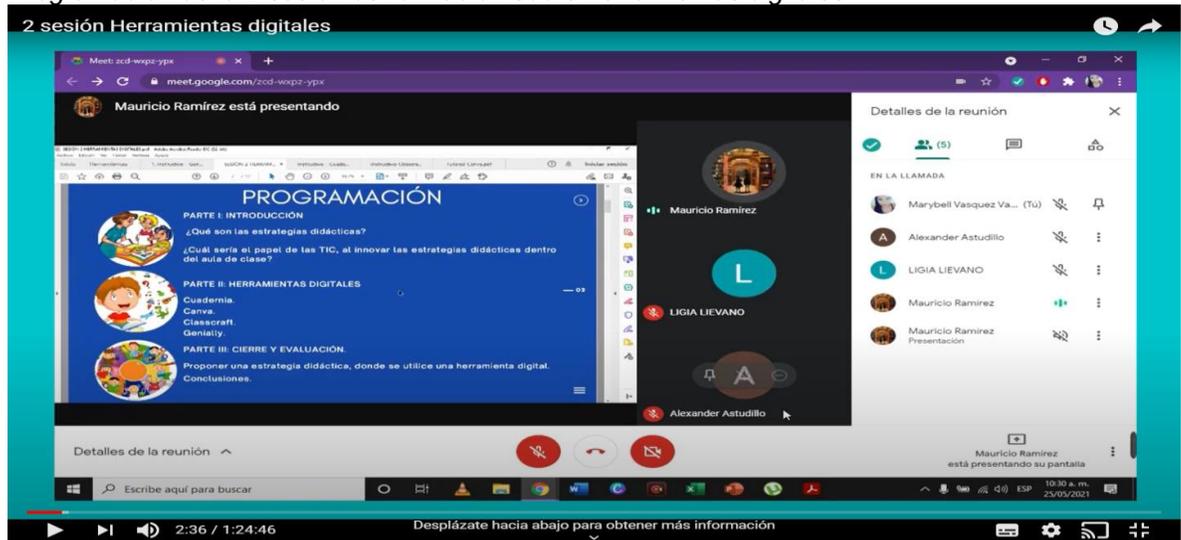


Figura 17
Presentación de la herramienta digital cuadernia

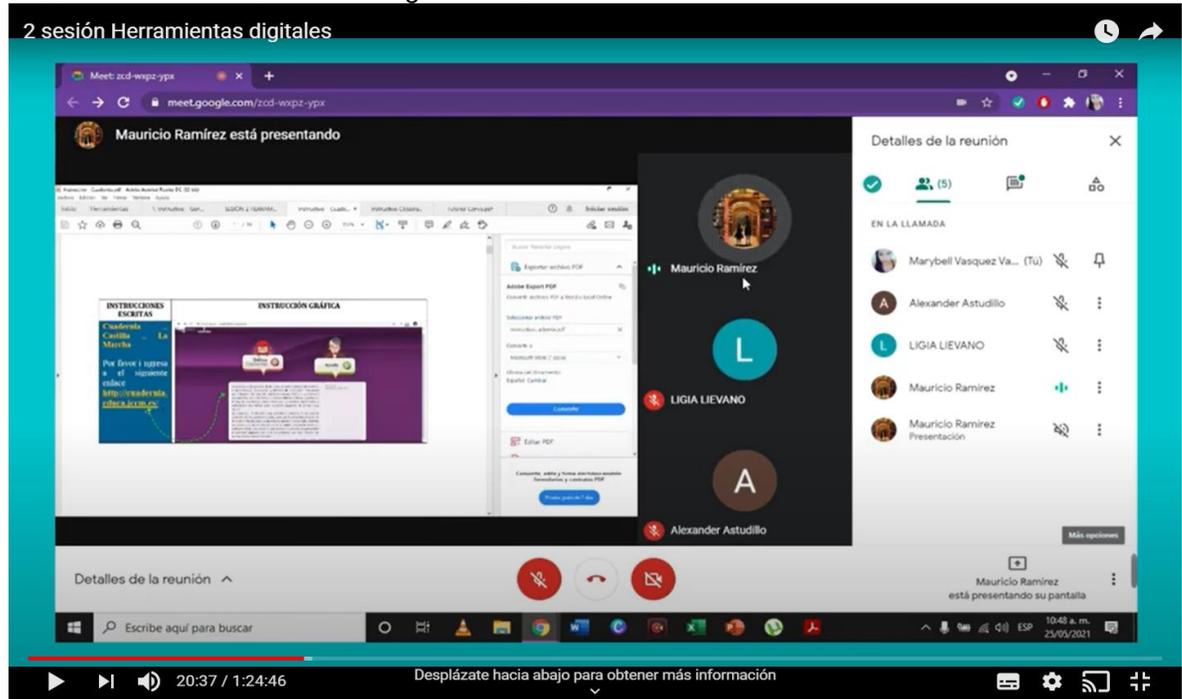


Figura 18
Presentación herramienta digital Canva

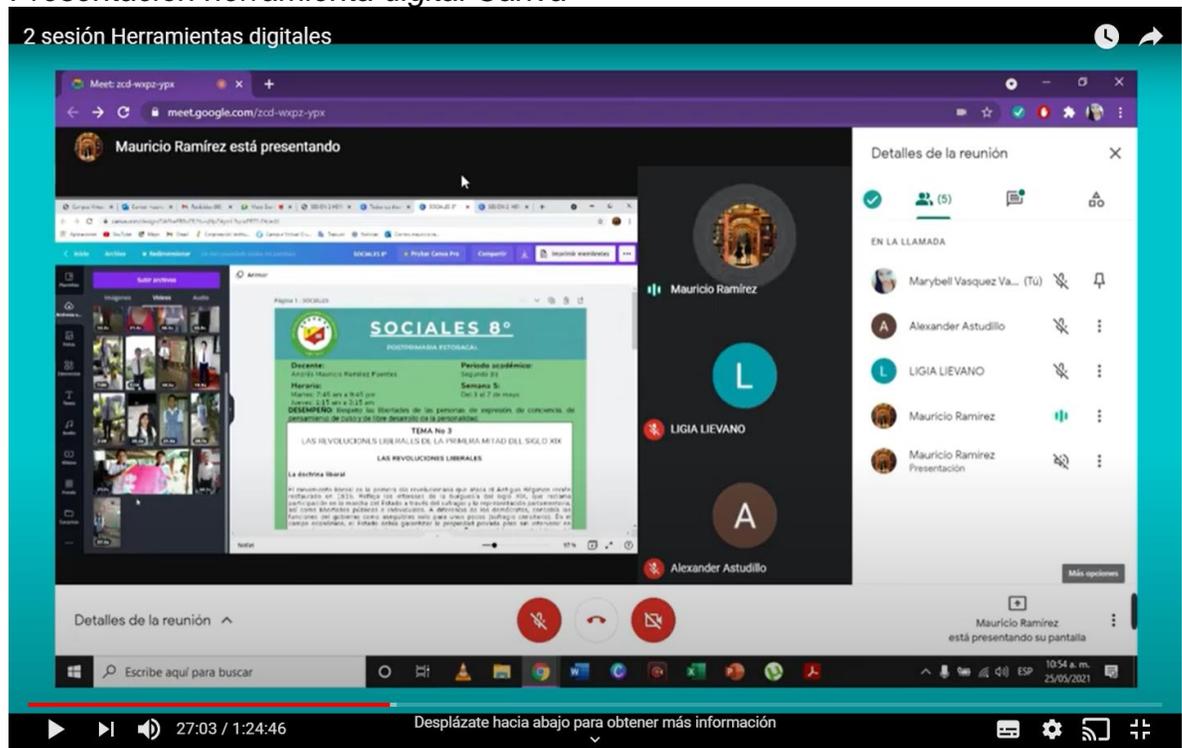


Figura 19
Presentación herramienta digital classcraf

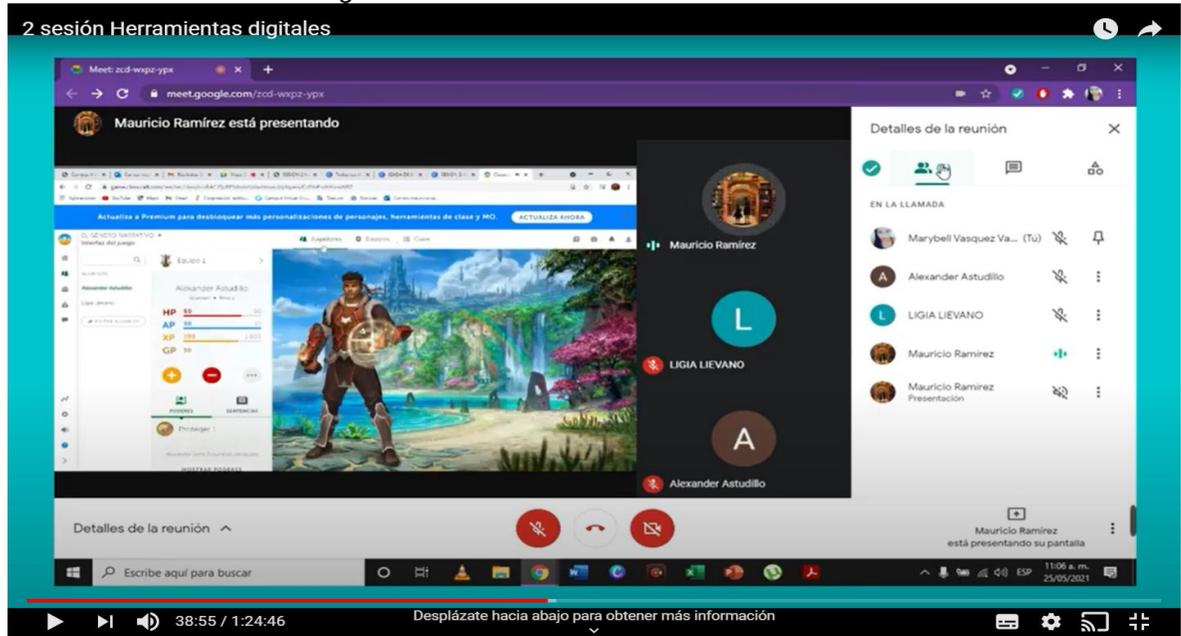
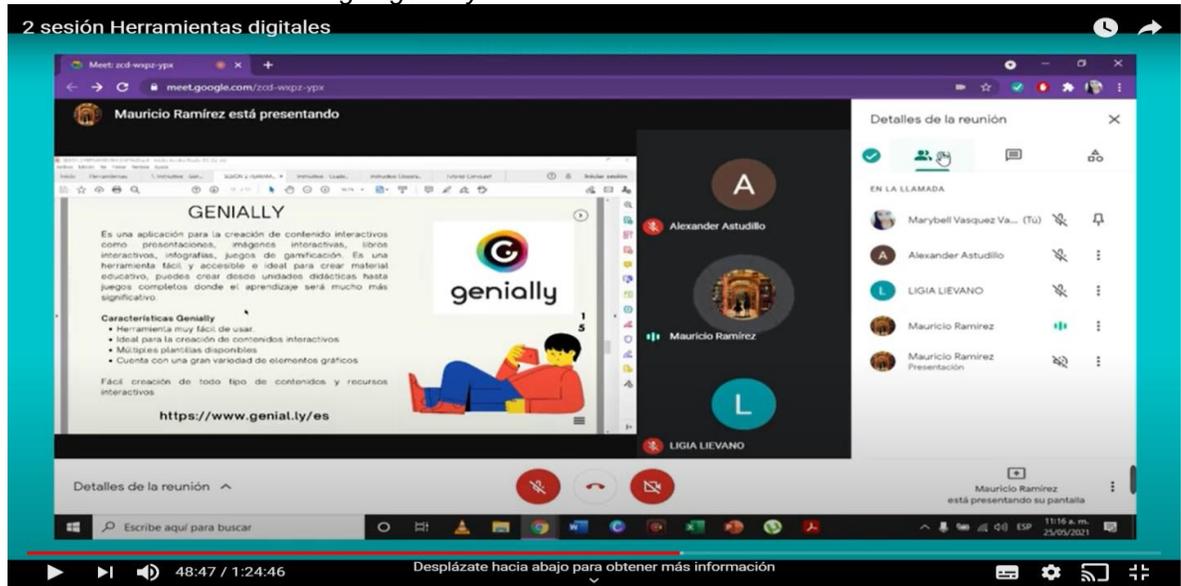


Figura 20
Presentación herramienta digita genially



Enlace del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=rISZBGU8SqU>

Enlace de las diapositivas: https://www.canva.com/design/DAEfV9Scu-s/share/preview?token=BqPtQrYTPvB-ef0lyjixt&role=EDITOR&utm_content=DAEfV9Scu-s&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

ACTIVIDAD 3:

DISEÑO DE GUÍAS DIDÁCTICAS A TRAVÉS DEL USO DE LA PLATAFORMA CANVA PARA LA INNOVACIÓN CURRICULAR.

FECHA DE EJECUCIÓN: 21 de junio 2021

DESCRIPCIÓN: Esta será la última actividad que se ejecutará con los participantes de la investigación, donde se trabajará el diseño de guías didácticas para la innovación curricular. Esta sesión se desarrolla en un ambiente de aprendizaje virtual, donde se utilizarán recursos tecnológicos a través de la plataforma meet, acudiendo a herramientas tecnológicas tales como portátil, diapositivas diseñadas en la plataforma CANVA.

En el desarrollo de la clase, se estará proyectando la plataforma CANVA con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos en el transcurso de la investigación y a su vez fortalecer el tema Diseño de guías didácticas a través del uso de herramientas TIC para la innovación curricular, donde se les explicara en directo el manejo de la plataforma, obteniendo como resultado distintas plantillas que sirvan como herramientas para el diseño de guías y que estas puedan ser descargadas y a su vez cargadas en las tablets que existen en la sede rural y así comenzar a innovar las estrategias de enseñanza dentro del aula de clase con los estudiantes.

Finalmente, la sesión cierra con un espacio de preguntas para aclarar dudas; seguidamente se le dará a cada profesor participante un espacio para que exprese a través de una conclusión personal, el grado de satisfacción referente a la clase dada.

CAPTURAS DE PANTALLA

Figura 21

3 sesión de formación diseño de guías didácticas



Figura 22

Programación 3 sesión de formación sobre diseños de guía didáctica

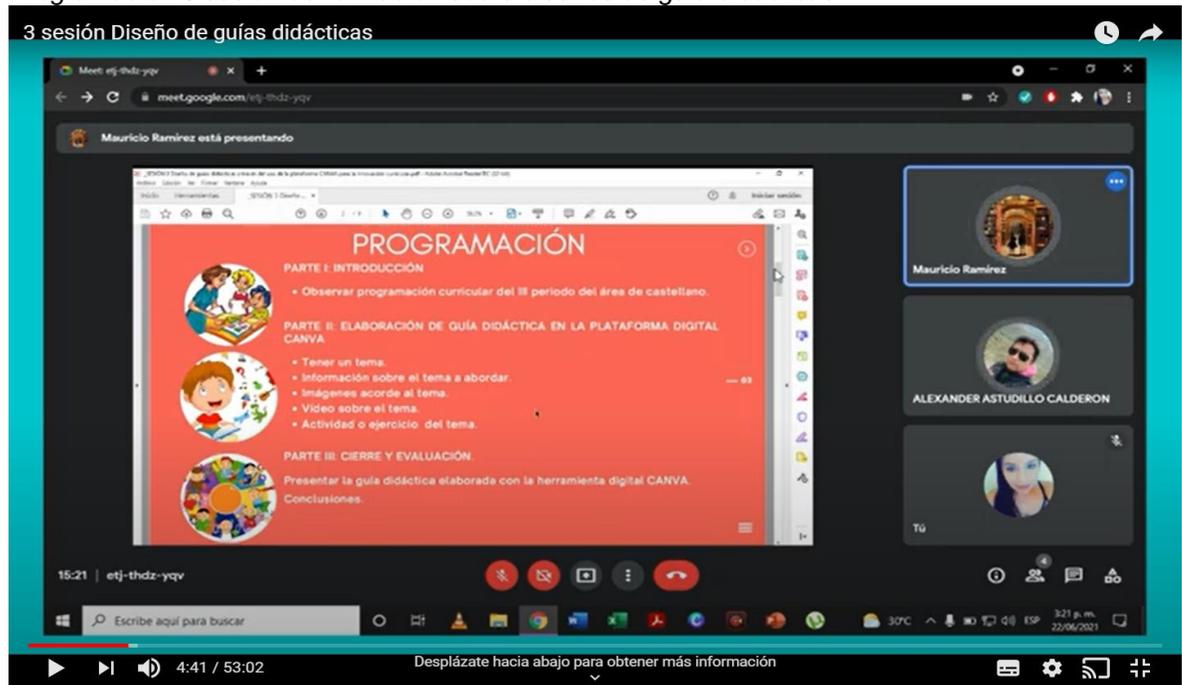


Figura 23

Construcción de guía didáctica en la plataforma Canva

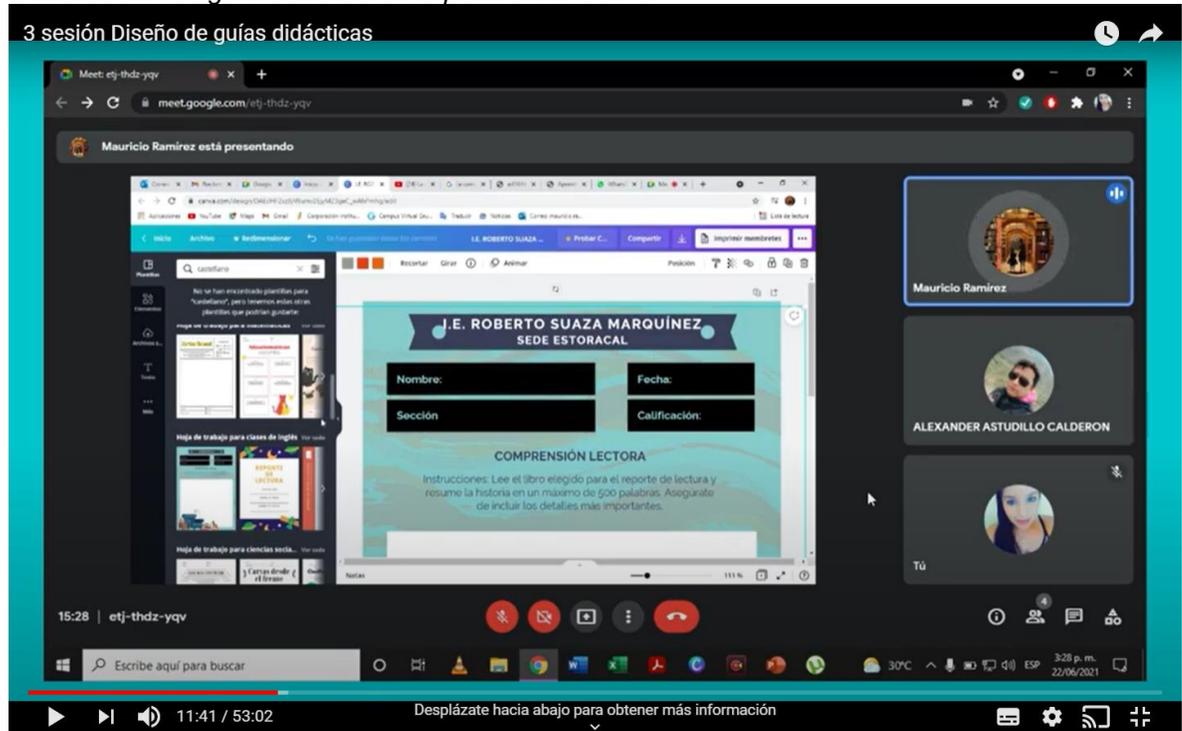


Figura 24
Diseño de guía didáctica

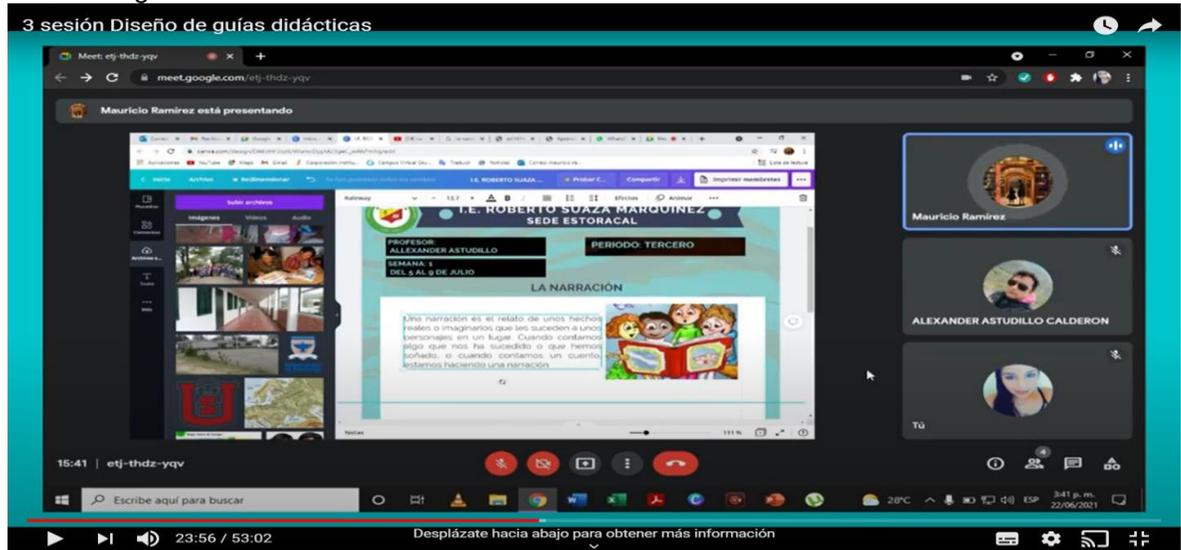
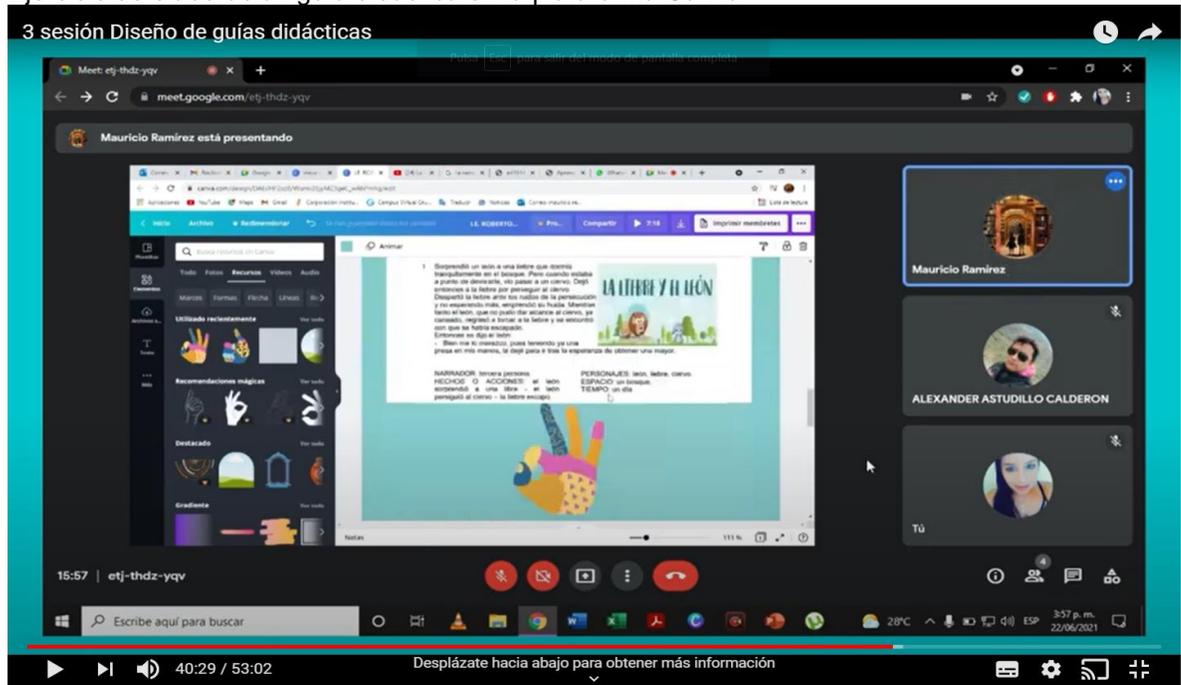


Figura 25
Ejercicio de elaboración guía didáctica en la plataforma Canva



Enlace del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=8ZfVvaPDgQk>

Enlace de la guía didáctica construida en la sesión:
https://www.canva.com/design/DAEiJHF2xz8/yKe-5XsXSgYI2DBKDbNrcQ/view?utm_content=DAEiJHF2xz8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A partir de esta investigación cualitativa, se realiza la organización de la información para el análisis de los datos obtenidos, con el fin de interpretar y exponer los conceptos y hallazgos más significantes en relación al tema planteado en la investigación.

Para esto, es necesario poner en práctica, el diseño planteado para el análisis y la interpretación de los datos, propuesto en la tercera fase ANALITICA, donde se realizará una lectura minuciosa de la información obtenida en los instrumentos utilizados, con el fin de establecer un significado sobresaliente, que dé una solución al problema de investigación.

El análisis de los datos se ejecutará teniendo en cuenta el cumplimiento del objetivo general y los específicos, el resultado del diagnóstico del investigador, las hipótesis y las categorías propuestas.

a) Interpretación de los resultados del diagnóstico inicial del investigador:

Para analizar e interpretar los resultados obtenidos, es necesario realizar la Tabla 4, ya que permite trabajar de forma detallada los resultados obtenidos en cada una de las competencias digitales acorde a las dimensiones propuestas, tanto en la fase diagnóstica como en la fase de contraste.

Tabla 4: Interpretación de resultados del diagnóstico inicial.

FASE DIAGNÓSTICA		
COMPETENCIA	PUNTAJE	ANÁLISIS
TÉCNOLOGICA	1	Se evidencia que se obtuvo un puntaje que ubica al investigador en un nivel explorador, por lo tanto, en la utilización de herramientas tecnológicas se combina una amplia variedad, permitiendo mejorar la planeación en las practicas educativa. Por otra parte, en la dimensión de construcción de aprendizajes, el investigador elabora actividades, utilizando herramientas informáticas y medios audiovisuales, y finalmente en la propiedad intelectual solo evalúa la calidad, la pertinencia y la veracidad de la información disponible en diversos medios.

PEDAGÓGICA	1	El puntaje obtenido sigue ubicando al investigador en un nivel explorador. En la dimensión de Ambiente de Aprendizaje, solo se utiliza las TIC como iniciativa de aprendizaje personal con el fin de actualizar los conocimientos y ponerlos en práctica en el quehacer docente. Por otra parte, en la dimensión de Necesidades del Entorno, el investigador solo identifica los problemas educativos que gira en torno a la práctica docente; en cambio en la dimensión de Planeación pedagógica se Implementan estrategias didácticas mediadas por TIC, con el fin de fortalecer en los estudiantes aprendizajes que les permitan resolver problemas de la vida real.
COMUNICATIVA	2	En esta competencia se logró obtener un puntaje que ubica al investigador en un nivel Integrador, esto debido a que, en la dimensión de Tipos de Información, se logra una comunicación adecuada en la comunidad educativa a través del uso de las TIC, ya sea de forma sincrónica y asincrónica. En la dimensión de Propósito de Comunicación, el investigador sistematiza y hace seguimiento a las experiencias significativas de uso de TIC. Por último, en la dimensión de Comunicación con el Entorno, se promueve una comunicación efectiva entre la comunidad educativa, logrando algunos aportes que permitan mejorar los procesos de la convivencia escolar.
GESTIÓN	1	El puntaje obtenido, ubica al investigador en un nivel explorador, ya que en la dimensión Gestión Escolar se identifican elementos que pueden ser mejorados con el uso de las TIC, en las diferentes actividades institucionales. En la dimensión de Políticas de Gestión el investigador conoce las políticas escolares para el uso de las TIC que contemplan la privacidad, el impacto ambiental y la salud de los usuarios. Por otra parte, en la dimensión de Programas de Formación, el investigador accede a programas formativos que fortalezcan el desarrollo

		profesional, para la innovación educativa con TIC.
INVESTIGATIVA	1	En esta competencia se obtuvo un puntaje que ubica al investigador en un nivel explorador. En la dimensión Investigación de Aula, el investigador solo documenta lo que observa en su entorno y la práctica con el apoyo TIC. En la segunda dimensión Redes de Investigación solo identifica redes, bases de datos y fuentes de información que facilitan sus procesos de investigación. Por otra parte, en la dimensión Análisis de Información, el investigador solo sabe buscar, ordenar, filtrar, conectar y analizar información disponible en Internet.
FASE DE CONTRASTE		
COMPETENCIA	PUNTAJE	ANÁLISIS
TÉCNOLOGICA	2	En la fase de contraste, se puede evidenciar una mejoría, al obtener un puntaje que le permite al investigador estar en un nivel integrador, esto debido a que, en las dimensiones propuestas en esta competencia, el investigador ya combina una amplia variedad de herramientas tecnológicas, que le permite mejorar la planeación y la implementación de estas herramientas en la práctica educativa. Adicionalmente, el investigador, ya sabe diseñar y publicar contenidos digitales mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas. Finalmente, el investigador ya analiza los riesgos y las potencialidades de publicar y compartir distintos tipos de información a través de internet.
PEDAGÓGICA	2	En esta competencia, también se nota una mejoría, ya que el puntaje obtenido, ubica al investigador en un nivel integrador. Esto se debe porque en las dimensiones propuesta en esta competencia, el investigador motiva a sus estudiantes en un aprendizaje autónomo y colaborativo apoyado por las TIC. Por otra parte, el investigador ya está implementando estrategias didácticas apoyadas por las TIC.

COMUNICATIVA	2	En esta competencia también es notorio una mejoría por parte del investigador, ya que este logra sistematizar y evaluar sus experiencias significativas por el uso de las TIC. Por otra parte, promueve en la comunidad educativa, alternativas de comunicación efectivas, aportándole un mejoramiento a los procesos de convivencia escolar.
GESTIÓN	2	En esta competencia, el investigador se mantiene con el mismo puntaje y el mismo nivel que arrojó la fase diagnóstica. Sin embargo, ya el investigador dinamiza la formación en sus colegas apoyándolos para que integren las TIC de forma innovadora en sus prácticas pedagógicas.
INVESTIGATIVA	1	En esta competencia el investigador presentó una leve mejoría en la dimensión Investigación en el Aula, ya que este representa e interpreta los datos y la información que obtiene en su investigación en diversos formatos digitales. Pero el nivel de explorador se sigue manteniendo en la competencia investigativa.
INTERPRETACIÓN		
<p>Se puede afirmar, que a medida que el investigador se apropia de las competencias digitales, va mejorando en su puntuación, por lo tanto puede llegar al nivel (3) de Innovador, donde podrá utilizar herramientas tecnológicas complejas, diseñando ambientes virtuales de aprendizaje mediados por las TIC, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, físico, psicológico y social; para desarrollar las competencias en los estudiantes; donde ellos puedan construir aprendizajes significativos logrando el pensamiento crítico.</p> <p>Por otra parte, el investigador en el nivel de innovador, podrá proponer proyectos educativos mediados por TIC, evaluando los resultados obtenidos promoviendo una cultura de seguimiento, realimentación y mejoramiento permanente.</p> <p>Para finalizar este análisis del diagnóstico del investigador, es importante resaltar, el progreso que ha obtenido a medida que se va apropiando de las 5 competencias digitales, donde sus resultados les permitirá innovar todos los procesos educativos en su práctica pedagógica.</p>		

Fuente: Elaboración propia.

b) Interpretación de los resultados del diagnóstico inicial de los docentes participantes.

Para analizar e interpretar los resultados obtenidos, se realizó la Tabla 5 y 6, ya que permite trabajar de forma detallada los resultados obtenidos en cada una de las categorías propuestas en la investigación.

Tabla 5: Análisis diagnóstico inicial docente 1.

ANÁLISIS DIAGNÓSTICO INICIAL DOCENTE No 1.	
CATEGORÍAS	ANÁLISIS
Implementación de herramientas TIC.	<p>Para analizar esta categoría, se tuvo en cuenta las respuestas de las preguntas 2, 5 y 9 de la entrevista diagnóstica; donde se puede deducir que la docente se esfuerza por indagar, conocer e incluir las herramientas tecnológicas en los procesos educativos, esto debido a que ella observa que a medida que pasa el tiempo, los estudiantes son más exigentes para el uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clase, ya que los alumnos muestran mayor interés de la clase cuando se trabajan con estos recursos.</p> <p>Por otra parte, se puede analizar, que la docente busca alternativas para incluir las TIC en su programación curricular al acudir a dispositivos como las TABLETS, ya que este artefacto se puede utilizar sin internet, por lo tanto se les puede cargar e instalar programas y material didáctico para el desarrollo de las actividades que programa, dependiendo de los grados que tenga a cargo; adicionalmente expresa sus inquietudes a sus colegas con el fin de aprender y estar a la vanguardia con el uso de las TIC dentro del aula de clase.</p>
Aplicación de Recursos Educativos Digitales.	<p>El análisis de esta categoría, se realizó teniendo en cuenta las respuestas de las preguntas 3 y 4, donde se evidencia por parte de la docente, el mayor problema para aplicar las TIC y en si los Recursos Educativos digitales dentro del aula de clase en la sede educativa, es la falta de conectividad, sin embargo, ella manifiesta que acude a la estrategia de cargarles material didáctico a las tables.</p> <p>Por otro lado, la docente expresa que se debe estar en un constante aprendizaje, esto con el fin de aprender a elaborar actividades a través de los RED y poder seguir</p>

	fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.
Transformación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	<p>Para el análisis de esta categoría, se interpretó la respuesta dada por la docente en las preguntas 6, 8 y 11, el cual manifestó que sus conocimientos para seleccionar y adquirir recursos TIC son básicos y que procura estar en constante aprendizaje, en especial en este tiempo de virtualidad, que se llegó a causa del COVID-19, donde su experiencia para el uso de las TIC ha permitido ir transformando poco a poco su proceso de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente expresa que, en su trayecto como docente, le ha quedado experiencias significadas en especial con el uso de las TIC, ya que ha evidenciado en sus estudiantes una apropiación más amena en la adquisición de nuevos conocimientos que les servirá para su desarrollo académico y personal.</p> <p>Por otra parte, la docente enfatiza que desde que comenzó su formación universitaria, su proceso de enseñanza y aprendizaje giro entorno a una educación presencial donde sus herramientas de consulta era la biblioteca, las enciclopedias y materiales de búsqueda en físico, donde nunca tuvo contacto directo con herramientas TIC; sin embargo sobresalta que la formación universitaria que recibió, le permite desarrollar habilidades de apropiación para afrontar nuevos retos en la transformación de su quehacer pedagógico como docente y que le permite adaptar las TIC para innovar el proceso educativo que imparte dentro del aula de clase, ya que lo único que no ha cambiado son las asignaturas que se enseñan.</p>
Capacitación en la metodología de evaluación de competencias digitales.	<p>Para analizar esta categoría, fue necesario acudir a las respuestas de las preguntas 1 y 10, donde se procura indagar sobre el conocimiento que tiene la profesora respecto a las competencias digitales, el cual se identifica que la docente tiene un concepto básico y general, ya que manifiesta que las competencias digitales se refieren a la capacidad de utilización, conocimientos y habilidades tecnológicas, pero da a saber que no conoce cuales son estas competencias digitales. Sin embargo, expresa que sus conocimientos y competencias respectivas al uso de las TIC lo ha adquirido a través de sus colegas de trabajo y</p>

	capacitaciones, que le han permitido profundizar y estar a la vanguardia frente a los conocimientos tecnológicos. En otras palabras, la profesora estará dispuesta en recibir un proceso de formación sobre las competencias digitales.
Diseño Curricular Innovador.	Para el análisis de esta última categoría propuesta en el trabajo de investigación, se acudió a la respuesta que dio la docente en la pregunta 7 de la entrevista, donde se conoció sobre las posibilidades que ofrece las TIC para enriquecer las prácticas pedagógicas, donde la docente expresa que son positivas (sin especificar), ya que enriquece las habilidades de los estudiantes, docentes y padres de familias. Es decir, que las TIC, permite innovar las practicas pedagógicas a través de la planeación curricular.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6: Análisis Diagnóstico Inicial docente2.

ANÁLISIS DIAGNÓSTICO INICIAL DOCENTE No 2.	
CATEGORÍAS	ANÁLISIS
Implementación de herramientas TIC.	<p>Para analizar esta categoría, se tuvo en cuenta las respuestas de las preguntas 2, 5 y 9 de la entrevista diagnóstica; donde el docente manifiesta que se debe estar incluyendo diariamente en el aula las herramientas tecnológicas y los medios audiovisuales en los procesos educativos, ya que se pueden gestionar la construcción de proyectos de aula, donde estos se pueden apoyar a través de la implementación de herramientas TIC, facilitando el aprendizaje en el estudiantado y sirviendo de base y apoyo para los docentes.</p> <p>Por otra parte, manifiesta que usa mucha las herramientas TIC, tales como los vídeos y encuestas interactivas, los TEST de aprendizajes, y los OVA (Objeto virtual de Aprendizaje), ya que es una herramienta muy didáctica para los estudiantes.</p> <p>Finalmente, al docente le gusta socializar con sus colegas las herramientas TIC y estrategias didácticas, con el fin de articular y fortalecer la implementación de estas dentro del aula de clase.</p>
	El análisis de esta categoría, se realizó teniendo en cuenta las respuestas de las preguntas 3 y 4, donde el

<p>Aplicación de Recursos Educativos Digitales.</p>	<p>docente manifiesta y coincide con la profesora, que el mayor problema para para aplicar las TIC dentro del aula de clase, es la conectividad, ya que no se pueden acceder a todos los Recursos Educativos Digitales que existen en la web.</p> <p>Por otra parte, el docente manifiesta, que ha tenido la oportunidad de realizar algunos diseños didácticos a través de los OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje) y que le ha servido como apoyo en su práctica pedagógica, generando en él una experiencia significativa para su quehacer docente.</p>
<p>Transformación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Esta categoría se analizó teniendo en cuenta las respuestas dadas por el docente en las preguntas 6, 8 y 11, donde expreso que sus conocimientos al seleccionar y adquirir las TIC son básicos, ya que al momento de elegir un recurso procura indagar sobre los elementos y herramientas que ofrece, para así determinar su aplicación en su planeación curricular. De otro modo, manifestó que en su trayecto como docente ha adquirido experiencias significativas con el uso de las TIC, ya que ha participado en seminarios y conferencias virtuales con la Universidad de Tolima, donde ha podido descubrir diversas herramientas que le permita transformar su proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las TIC.</p> <p>Por otro lado, comenta cuales son las semejanzas y diferencias respecto a la formación que el recibió en la universidad, y la formación universitaria que reciben hoy en día los estudiantes, donde enfatiza que son más la diferencias que las semejanzas, ya que, en su época, no se veía el uso de las herramientas TIC, como se ven hoy en días. Esta afirmación la hace porque en estos momentos se encuentra nuevamente en formación universitaria, donde ha recibido mayor conocimiento sobre el uso de las TIC, y que muy seguramente los pondrá en práctica para seguir transformando su proceso de enseñanza dentro del aula de clase.</p>
	<p>Para analizar esta categoría, se acudió a las respuestas dadas por el profesor en las preguntas 1 y 10, el cual se quiere indagar sobre el conocimiento que tiene el docente respecto a las competencias digitales, donde se pudo identificar que el profesor maneja un concepto</p>

<p>Capacitación en la metodología de evaluación de competencias digitales.</p>	<p>básico y general, expresando que las competencias digitales son aquellas habilidades y conocimientos para usar las TIC, el cual se puede deducir que no conoce cuales son las 5 competencias digitales, ya que este no las menciona.</p> <p>Por otra parte, se quiso conocer respecto a su proceso de adquisición de sus conocimientos y competencias para el uso de las TIC dentro del aula de clase, donde el docente responde que lo ha adquirido a través de capacitaciones e informaciones, como diplomados, que ha gestionado la institución y que a partir de ese espacio ha adquirido dichos conocimientos.</p>
<p>Diseño Curricular Innovador.</p>	<p>El análisis de esta última categoría propuesta en la investigación, se realizó teniendo en cuenta la respuesta que dio el docente en la pregunta 7 de la entrevista, donde se conoció las posibilidades que ofrece las TIC para enriquecer las practicas docentes. La respuesta que dio el profesor, gira entorno a la innovación a partir del uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clase, ya que le permite al estudiantado, innovar su proceso de aprendizaje, induciéndolo al campo de la investigación donde le permitirá prepararse en el uso de las TIC, el cual lo pondrá en práctica en su vida diaria.</p>

Fuente: Elaboración propia.

c) Descripción del ambiente a partir de la información obtenida en los instrumentos de observación y diario de campo.

En el proceso de recolección de datos a partir de la observación y el diario de campo, se identificaron y analizaron los siguientes aspectos:

- La I.E. Roberto Suaza Marquínez en la sede rural Estoracal, no cuenta con servicio de internet, y recursos tecnológicos suficientes, que le permita a los docentes acudir al uso de las TIC en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Los docentes, acuden a estrategias, para brindar continuidad del servicio educativo a los estudiantes de la sede rural, en tiempo de pandemia del COVID-19, ya que en la zona no se cuenta con conectividad y el servicio de señal telefónica es intermitente.

- Los contenidos didácticos que imparten los docentes a sus estudiantes, lo realizan a través de fotocopias. En el desplazamiento hacia la escuela, hay un número significativo de estudiantes que hacen parte de la formación inicial, es decir los de grado preescolar, primero y segundo, el cual están a cargo de la profesora Ligia Liévano, quien a demostrado mayor preocupación por la exigencia que existe en estos grados, en especial por garantizar que los niños aprendan a escribir y a leer; por tal razón, la profesora, aprovecha cada ida a la escuela, para tomarles lecciones personalmente y revisarle minuciosamente las evidencias de las actividades desarrolladas.
- Otra de las estrategias que utilizan los docentes, en este tiempo de formación “virtual”, es la creación de grupos de estudiantes y padres de familia, a través de la plataforma WhatsApp, con el fin de estarle informando y atendiendo las dudas que surjan en la ejecución de las guías didáctica dejada por los docentes, pero se evidencia que es poco efectiva en el contexto rural, ya que muchos padres de familia compran paquetes de datos y le dan uso a estos, los fines de semana cuando bajan al pueblo. Es decir que, en el transcurso de la semana, no existe una comunicación y atención constante con los estudiantes y padres de familia, ya que la señal telefónica es intermitente y no cogen los datos desde las fincas, sino que tienen que desplazarse hacia los fillos para poder coger señal y poder comunicarse con los docentes.
- Frente a las exigencias y estrategias, que exige este tiempo de pandemia, se evidencia un compromiso e interés por parte de los docentes, en poder cumplir con el proceso de formación para los niños de la vereda Estoracal, demostrado dinamismo, carisma y sobre todo entrega en su quehacer pedagógico, brindando en los estudiantes confianza en sí mismo para poder cumplir con las obligaciones académicas.

d) Análisis e interpretación de datos en la categoría 1: Implementación de herramientas TIC.

Para el análisis y la interpretación de los datos de esta categoría, se tuvo en cuenta las respuestas (R.) de las preguntas (P.) 3, 6, 8, 10 y 11 de la segunda entrevista (E 2.) y las respuestas (R.) de las preguntas (P.) 1 y 8 de la tercera entrevista (E 3.) que dieron los docentes Ligia Liévano (DLL) y Alexander Astudillo (DAA).

Dentro del proceso de la implementación de las TIC en las aulas de clase, los docentes reconocen la importancia de adquirir el conocimiento necesario para poner en práctica la implementación de los recursos tecnológicos, ya que pueden generar un mayor interés en el estudiantado.

“Pues muy importante, pues yo creo que, que gracias a las TIC pues los educandos muestran como más interés de participar cierto y por apropiarse de los contenidos

básicos de aprendizaje que se están implementando dentro del aula y en cada una de las áreas”. (DLL. E 2: P3-R3)

Por otra parte, reconocen que, a partir de las aplicaciones de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se pueden desarrollar habilidades, que permitan enriquecer las clases, despertando en el estudiantado mayor interés.

“Es sumamente importante aplicar las TIC en el aula de clases, puesto que facilita el desarrollo de habilidades en el entorno y desarrollo de las mismas, seguir continuamente utilizando enriquecen las clases en nuestra institución y en nuestras sedes”. (DAA. E 2: P3-R3)

Los docentes de la sede rural Estoracal, demuestran interés en la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, acudiendo al uso de las herramientas tecnológicas, donde ellos están dispuestos a indagar en múltiples plataformas digitales, que les brinde herramientas didácticas para la elaboración y diseño de su material de trabajo; adicionalmente aprovecharía al máximo los pocos recursos o artefactos tecnológicos con lo que cuenta la sede educativa.

“Pues partiría a utilizar las herramientas que nos suministra la institución las sedes como son las Tablet, el televisor, el Video Beam, y también recorro a plataformas para video, ¿no?, video conferencias como Google Meet y Zoom entre otras”. (DLL. E 2: P6-R6)

Sin embargo, los docentes aciertan que se debe cambiar el uso de fotocopias en material digital, que permita innovar y que impacte en el estudiante; donde ellos puedan interactuar con aquellos recursos que ofrece la tecnología, a partir del uso de una tablet o teléfono celular.

“Claro, pues la idea sería como cambiar esas, lo que le mencionaba, cambiar esas guías, que son en fotocopia, cambiarlas por algo más, algo que innove, algo que sea diferente para los estudiantes para los educandos que no sea una herramienta solamente mirar el papel ahí, si no, que tenga como más, que ellos puedan interactuar, ya sea con una Tablet, o con un celular y que tenga como ese cambio y esa innovación que eso sería lo ideal. Pues esa sería como el rol, el papel mío sería es en este momento empezar a cambiar ese modelo de enseñanza”. (DAA. E 2: P6-R6)

Frente a los problemas que se les presenta a los profesores en aplicar las TIC dentro del aula de clase en la I.E. Roberto Suaza Marquínez de la sede rural Estoracal, manifiestan que es la falta de conectividad, ya que en la sede no se cuenta con el

servicio de internet y no se puede trabajar con plataformas digitales que ofrecen actividades y contenidos en línea. Sin embargo, se acuden a estrategias que les permita usar las pocas herramientas tecnológicas, con la que cuenta la sede rural, donde muchas veces se guarda el material audiovisual en memorias USB para proyectarlos en dispositivos, ya sea a través del computador portátil, el televisor o el vídeo beam.

“Pues el mayor problema que tenemos nosotros en nuestra institución, principalmente en nuestra sede es la conectividad, se requiere de acceso a internet estable para facilitar las actividades que se desarrollan en el aula de clase, nosotros pues no contamos con, con un internet fijo, ¿no?, entonces nos toca valernos de otras herramientas como llevar memorias y colocarla a los otros, al computador al televisor, con material didáctico para los estudiantes”. (DLL. E 2: P8-R8)

“Si, Pues la numero uno del problema, pues es la falta de conectividad a internet, que es lo que ha hecho, que no podamos de pronto tener una comunicación directa con los educandos, entonces debido a eso, pues eh, nos toca aplicar otra serie de herramientas, que, pues son un poco más tradicionales, lo ideal sería de que se solucionara ese problema”. (DAA. E 2: P8-R8)

Teniendo en cuenta el contexto que sobresale por la falta del servicio de internet; los docentes manifiestan su preocupación en mejorar la conectividad en la escuela y así poder dar mayor uso a las TIC dentro del aula de clase. Adicionalmente, los educadores expresan que se requiere mayor inversión en material tecnológico, ya que existen muy pocos equipos de cómputos, donde solo funcionan 3 y están desactualizados, también insiste que es primordial e inmediato poner el servicio de internet en la sede educativa y aprovechar al máximo los recursos que ofrece la web.

“Profe para nosotros allá en la sede el mayor problema para utilizar continuamente las herramientas TIC en la institución y en nuestra sede es la conectividad, la cual perjudica el que nosotros implementar o seguir aplicando las herramientas TIC, sí, porque no tenemos, no contamos con un internet fijo, ¿no?, no tenemos prácticamente internet en la sede entonces nos toca valernos de otras maneras para poder llevar información a los estudiantes y colocarla en el computador o en el televisor para poder llegar a los estudiantes con herramientas TIC”. (DLL. E 2: P10-R10)

“yo creo que, pues ya había mencionado la falta del internet que sería el problema número uno, y la otra pues que se implementen más equipos, como Tablet, y equipos como portátiles para poder hacer más fácil el manejo de esta TIC, allá en

la sede, porque pues de nada nos sirve tener los equipos y también tener el internet". (DAA. E 2: P10-R10)

Por otra parte, los docentes proponen soluciones al problema de conectividad, donde expresan que solicitarían a rectoría que gestione desde, SED Huila (Secretaría de Educación Departamental), el MEN Y MINTIC, recursos, para la adquisición de servicio de internet y equipos de cómputos, con el fin de dar pronta solución al problema de conectividad y garantizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje la implementación de las TIC dentro del aula de clase.

"La solución que yo propongo es que la institución gestione en cabeza del señor Rector, gestione ante secretaria de educación y ministerio de educación y ministerio de las TIC, mayor conectividad para la institución y nuestra sede, esa es la propuesta, que el rector gestione". (DLL. E 2: P11-R11)

"Pues sería gestionar, a nivel de yo como director de grado, gestionar, solicitar a la institución y a otros entes gubernamentales, para que nos apoyen en el proceso y la agilización de colocar el internet en la sede educativa". (DAA. E 2: P11-R11)

En el proceso de la investigación se propuso tres sesiones de formación, para que los docentes aprendieran y se apropiaran del tema de las competencias digitales, donde también aprendieron sobre la aplicación y el uso de las TIC, y en el diseño de guías didácticas a través de la plataforma CANVA, esto, con el fin de inculcar en los profesores la importancia de innovar el currículo teniendo en cuenta la implementación de las herramientas TIC para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase.

"Consideró que en el aula de clase es imperativo implementar este tipo de herramientas para los alumnos, ya que la educación va encaminada en un contexto exigente, donde se planten estrategias que acuda al uso de las TIC en las actividades académicas, donde los estudiantes apropien de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes; fortaleciendo la autonomía, el trabajo colaborativo para proponer soluciones a los problemas del contexto rural y así tomar decisiones que permitan consolidar la toma de decisiones concretas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de un canal comunicativo claro y preciso para el desarrollo de competencias". (DLL. E 3: P1-R1)

Por otra parte, los docentes expresan su compromiso de ahora en adelante, para implementar las TIC en el aula de clase y poder transformar sus estrategias curriculares en los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde manifiestan que estarán dispuesto en diseñar actividades que estimule su aprendizaje, donde el

contenido impartido, les permita a los estudiantes fortalecer la comunicación a través de la interacción y se puedan motivar y ayudar el uno con el otro.

“Como compromiso con mis estudiantes, les brindaré herramientas que les permita diseñar y planear actividades que promuevan a desarrollar un aprendizaje autónomo. Por otra parte establecer una estrategia, que les permita a los estudiantes interactuar entre ellos mismo, con el fin de subir los ánimos para asumir las metas propuestas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, asumiré con responsabilidad la construcción y el diseño de material didáctico, acorde a las habilidades y destreza que manejan mis estudiantes. (DLL. E 3: P8-R8)

Por otro lado, uno de los docentes manifiesta que su compromiso sería implementar una de las herramientas tecnológicas que se vio en las sesiones de formación, con el fin de mejorar y estimular el conocimiento en sus estudiantes. Sin embargo, reconoce que el también estaría inmerso en ese proceso de aprender más sobre las TIC y compartir su conocimiento con otros colegas de las otras sedes educativas.

“Pues si profe el compromiso sería como llevar a cabo cada una de las herramientas tecnológicas que aprendimos en este curso llevarlas al aula de clase, en pro de mejorar el conocimiento de los estudiantes y mío, yo creo que también nosotros somos aprendices, porque pues igual, el aprendizaje nosotros es constante y se da a menudo, se da diariamente entonces lo ideal sería, llevarlas, comprometernos para que estas herramientas lleguen a cada una de nuestras sedes y compartirlas también con otras sedes educativas”. (DAA. E 3: P8-R8)

e) Análisis e interpretación de datos en la categoría 2: Aplicación de Recursos Educativos Digitales.

Para el análisis y la interpretación de los datos de esta categoría, se tuvo en cuenta la respuesta (R.) de la pregunta (P.) 7 de la segunda entrevista (E 2.) y la respuesta (R.) de la pregunta (P.) 2 de la tercera entrevista (E 3.) que dieron los docentes Ligia Liévano (DLL) y Alexander Astudillo (DAA).

En el análisis de esta categoría, se puede apreciar que los docentes carecen de conocimiento frente al que son los Recursos Educativos Digitales, ya que sus respuestas dadas, se puede apreciar una descontextualización en el uso y aplicación de los RED.

Frente a una de las preguntas que se realizó en la segunda entrevista, sobre los tipos de Recursos Educativos Digitales que manejan ellos como docentes, sus respuestas fueron erróneas a lo que se quería saber.

“Pues los que he manejado, son los siguientes, que son las Tablet, el televisor de alta gama, el Video Beam, los computadores y celulares de alta gama también”. (DLL. E 2: P7-R7)

“Pues en este momento estoy manejando las guías, pues eh, la idea es que yo me baso en el diseño curricular y saco los contenidos y de acuerdo a eso, es lo que trabajo, pues en nuestro contexto hay, estamos en un contexto de difícil acceso, y allá hay muy poca conectividad, estoy en estos momentos estoy trabajando con guías”. (DAA. E 2: P7-R7)

Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes, es necesario seguir implementando sesiones de formación que les permita a los educadores, conocer y apropiarse de los RED, ya que estos le permitirán seguir innovando sus estrategias didácticas en los procesos de formación de sus estudiantes.

En una de las sesiones de formación sobre el uso de la plataforma CANVA, se le dio a saber a los docentes que eran los RED, el cual les permitió tener una idea básica, reconociendo en sí sus funciones en el diseño de guías didácticas, permitiendo la innovación curricular.

“Desde mi punto de vista, considero que la herramienta CANVA, es ideal para que los estudiantes en las aulas de clase creen sus propios métodos de aprendizaje, para que se incentive el pensamiento crítico e ideológico de cada uno de ellos, para que utilicen herramientas previas desde su conocimiento y que ella, con recursos nuevos ese conocimiento trascienda en la educación. Es de destacar que la plataforma CANVA, es fácil de usar, las herramientas que ofrece para diseñar es atractiva, y adicionalmente se encuentra múltiples funcionalidades, que permiten el fácil manejo en el diseño gráfico, y sobre todo que se puede descargar y compartir en la web”. (DLL. E 3: P2-R2)

“Profe pues yo creo que estos recursos digitales son como el inicio, como el inicio, la base para un diseño curricular, ya el papel de nosotros como educadores seguirá siendo como continuar innovando buscando más herramientas como para complementar este proceso tecnológico”. (DAA. E 3: P2-R2)

f) Análisis e interpretación de datos en la categoría 3: Transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el análisis y la interpretación de los datos de esta categoría, se tuvo en cuenta las respuestas (R.) de las preguntas (P.) 5 y 12 de la segunda entrevista (E 2.) y las respuestas (R.) de las preguntas (P.) 3 y 6 de la tercera entrevista (E 3.) que dieron los docentes Ligia Liévano (DLL) y Alexander Astudillo (DAA).

Los resultados arrojados para el análisis de esta categoría, se puede apreciar a partir de las estrategias que impartirían los docentes para incluir las TIC dentro del aula de clase, donde se evidencia el fortalecimiento de las clases virtuales, el uso de herramientas tecnológicas didácticas, las demostraciones culturales a través de los recursos audiovisuales; también en concientizar al estudiante como al padre de familia sobre la importancia del uso de las herramientas TIC. Por otra parte, los educadores aseguran que la implementación de las TIC dentro del aula de clase, innovará el proceso de enseñanza- aprendizaje, generando un impacto positivo sobre el uso de las TIC en el estudiantado.

“Profe las estrategias para mí, serían las siguientes, como primera desarrollar las clases de manera virtual, incluso en la misma aula de clase, como segunda sería por medio de las herramientas TIC, realizar las clases didácticas, como tercera por medio de las actividades y demostraciones culturales, desarrollar las clases, como cuarta, familiarizar a los estudiantes y padres de familia en la importancia de utilizar las nuevas herramientas TIC, que pues, para ellos es muy innovador de que le lleven al aula una herramienta TIC, para ellos es lo máximo, si ve, ellos ya lo exigen”. (DLL. E 2: P5-R5)

“Pues la verdad las estrategias en estos momentos que estamos usando son más o menos tradicionales pues estamos hablando de las guías educativas, pero en fotocopia debido a la falta de conectividad, pero pues las estrategias de aprendizaje que hemos aprendido dentro del curso son muy importantes para llevarlas a cabo en el aula de clase, ósea nos faltaría implementarla, pues venimos de una, de hacer como un trabajo con guías, y pues se requiere como innovar, como cambiar esa parte”. (DAA. E 2: P5-R5)

Por otra parte, se indago sobre el impacto que tendrían los estudiantes al recibir su formación a través del uso de las TIC dentro del aula de clase, donde los docentes manifiestan que sería muy contundente, enriquecedor y gratificante; donde reconocen que las TIC transformará los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que se tendría un acceso fácil a la información, para los niños del campo, adicionalmente se pueden diseñar contenidos interactivos que permitan impartir los contenidos temáticos de forma didáctica.

“Profe pues el impacto sería contundente ya que ellos tendrían acceso a la información para profundizar conocimientos, aprender en el aula y fuera de ella, esa sería profe”. (DLL. E 2: P12-R12)

“Pues el impacto sería enriquecedor muy gratificante para ellos, es que las TIC son una herramienta indispensable para que ellos aprendan más, y que tengan más facilidad para poder entender los contenidos, entonces sería muy indispensable, de que nos enfoquemos más adelante el uso de estas tecnologías en el aula y que se sigan implementando, así sea que siga o termine la pandemia, pues igual esto nos ha dado un punto de vista positivo que hay que implementarlas para que ellos puedan manejar de una mejor forma los temas de la temática”. (DAA. E 2: P 12-R12)

Continuando el análisis de esta categoría, se tuvo en cuenta las tres sesiones de formación que se impartieron en el proceso de investigación; donde los docentes, dan a conocer su mayor reto para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta la implementación de las TIC dentro del aula de clase, donde expresan que el mayor reto es el contexto educativo, ya que no se cuenta con los recursos tecnológicos suficiente, pero si se logrará gestionar y adquirir dichos recursos, se puede transformar y potenciar la creatividad tanto en el estudiantado como en los docentes, ya que se puede impartir contenidos interactivos a través del uso de plataformas digitales como CANVA.

“La plataforma CANVA, ofrece herramientas que permiten desarrollar la creatividad a partir del diseño gráfico, ya que en ella encontramos diversas plantillas que permiten recrear al gusto de uno el contenido que se quiere poner. Poner en práctica el manejo de CANVA con los estudiantes, les permitirá estimular su imaginación, donde ellos se pueden apropiar como creadores de nuevos diseños, que impacte visualmente y permita desarrollar las actividades propuesta de forma dinámica y creativa”. (DLL. E 3: P3-R3)

“yo creo que el reto de nosotros como docentes, sería la implementación de esta metodología tecnológica en nuestro contexto educativo, asumir como el papel de nosotros mismos, el poder innovar estos espacios pedagógico con las nuevas tecnologías”. (DAA. E 3: P3-R3)

Ya para finalizar el análisis de esta categoría, se indago, si los profesores diseñarían contenidos digitales de aprendizajes mediante el uso de herramientas tecnológicas con el fin de transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde ellos expresaron que, si estarán dispuesto en diseñar las guías didácticas, donde pondrán en práctica las competencias digitales, logrando un fortalecimiento en estas y poder generar un cambio en el quehacer pedagógico.

“Como docente utilizaría estas herramientas ya que la época misma nos ha llevado a descubrir nuevos parámetros al acceso de la información, para que sean aprovechadas al máximo. Las competencias digitales en la época actual, son todas las capacidades, habilidades fundamentales, que necesitamos los docentes y estudiantes como también los profesionales”. (DLL. E 3: P6-R6)

“por ejemplo, estas herramientas que usted nos dio durante este curso fue muy importante, o sea, yo creo que son herramientas didácticas que se prestan para nosotros poderla manejar dentro del aula de clases y es más pues de hecho también he tenido como la oportunidad de elaborar objetos virtuales de aprendizaje, pues que también son una herramienta tecnológica en función de este proceso, entonces, tenemos que meternos con este cuento, en el presente y en lo que viene, para mejorar este proceso educativo”. (DAA. E 3: P6-R6)

g) Análisis e interpretación de datos en la categoría 4: Capacitación en metodología de evaluación de competencias digitales.

Para el análisis y la interpretación de los datos de esta categoría, se tuvo en cuenta las respuestas (R.) de las preguntas (P.) 1 y 2 de la segunda entrevista (E 2.) y las respuestas (R.) de las preguntas (P.) 4 y 7 de la tercera entrevista (E 3.) que dieron los docentes Ligia Liévano (DLL) y Alexander Astudillo (DAA).

En esta categoría se analizó, el nivel y el avance que tuvieron los docentes participantes en el proceso de formación sobre competencias digitales, donde se les pregunto sobre el mayor reto para implementar y consolidar las competencias digitales en el quehacer docente, donde ellos manifestaron, que es importante contar con todos los recursos necesarios para avivar las competencias digitales en la planeación curricular, donde se cuente con el servicio de internet en la sede educativa con el fin de crear contenidos digitales.

“El mayor reto está en la conectividad de las instituciones con un acceso a internet que sea amplio, llegando a las sedes más alejadas del casco urbano, partiendo de allí, profundizar en la utilización de las herramientas digitales, creando oportunidades de contenidos y también de alfabetización informacional, resolución de problemas entre otros”. (DLL. E 2: P1-R1)

“Pues el mayor reto sería como buscar las estrategias tecnológicas necesarias que permitan como fomentar ese modelo de aprendizaje tradicional ¿no? Y como se viene trabajando antes, y pues ahora llevarlo a una manera virtual, y pues utilizar esas herramientas que puedan servir como base para los educandos”. (DAA. E 2: P1-R1)

Por otra parte, es importante conocer el interés y el compromiso que adquieren los profesores para seguir formándose en competencias digitales, donde manifestaron estar dispuesto en seguir recibiendo las capacitaciones necesarias para fortalecer las competencias digitales en su quehacer docente, ya que estas les permitirá desarrollar habilidades en el campo de las TIC.

“Es muy importante seguir recibiendo información de las competencias digitales, debido a que debemos actualizarnos en los conocimientos, los profundizamos y los aplicamos en el desarrollo de nuestras actividades académicas, para que los estudiantes se actualicen y actualicen sus habilidades y conocimientos que tienen los estudiantes”. (DLL. E 2: P2-R2)

“A mí me parece muy importante, sobre todo porque, pues eh estos espacios enriquecen el conocimiento de nosotros y pues brindan estos espacios de formación personal y profesional, pues que nosotros requerimos dentro del campo educativo”. (DAA. E 2: P2-R2)

Siguiendo con el análisis de esta categoría, se acudió al dinamismo que ofrece las competencias digitales para el uso de herramientas tecnológicas dentro del aula de clase, con el fin de construir en los estudiantes, aprendizajes significativos y el desarrollo de su pensamiento crítico, donde los docentes manifestaron la importancia de estimular el pensamiento creativo, que les permita obtener buenos resultados en su rendimiento académico, adicionalmente, que los estudiantes lleguen a la capacidad de construir sus propios conceptos y que estos le sirva como solución a situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

“En mi experiencia como docente utilizaría herramientas tecnológicas para promover en el estudiantado la creatividad, como una estrategia, que les permita a ellos obtener ventajas y facilidades en el aprendizaje, mejorando su rendimiento académico; esto a través de estrategias que capten su atención a partir del contenido temático y actividades didácticas que se quieran desarrollar al interior del aula de clase”. (DLL. E 3: P4-R4)

“La idea es que, el estudiante pueda llegar a desarrollar esas competencias y sus propios conceptos de aprendizaje y lo lleve consigo para que, pues el mismo de solución a situaciones de la vida cotidiana, pues eso sería lo ideal”. (DAA. E 3: P4-R4)

Por otro lado, se les preguntó a los docentes si ellos participarían en programas de formación apropiados para el desarrollo profesional y la innovación educativa a través del uso de las TIC, donde sus respuestas fueron asertivas ya que manifiestan

que es muy importante ampliar el conocimiento tanto de ellos como los alumnos, adquiriendo experiencias significativas dentro del aula de clase.

“Independientemente las herramientas TIC, son un sistema empleado para amplificar el conocimiento de cada uno de los alumnos. Para que transmitan Innovación en la forma de su aprendizaje, Por lo cual lo utilizaría estas herramientas, para que para que como primera medida obtengan fluidez verbal, comprensión lectora y adaptabilidad a nuevos retos académicos”. (DLL. E 3: P7-R7)

“Sería muy importante porque pues nuestra función como docentes, es formarnos y pues también ampliar nuestro conocimiento a través de estas series de experiencias significativas dentro del aula de clases”. (DAA. E 3: P7-R7)

h) Análisis e interpretación de datos en la categoría 5: Diseño curricular innovador.

Para el análisis y la interpretación de los datos de esta categoría, se tuvo en cuenta las respuestas (R.) de las preguntas (P.) 4 y 9 de la segunda entrevista (E 2.) y la respuesta (R.) de la pregunta (P.) 5 de la tercera entrevista (E 3.) que dieron los docentes Ligia Liévano (DLL) y Alexander Astudillo (DAA).

En esta ultima categoría propuesta en el trabajo de investigación se recogieron datos acordes a la innovación del diseño curricular, donde los docentes expresaron su opinión al respecto. Se evidencia que los profesores son conscientes que es necesario de ir involucrando las TIC en el quehacer pedagógico, ya que el uso de esta permitirá innovar el diseño curricular, donde se verá reflejado una profundización en los conocimientos. Este interés se da a raíz de la pandemia COVID-19, ya que nos obligo como docente a buscar estrategias de enseñanza apoyada desde el uso de las TIC.

“Las TIC son herramientas necesarias, porque nos permiten actualizar y profundizar los conocimientos, los cuales nos permiten cada día, innovar en la forma, manera y ampliación de las enseñanzas en el aula de clase”. (DLL. E 2: P4-R4)

“Gracias a las TIC hemos podido hacer muchos cambios en ese diseño curricular y pues debido a la pandemia nos hemos dado cuenta la importancia que ellas son para llevar a cabo pues la enseñanza ¿no? Entonces es muy importante esa parte”. (DAA. E 2: P4-R4)

Por otra parte, los docentes dieron a conocer los elementos a los que acuden para la elaboración de su diseño curricular, donde manifiestan que es necesario tener a la mano un computador con internet, para poder navegar y consultar diversas

fuentes de información, sobre algún contenido temático. Adicionalmente, comentan que también es importante tener en cuenta el PEI, el plan de estudio y los DBA, propuestos por el MEN.

“Las herramientas que se tienen en cuenta para el desarrollo curricular, que siempre tengo a la mano es el computador, desde que haya internet, también las Tablet donde se les coloca material que los estudiantes ya ahí ellos lo buscan y se facilita más, para nosotros que contamos con varios grados”. (DLL. E 2: P9-R9)

“Para el diseño curricular es muy importante tener en cuenta el plan de estudio en marcado en el PEI, igual se tiene en cuenta mucho los DBA, de cada grado para la elaboración de ese diseño”. (DAA. E 2: P9-R9)

Finalmente para culminar el análisis de esta categoría, se indago en los docentes participantes, sobre sus estrategias para la innovación del diseño curricular a partir del uso y la aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde ellos respondieron, que las diversas plataformas digitales como CANVA, sería una estrategia, ya que allí se encuentran recursos fundamentales, donde los estudiantes pueden poner en práctica su creatividad, diseñar sus trabajos de investigación, prepararse para las pruebas de estado, etc. Por otra parte, expresan que, para llegar a esas metas, son primordial las adecuaciones y la actualización de los planes de estudios teniendo en cuenta las diversas plataformas digitales y herramientas tecnológicas con la que cuenta la sede educativa.

“Como una estrategia, acudiría al uso de las herramientas que ofrece la plataforma CANVA, ya que en esta, encontramos recursos que le permita al estudiante poner en práctica sus propias ideas a través de la creatividad. Por otra parte se puede inculcar y fortalecer el diseño de trabajos investigativos, donde puedan articular varios temas, como por ejemplo, fortalecer el campo matemático o físico, partiendo como referencia el contexto rural y real en el que se desenvuelve. Por otra parte, se podrá vivenciar la capacitación autónoma en el fortalecimiento de pruebas saber, donde ellos podrán interpretar correctamente el enunciado de las preguntas, diseñar pruebas que les permita incrementar su nivel de interpretación según la complejidad de las pruebas y así obtener un buen resultado que le permita dejar huella en su trayecto académico”. (DLL. E 3: P5-R5)

“La primera estrategia sería como la adecuación y la actualización del plan de estudio de nuestra institución con el objetivo de poder aplicar estas herramientas tecnológicas, eso sería lo primero que tendríamos que hacer, adecuar y actualizar”. (DAA. E 3: P5-R5)

8 CONCLUSIONES

Los resultados arrojados en la investigación, respecto al análisis de las competencias digitales, implementando planeaciones de clases innovadoras con docentes de primaria de zona rural; se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, donde se pudo diagnosticar y establecer, el nivel de competencias digitales, en los docentes de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez de la sede rural Estoracal.

El nivel que se les diagnóstico a los docentes, respecto a las competencias digitales, los ubica en un nivel explorador; es decir, que tienen un manejo muy básico sobre las competencias digitales. Esto es debido a que, solo se involucra en el campo tecnológico cuando el contexto académico, social y cultural se lo exige.

Es importante destacar que, a lo largo de la investigación, los docentes mostraron interés en recibir las sesiones de formación sobre las competencias digitales, estrategias didácticas y pedagógicas para el uso de las TIC y el diseño de guía didáctica; el cual les permitió fortalecer sus conocimientos, motivándolos a poner en práctica las competencias digitales a través del uso de las TIC en su quehacer docente. Según Sanz y Serrano (2017), “La educación en todos los sistemas educativos tiene como propósito desarrollar las capacidades que posee la persona”.

Es posible, que a medida que los docentes se sigan formando en competencias digitales, llegarían al nivel de innovador, donde acudirían al uso de herramientas tecnológicas para el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje, que le permita desarrollar en los estudiantes, competencias y pensamiento crítico, a través del aprendizaje significativo. Según Núñez, Gallardo, Aliaga y Díaz (2020), “el momento que comprende la enseñanza y el aprendizaje debe entenderse como el fundamento para la formación integral de la persona, destacando su desarrollo para el aprendizaje continuo y favoreciendo las capacidades de orden superior, como es el pensamiento crítico”.

Por otro lado, se cumplió con el objetivo de diseñar estrategias didácticas y pedagógicas para el uso de las TIC, innovado la planeación curricular docente, donde se abordaron tres sesiones de formación; donde la participación de los docentes fue meritoria; manifestando su agradecimiento por enseñarles y mostrarles el manejo de algunas plataformas digitales, en especial CANVA.

Durante, las sesiones de formación, los docentes ampliaron sus conocimientos respecto al manejo de plataformas digitales y el diseño de material didáctico, permitiéndoles establecer nuevos criterios para el ajuste curricular y comenzar a innovar sus estrategias didácticas dentro del aula de clase, con el fin de generar un

impacto positivo en los estudiantes de la básica primaria. Según Gómez (2017), “Al profesor se le denomina experto temático; su función primordial consiste en formular los objetivos de aprendizaje, estructurar los contenidos y formular las actividades de un tema en particular”.

A medida que los docentes recibían formación sobre estrategias didácticas mediadas por las TIC, se iban proyectando para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clase, con el fin de innovar nuevas prácticas, que permita el enriquecimiento tecnológico en el contexto rural, asumiendo como eje de referencia la posibilidad de acudir a las TIC, como mecanismo pedagógico en tiempos de pandemia. Los paradigmas educativos existentes están siendo sacudidos por nuevas habilidades, dispositivos conectados y herramientas digitales, obligando a la educación a considerar las oportunidades que ofrece la tecnología y las competencias digitales que implica, (Aparicio, 2020)

La innovación curricular, permitirá incluir las competencias digitales con el fin de establecer estrategias didácticas, apoyadas desde el uso de las TIC dentro del aula de clase; donde los docentes generaran espacios o escenarios más agradable en el entorno académico desde el contexto de la ruralidad; convirtiéndose en pioneros de nuevas estrategias pedagógicas en la I.E. Roberto Suaza Marquínez de la sede rural Estoracal, en aras de inspirar y promover dichas estrategias en las otras sede rurales del municipio del Hobo.

Las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes dentro del aula de clase, gira entorno al modelo de Escuela Nueva, ya que es el programa que se ejecuta desde la educación rural en la formación de la básica primaria a partir de multigrados, donde los docentes tendrán varios cursos en un mismo salón, y por ende ellos deben orientar las diversas asignaturas que establece el PEI y el plan de estudio institucional. Sin embargo, los docentes se ven obligados a buscar otras estrategias que le permita abarca los contenidos temáticos establecidos en el plan de estudios, ya que las cartillas y el material que llega desde el MEN para ejecutar el programa de Escuela Nueva, no son los suficientes para cumplir con lo establecido en la malla curricular.

Otras de las estrategias, que ejecutan los docentes, es el diseño de su propio material de trabajo, el cual es organizado a partir del criterio de cada docente, y distribuido en fotocopias, ya que la escuela cuenta con muy pocos recursos tecnológicos, en especial en equipos de cómputos o tables, y por lo tanto no alcanza para entregarle un artefacto tecnológico a cada estudiante. Adicional a eso, la escuela no cuenta con servicio de internet, por lo tanto, los docentes no acuden constantemente a estrategias didácticas, mediadas por las TIC.

Para el desarrollo de las fichas didácticas hacia el uso de las TIC, los docentes están motivados en la proyección de ir implementando estrategias pedagógicas, con el diseño de sus guías didácticas a través del uso de plataformas digitales, que les brinde los recursos y las herramientas suficientes, para la organización del contenido temático que se quiere impartir en el proceso de enseñanza; donde han visto con gran agrado, la plataforma digital CANVA, ya que esta, ofrece diversas plantillas y herramientas, para el diseño del material didáctico. Por otra parte, esta plataforma ofrece la opción de descargar el contenido en formato PDF o en vídeo, el cual es muy propicio para cargarles dicho material a las tables y se puedan trabajar sin necesidad de tener internet.

Se realizará la gestión, para solicitar a las directivas de la institución y la Secretaría de Educación departamental, el servicio de internet en la escuela, con el fin de abarcar las proyecciones de innovación apoyados desde el uso de las TIC, y proponer proyectos, que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizajes, en la educación rural, teniendo en cuenta las competencias digitales y las TIC.

las TIC como herramienta para profundizar, repasar y comprobar lo aprendido en las clases y, la facilidad y agilidad para el aprendizaje son también elementos que perfeccionan el aprendizaje (Aparicio, 2018).

9 LIMITACIONES

En el transcurso del proceso de investigación, se presentaron múltiples inconvenientes que se convirtieron en limitantes para desarrollar de forma ordenada el cumplimiento de las fechas y actividades establecidas en la ejecución de la investigación.

La primera limitante que hay que exponer, es la pandemia del COVID-19, ya que esta, obligo al Estado declarar una emergencia sanitaria en todo el territorio nacional, donde se estableció suspender el servicio educativo de forma presencial, por lo tanto, no se pudo realizar de forma más amena los registros diarios de observación y nota de campo.

Por otra parte, nosotros los docentes de la I.E. Roberto Suaza Marquínez de la sede rural Estoracal, buscamos estrategias para garantizar el servicio educativo, ya que en la zona rural donde ejercemos nuestra función docente, no cuenta con buena cobertura para el servicio de internet y señal telefónica, el cual se propuso asistir de forma presencial y cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, todos los lunes, esto con el fin de entregar el material de trabajo y recoger las evidencias de las actividades y ejercicios realizados por los estudiantes. Desde esta estrategia, se proyecto para llevar el registro de observación y nota de campo, pero se presento otro limitante que no se esperaba.

La segunda limitante presentada, se dio a finales del mes de marzo del año 2021, el cual no se esperaba que uno de los compañeros docentes, de otra sede rural, recibiera una llamada amenazante por parte de un grupo subversivo o de delincuencia común, donde se vio involucrada todas las sedes rurales del municipio, donde nosotros los docentes, suspendimos la asistencia presencial a la sede educativa durante un mes, hasta que no se hiciera una investigación sobre la veracidad de la amenaza.

Después de constatar que podíamos volver a subir a la vereda a mediados del mes de abril para continuar con el dinamismo que se venía desarrollando, se presentó la tercera limitante, con la llegada del PARO NACIONAL, el cual, se suspendieron las actividades académicas y no se pudo realizar mas registros de observación y notas de campo, para registrar mayores evidencias que permitieran alimentar más las hipótesis propuestas en el trabajo de investigación.

Frente a los inconvenientes mencionados, se produjo otro limitante, y fue la acumulación del trabajo docente, por lo tanto, los docentes participantes del proyecto de investigación, se vieron a gata con la situación que se estaba viviendo, sin embargo, su trabajo se triplico más de lo que se esperaba, y esto obligo a que

las sesiones de formación propuesta en la investigación se aplazaran, ya que los docentes manifestaban que tenían mucho trabajo y que me daban aviso apenas hubiese tiempo.

La situación expuesta anteriormente, me obligo a replantear en varias ocasiones la reprogramación de las sesiones de formación planteadas y las entrevistas programadas a cada docente; generando un aplazamiento para la recolección de la información necesaria para concluir el trabajo de investigación.

Por otra parte, fue un trabajo muy duro acordar la participación simultanea de los docentes para que participaran de las sesiones de formación, el cual, en la última sesión programada, la docente no pudo ser participe, ya que se le había presentado algunos inconvenientes personales. Frente a este nuevo panorama, me toco buscar estrategias, que me permitiera culminar el proceso de recolección de datos y poder culminar la investigación propuesta.

10 IMPACTO / RECOMENDACIONES / TRABAJOS FUTUROS

Frente al cierre de la investigación, se ha detectado nuevas ideas e interrogantes, donde afloran nuevas preguntas y cuestionamiento; generando la apreciación de un trabajo inconcluso. Por lo tanto, se puede aseverar que en la investigación nada es concluyente; ya que se dan primicias para generar nuevas ideas y conocimientos, donde se manifiestan nuevos interrogantes, que permitan generar nuevos proyectos, donde se involucrarán nuevos actores, contextos y temas; es decir, se dará paso para seguir continuando con la investigación propuesta.

Frente al impacto que dará esta investigación, girará entorno al contexto de la educación rural, ya que se darán algunas pautas y estrategias, que le permitirán a los docentes de la sede rural Estoracal, primicias de innovación en su quehacer docente a través de la innovación curricular, teniendo en cuenta las competencias digitales. Sin embargo, se seguirá trabajando arduamente, para que los problemas de conectividad sean superados y se pueda establecer estrategias didácticas orientadas desde el uso de las TIC, al interior de las aulas de clases.

Por otra parte, se espera que la sede rural Estoracal de la I.E. Roberto Suaza Marquínez, sea pionera en innovar sus servicios educativos a partir del uso de las TIC, frente a las otras sedes rurales que hacen parte del establecimiento educativo del municipio El hobo, en el departamento del Huila.

Se recomienda seguir el hilo conductor, respecto al análisis de las competencias digitales a través del quehacer pedagógico de los docentes dentro del aula de clase, ya sea en nivel de primaria, básica secundaria o media. Por otra parte, es importante resaltar, que este trabajo de investigación se ejecutó teniendo en cuenta el proyecto de investigación de metodología de evaluación de competencias digitales en docentes de primaria, secundaria y media.

Para futuros trabajos de investigación se sugiere continuar una secuencia a través de los siguientes temas:

Investigar sobre el impacto que generen el uso de las TIC, dentro del aula de clase, en los estudiantes de establecimientos educativos rurales. Sería muy interesante conocer las visiones, habilidades y alcances que puedan proyectarse los estudiantes en su proceso de formación y vida personal.

Investigar sobre las distintas metodologías que se aplican en la educación rural, ya sea a través de programas como, Escuela Nueva y Postprimaria y como se podrá articular el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes campesinos;

esto con el fin de demostrar que en las sedes rurales se pueden articular proyectos, establecer procesos de enseñanzas y aprendizajes mediados por el uso de las TIC.

Finalmente, sería interesante investigar sobre las prácticas pedagógicas y el perfil docente, en un contraste del contexto urbano y rural, donde se pueda apreciar y diferenciar muchos factores que influyan en la adquisición de formación de las TIC y los resultados que se obtiene al aplicar las competencias digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-egg, E. (1995). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Editorial Lumen. Recuperado de <https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>.
- Aparicio Gómez, O. Y. (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía. Recuperado de: <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2019.0001.04>
- Campbell, T. y Stanley, J. (1995) Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Cervera, M., Martínez, JG y Mon, FM. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 74-83. Recuperado de: https://pdfs.semanticscholar.org/4cbb/c9ebcdc5b45afb06e8f390f04e47ffab999f.pdf?ga=2.81390814.890432425.15998376451956343642.1599837645&qac=1.128899198.1599837650.Cj0KcQjwwOz6BRCgARIsAKEG4FVivLRs43A9Sgra2HnTHAGqmcy6seqQg1EXAcxW5QEgzdLUJrde6nwaApgREALw_wcB
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), e031. doi: <http://dx.doi.org/10.24215/23468866e031>.
- Danel, R., Octavio, O. (2015). Metodología de la investigación. Población y muestra. DOI: 10.13140 / RG.2.1.4170.9529. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestra/stats.
- Fernández, F., J. y Fernández, M., J. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Educomunicación*, 24(46), 73-82. Recuperado de: <https://www.revistacomunicar.com/verpreprint.php?numero=46&articulo=10.3916/C46-2016-10>
- Gómez, A. (2017). Competencias Digitales, Innovación y Prospectiva: *Diseño de un contenido educativo digital como herramienta didáctica para la elaboración del guión instruccional*. Corporación CIMTED. 136-153. Recuperado de: <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2017/01/Competencias-Digitales-Innovaci%C3%B3n-y-prospectiva.pdf>
- Gómez, M. (2015). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas. Recuperado de <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=2674>.

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443>.
- Londoño, B., Buelvas, M y Obredor, C. (2017). Competencias Digitales, Innovación y Prospectiva: *Aprendizaje colaborativo, un enfoque que busca optimizar la educación virtual, prescindiendo de la intermediación docente*. Corporación CIMTED. 374-385. Recuperado de: <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2017/01/Competencias-Digitales-Innovaci%C3%B3n-y-prospectiva.pdf>
- Martínez, N. (2017) Competencias Digitales, Innovación y Prospectiva: *La Evaluación como proceso de Investigación en la Docencia en ambientes mediados por las TIC*. Corporación CIMTED. 418-427. Recuperado de: <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2017/01/Competencias-Digitales-Innovaci%C3%B3n-y-prospectiva.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf
- Moreno, O. y Moreno, P. (2018). El profesorado de Educación Infantil en formación inicial y la utilización de la TIC: dispositivos electrónicos, herramientas y recursos. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2(3), 37-44. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6479005>
- Morocho, c. (2020). La innovación curricular frente a la era digital. Recuperado de: <https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/40La%20innovaci%C3%B3n%20curricular%20frente%20a%20la%20era%20digital.pdf>
- Núñez, L. A., Gallardo, D. M., Aliaga, A. A. y Díaz, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 31-50. Recuperado de: <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2560/2369>
- Ortiz, J. G., & Buitrago, H. (2017). La evaluación en la tradición educativa colombiana. Instrumento de clasificación social. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(1), 145-171. Recuperado de: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2148>

Raposo-Rivas, M.; Quadros-Flores, P.; Martínez-Figueira, E.; Pereira da Silva, A. & Tellado González, F. (2020). Utilización de TIC para la innovación en el Prácticum. *Revista Practicum*, 5(1), 22-36. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7722682>

Romero, M., R., Castejón, F., J., López, V., M., y Fraile, A. (2017). Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. *Educomunicación*, 25(52), 73-82. Recuperado de: <https://www.revistacomunicar.com/verpreprint.php?numero=52&articulo=10.3916/C52-2017-07>

Salazar, N. (2017). Competencias Digitales, Innovación y Prospectiva: *Tras las pistas del docente innovador en Colombia*. Corporación CIMTED. 85-98. Recuperado de: <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2017/01/Competencias-Digitales-Innovaci%C3%B3n-y-prospectiva.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE IMÁGENES Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) OTORGADO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBERTO SUAZA MARQUÍNEZ Y A LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER

Institución Educativa: ROBERTO SUAZA MARQUÍNEZ

Código DANE: 141349000108 Municipio: El Hobo - Huila

Docente(s) directamente responsable(s) del tratamiento de datos personales (Art. 3 ley 1581 de 2012):

ANDRÉS MAURICIO RAMÍREZ PUENTES CC/CE 1075241421 de Neiva.

Los abajo firmantes, mayores de edad, relacionado(s) en la lista de abajo, por medio del presente documento otorgamos autorización expresa para el uso de la imagen, bajo los parámetros permitidos por la Constitución, la Ley y la Jurisprudencia, en favor de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez de la ciudad de El Hobo y de la Universidad de Santander. La autorización se registrará en particular por las siguientes

CLÁUSULAS

PRIMERA. Autorización y objeto. Mediante el presente instrumento autorizo(amos) a la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez de la ciudad de El Hobo (ubicada en Carrera 2 entre calles 5 y 6, con correo-e robertosuaza.hobo@sedhuila.gov.co y teléfono 8384094) y a la Universidad de Santander (ubicada en Carrera 29 # 47-32, con correo-e convocatoriadocente@cvudes.edu.co, teléfono 6573651 Ext: 404), para que hagan uso y tratamiento de la imagen de la persona abajo referido, para incluirla en fotografías, procedimientos análogos a la fotografía, así como en producciones audiovisuales (videos) exclusivamente relacionadas con actividades académicas y de investigación formalmente avaladas por estas instituciones.

SEGUNDA. Alcance de la Autorización. La presente autorización se otorga para que la imagen pueda ser utilizada en formato o soporte material en ediciones impresas, y se extiende a la utilización en medio electrónico, óptico, magnético (intranet e internet), mensajes de datos o similares y en general para cualquier medio o soporte conocido o por conocer en el futuro. La publicación podrá efectuarse de manera directa o a través de un tercero que se le designe para tal fin.

TERCERA. Territorio y Exclusividad. La autorización aquí realizada se da sin limitación geográfica o territorial alguna. De igual forma la autorización de uso aquí establecida no implicará exclusividad por lo que se reserva el derecho de otorgar autorizaciones de uso similares y en los mismos términos en favor de terceros.

CUARTA. Divulgación de información. He(hemos) sido informado(a)(s) acerca de la grabación del video y/o registro fotográfico que utilizará el(los) docente(s) para efectos de la realización de su trabajo de investigación requerido para optar al título de Magister en Tecnología Digitales Aplicadas a la Educación en la Universidad de Santander.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación en la grabación y/o registro fotográfico y resuelto todas las inquietudes, he(hemos) comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad y entiendo(entendemos) que:

- La participación en este video y/o registro fotográfico y los resultados obtenidos por el(los) docente(s) en la presentación y sustentación de su trabajo de grado, no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación en el video y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

- No habrá ninguna sanción en caso de que no autoricemos la participación.
- La identidad no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia del desarrollo del trabajo de grado para optar al título de Magister en Tecnología Digitales Aplicadas a la Educación en la Universidad de Santander.
- La Universidad de Santander y el(los) docente(s) investigadores garantizarán la protección de las imágenes y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de evaluación del(los) docente(s) como estudiante(s) de la Maestría.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria firmo(amos) como prueba de que doy(damos) o no doy(damos) el consentimiento para la participación en la grabación del video y/o registros fotográficos para efectos de realización del referido trabajo de grado.

En constancia, se adhieren los abajo firmantes:

N° documento del participante	Nombre completo del participante	Consentimiento		Firma
		Si	No	
1	Ligia Levano Hernandez	X		<i>Ligia Levano Hernandez</i>
2	Alexander Astudillo Calderon	X		<i>Alexander Calderon</i>

Lugar y fecha: _____

Testigo 1 (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: Nidia Montenegro CCICE: 36346503C/9re

Firma: *Nidia Montenegro*

Testigo 2 (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: Marybell Vasquez V CCICE: 1080294222

Firma: *Marybell Vasquez V*

ANEXO B



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROBERTO SUAZA MARQUINEZ
“EL HOBO - HUILA”**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DPTO DEL HUILA
Nit. 891.103.081-2 Código DANE 141349000108

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA #1

1- GENERALIDADES	
AREA: Humanidades	
DOCENTE QUE ORIENTA: Andrés Mauricio Ramírez Puentes	TIPO DE PARTICIPANTES: Docentes
FECHA: 21 de abril del 2021.	
2. DESARROLLO TEMATICO:	
UNIDAD TEMATICA: Competencias digitales	
3. ELEMENTOS PEDAGÓGICOS:	
REFERENTES DE CALIDAD: Se tendrá en cuenta el objetivo del documento de competencias TIC propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).	
<p>El objetivo se enfoca en fortalecer el proceso de orientación docente dentro del aula de clase, con el fin de identificar herramientas que permitan innovar los procesos educativos a través del uso de las TIC, donde se propone diseñar e implementar programas de formación para los docentes y directivos docentes.</p> <p>Por otra parte, se tendrá en cuenta la formación constante de los docentes, para dar cumplimiento a la innovación educativa con el uso de TIC, donde se propone los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas pedagógicas integrando TIC, con el fin de enriquecer el aprendizaje de estudiantes y docentes.• Adoptar estrategias para orientar a los estudiantes en el uso de las TIC como herramientas de acceso al conocimiento y como recurso para transformar positivamente la realidad de su entorno.• Promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las gestiones académica, directiva, administrativa y comunitaria.	
SABERES PREVIOS: Las competencias digitales, consiste en fortalecer el uso seguro de las tecnologías dentro de los procesos de formación, en los que son participe todas aquellas personas que deseen desarrollar habilidades para ponerlas en prácticas en el campo laboral. La competencia digital se apoya en las habilidades del uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet (<i>European Parliament and the Council, 2006</i>).	

En el modelo educativo colombiano, se ha venido presentando algunos cambios y adecuaciones en los procesos de enseñanza y aprendizajes, que se imparten en las instituciones educativas apoyándose en las orientaciones que brinda el MEN en el 2013, con la implementación de las TIC dentro del aula de clase. Para esto el MEN, establece las competencias tecnológicas, con el fin de consolidar un sistema educativo de calidad que requiera el desarrollo de nuevas competencias por parte de los docentes, y que estos sean los encargados de transformar los procesos educativos y las prácticas pedagógicas, para llegar a la innovación, a través del uso de las TIC como herramientas que favorezcan el aprendizaje y el conocimiento.

MATERIALES DIDACTICOS DE APOYO

Plataforma meet, portátil, diapositivas diseñadas en la plataforma CANVA, Cmap tools y evaluación de la actividad.

4. REFERENTES PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Vídeo conferencia: La utilización de esta estrategia, permite brindarle mayor comodidad a los participantes desde el lugar donde se encuentran.

Exposición: Presentación de un tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser el texto escrito.

Recurso visual: Se proyectará 19 diapositivas a través de la plataforma CANVA que ayude soportar la información brindada en la exposición.

5. ETAPAS DE LA SESIÓN:

INICIO:

En primera instancia se les compartirá a los participantes el enlace de la vídeo conferencia a través de la plataforma meet; se les dará un saludo de bienvenida, se les presentará el orden de la agenda que se abordará en el transcurso de la clase, y se les dará a conocer el objetivo de la sección.

DESARROLLO:

En el desarrollo de la clase, se estará proyectando unas diapositivas que ilustre el contenido del tema de competencia digitales, el cual estará soportado a partir del documento de COMPETENCIAS TIC del MEN. La dinámica del desarrollo del contenido expuesto se dividirá en 3 partes o momentos, con el fin de darle un orden y poder familiarizar a los participantes en el tema. La primera parte de la exposición, se hará una pregunta introductoria a los participantes, con el fin de despertar mayor interés y poder dar apertura al tema central; esta pregunta es la siguiente, ¿qué es innovación?, donde cada participante dará respuesta a dicha pregunta, luego se dará una respuesta global presentada por el MEN (2013), seguidamente se plantean otras dos preguntas: ¿cómo se define la innovación en Educación? Y ¿cuál es el papel de las TIC en la innovación educativa?, esto con el fin de dar paso a la segunda parte, donde se abordará las 5 competencias digitales, y poder afianzar a los participantes en el tema central. Después de terminada la segunda parte, se dará un espacio para aclarar dudas e inquietudes y poder pasar a la tercera parte que sería la evaluación y cierre de la sección.

CIERRE:

Luego de realizar la ponencia del tema propuesto, se dará paso a la construcción de un mapa conceptual, en el programa de Cmap Tools, donde los participantes darán su aporte de lo comprendido en el tema, y finalmente cada participante dará su conclusión de la jornada para dar cierre a la sesión.

6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION:

Apropiación de conocimientos a partir de una serie de preguntas que se vayan realizando en el transcurso de la ponencia, con el fin de constatar la atención y el aprendizaje de cada participante.

Construcción de un mapa conceptual entre todos los participantes, con el fin de observar si hubo un nivel de comprensión y atención en el tema abordado.

Cada participante dará su propia conclusión de la jornada y del tema abordado.

7. TAREAS Y COMPROMISOS:

De forma conjunta, se elaborará un mapa conceptual, con el fin de resumir de forma clara y concreta el tema de las competencias digitales y poner en evidencia el afianzamiento del tema. Los participantes llevarán un tema y contenido para el tema que ellos proponen, para la elaboración de una ficha didáctica en la plataforma CANVA.

8. NOTAS U OBSERVACIONES ADICIONALES DEL DOCENTE QUE ORIENTA:

Al iniciar con la sesión programada, se presentaron algunos problemas técnicos, ya que desde el computador donde se estaba proyectando las diapositivas y grabando el encuentro, no respondía correctamente. Parte de la grabación se perdió y no se pudo recuperar.

Por otra parte, la participación de los profesores convocados, fue muy activa y participativa, donde se integraron dinámicamente al ejercicio propuesta en esta primera sesión.

Como alternativa de mejora para evitar futuros inconvenientes en especiales en la parte de la grabación, se acudirá a una persona aparte del proceso de investigación, quien sea la encargada de grabar el encuentro a través de la plataforma meet.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROBERTO SUAZA MARQUINEZ
“EL HOBO - HUILA”
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DPTO DEL HUILA
Nit. 891.103.081-2 Código DANE 141349000108**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA #2

1- GENERALIDADES	
AREA: Humanidades	
DOCENTE QUE ORIENTA: Andrés Mauricio Ramírez Puentes	TIPO DE PARTICIPANTES: Docentes
FECHA: 19 de mayo del 2021.	
2. DESARROLLO TEMATICO:	
UNIDAD TEMATICA:	
Estrategias didácticas y pedagógicas para el uso de las TIC	
3. ELEMENTOS PEDAGÓGICOS:	
REFERENTES DE CALIDAD: Se tendrá en cuenta el objetivo del documento de competencias TIC propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).	
<p>El objetivo se enfoca en fortalecer el proceso de orientación docente dentro del aula de clase, con el fin de identificar herramientas que permitan innovar los procesos educativos a través del uso de las TIC, donde se propone diseñar e implementar programas de formación para los docentes y directivos docentes.</p> <p>Por otra parte, se tendrá en cuenta la formación constante de los docentes, para dar cumplimiento a la innovación educativa con el uso de TIC, donde se propone los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas pedagógicas integrando TIC, con el fin de enriquecer el aprendizaje de estudiantes y docentes. • Adoptar estrategias para orientar a los estudiantes en el uso de las TIC como herramientas de acceso al conocimiento y como recurso para transformar positivamente la realidad de su entorno. • Promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las gestiones académica, directiva, administrativa y comunitaria. • 	
SABERES PREVIOS: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, se han convertido en las herramientas que han transformados e innovado los procesos de enseñanza-aprendizaje, al interior de los establecimientos educativos; ya que la comunidad educativa se ha adentrado a explorar los múltiples recursos que ofrece las TIC para la enseñanza, en especial para los docentes que han innovado sus clases optando por una perspectiva más amplia e integral; donde los estudiantes puedan desarrollar un pensamiento crítico y autónomo; donde la creatividad aflore a través del trabajo individual o en equipo, utilizando las nuevas tecnologías.	
Las TIC, como herramientas de gestión del conocimiento y facilitadoras de la comunicación global, juegan un papel importante en la adquisición de los saberes identificados por Morin ya	

que pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje, facilitar el intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos lingüística y culturalmente diversos, además de ayudar a promover la democracia, el diálogo y la participación cívica (UNESCO, 2010).

MATERIALES DIDACTICOS DE APOYO

Plataforma meet, portátil, diapositivas diseñadas en la plataforma CANVA, recursos educativos digitales, tales como: clascraft, Genially, Canva y Cuadernia; y evaluación de la actividad.

4. REFERENTES PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Vídeo conferencia: La utilización de esta estrategia, permite brindarle mayor comodidad a los participantes desde el lugar donde se encuentran; adicionalmente se pueden acudir a distintos recursos educativos digitales, donde se pueden proyectar diapositivas, mostrar plataformas, grabar la conferencia y la interacción constante entre el expositor y los participantes.

Exposición: Presentación del tema estrategias didácticas y pedagógicas para el uso de las TIC, donde se llevará un orden lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser el texto escrito.

Recurso visual: Se proyectará 17 diapositivas a través de la plataforma CANVA que ayude soportar la información brindada en la exposición. Adicionalmente se realizará un breve muestreo de la plataforma Clascraft y Canva, donde los participantes conocerán las múltiples herramientas que brindan estas plataformas.

5. ETAPAS DE LA SESIÓN:

INICIO:

En primera instancia se le compartirá a los participantes el enlace de la vídeo conferencia a través de la plataforma meet; se les dará un saludo de bienvenida, se les presentará el orden de la agenda que se abordará en el transcurso de la clase, y se les dará a conocer el objetivo de la sesión.

DESARROLLO:

En el desarrollo de la clase, se estará proyectando unas diapositivas que ilustre el contenido del tema de estrategias didácticas y pedagógicas para el uso de las TIC, donde se les dará a conocer algunas herramientas digitales, tales como Canva, Cuadernia, Classcraft y genially, donde se les brindaran estrategias de planeación para la innovación de clase a partir del uso de las TIC, finalmente se les dará una de documentos que le sirvan para complementar la información.

CIERRE:

Luego de realizar la ponencia del tema propuesto, se dará paso a una sección de preguntas, con el fin de aclarar las dudas que tengan los participantes, seguidamente se hará una breve práctica del manejo de la plataforma CANVA, donde se los participantes puedan observar las herramientas que se pueden usar en la aplicación de las TIC dentro del aula de clase y finalmente cada participante dará su propia conclusión de la jornada ejecutada.

6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION:

Apropiación de conocimientos a partir de una serie de preguntas que se vayan realizando en el transcurso de la ponencia, con el fin de constatar la atención y el aprendizaje de cada participante.

Poner en práctica el manejo de las herramientas y recursos que ofrece la plataforma CANVA para tomar como referente la implementación de las TIC en el diseño curricular.

Cada participante dará su propia conclusión de la jornada y del tema abordado.

7. TAREAS Y COMPROMISOS:

Lectura de los documentos entregados al final de la sesión y socializar en la próxima sesión. Poner en práctica lo aprendido.

8. NOTAS U OBSERVACIONES ADICIONALES DEL DOCENTE QUE ORIENTA:

En este segundo encuentro se superó los problemas técnicos presentados en la sesión anterior. Los participantes estuvieron muy receptivos y participativos, se logró abarcar el contenido temático propuesto en esta planeación. Se evidencio un gran interés por parte de los participantes en poner en práctica las herramientas compartidas en su diseño curricular.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROBERTO SUAZA MARQUINEZ
“EL HOBO - HUILA”
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DPTO DEL HUILA
Nit. 891.103.081-2 Código DANE 141349000108**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA #3

1- GENERALIDADES	
AREA: Humanidades	
DOCENTE QUE ORIENTA: Andrés Mauricio Ramírez Puentes	TIPO DE PARTICIPANTES: Docentes
FECHA: 22 de junio del 2021.	
2. DESARROLLO TEMATICO:	
UNIDAD TEMATICA:	
Diseño de guías didácticas a través del uso de la plataforma CANVA para la innovación curricular.	
3. ELEMENTOS PEDAGÓGICOS:	
REFERENTES DE CALIDAD: Se tendrá en cuenta el objetivo del documento de competencias TIC propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).	
El objetivo se enfoca en fortalecer el proceso de orientación docente dentro del aula de clase, con el fin de identificar herramientas que permitan innovar los procesos educativos a través del uso de las TIC, donde se propone diseñar e implementar programas de formación para los docentes y directivos docentes.	
Por otra parte, se tendrá en cuenta la formación constante de los docentes, para dar cumplimiento a la innovación educativa con el uso de TIC, donde se propone los siguientes objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas pedagógicas integrando TIC, con el fin de enriquecer el aprendizaje de estudiantes y docentes. • Adoptar estrategias para orientar a los estudiantes en el uso de las TIC como herramientas de acceso al conocimiento y como recurso para transformar positivamente la realidad de su entorno. • Promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las gestiones académica, directiva, administrativa y comunitaria. 	
SABERES PREVIOS: En el campo de la educación, los docentes deben asumir ese rol de innovador, para que los procesos y las metodologías de enseñanzas, permitan un contexto participativo, donde la comunicación se fortalezca a partir de relaciones docente-estudiante y se pueda contar con ambientes agradables, que le permita al estudiantado familiarizarse con los procesos de aprendizajes.	
Cuando la innovación parte de acciones de investigación que cuestionan lo que sucede en la cotidianidad educativa (deserción, repitencia, desinterés y desmotivación), transformamos el conocimiento en resultados, acercándonos a procesos de indagación que nos permiten	

construir respuestas, planteamientos renovadores y modelos de trabajo que rompen los esquemas existentes (MEN, 2013).

MATERIALES DIDACTICOS DE APOYO

Plataforma meet, portátil, diapositivas, plataforma CANVA y evaluación de la actividad.

4. REFERENTES PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Vídeo conferencia: La utilización de esta estrategia, permite brindarle mayor comodidad a los participantes desde el lugar donde se encuentran; adicionalmente se pueden acudir a distintos recursos educativos digitales, donde se pueden proyectar las diapositivas diseñadas y a su vez mostrar la plataforma que se va a trabajar, grabar la conferencia y la interacción constante entre el expositor y los participantes.

Exposición: Presentación del tema Diseño de guías didácticas a través del uso de la herramienta CANVA para la innovación curricular, donde se llevará un orden lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser el texto escrito.

Recurso visual: Se proyectará algunas diapositivas diseñadas a través de la plataforma CANVA que ayude soportar la información brindada en la exposición. Adicionalmente se realizará un ejercicio de afianzamiento para el manejo de la plataforma Canva, donde los participantes pondrán en práctica las múltiples herramientas que brinda esta plataforma y así lograr la construcción de guías didácticas que permitan innovar el diseño curricular docente.

5. ETAPAS DE LA SESIÓN:

INICIO:

En primera instancia se les compartirá a los participantes el enlace de la vídeo conferencia a través de la plataforma meet; se les dará un saludo de bienvenida; seguidamente se les presentará el orden de la agenda que se abordará en el transcurso de la sesión.

DESARROLLO:

En el desarrollo de la clase, se estará proyectando la plataforma CANVA con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos en el transcurso de la investigación y a su vez fortalecer el tema Diseño de guías didácticas a través del uso de herramientas TIC para la innovación curricular, donde se les explicará en directo el manejo de la plataforma, obteniendo como resultado distintas plantillas que sirvan como herramientas para el diseño de guías y que estas puedan ser descargadas y a su vez cargadas en las tablets que existen en la sede rural y así comenzar a innovar las estrategias de enseñanza dentro del aula de clase con los estudiantes.

CIERRE:

Luego de realizar la práctica del tema propuesto, se dará paso a una sección de preguntas, con el fin de aclarar las dudas que tengan los participantes y finalmente se hará una evaluación de cierre, a través de una conclusión personal, para conocer el grado de satisfacción referente a la clase dada.

6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION:

Apropiación de conocimientos a partir de una serie de preguntas que se vayan realizando en el transcurso de la ponencia, con el fin de constatar la atención y el aprendizaje de cada participante.

Presentar las guías diseñadas en el transcurso de la sesión.

7. TAREAS Y COMPROMISOS:

Diseñar guías didácticas en la plataforma CANVA y cargarlas a la tablets que se les prestan a los estudiantes.

8. NOTAS U OBSERVACIONES ADICIONALES DEL DOCENTE QUE ORIENTA:

En este tercer y último encuentro de formación virtual, solo participó el docente Alexander Astudillo, ya que la docente Ligia Liévano no pudo asistir por compromisos personales. Por lo tanto, se desarrolló lo propuesto, donde se realizó el ejercicio de construcción de guías didácticas dando uso a las herramientas digitales que ofrece la plataforma CANVA, donde el docente participante demostró gran interés y entusiasmo para seguir trabajando con las TIC dentro del aula de clase. Finalmente, la jornada termino con la conclusión final del docente Alexander, y se compartió el enlace de la grabación de la sesión a la docente Ligia Liévano, para que tuviera en cuenta el dinamismo y la temática que se trabajó y así poder participar en la entrevista de cierre del proceso de investigación.

ANEXO

ENTREVISTA No. 2 LOS DOCENTES ACUDEN A LAS TIC PARA INNOVAR LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DENTRO DEL AULA DE CLASE	
CODIGOS	E 2.- Segunda Entrevista. P- Pregunta. R- Respuesta INV- Investigador. DLL- Docente Ligia Liévano. DAA- Docente Alexander Astudillo.
PARTICIPANTE 1.	Alexander Astudillo Calderón.
Enlace entrevista:	https://www.youtube.com/watch?v=zwppeY4UaBs
PARTICIPANTE 2.	Ligia Liévano Hernández.
Enlace entrevista:	https://www.youtube.com/watch?v=EyAO6iCOmKq
LUGAR:	Plataforma Meet.
HORA:	3:00 PM – 4:00 PM

ENTREVISTA DOCENTE ALEXANDER ASTUDILLO FECHA: 12 DE JUNIO DEL 2021

ANDRES MAURICIO RAMIREZ: Muy buenos días profesor Alexander Astudillo, bienvenido a esta segunda entrevista, que gira en torno a las TIC, para innovar las metodologías de enseñanza dentro del aula de clase, bienvenido profesor.

ALEXANDER ASTUDILLO: Muchas gracias profesor Mauricio, muy buenos días y gracias por la invitación.

INV: Bueno mi profe en estos momentos vamos a dar inicio a la segunda entrevista, la cual está compuesta por 12 preguntas, donde espero tener unas respuestas claras de parte suya, ¿de acuerdo?

DAA: Si señor.

INV: Listo profe la primera pregunta, gira entorno a la primera sesión de formación sobre competencias digitales y desde allí yo quisiera preguntarle a usted -1P. ¿Cuál cree que es el mayor reto para implementar las competencias digitales en nuestro quehacer docente?

DAA: -R. Pues el mayor reto sería como buscar las estrategias tecnológicas necesarias que permitan como fomentar ese modelo de aprendizaje tradicional ¿no? Y como se viene trabajando antes, y pues ahora llevarlo a una manera virtual, y pues utilizar esas herramientas que puedan servir como base para los educandos.

INV: Claro que si profe, nuestra segunda pregunta gira entorno desde su punto de vista -2P. ¿considera que es importante seguir recibiendo formación sobre las competencias digitales?

DAA: -R. Claro profe, a mí me parece muy importante, sobre todo porque, pues eh estos espacios enriquecen el conocimiento de nosotros y pues brindan estos espacios de formación personal y profesional, pues que nosotros requerimos dentro del campo educativo.

INV: De acuerdo profe, desde su punto de vista -3P. ¿Cómo ve usted la aplicación de las TIC dentro del aula de clase?

DAA: -R. Pues muy importante, pues yo creo que, que gracias a las TIC pues los educandos muestran como más interés de participar cierto y por apropiarse de los contenidos básicos de aprendizaje que se están implementando dentro del aula y en cada una de las áreas.

INV: De acuerdo profe, continuando con nuestra entrevista vamos con la cuarta pregunta, que dice -4P. ¿considera usted que el uso de las TIC permite innovar la planeación curricular?

DAA: -R. Claro, claro que si profe porque gracias a las TIC hemos podido hacer muchos cambios en ese diseño curricular y pues debido a la pandemia nos hemos dado cuenta la importancia que ellas son para llevar a cabo pues la enseñanza ¿no? Entonces es muy importante esa parte.

INV: De acuerdo profe, -5P. ¿Cuáles serían sus estrategias para incluir las TIC dentro del aula de clase?

DAA: -R. Pues la verdad las estrategias en estos momentos que estamos usando son más o menos tradicionales pues estamos hablando de las guías educativas, pero en fotocopia debido a la falta de conectividad, pero pues las estrategias de aprendizaje que hemos aprendido dentro del curso son muy importantes para llevarlas a cabo en el aula de clase, ósea nos faltaría implementarla, pues venimos de una, de hacer como un trabajo con guías, y pues se requiere como innovar, como cambiar esa parte.

INV: De acuerdo profe, en su rol docente -6P. ¿Qué herramientas tecnológicas aplicaría para innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje que usted imparte dentro del aula de clase?

DAA: -R. Claro, pues la idea sería como cambiar esas, lo que le mencionaba, cambiar esas guías, que son en fotocopia, cambiarlas por algo más, algo que

innove, algo que sea diferente para los estudiantes para los educandos que no sea una herramienta solamente mirar el papel ahí, si no, que tenga como más, que ellos puedan interactuar, ya sea con una Tablet, o con un celular y que tenga como ese cambio y esa innovación que eso sería lo ideal. Pues esa sería como el rol, el papel mío sería es en este momento empezar a cambiar ese modelo de enseñanza.

INV: Muy bien profe, -7P. ¿Qué tipo de recursos educativos digitales maneja usted en su profesión docente?

DAA: -R. Pues en este momento estoy manejando las guías, pues eh, la idea es que yo me baso en el diseño curricular y saco los contenidos y de acuerdo a eso, es lo que trabajo, pues en nuestro contexto hay, estamos en un contexto de difícil acceso, y allá hay muy poca conectividad, estoy en estos momentos estoy trabajando con guías.

INV: De acuerdo profe, muy bien, creo que respecto a la respuesta que usted acaba de mencionar podría dar un complemento acorde a la siguiente pregunta -8P. ¿Qué clases de problemas se le presenta al momento de aplicar las TIC?

DAA: -R. Si, Pues la numero uno del problema, pues es la falta de conectividad a internet, que es lo que ha hecho, que no podamos de pronto tener una comunicación directa con los educandos, entonces debido a eso, pues eh, nos toca aplicar otra serie de herramientas, que, pues son un poco más tradicionales, lo ideal sería de que se solucionara ese problema no.

INV: Si señor, estamos muy de acuerdo profe, -9P. ¿Qué elementos tiene en cuenta para la elaboración de su diseño curricular?

DAA: -R. Bueno, pues para el diseño curricular es muy importante tener en cuenta el plan de estudio en marcado en el PEI, igual se tiene en cuenta mucho los DBA, de cada grado para la elaboración de ese diseño.

INV: De acuerdo profe, teniendo en cuenta un poco el panorama que se ha identificado dentro de la aplicación de las TIC sobre todo en nuestro contexto en la sede rural, me gustaría que desde su punto de vista identifique usted -10P. ¿Cuál cree es el mayor problema para aplicar las TIC en la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez, en la sede rural Estoracal?

DAA: -R. yo creo que, pues ya había mencionado la falta del internet que sería el problema número uno, y la otra pues que se implementen más equipos, como Tablet, y equipos como portátiles para poder hacer más fácil el manejo de esta TIC, allá en la sede, porque pues de nada nos sirve tener los equipos y también tener el internet.

INV: De acuerdo profe, teniendo en cuenta esta respuesta, -11P. ¿Qué solución propondría usted como docente para dicho problema?

DAA: -R. Pues sería gestionar, a nivel de yo como director de grado, gestionar, solicitar a la institución y a otros entes gubernamentales, para que nos apoyen en el proceso y la agilización de colocar el internet en la sede educativa.

INV: De acuerdo profe, ya hemos llegado a la parte final de nuestra entrevista, entonces, por lo tanto, vamos a hacer la última pregunta, de acuerdo.

DAA: Si señor.

INV: Para finalizar, Podrías comentar brevemente, -12P. ¿Cuál sería el impacto en los estudiantes al recibir su formación a través del uso de las TIC dentro del aula de clase?

DAA: -R. Pues el impacto sería enriquecedor muy gratificante para ellos, es que las TIC son una herramienta indispensable para que ellos aprendan más, y que tengan más facilidad para poder entender los contenidos, entonces sería muy indispensable, de que nos enfoquemos más adelante el uso de estas tecnologías en el aula y que se sigan implementando, así sea que siga o termine la pandemia, pues igual esto nos ha dado un punto de vista positivo que hay que implementarlas para que ellos puedan manejar de una mejor forma los temas de la temática.

INV: Muy bien mi profe, yo creo que frente a las preguntas y las respuestas obtenidas en la entrevista queda muy claro el contexto en el que nosotros nos situamos, desafortunadamente el contexto rural no ha tenido una gran inversión sobre todo en esta parte de las tecnologías, es muy importante también que nosotros comencemos, como usted dice a gestionar sobre todos estos recursos que van a ser primordiales en la innovación y sobre todo como una estrategia de incrementar la población estudiantil y así mismo evitar la deserción, profe frente a estos yo quiero agradecerle de ante mano su participación, su colaboración y sus repuestas que fueron muy puntuales frente a lo que se quería conocer respecto al uso de las TIC en nuestro contexto, entonces muy agradecido profesor Alexander Astudillo, agradecido por su participación y por sus respuestas mi profe, muchísimas gracias.

DAA: Gracias a usted profesor Mauricio por la invitación esperamos que, en este segundo ciclo, tercer periodo, segundo semestre podamos llevar estas herramientas para que los muchachos trabajen de una mejor forma y pues que tengamos la conectividad a internet y muchas gracias por este espacio que nos ha brindado, que ha sido muy fructífero.

ENTREVISTA DOCENTE LIGIA LIEVANO

FECHA: 16 DE JUNIO DEL 2021

INVESTIGADOR ANDRES MAURICIO RAMIREZ PUENTES: Muy buenas tardes profesora Ligia Liévano, compañera docente de la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez de la sede rural Estoracal le doy la bienvenida a esta segunda entrevista, mi profe, donde vamos a trabajar un poco frente a las metodologías aplicando las TIC, dentro del proceso de enseñanza en el aula de clases, bienvenido profesora Ligia Liévano.

DOCENTE LIGIA LIEVANO: Muy buenas tardes profesor Mauricio, muchas gracias por su apoyo en este proceso de enseñanza de las nuevas tecnologías.

INV: Muchas gracias profe, en estos momentos vamos a dar inicio a esta segunda entrevista, la cual está compuesta por 12 preguntas, ¿de acuerdo?

DLL: Bueno profe, muy bien.

INV: la primera pregunta dice, teniendo en cuenta la primera sesión de formación sobre competencia digitales -1P. ¿Cuál cree que es el mayor reto para implementar las competencias digitales en nuestro quehacer docente?

DLL: -R. El mayor reto está en la conectividad de las instituciones con un acceso a internet que sea amplio, llegando a las sedes más alejadas del casco urbano, partiendo de allí, profundizar en la utilización de las herramientas digitales, creando oportunidades de contenidos y también de alfabetización informacional, resolución de problemas entre otros.

INV: Claro que si mi profe, estamos muy de acuerdo

DLL: Bueno Profe

INV: La segunda pregunta gira entorno desde su punto de vista, ¿de acuerdo? –2P. ¿considera que es importante seguir recibiendo formación sobre las competencias digitales?

DLL: -R. Si profe, es muy importante seguir recibiendo información de las competencias digitales, debido a que debemos actualizarnos en los conocimientos, los profundizamos y los aplicamos en el desarrollo de nuestras actividades académicas, para que los estudiantes se actualicen y actualicen sus habilidades y conocimientos que tienen los estudiantes. ¿no, mi profe?

INV: Estamos acuerdo profe Ligia, también quiero saber, profe Ligia Liévano desde su punto de vista -3P. ¿Cómo ve usted la aplicación de las TIC dentro del aula de clase?

DLL: -R. Pues profe, es sumamente importante aplicar las TIC en el aula de clases, puesto que facilita el desarrollo de habilidades en el entorno y desarrollo de las mismas, seguir continuamente utilizando enriquecen las clases en nuestra institución y en nuestras sedes.

INV: De acuerdo profe, -4P. ¿considera usted que el uso de las TIC permite innovar la planeación curricular?

DLL: -R. Las TIC son herramientas necesarias, porque nos permiten actualizar y profundizar los conocimientos, los cuales nos permiten cada día, innovar en la forma, manera y ampliación de las enseñanzas en el aula de clase.

INV: De acuerdo profe Ligia, a partir de este contexto que usted nos ubica -5P. ¿Cuáles serían sus estrategias para incluir las TIC dentro del aula de clase?

DLL: -R. Profe estrategias para mí, serían las siguientes, como primera desarrollar las clases de manera virtual, incluso en la misma aula de clase, como segunda sería por medio de las herramientas TIC, realizar las clases didácticas, como tercera por medio de las actividades y demostraciones culturales, desarrollar las clases, como cuarta, familiarizar a los estudiantes y padres de familia en la importancia de utilizar las nuevas herramientas TIC, que pues, para ellos es muy innovador de que le lleven al aula una herramienta TIC, para ellos es lo máximo, si ve, ellos ya lo exigen.

INV: Claro que si mi profe, usted sabe que hoy en día los chicos, los estudiantes viven más sumisos en ese mundo tecnológico y es hora que nosotros también nos pongamos a la vanguardia, cierto, profe Ligia en su rol docente -6P. ¿Qué herramientas tecnológicas aplicaría para innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje que usted imparte dentro del aula de clase?

DLL: -R. Pues partiría a utilizar las herramientas que nos suministra la institución las sedes como son las Tablet, el televisor, el Video Beam, y también recorro a plataformas para video, ¿no?, video conferencias como Google Meet y Zoom entre otras.

INV: De acuerdo profe, -7P. ¿Qué tipo de recursos educativos digitales maneja usted en su profesión docente?

DLL: -R. Pues los que he manejado, son los siguientes, que son las Tablet, el televisor de alta gama, el Video Beam, los computadores y celulares de alta gama también.

INV: Claro que si mi profe, recordemos que a partir de esto artefactos tecnológicos, nosotros podemos poner en práctica recursos educativos digitales, también a partir de plataformas, cierto, como usted lo mencionaba anteriormente, a través de la plataforma Meet, a través de Zoom y sobre todo de muchas herramientas que encontramos en la web, que nos permite a nosotros diseñar estrategias didácticas para implementarla dentro del aula de clases, cierto.

DLL: Claro profe, muy bien.

INV: Listo mi profe, ahora -8P. ¿Qué clases de problemas se le presenta al momento de aplicar las TIC?

DLL: -R. Pues el mayor problema que tenemos nosotros en nuestra institución, principalmente en nuestra sede es la conectividad, se requiere de acceso a internet estable para facilitar las actividades que se desarrollan en el aula de clase, nosotros pues no contamos con, con un internet fijo, ¿no?, entonces nos toca valernos de otras herramientas como llevar memorias y colocarla a los otros, al computador al televisor, con material didáctico para los estudiantes.

INV: De acuerdo mi profe, ahora, teniendo en cuenta la planeación docente -9P. ¿Qué elementos tiene en cuenta para la elaboración de su diseño curricular?

DLL: -R. Las herramientas que se tienen en cuenta para el desarrollo curricular, que siempre tengo a la mano es el computador, desde que haya internet, también las Tablet donde se les coloca material que los estudiantes ya ahí ellos lo buscan y se facilita más, para nosotros que contamos con varios grados.

INV: Claro que sí.

DLL: También tenemos las páginas de internet, cartillas digitales y búsqueda también en plataformas digitales.

INV: Okey mi profe, claro que sí, profe teniendo en cuenta un poco el contexto en que usted me ha ubicado, frente a lo que vivimos allí en la sede rural yo quiero conocer su punto de vista -10P. ¿Cuál cree es el mayor problema para aplicar las TIC en la Institución Educativa Roberto Suaza Marquínez, en la sede rural Estoracal?

DLL: -R. Profe para nosotros allá en la sede el mayor problema para utilizar continuamente las herramientas TIC en la institución y en nuestra sede es la conectividad, la cual perjudica el que nosotros implementar o seguir aplicando las herramientas TIC, sí, porque no tenemos, no contamos con un internet fijo, ¿no?, no tenemos prácticamente internet en la sede entonces nos toca valernos de otras maneras para poder llevar información a los estudiantes y colocarla en el computador o en el televisor para poder llegar a los estudiantes con herramientas TIC.

INV: De acuerdo profe, frente a ese problema que usted ha identificado, -11P. ¿Qué solución propondría usted como docente para dicho problema?

DLL: -R. La solución que yo propongo es que la institución gestione en cabeza del señor Rector, gestione ante secretaria de educación y ministerio de educación y ministerio de las TIC, mayor conectividad para la institución y nuestra sede, esa es la propuesta, que el rector gestione.

INV: De acuerdo profe, ya hemos llegado a la parte final de nuestra entrevista, así que, vamos a dar cierre con la última pregunta, de acuerdo.

DLL: Bueno Profe.

INV: Para finalizar, -12P. ¿Podrías comentar brevemente cual sería el impacto en los estudiantes al recibir su formación a través del uso de las TIC dentro del aula de clase?

DLL: -R. Profe pues el impacto sería contundente ya que ellos tendrían acceso a la información para profundizar conocimientos, aprender en el aula y fuera de ella, esa sería profe.

INV: De acuerdo mi profe, yo creo que las respuestas que usted ha dado el día de hoy ha sido muy importante, en especial para conocer un poco más nuestro contexto, conocer y sobre todo identificar esas diversidades alternas para poder nosotros seguir formando nuestras metodologías nuestros procesos, de ante mano muy agradecido profe por su colaboración y sobre todo por la participación y la contundencia que ha tenido en sus respuestas profesora Ligia.

DLL: a no profe muchísimas gracias a usted por estas asesorías que nos ha estado dando, estos talleres que para nosotros ha sido muy benéficos para tener más conocimientos de las TIC para así poder mejorar nuestro trabajo en nuestra sede.

INV: Claro que sí mi profe y eso es con el mayor de los gustos y seguiremos trabajando fuertemente en este proceso, si profe.

DLL: muchísimas gracias profe.

ENTREVISTA No. 3 APLICAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES PARA INNOVAR EL CURRÍCULO	
CODIGOS	E 3.- Tercera Entrevista. P- Pregunta. R- Respuesta INV- Investigador. DLL- Docente Ligia Liévano. DAA- Docente Alexander Astudillo.
PARTICIPANTE 1.	Alexander Astudillo Calderón.
Enlace entrevista:	https://www.youtube.com/watch?v=PIOQljmwnT8
PARTICIPANTE 2.	Ligia Liévano Hernández.
Enlace entrevista:	https://www.youtube.com/watch?v=FWptAntAtTU
LUGAR:	Plataforma Meet – WhatsApp.
HORA:	3:00 PM – 4:00 PM

**ENTREVISTA DOCENTE LIGIA LIEVANO
FECHA: 28 DE JUNIO DEL 2021**

INVESTIGADOR ANDRES MAURICIO RAMIREZ PUENTES: Muy buenas tardes estamos aquí para realizar la tercera y última entrevista con la docente Ligia Liévano Hernández. Bienvenida profesora. Vamos hacer 8 preguntas, el cual deseo conocer una respuesta de parte suya, de acuerdo Entonces vamos con la primera pregunta: teniendo en cuenta la sesión 3 de formación sobre diseño de guías didácticas a través de la plataforma CANVA para la innovación curricular -1P. ¿considera que es importante implementar herramientas TIC para transformar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase?

DOCENTE LIGIA LIÉVANO: -R. Consideró que en el aula de clase es imperativo implementar este tipo de herramientas para los alumnos, ya que la educación va encaminada en un contexto de un mundo globalizado, donde las metodologías activas, con el uso de recurso de las TIC en las actividades y estrategias de aprendizaje, deben permitir la apropiación de conocimiento, el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, el desarrollo de la autonomía, el trabajo en equipo, el análisis y la solución de problemas reales y la toma de decisiones; de ahí que los ambientes de aprendizaje juegan un papel importante como mediador del aprendizaje, el tipo de comunicación, los recursos didácticos y pedagógicos que en esas vivencias, deben manejarse cada vez más ambientes reales, requeridos en los contextos reales del trabajo, por eso lo que deben, deben estar dotados con equipos y tecnologías que faciliten en la apropiación del conocimiento y el desarrollo de competencias pero sobre todo el acercamiento a un contexto productivo cada vez más real y globalizado.

INV: De acuerdo profe Ligia, vamos con la segunda pregunta: desde su punto de vista -2P. ¿cree usted que los recursos educativos digitales que ofrece la plataforma CANVA son suficientes para innovar el diseño curricular?

DLL: -R. Desde mi punto de vista, considero que la herramienta CANVA, es ideal para que los estudiantes en las aulas de clase creen sus propios métodos de aprendizaje, para que se incentive el pensamiento crítico e ideológico de cada uno de ellos, para que utilicen herramientas previas desde su conocimiento y que ella, con recursos nuevos ese conocimiento trascienda en la educación. CANVA, es fácil de usar para cualquier persona, es una herramienta de diseño gráfico con una interfaz atractiva y un sitio web con diversas funcionalidades, en las que puede diseñar y compartir cualquier contenido, con compañeros y clientes, por lo tanto, es indispensable el internet.

INV: Okay mi profe, vamos con la tercera pregunta: teniendo en cuenta las tres sesiones de formación que se brindaron en el proceso de la investigación -3P. ¿Cuál crees que es el mayor reto para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, implementando las TIC dentro del aula de clase?

DLL: -R. Confirmo que CANVA, es una herramienta que potencia la creatividad, ya que es un sitio de plantillas prediseñadas, enfocado para ayudar en la imaginación de los estudiantes y sean ellos quien sean creadores e innovadores de sus propias tareas. Asimismo, esta herramienta es muy fácil de aprender, ofrece una versión gratuita y ayuda a que los docentes puedan presentar sus secciones de clases más dinámicas y más creativas.

INV: De acuerdo vamos con la cuarta pregunta: Teniendo en cuenta el dinamismo que ofrecen las competencias digitales -4P. ¿usted utilizaría herramientas tecnológicas que ayuden a los estudiantes a construir aprendizajes significativos y a desarrollar su pensamiento crítico?

DLL: -R. En mi experiencia como docente utilizaría herramientas tecnológicas para promover el pensamiento creativo de los estudiantes, como una técnica o recurso para los estudiantes que generan ventajas en el rendimiento académico, como es el de estructurar su información, de una manera más atractiva con gran contenido didáctico.

INV: -5P. ¿Cuáles serían sus estrategias para innovar el diseño curricular a partir del uso y la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

DLL: -R. La herramienta CANVA como una estrategia, recurso fundamental para que los estudiantes puedan crear sus propias ideas, su propia información y sus propias clases de una manera más llamativa y creativa, que en el aula de clase se pueden diseñar trabajos de investigación, que requieren conectar varios temas así como así poco a poco durante los tiempos de clase los van trabajando, planear un problema matemático, algebraico o de física desde el inicio, un problema en un

contexto real, así sabrán el examen desde el inicio, esto incluso lo motivará a encontrar las respuestas y las y los retará a superar la prueba. Diseñar una serie de preguntas o pruebas que vayan incrementando el grado de complejidad a través de las clases, da pistas para que, llegando el gran día, descubran para qué eran las huellas que se iban dejando.

INV: De acuerdo profe Ligia, ya vamos con la sexta pregunta: en su rol docente - 6P. ¿Diseñaría contenidos digitales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas?

DLL: -R. Como docente utilizaría estas herramientas ya que la época misma nos ha llevado a descubrir nuevos parámetros al acceso de la información, para que sean aprovechadas al máximo. Las competencias digitales en la época actual, son todas las capacidades, habilidades fundamentales, que necesitamos los docentes y estudiantes como también los profesionales.

INV: Profesora Ligia, -7P. ¿participaría en programas de formación apropiados para el desarrollo profesional y la innovación educativa a través del uso de las TIC? ¿por qué?

DLL: -R. Independientemente las herramientas TIC, son un sistema empleado para amplificar el conocimiento de cada uno de los alumnos. Para que transmitan Innovación en la forma de su aprendizaje, Por lo cual lo utilizaría estas herramientas, para que para que como primera medida obtengan fluidez verbal, comprensión lectora y adaptabilidad a nuevos retos académicos.

INV: Okay profesora Ligia Liévano, hemos llegado al final de nuestra entrevista tres, por lo tanto, vamos con la última pregunta: para finalizar, podrías comentar brevemente -8P. ¿Cuál sería su compromiso de ahora en adelante para transformar las estrategias curriculares teniendo en cuenta la implementación de las herramientas TIC dentro del aula de clase?

DLL: -R. Como compromiso con mis estudiantes, les ayudaré a diseñar actividades de aprendizaje y evaluación. Ofrecer una estructura para que los alumnos interaccionen o animar a los estudiantes hacia la meta aprendizaje. Por otra parte, también jugaré un papel importante en el diseño de material y recursos, adaptados a las características de mis estudiantes.

INV: Okey mi profe Ligia, de antemano muy agradecido por su inmensa colaboración en esta última entrevista de cierre, agradecerle por esas respuestas puntuales frente a las preguntas planteadas, así que muchas gracias profe Ligia. Dios me la bendiga y que logremos innovar nuestro currículo desde el aula de clase, en especial en nuestra sede rural.

DLL: He muchas gracias profesor Mauricio por permitirnos estar y enseñarnos este trabajo, en los talleres que ha desarrollado, sobre cómo desarrollar grandes trabajos

a través de las TIC, en el aula de clase, le agradecemos por su colaboración en la sede Estoracal, que por sus grandes conocimientos que tiene sobre las TIC, para nosotros es fundamentalmente su trabajo allá en la escuela en el desarrollo de nuestra tarea diaria con los estudiantes, en lo que tiene que ver con el trabajo que se hace en las TIC. Muchas gracias Dios los bendiga.

ENTREVISTA DOCENTE ALEXANDER ASTUDILLO
FECHA: 01 DE JULIO DEL 2021

INVESTIGADOR ANDRES MAURICIO RAMIREZ: Muy buenos días profesor Alexander Astudillo, bienvenido a esta tercera entrevista, donde vamos a estar hablando acerca de cómo vamos a aplicar las competencias digitales para innovar el currículo, esta última entrevista está compuesta por 8 preguntas, el cual deseo conocer su opinión su respuesta acorde a cada una de estas, así que bienvenido profesor Alexander.

ALEXANDER ASTUDILLO: Si profe, muchas gracias profesor por la invitación, pues muy atento profe, al día de hoy.

INV: Listo profe de acuerdo, entonces vamos a iniciar con la primera pregunta, -1P. ¿Teniendo en cuenta la sesión 3 de formación sobre diseño de guías didácticas a través de la plataforma CANVA para la innovación curricular, considera usted que es importante implementar herramientas TIC para transformar los procesos de enseñanza, aprendizaje dentro del aula de clase?

DAA: -R. Profe, pues me parece que sí, no, pues más que todo, en este momento donde la enseñanza, pues se está llevando más que todo virtualmente, pues se hace necesario que se apliquen estas guías didácticas.

INV: De acuerdo profe Alexander, desde su punto de vista -2P. ¿Cree usted que los recursos educativos digitales que ofrece la plataforma CANVA, son suficientes para innovar el diseño curricular?

DAA: -R. Profe pues yo creo que estos recursos digitales son como el inicio, como el inicio, la base para un diseño curricular, ya el papel de nosotros como educadores seguirá siendo como continuar innovando buscando más herramientas como para complementar este proceso tecnológico.

INV: De acuerdo profe Alexander, teniendo en cuenta las 3 sesiones de formación que se brindaron en el proceso de la investigación -3P. ¿Cuál crees que es el mayor reto para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje implementando las TIC dentro del aula de clase?

DAA: -R.: profe, yo creo que el reto de nosotros como docentes, sería la implementación de esta metodología tecnológica en nuestro contexto educativo, asumir como el papel de nosotros mismos, el poder innovar estos espacios pedagógico con las nuevas tecnologías.

INV: De acuerdo profe, teniendo en cuenta el dinamismo que ofrecen las competencias digitales, -4P. ¿Usted utilizaría herramientas tecnológicas que ayuden a los estudiantes a construir aprendizajes significativos y a desarrollar un pensamiento crítico?

DAA: -R. Claro que si profe, pues la idea es que, el estudiante pueda llegar a desarrollar esas competencias y sus propios conceptos de aprendizaje y lo lleve consigo para que, pues el mismo de solución a situaciones de la vida cotidiana, pues eso sería lo ideal.

INV: De acuerdo, -5P. ¿Cuáles serían sus estrategias, para innovar el diseño curricular, a partir del uso y la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

DAA: -R. Pues yo digo que la primera estrategia sería como la adecuación y la actualización del plan de estudio de nuestra institución con el objetivo de poder aplicar estas herramientas tecnológicas, eso sería lo primero que tendríamos que hacer, adecuar y actualizar.

INV: De acuerdo profe, en su rol docente, -6P. ¿Diseñaría contenidos digitales de aprendizaje mediante el uso adecuado de herramientas tecnológicas?

DAA: -R. Pues claro que si profe, por ejemplo estas herramientas que usted nos dio durante este curso fue muy importante, o sea, yo creo que son herramientas didácticas que se prestan para nosotros poderla manejar dentro del aula de clases y es más pues de hecho también he tenido como la oportunidad de elaborar objetos virtuales de aprendizaje, pues que también son una herramienta tecnológica en función de este proceso, entonces, tenemos que meternos con este cuento, en el presente y en lo que viene, para mejorar este proceso educativo.

INV: Claro que sí profesor Alexander, -7P. ¿Participaría en programas de formación apropiados para el desarrollo profesional y la innovación educativa a través del uso de las TIC?

DAA: -R. Yo creo que sí profe, sería muy importante porque pues nuestra función como docentes, es formarnos y pues también ampliar nuestro conocimiento a través de estas series de experiencias significativas dentro del aula de clases.

INV: De acuerdo profe, hemos llegado ya al final de la entrevista y cerraremos con la última pregunta, para finalizar podrías comentar brevemente -8P. ¿Cuál sería su compromiso de ahora en adelante para transformar las estrategias curriculares, teniendo en cuenta la implementación de las herramientas TIC dentro del aula de clases?

DAA: -R.: Pues si profe el compromiso sería como llevar a cabo cada una de las herramientas tecnológicas que aprendimos en este curso llevarlas al aula de clase, en pro de mejorar el conocimiento de los estudiantes y mío, yo creo que también nosotros somos aprendices, porque pues igual, el aprendizaje nosotros es constante y se da a menudo, se da diariamente entonces lo ideal sería, llevarlas, comprometernos para que estas herramientas lleguen a cada una de nuestras sedes y compartirlas también con otras sedes educativas.

INV: Okey profe Alexander, profe hemos concluido ya con esta última entrevista de antemano agradecerle enormemente su colaboración, sus respuestas, el interés de aprender y de haberle digamos impactado allí, dejado el, la cuestión de poder innovar estos procesos de enseñanza y aprendizaje, así que muchas gracias profesor Alexander, muy amable.

DAA: Profe Mauricio igualmente, gracias por la invitación que mi Dios lo bendiga, gracias por este espacio que me ha brindado, de verdad que es muy enriquecedor compartir estas series de conocimiento.

INV: Claro que sí profe, muchísimas gracias.

DAA: Bueno profe.

ANEXO D

Formatos de Observación.

FORMATO DE OBSERVACIÓN 01 (F.O.1)	
FECHA: 29 de marzo 2021	LUGAR: Vereda Estoracal
OBSERVADOR: Andrés Mauricio Ramírez Puentes	
HORA DE INICIO: 10:00 am	HORA DE TERMINACIÓN: 2:00 pm
Primer Momento: antes de ingresar a la sede educativa.	
<p>Los docentes de la I.E. Roberto Suaza Marquínez de la sede rural Estoracal, nos encontramos a las 8:00 am en el casco urbano del municipio del Hobo, para desplazarnos conjuntamente a la vereda Estoracal. En el trayecto, hacíamos estaciones, ya que tenemos estudiantes que viven retirados a donde queda la escuela, y con eso aprovechábamos para entregar el material de trabajo y dar las orientaciones correspondientes al trabajo académico. En el trayecto duraba 2 horas para llegar a la escuela.</p>	
Segundo Momento: durante la estadía en la sede educativa.	
<p>Ya estando en la sede, revisábamos a que todo estuviera en “orden”, es decir, que la escuela no haya sido saqueada en el tiempo de ausencia; luego organizábamos el sitio donde se atenderían a los padres de familia, eso sí, cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad para evitar el contagio del COVID-19. Cada docente atendía al padre de familia y estudiante, donde les hacía entrega de las fotocopias que debían desarrollar en el transcurso de la semana. Se escuchaban quejas, que la señal había estado pésima por el invierno, y los pocos padres que tenían el servicio de internet satelital, no contaban con este ya que se presentan muchas fallas (intermitente), por cuestión de la zona.</p>	
Tercer Momento: después de salir de la sede educativa.	
<p>Al salir de la escuela, se realizaba un dialogo, con el fin de comentar las eventualidades encontradas y las estrategias que se podrían aplicar para mejorar la comunicación y el trabajo articulado con los padres de familia. En el desplazamiento hacia el casco urbano del municipio, se terminaba de atender a los estudiantes que no se encontraban en el momento en el que se subía para la escuela.</p>	
OBSERACIONES:	
<p>Participante 1: Ligia Liévano Hernández. La profesora, es quien orienta el proceso formativo a los niños más pequeños de la escuela, es decir, es la que tiene a cargo los grados de preescolar, primero y segundo. Por lo tanto, un número significativo de esta población de niños viven retirados de la escuela y son los que se atienden en el trayecto de desplazamiento, donde la profesora, dedica gran parte del tiempo para revisarles los cuadernos, tomarle lección de lectura y escritura y explicarles el trabajo de la semana.</p>	

Las estrategias que utiliza la docente, gira entorno a las fotocopias que ella misma diseña, dice tener un grupo de WhatsApp para atender a los padres de familia y estudiantes para fortalecer el proceso de aprendizaje, pero no le ha funcionado, porque en la zona rural carece la señal telefónica y el servicio de internet. Por tal motivo aprovecha cada encuentro presencial cuando nos desplazamos a la escuela.

Participante 2: Alexander Astudillo Calderón

El docente, es el encargado de orientar y formar a los niños que están cursando grado 3°, 4° y 5°. Estos estudiantes acuden de forma presencial a la escuela, para hacer entrega de las evidencias de los trabajos realizados en la semana y de recibir las fotocopias del trabajo que se debe ejecutar en la semana siguiente. El profesor atiende a cada niño de forma personalizada, donde les dedica tiempo para registrar las evidencias y explicarles algunos contenidos temáticos si los estudiantes lo requieren.

Las estrategias que imparte el docente, es similar a la de su colega Ligia, ya que entrega fotocopias y tiene un grupo de WhatsApp para atender a los estudiantes y padres de familia, el cual el manifiesta que es muy eventual el uso de ese canal informativo, porque los estudiantes se comunican con él, cuando bajan a la pueblo y rara vez recibe llamadas al celular, esto debido a que la señal telefónica es muy precaria.

FORMATO DE OBSERVACIÓN 02 (F.O.2)	
FECHA: 26 de abril 2021	LUGAR: Vereda Estoracal
OBSERVADOR: Andrés Mauricio Ramírez Puentes	
HORA DE INICIO: 10:00 am	HORA DE TERMINACIÓN: 2:00 pm
Primer Momento: antes de ingresar a la sede educativa.	
Después de un largo tiempo por no poder asistir de forma rutinaria como lo veníamos haciendo todos los lunes, por motivo de una llamada de amenaza y casos disparados por COVID-19 en la región; los docentes nos volvimos a reencontrar en el casco urbano del municipio para desplazarnos con cierto temor hacia la escuela. Realizamos el mismo procedimiento en el trayecto del viaje, donde atendíamos a los estudiantes que viven retirados de la escuela. Al llegar a la escuela, observamos que esta fue pintada y adecuada para iniciar el proceso de alternancia, pero sin contar con el servicio de internet.	
Segundo Momento: durante la estadía en la sede educativa.	
Ya estando en la sede, revisábamos a que todo estuviera en “orden”, es decir, que la escuela no haya sido saqueada en el tiempo de ausencia y de no encontrarnos panfletos amenazantes contra la integridad de nosotros los docentes; luego organizábamos el sitio donde se atenderían a los padres de familia, eso sí, cumpliendo con todos los protocolos de bioseguridad para evitar el contagio y propagación del COVID-19. Cada uno de nosotros comenzamos a atender de forma personalizada a cada asistente, donde se les entrego el boletín del primer periodo académico y el material de trabajo que debían desarrollar en	

el transcurso de las semanas correspondiente al II periodo académico. Frente al largo tiempo de ausencia de no poder asistir a la escuela, los docentes aprovecharon para entregar material de trabajo para las semanas venideras, ya que andaba el run-run que se venía un PARO NACIONAL y por lo tanto los docentes de la sede íbamos a participar. Se seguían escuchando las mismas quejas de siempre, que la señal estaba muy mala, que el internet no servía, que los estudiantes no quieren seguir estudiando de esta manera, que los padres de familia están cansados con ese proceso, que están aburridos de tantas fotocopias, etc.

Tercer Momento: después de salir de la sede educativa.

Al salir de la escuela, se realizaba un dialogo, con el fin de comentar las eventualidades encontradas y las estrategias que se podrían aplicar para mejorar la comunicación y el trabajo articulado con los padres de familia. En el desplazamiento hacia el casco urbano del municipio, se terminaba de atender a los estudiantes que no se encontraban en el momento en el que se subía para la escuela.

OBSERACIONES:

Participante 1: Ligia Liévano Hernández.

La profesora, mostraba cierto temor y preocupación frente a la situación presentada en semanas anteriores, ya que el proceso que ella lleva en formar a los más pequeños se había quedado estancados por estos inconvenientes. Sigue utilizando las estrategias, es decir la entrega de las fotocopias que ella misma diseña, y el grupo de WhatsApp, que es utilizado muy pocas veces por los padres de familia, y las pocas llamadas telefónicas que ha podido realizar cuando le entra la señal en la vereda.

Participante 2: Alexander Astudillo Calderón

El profesor muestra preocupación por la situación que se presentó en semanas anteriores, y a su vez en poder cumplir con lo planeado para el II periodo académico, ya que se aproxima el PARO NACIONAL. Sus estrategias siguen siendo la misma, pero ha mostrado interés en poner en práctica la estrategia que yo utilizo, el cual consiste en suministrarle material y guías didácticas a las tablets que se les ha prestado a los estudiantes de postprimaria. Esto debido a que la señal de celular es muy pésima y que no hay servicio de internet en la vereda.

ANEXO E

Formato Diario de campo.

DIARIO DE CAMPO 01 (D.C.1)	
ACTIVIDAD: Entrega material de trabajo académico.	FECHA: 29 de marzo de 2021
INVESTIGADOR/OBSERVADOR: Andrés Mauricio Ramírez Puentes	
OBJETIVO: Observar el comportamiento y descifrar las emociones que presenten los docentes a partir de sus estrategias de formación en tiempo de pandemia.	LUGAR: I.E. Roberto Suaza Marquínez sede rural Estoracal
PERSONAJES QUE INTERVIENEN: <ul style="list-style-type: none">• Ligia Liévano Hernández.• Alexander Astudillo Calderón.	
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES: <p>En el trascurso de desplazamiento del casco urbano hasta la vereda donde se encuentra la escuela, se puede evidenciar el dinamismo y la disposición de cada uno de los docentes, ya que a raíz de la pandemia a causa del COVID-19, nos obligó a buscar estrategias para seguir ofreciendo el servicio educativo a los niños y jóvenes de la vereda Estoracal, ya que por medidas de bioseguridad, se suspendieron las clases presenciales y se estableció llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la virtualidad. Frente a este panorama, nos encontramos en un contexto desolador, ya que en la vereda la señal para recibir y realizar llamadas es intermitente y no se cuenta con el servicio de internet; por lo tanto, nosotros los docentes acordamos en desplazarnos todos los lunes con el fin de subir el material de trabajo (fotocopias) y recoger las evidencias de las actividades que realizan los estudiantes.</p> <p>En el trayecto, llegamos primero a un punto conocido como la Fonda, donde nos esperan un buen número de estudiantes, que viven retirados de la escuela, y desde allí, la docente Ligia, comienza a ejercer su papel de formadora, donde les toma la lección a los niños más pequeños (preescolar, primero y segundo), revisa las actividades que han realizado, y les explica junto a sus padres los ejercicios que deben realizar en el transcurso de la semana.</p> <p>Al llegar a la escuela, nos esperan un grupo reducido de estudiantes, esto debido a que se citan en un horario especial a cada uno con el fin de ofrecer las asesorías personalizadas y evitar las aglomeraciones en la sede educativa.</p> <p>Se puede apreciar que cada docente llega con la mayor disposición de atender de forma personalizada a los estudiantes y padres de familia que asisten, acorde</p>	

a la hora asignada, donde les toma lección de lo trabajado la semana anterior y dan las orientaciones de las actividades que deben realizar.

En el transcurso de la atención ofrecida por los padres de familia, se puede notar algunos disgustos y preocupación por parte de los asistentes, ya que algunos manifiestan, que están cansados que el estudio se siga llevando de esa manera, ya que están aburridos de solo leer fotocopias y que muchas veces no se entiende el contenido, y que ellos como padre de familia, escasamente hicieron hasta cierto grado de primaria. Por otra parte, manifiesta que la señal ha estado pésima, debido al invierno, y que los 2 únicos vecinos que tienen servicio de internet satelital, manifiestan que cada nada se cae y por lo tanto no hay conectividad. Que la única forma para poderse comunicar con los docentes, es cuando bajan a l pueblo en día de mercado, el cual cae un domingo, y que ellos son conscientes que nosotros los docentes estamos en día de descanso y que adicionalmente, es un día antes que nosotros subimos, por lo tanto, los niños no alcanza hacer todas las tareas, manifestaron algunos padres de familia.

OBSERVACIONES

PARTICIPANTE 1: Ligia Liévano Hernández

Se evidencia el gran esfuerzo, que hace la profesora por garantizar el servicio educativo a sus estudiantes de preescolar, primero y segundo. Tiene la ardua tarea de preparar a estos niños en lectura y escritura. En mi opinión, se le ha complicado el uso del tiempo en el transcurso del día, ya que ella le toma lección para ver el avance, adicional a esto, les revisa minuciosamente las tareas y finaliza con explicarle el tema que van a ver en esta semana. Considero que, si al menos se contara con buena conectividad en la zona, muy seguramente la profesora, programaría clases virtuales, pero se evidencia, que el uso de las TIC, por parte de la docente, es muy básico, le falta indagar en estrategias que le permita coordinar a tiempo la atención con cada estudiante.

PARTICIPANTE 2: Alexander Astudillo Calderón

En el profesor Alexander, se puede apreciar un dinamismo para atender a cada estudiante, donde le toma lección a los niños que él considera que aún no han comprendido el tema, con el fin de reforzar esos conocimientos, adicionalmente les revisa las evidencias de los trabajos y actividades realizadas por los estudiantes; luego les entrega las fotocopias que deben desarrollar en esta semana, donde les da la orientación de cómo hacer las actividades propuestas.

He notado mayor interés en el docente frente a la dinámica que yo trabajo con mis estudiantes de postprimaria, el cual consiste en cargar material audiovisual a las tablets que se les han prestado, ya que en ellas les cargo videos explicativos, les diseños guía didácticas y la comprensión del contenido en los estudiantes es eficaz.

ANEXO F

Registro fotográfico.







